

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy



Výroční zpráva

**za školní rok
2018/2019**

**zpracoval : Mgr. Petr Vágner
ředitel školy**

V Moravské Třebové 25.8.2019

Projednáno pedagogickou radou 27.8.2019

Osnova výroční zprávy

1. Základní údaje o škole	2
2. Přehled realizovaných vzdělávacích programů	5
3. Přehled pracovníků školy	6
4. Údaje o přijímacím řízení a zápisu k plnění povinné školní docházky	9
5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů vzdělávacího programu	10
6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	40
7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	42
8. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI	53
9. Projekty realizované školou	53
10. Spolupráce s odborovou organizací	55
11. Základní informace o hospodaření školy	56

1. Základní údaje o škole, charakteristika školy

Název dle zápisu v síti škol MŠMT ČR :

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy

Adresa školy : Moravská Třebová, Palackého 1351 PSČ 571 01

Právní forma : příspěvková organizace / právnická osoba /

Ředitel školy: Mgr. Petr Vágnér (statutární orgán)

Zástupce ředitele: Mgr. Jindřiška Hrdinová, (zástupce statutárního orgánu)
(koordinátor ŠVP)

Výchovný poradce: Mgr. Romana Komoňová

Kariérní poradce : Mgr. Dagmar Paděrová

Kontakty: telefon : 461318291, fax : 461315552

E-mail : vagnerp@2zsmtrebova.cz

www: www.2zsmtrebova.cz

IČO: 62031813

IZO: 600100570

REDIZO : 002518015

Zřizovatel: Město Moravská Třebová
nám. TGM 29
57101 Moravská Třebová
Kontakty: telefon 461353111

Školská rada : předseda - Vítězslav Škrabal

členové: Mgr. Miloslav Mička, Bc. Ivana Kelčová, Mgr. Ivana Jirková,
Mgr. Lenka Čápová, Mgr. Lucie Krajčiová, Mgr. Alena
Čápalová, Josef Haas, Ing. Miroslav Klíč

A . Úplnost a velikost školy

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, je velká městská škola sídlištního typu, která zahájila provoz v roce 1975. Škola je zřízena jako příspěvková organizace s právní subjektivitou. Zřizovatelem je obec na základě rozhodnutí č.j.10/S/24101995 zastupitelstva Města Moravská Třebová k 1.lednu 1996. Nová úprava zřizovací listiny je dána usnesením města Moravské Třebové č. 827/Z/010210 ze dne 1.2.2010.

Základní škola je úplnou základní školou většinou se třemi třídami v ročníku. Průměrný počet žáků ve třídách se pohybuje kolem 24. Spádová oblast školy zahrnuje především oblast sídliště Západní a městskou část Udánky. Povinnou školní docházku plní na škole celá řada dětí i z jiných částí Moravské Třebové a dalších obcí regionu. Procentuální podíl žáků z okolních obcí se pohybuje kolem 20%.

V roce 2015 byla na základě energetického auditu celá zateplená, má novou fasádu, byla vyměněná okna a dveře. V roce 2019 byla provedena rekonstrukce bazénu. Okolí školy je klidné, s minimálním provozem. Budovu obklopuje rozlehlá a udržovaná zahrada s okrasnými dřevinami a víceúčelovým hřištěm s umělým povrchem. Hřiště je využíváno při hodinách tělesné výchovy. V odpoledních hodinách, za pěkného počasí, slouží hřiště a zahrada jako odpočinkové a sportovní zázemí pro školní družinu..

Ve školním roce 2018/2017 plnilo ve škole povinnou školní docházku v průměru něco kolem 663 žáků. Součástí školy jsou školní družina se školním klubem a školní jídelna, jejichž služby jsou využívány a rodiči chápány jako nezbytná součást péče o děti.

Školní jídelna zajišťuje přípravu obědů pro své žáky, žáky Základní školy Moravská Třebová, ulice Čs. armády, závodní stravování pro své zaměstnance a zaměstnance zmíněné školy. Kromě toho v rámci doplňkové činnosti poskytuje stravu i cizím strávníkům.

B. Vybavení školy (materiální, technické, hygienické)

Celý školní areál leží na okraji města u velkého sídliště. Budova školy je tvořena šesti pavilony, včetně školní družiny a školní jídelny.

K dispozici je 41 učeben, některé z nich jsou odborné učebny - učebna fyziky, přírodopisu, chemie, dvě jazykové učebny, jedna učebna hudební výchovy, učebna výtvarné výchovy, pěstitelství, učebna praktických činností, cvičná kuchyňka, počítačová učebna a keramická dílna. Třídy jsou rozmístěny ve dvou budovách do 3 podlaží. Školní budova má prostorné světlé chodby, využitelné pro regenerační fázi výchovně vzdělávacího procesu - pro odpočinek o přestávkách. Interiér školy je vyzdoben bohatou vnitřní zelení a žákovskými pracemi a nástěnkami. Velkých prostorných chodeb je využito pro účelnou a nápaditou výzdobu, která je doplněna bohatou fotodokumentací.

Tělesná výchova má k dispozici dvě tělocvičny (větší s umělým povrchem a horolezeckou stěnou) a bazén, školní hřiště, které tvoří atletická dráha (300 m) s umělým povrchem, sektor pro skok daleký se stejným umělým povrchem, sektor pro vrh koulí a kladivem, víceúčelové hřiště, jehož povrch tvoří umělý trávník a víceúčelové hřiště s umělým povrchem u centrálních šaten. Všechny prostory jsou bohatě využívány v podvečerních a večerních hodinách veřejností a oddíly Tělovýchovné jednoty Slovan Moravská Třebová a kroužky DDM.

V hodinách pracovní činnosti využíváme i školní pozemek se skladem náradí.

Nedílnou součástí práce školy je školní knihovna koncipovaná jako informační centrum školy. Jsou zde soustředěny všechny knihy a časopisy, je zde přístup na Internet . Každý žák si může informaci vyhledat a na místě i zpracovat (počítač, tiskárna). V knihovně je více jak 5000 svazků

Školní družina má 6 samostatných heren. Děti mohou využívat prostor školního hřiště, který je upravený pro mladší žáky. V areálu školní družiny je keramická dílna vybavená keramickou pecí, hrnčířským kruhem a koutkem se zvířátky. Toto zázemí využívají i oddělení školního klubu.

Pro rekreaci dětí o velkých přestávkách slouží venkovní prostranství s asfaltovým povrchem, víceúčelové hřiště a nově vzniklé dětské hřiště.

Přístup do venkovního sportovního areálu v odpoledních hodinách i o volných dnech je permanentně možný. Na hřišti v odpoledních a podvečerních hodinách jsou správci, kteří kromě dohledu i půjčují sportovní náčiní. Náklady na tento provoz hradí Technické služby města Moravské Třebové.

Škola dbá na pitný režim žáků. Na jednotlivých podlažích jsou várnice s připraveným nápojem pro žáky, kteří chtějí tuto službu využívat. Ve škole jsou pro občerstvení umístěny dva automaty. Škola je zapojena do projektu Mléko do škol a Ovoce do škol, Příležitost pro všechny II a Čerství vít z hor hrazené z prostředků EU. V letošním školním roce byla i zapojena do programu Erasmus

Škola je vybavena cca 100 počítači propojenými v síti s připojením k Internetu. 25 počítačů je umístěno v počítačové učebně, další počítače jsou umístěny ve třídách a odborných učebnách, 30 počítačů pro svoji činnost využívají ped. pracovníci. Dvacet vyučujících má k dispozici přenosné tablety. Pro výuku se používá třináct interaktivních tabulí a 15 tabletů. Vyučující pro svoji práci mohou využívat bezdrátové připojení, které pokrývá cca 70% školy.

Velká část tříd je vybavena interaktivní tabulí, dataprojektorem, televizorem, videem nebo DVD přehrávačem. Učitelé používají zakoupené interaktivní učebnice nebo si vytváří vlastní interaktivní materiály. ZŠ je dobře vybavena kvalitní audiovizuální technikou (interaktivní tabule, dataprojektory, digitální kamera, digitální fotoaparáty, ozvučovací zařízení). Učitelé používají k výuce celou řadu pomůcek ze školních sbírek.

Většina vyučujících má své kabinety, z nichž některé jsou vybaveny počítači. Na škole jsou dvě sborovny, které jsou vybaveny PC zapojenými do sítě s volným přístupem na Internet.

Plánované investice, opravy a nákupy, které proběhly v roce 2019:

- 1) Rekonstrukce bazénu (probíhá)
- 2) Rekonstrukce učebny fyziky
- 3) Nábytek do kabinetu M na 1. stupni
- 4) Nábytek na 1. a 2 stupeň (probíhá)
- 5) Oprava podlahy ve jedné třídě
- 6) Dokončení bezdrátového připojení na 2. stupni
- 7) Nátěr chodeb a malování velké části školy
- 8) Výměna dveří
- 9) Nákup šatních skříněk

Vybavení školy pomůckami a učebnicemi se realizuje jednak z přidělených krajských prostředků, dále pak z prostředků od zřizovatele, z prostředků projektů EU a z darů, které škola obdrží. Vedení školy se na základě požadavků z předmětových komisí snaží školu vybavovat novými moderními pomůckami a obnovovat některé, které již přestaly plnit svoji funkčnost. Je nutné však konstatovat, že i přes tuto snahu se daří uspokojit každoročně jen část potřeb školy, vyučujících a také žáků.

2. Přehled realizovaných vzdělávacích programů

Ve školním roce 2018/2019 se ve všech ročnících vyučovalo podle vlastního vzdělávacího programu „Cesta k vědění“.

V letošním školním roce došlo opět k nárůstu počtu dětí. Školu navštěvovalo v průměru asi o 10 žáků více než v minulém šk. roce. Vedení školy a vyučující se snaží nabídnout rodičům zajímavý vzdělávací program a také kvalitní výuku. Většina učitelů se snaží pracovat tvůrčím způsobem, objevují, že otevřenost školy vůči rodičům přináší škole užitek, že zájem o naši školu nadále vzrůstá.

Přehled počtu žáků v jednotlivých ročnících k 30.6.2019

Ročník/třída (třídní učitel)			Počet chlapců	Počet dívek	Počet žáků
1. ročník			40	31	71
I.A	(Mgr. Lenka Švandová)		14	10	24
I.B	(Mgr. Martina Lžičarová)		13	11	24
I.C	(Mgr. Andrea Draesslerová)		13	10	23
2. ročník			31	36	67
II.A	(Mgr. Jiřina Faktorová)		14	10	24
II.B	(Mgr. Sylva Jarůšková)		9	12	21
II.C	(Mgr. Jitka Dudková)		8	14	22
3. ročník			52	42	94
III.A	(Mgr. Věra Komárková)		14	10	24
III.B	(Mgr. Jaroslav Jarůšek)		13	11	24
III.C	(Mgr. Gabriela Krejčí)		15	11	26
III.D	(Mgr. Lucie Krajčiová)		10	10	20
4. ročník			36	48	84
IV.A	(Mgr. Lenka Čápková)		10	18	28
IV.B	(Mgr. Ivana Štěpařová)		10	18	28
IV.C	(Mgr. Klára Janoušková)		16	12	28
5. ročník			41	43	84
V.A	(Mgr. Romana Komoňová)		17	11	28
V.B	(Monika Šmeráková)		13	15	28
V.C	(Mgr. Lenka Vymazalová)		11	17	28

6. ročník				36	36	72
VI.A	(Mgr. Petr Felner)			13	11	24
VI.B	(Mgr. Jindřiška Polišenská)			14	10	24
VI.C	(Mgr. Sylva Horáková)			9	15	24
7. ročník				37	34	71
VII.A	(Mgr. Bc. František Žeman)			17	9	26
VII.B	(Mgr. Eva Vításková)			7	13	20
VII.C	(Ing. Hana Vystavělová)			13	12	25
8. ročník				26	26	52
VIII.A	(Mgr. Ondřej Vlček)			14	11	25
VIII.B	(Mgr. et Mgr. Tereza Klímová)			12	15	27
9. ročník				36	29	65
IX.A	(PaedDr. Helena Mazalová)			11	9	20
IX.B	(Mgr. Jana Knödllová)			12	9	21
IX.C	(Mgr. Vladimíra Schmidtová)			13	11	24
Celkem				335	325	660

Celkem žáků k 28.6.2019 - 660 žáků,

Školní družinu navštěvovalo 170 dětí, školní klub 55 dětí.

Počet oddělení	Počet žáků	Průměrná naplněnost
6	170	28

3. Přehled pracovníků školy :

Ve školním roce 2018/2019 pracovalo ve škole 38 učitelů a 6 vychovatelek ŠD a ŠK a 7 asistentek pedagoga.

1.stupeň

Výuka na 1. stupni byla zajištěna plnou pedagogickou kvalifikovaností. Výuka je aprobovaná (s výjimkou některých hodin výuky cizích jazyků, ty vyučují většinou učitelky 1. stupně, jež absolvovaly studium v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků).

2.stupeň

Výuka na 2. stupni byla zajištěna plnou pedagogickou kvalifikovaností. Většina předmětů je vyučována plně aprobovaně s výjimkou cizích jazyků (některých hodin angličtiny, přírodopisu, informatiky).

Jako každým jiným rokem se spousta vyučujících účastnila dalších vzdělávacích akcí a školení, na kterých získávají nové znalosti a dovednosti, jež následně využívají při své práci (viz. DVPP).

Na škole je jeden zástupce ředitele a dva vyučující zastávají pozici vedoucí učitelky na 1. a 2. stupni.

Na škole působily celý školní rok 6 pedagogických asistentek.

V rámci projektu Příležitost pro všechny II, pak na škole pracovala na 0,7 úvazku speciální pedagožka Mgr. Petra Marossyová.

Na škole působila také jedna osobní asistentka.

1.stupeň

	Úvazek
1.Mgr. Dudková Jitka	1
2. Mgr. Čáповá Lenka	1
3. Mgr. Švandová Lenka	1
4. Mgr. Faktorová Jiřina	1
5. Mgr. Hrdinová Jindřiška -ZŘ	1
6. Mgr. Jarůšek Jaroslav	1
7. Mgr. Jarůšková Sylva	1
8. Mgr. Komárková Věra	1
9. Mgr. Komoňová Romana	1
10. Mgr. Lžíčarová Martina	1
11. Mgr. Podešvová Dana	1
13. Klára Janoušková	1
14. Mgr. Vymazalová Lenka	1
15. Mgr. Krajčiová Lucie	1
16. Mgr. Štěpařová Iva	1
17. Mgr. Krejčí Gabriela	1
18. Mgr. Draesslerová	1
19. Mgr. Petra Marossyová	0,3

2. stupeň

	Úvazek
1. Mgr. Bazalová Miroslava	0,63
2. Mgr. Roman Cápál	1
3. Mgr. Cápálová Alena	1
4 Mgr. Holanová Alexandra	1
5. Horáková Sylva	1
6. Mgr. Jana Knödllová	1
7.Marečková Zdeňka	1
8. PaedDr. Mazalová Helena	1
9. Mgr. Paděrová Dagmar	1
10. Mgr. Schmidtová Vladimíra	1
11. Mgr. Tereza Klímová	1
12. Mgr. Vágner Petr - Ř	1
13. Mgr. Vitásková Eva	1
14. Ing. Vystavělová Hana	1
15. Mgr. Zeman František	1
16.Mgr.Vlček Ondřej	1
17. Petr Felner	1
18. Polišenská Jindřiška	1
19. Šmeráková Monika	1

Školní družina a školní klub

	Úvazek
1. Sychrová Olga – ved. vych.	1
2. Kobylková Eva	1
3. Vágnerová Vlasta	1
4. Olšovská Jarmila	0,75
5. Drahošová Andrea	0,64

6. Dis. Petra Skřípská	0,64
------------------------	------

Nepedagogičtí zaměstnanci (provoz, školní jídelna)

Provoz školy byl zajištěn **devíti** provozními zaměstnanci :

- ekonomka (vedoucí ekonomicko-provozního úseku)
- správce budov / technický stav budov, BOZP a PO, revize, údržba /
- provozní školního bazénu
- 5 uklízeček
- personalistka, zpracování mezd

1.	Bc. Horáčková	vedoucí ekonomicko-provozního úseku	8 h
2.	Faktor	správce budov	8 h
3.	Rejchrtová	personalistka, zpracování mezd	8 h
4.	Sekaninová	uklízečka	8 h
5.	Růžičková	uklízečka	8 h
6.	Paďourová	uklízečka	8 h
7.	Tínková	uklízečka	6 h
8.	Sulová	uklízečka	8 h
9.	Vermousek	provozní školního bazénu	8 h

Provoz školní jídelny a závodního stravování zaměstnával 9 zaměstnankyň:

- vedoucí školního stravování
- 7 kuchařek a pomocných kuchařek

1.	Čížková	kuchařka	8 h
2.	Šedá	vedoucí ŠJ	8 h
3.	Kobelková	pomoc. kuchařka	8 h
4.	Uhlířová	pomoc. kuchařka	8h
5.	Pokorná	kuchařka/administrativa	4/4 h
6.	Železná	kuchařka	8 h
7.	Komárková	pomoc. kuchařka	8 h
8.	Navrátilová	pomoc. kuchařka	8 h
9.	Bohatcová	kuchařka	4 h

Odměňování na úseku provozu školy a na úseku školního a závodního stravování je realizováno jednak přidělenými krajskými prostředky a dále pak prostředky z doplňkové činnosti.

4. Údaje o přijímacím řízení a zápisu k plnění povinné školní docházky

Celkem 65 žáků: IX.A – 20
IX.B – 21
IX.C – 24

Technické obory: 27 žáků
Gymnázia: 12 žáků

Třída	Umělecké školy	SOU učební obory	SOŠ studijní obory	Gymnázia
IX.A	0	10	7	3
IX.B	0	11	9	1
IX.C	0	6	10	8
Celkem	0 (0%)	27 (41,5 %)	26 (40 %)	12 (18,5 %)

V průběhu školního roku byla věnována velká pozornost výběru škol pro další vzdělávání žáků devátého ročníku. Informace byly předávány pomocí informačních nástěnek, nejdůležitější informace byly sdělovány ústně, mailem a přes webové stránky školy. Žáci i rodiče hojně využívali konzultační hodiny kariérového poradce.

V říjnu jsme společně navštívili Přehlídku středních škol ve Svitavách.

V listopadu se žáci z osmých tříd v rámci projektu Zdravohrátky zúčastnili exkurze ve Střední zdravotnické škole Svitavy. V témže měsíci proběhla přehlídka středních škol na naší škole. Zájem ze strany středních škol, rodičů i žáků byl značný.

V listopadu také do naší školy zavítala VOŠ a SŠ technická Česká Třebová (VDA) s ukázkou svých oborů. Žáci devátých tříd podnikli exkurze do firmy REHAU (v říjnu) a ATEK (v listopadu) – strojírenských firem zaměřených na výrobu automobilových dílů.

V lednu 2019 proběhly za vysokého zájmu informační schůzky pro rodiče a žáky k přijímacímu řízení. Průběžně byla vedena příprava na jednotné přijímací zkoušky.

V květnu byly realizovány besedy k volbě povolání ve spolupráci s IPS ÚP Moravská Třebová pro žáky osmého ročníku.

Na víceleté gymnázium bylo přijato 10 žáků z 5. ročníku.

Zápis do 1. tříd pro školní rok 2018/2019 (nástup do školy k 1. 9. 2019)

K zápisu 4.4. 2018 přišlo celkem 85 dětí z toho 72 dětí přišlo k zápisu poprvé a 13 dětí po odkladu. Ze 72 dětí, kteří přišli k zápisu poprvé bylo 16 dětí, jejichž rodiče požádali o odklad školní docházky, doložené příslušnými stanovisky, které požaduje školský zákon. Z toho zatím 14 žádosti bylo posouzeno a bylo vydáno rozhodnutí ředitele školy o odkladu povinné školní docházky,

Během zápisu byly dětem zadávány úkoly, při kterých byly sledovány hlavní znaky školní zralosti a to jak fyzickou zralost, tak schopnost rozlišovat různé geometrické tvary, třídění věcí podle velikosti, rozlišování barev, výslovnost i figurální kresba. Dalším znakem školní zralosti je i zralost dítěte v oblasti sociální, emoční a motivační, což představuje schopnost podřídit se práci ve skupině, přijmout autoritu učitele a nebo pracovat delší dobu na úkolu.

Rodiče všech budoucích prvňáčků byli pozváni na seznamovací schůzku se zábavným programem pro děti dne 22.5. 2019, kde třídní učitelky budoucích prvních tříd s rodiči pobesedovaly. Rodiče dostali připravený seznam potřebných pomůcek, seznamovací letáček o škole a mnoho dalších informací. Zájem ze strany rodičů byl veliký a musíme konstatovat, že se nám tato akce velice osvědčila (již v předešlých letech), rodiče se předem ptají na některé nejasnosti, mohou i na této schůzce požádat o případné přesuny dětí mezi třídami podle sestavených seznamů.

Dále se seznámili se všemi učebnicemi, které žáci dostanou bezplatně (podle platné legislativy), a také si ujasnili postup při nákupu vhodných pomůcek.

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů vzdělávacího programu

Pojetí výchovně vzdělávacího procesu na škole vychází z charakteristiky Školního vzdělávacího programu a z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání včetně jeho dodatků a novelizací. Název „**Cesta k vědění**“ vyjadřuje základní princip tohoto vzdělávacího programu – otevřenost školy všem dětem, rodičům i veřejnosti. Jeho obsah je postaven na základě demokratických principů s důrazem na respekt k osobnosti dítěte, širokou nabídku aktivit a diferencovaný přístup ke každému dítěti s přihlédnutím k individuálním možnostem a schopnostem. Dalšími prioritami pak jsou vztahy ve škole a bezpečné prostředí.

Obsah Školního vzdělávacího programu je orientován na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince. Vychází ze skutečnosti, že škola tvoří sociální systém s mnoha vnitřními i vnějšími vztahy. Pro všestranný rozvoj dětí má velký význam život v přirozené populační skupině, kde jsou zastoupeni jedinci s různými schopnostmi a vlastnostmi. Proto dochází k integraci dětí s vývojovými poruchami učení i tělesně postižených do běžných třídních kolektivů. Probíhá pravidelná spolupráce výchovných poradců a ostatních vyučujících se specializovanými pracovišti při přípravě individuálních plánů pro tyto žáky a následné nápravy poruch nebo při řešení výchovných a vztahových problémů v rámci třídních kolektivů.

Ve všech ročnících probíhala výuka podle vlastního vzdělávacího programu „**Cesta k vědění**“. Výstupy v těchto ročnících byly všechny beze zbytku splněny. Uplatněné kompetence (i dílčí) byly zaznamenány tak, aby v dalších ročnících se na ně dalo navazovat a prohlubovat je.

Výuka anglického jazyka probíhala od první třídy, žáci na druhém stupni měli možnost si od 7. ročníku zvolit druhý jazyk.

KONTROLNÍ ČINNOST vedení školy

Kontrolní činnost vedení školy vychází z podmínek a charakteru školy a zabezpečuje potřebnou zpětnou vazbu. Průběžná kontrola je zaměřována na plnění pracovních povinností zaměstnanců školy, realizace stanovených úkolů, vedení požadované dokumentace. Velmi účinným nástrojem pro kontrolu výsledků pedagogů i školy jako celku je veřejná kontrola – prezentace žáků a týmů na veřejnosti při akcích, jak v regionu, tak i na vyšších stupních reprezentace. Vnitřní i vnější informační systém vychází z podmínek školy. Přenos informací mezi vedením školy a pedagogy je prováděn průběžně, při denním styku, dále na operativních poradách, předmětových komisích a pedagogických radách. Pro dostatečnou informovanost rodičů jsou pořádány třídní schůzky, vystoupení, umožněn vstup do hodin a přímé konzultace s pedagogy nebo vedením školy. Největším zdrojem kontroly hospitační činnost vedení.

Veškerá hospitační činnost proběhla podle plánu a byly z ní provedeny hospitační záznamy, ke kterým se hospitovaní pracovníci mohli vyjádřit. Některé hospitace byly jen v části hodiny a nebyly pořízeny záznamy.

Ve školním roce 2018/2019 bylo uskutečněno různými formami 18 hospitací na 1. stupni školy. Při hospitacích ve vyučovacích hodinách byla kontrolní činnost zaměřena především na formy a přiměřenost hodnocení žáků, strukturování hodiny, kontrolu dodržování tematických plánů učiva a naplňování jednotlivých výstupů, na kladnou motivaci žáků, na osvojování klíčových kompetencí žáky, uplatňování individuálního přístupu ve výuce, způsobu práce s žáky s SVP, na žáky s PLPP, na práci s talentovanými žáky, naplňování klíčových kompetencí, pestrost činností v jednotlivých hodinách, jasná formulace cílů vyučovacích hodin, využívání didaktické techniky, úroveň metodického vedení a kvalitu stavby vyučovacích hodin, úroveň vedení dokumentace třídního učitele, pravidelnost kontroly žákovských samostatných prací, četnost zápisů známek z jednotlivých předmětů v žákovských knížkách, úroveň, četnost a způsob informovanosti rodičů o výsledcích práce a chování žáků, spolupráce pedagogů vedoucí ke zvýšení kvality pedagogického procesu, sebehodnocení jako nedílná součást výuky. Některé z hospitací byly provedeny v souvislosti se sledováním situace v konkrétním předmětu a třídě, někde jsme se zaměřili na pozorování konkrétního žáka, případně vztahu učitele a třídního kolektivu k tomuto žákovi.

Ve všech sledovaných hodinách byly dodrženy všechny pedagogické, metodické a psychohygienické zásady. Nebyly shledány žádné vážnější nedostatky. Každá hospitace byla s vyučujícími rozebrána a vyhodnocena.

Při hospitacích ve školní družině byla sledována úroveň výchovné práce, pestrost činností, úroveň motivace žáků k činnostem, naplněnost jednotlivých oddělení v průběhu celého odpoledne a úroveň vedení předepsané dokumentace.

Na 2. stupni se uskutečnilo 15 hospitací různými způsoby. Hospitace probíhaly v klasických vyučovacích hodinách, v rámci sportovních soutěží a v projektu finanční gramotnosti. Hospitace byly zaměřeny na práci s žáky s SVP, na žáky s PLPP, na práci s talentovanými žáky, uplatňování individuálního přístupu ve výuce, sebehodnocení jako nedílná součást výuky, prověřovalo se také používání didaktické techniky, na osvojování klíčových kompetencí žáky, jasná formulace cílů vyučovacích hodin, na kladnou motivaci žáků, využívání žákovských počítačových programů, spolupráce pedagogů vedoucí ke zvýšení kvality pedagogického procesu. Interaktivní tabule a programy pravidelně využívali vyučující přírodopisu, dějepisu, anglického jazyka, a ti kteří měli k dispozici interaktivní verzi učebnice s cvičeními. Kvalita výuky byla na dobré úrovni, vyučující měli promyšlenou stavbu hodiny, vedli žáky k samostatné práci a řešení problému. Každá hodina byla s vyučujícími vyhodnocena a rozebrána.

Hodnocení práce žáků bylo ve většině případů prováděno průběžně, hodnocení hodiny jako celku bylo poskytováno pouze nezbytně nutné množství času. Praxe ukazuje, že učitelům více vyhovuje hodnocení zařazovat po delším časovém úseku.

Některé z hospitací byly provedeny v souvislosti se sledováním situace v konkrétním předmětu a třídě, někde jsme se zaměřili na pozorování konkrétního žáka, případně vztahu učitele a třídního kolektivu k tomuto žákovi. Ani jednou se nevyskytl případ, kdy by učitel požádal o odložení hospitace, ve všech navštívených hodinách (i neohlášených hospitacích) bylo podle materiálů, se kterými učitel pracoval, zřejmé, že příprava na hodinu byla svědomitá a promyšlená.

Při hodnocení žáků učitelé většinou používali kombinovanou formu, klasifikace známkami byla doplněna slovním hodnocením. Celkově v hospitovaných hodinách převažovalo průběžné slovní hodnocení nad hodnocením klasifikačním stupněm. Spíše výjimečně jsme se setkali s klasickým zkoušením u tabule.

Konstatovali, že se ani jednou nevyskytl případ, že by žáci s učitelem nechtěli komunikovat nebo že by ve třídě byla patrná atmosféra strachu a vzájemné nedůvěry. I nadále dobře přijali podmínky na naší škole nově přichozí AP.

Ve škole je věnována pozornost intervenci žáků s potřebou podpůrných opatření. Tým školního poradenského pracoviště úzce spolupracuje se všemi pedagogickými pracovníky při depistáži žáků se SVP. Účinně koordinuje tvorbu plánů pedagogické podpory a IVP, které jsou ve většině případů kvalitně zpracovány a nad povinný rámec pravidelně vyhodnocovány. Dílčí nedostatky byly zjištěny u několika IVP pro žáky s upraveným obsahem vzdělávání a u jejich realizace nastavených podpůrných opatření ve výuce. Riziko školního neúspěchu je snižováno speciálně pedagogickou péčí, která probíhá mimo vyučování, a motivačním programem proti školnímu neúspěchu.

Příkladně je vedeno kariérovému poradenství, které je uskutečňováno intenzivněji již od pátého ročníku. Žákům a rodičům jsou předávány hodnotné informace o vzdělávacích možnostech po ukončení povinné školní docházky např. formou přehledu středních škol a firem v regionu, které s nimi spolupracují, podrobnými písemnými informacemi o přijímacím řízení.

Efektivně je ve škole nastavena prevence rizikového chování. Preventivní činnost vychází z účelného a vyváženého složení aktivit specifické a nespecifické prevence. Pestré složení preventivních programů, akcí a projektů rozvíjí u žáků orientaci v širokém spektru projevu rizikového chování. Při jejich realizaci škola úzce spolupracuje s různými organizacemi a institucemi např. *MPEducation*, *ACET*, *Policie ČR*, *Nizkoprahový klub Díra*, pedagogicko-psychologická poradna a další. K minimalizaci nežádoucích jevů chování v době výuky přispívá možnost navštěvovat klubovnu, kde žáci tráví velké přestávky a přestávky před odpoledním vyučováním, dále také pořádání přednášek pro rodiče např. na téma bezpečí na internetu, vzdělávání pedagogického sboru v oblasti prevence rizikového chování. V případě zachycení problému jsou uplatňovány nastavené mechanismy pro jejich řešení včetně přijetí okamžitých opatření. V hodinách navštívených na prvním stupni měli učitelé stanovené vyučovací cíle v souladu se ŠVP ZV, žáky s nimi při zahájení výuky seznámili, často s uplatněním motivační složky.

Zájem o předmět podporovali zařazováním praktických činností, propojením učiva s reálným životem a využitím znalostí žáků. Vyučujícím se dařilo udržet pozornost žáků pestrými metodami a formami práce, motivovat je ke spolupráci a aktivitě. Hodiny byly pro žáky přínosné, logicky i námětově propojené, převažovala v nich komunikativní činnostní výuka, občas založená na aktivním učení. V několika hodinách vyučující zařadili kooperativní výuku s prací žáků ve skupinách či dvojicích. Dostatek času byl věnován procvičování a upevňování získaných vědomostí. Ve většině hodin proběhlo společného vyvození nového učiva se žáky, občas však bylo pojata příliš obsáhle, se zbytečnými podrobnostmi, které nebyly obsahem učiva.

Výuka ve sledovaných hodinách na druhém stupni měla rozdílnou úroveň. Vzdělávací cíle byly zaměřeny zejména na rozvoj vědomostí a dovedností, postojová složka byla účinně rozvíjena spíše ojediněle. Učitelé uplatňovali převážně frontální činnosti doplněné samostatnou prací, z didaktických metod převládal výklad a řízený rozhovor, kterým vyučující žáky aktivizovali a současně si ověřovali úroveň jejich znalostí.

Pedagogové se často zaměřovali na další využití získaných znalostí a dovedností a vedli tak žáky k logické propojenosti. V některých hodinách podněcovalo zařazené učivo žáky k přemýšlení o nabízených skutečnostech, k posouzení a vyjádření jejich názoru. Aktuálně zvolené téma je seznamovalo se situacemi, s nimiž se mohou setkat ve svém životě, a přispívalo také k utváření postojové složky. V několika hodinách učitelé obohatili výuku o vhodné příklady z praxe, na kterých žáci aktivně aplikovali osvojované znalosti a dovednosti. U některých žáků byl vzdělávací cíl upraven podle jejich aktuálních vzdělávacích, popř. speciálních potřeb.

Se žáky se SVP pracoval učitel i asistent pedagoga, popř. kde nebyl asistent pedagoga přítomný, poskytoval jim průběžnou podporu sám učitel. Skupinová práce žáků v několika hodinách rozvíjela nejen komunikační

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy dovednosti, ale rozdělením rolí i klíčové kompetence. Názorné ukázky a zařazené problémové otázky včetně následné diskuze na probírané téma rozvíjely logickou úvahu žáků. Promyšlená a efektivně nastavená skupinová práce, při níž každá skupina žáků měla zvolenou obtížnost úrovně úkolů podle svých znalostí, měla příznivý dopad na jejich sebevědomí a další vzdělávání. Organizace hodin občas nebyla zvolena správně, málo času zbývalo na shrnutí a procvičení probíraného učiva.

Učitelé žákům poskytovali průběžnou zpětnou vazbu na jejich okamžité výkony. Většinu hodin ukončili závěrečným shrnutím se zhodnocením práce žáků. Rozdílnou úroveň mělo zařazování různých forem sebehodnocení a vedení žáků k posouzení, jak dané učivo zvládli. Na prvním stupni bylo sebehodnocení žáků realizováno téměř ve všech sledovaných hodinách, prvky vzájemného vrstevnického hodnocení byly zařazeny spíše výjimečně. Na druhém stupni proběhly v několika hodinách příkladné formy závěrečného zhodnocení výuky a sebehodnocení žáků, v dalších však jejich zařazení chybělo. V závěru hodin bylo často realizováno pouze stručné shrnutí výuky, celkové zhodnocení práce žáků a nastínění náplně další hodiny.

Vyučovací proces na prvním i druhém stupni ve většině hodin podpořily názorné pomůcky, žáci často pracovali s doplňujícími materiály (učebnice, pracovní listy aj.). Efektivní bylo zařazení práce s mapami, přírodními materiály, měřidly, obrázky. Ve výuce byla didaktická technika využívána především pro prezentaci nového učiva, aktivně pak v hodinách některých předmětů na prvním stupni a při výuce cizích jazyků pro procvičení úloh, slovní zásoby a při rozhovorech. Také její využití při prezentacích, filmových ukázkách či projekci zpestřilo několik vyučovacích hodin.

Pracovní atmosféra většiny sledovaných hodin byla vstřícná, pozitivní, založená na vzájemné důvěře a respektu. Chování žáků bylo ukázněné, slušné, pozitivní klima školy bylo patrné i v průběhu přestávek, přesunů žáků na výuku apod.

Při sledované činnosti ve ŠD a ŠK účastníci vzájemně spolupracovali, projevovali zájem a kreativitu, měli možnost volby zaměstnání. Nabídku zájmových činností vhodně zpestřují pravidelné tematicky zaměřené projektové dny.

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy
Přehled klasifikace 2.pololetí šk. roku 2018/2019

Třída	Třídní učitel	Žáků			Prospěch					Chování		
		Celkem	Chlapců	Dívek	Celkový				Ø	Velmi dobré	Uspokojivé	Neuspokojivé
					Vyznamenání	Prospěl	Neprospěl	Nehodnocen				
II.C	Mgr. Jitka Dudková	23	8	15	23	0	0	0	1,07	23	0	0
III.A	Mgr. Věra Komárková	24	14	10	17	7	0	0	1,31	24	0	0
III.B	Mgr. Jaroslav Jarůšek	24	13	11	24	0	0	0	1,08	24	0	0
I.C	Mgr. Andrea Draesslerová	22	12	10	22	0	0	0	1,00	22	0	0
II.A	Mgr. Jiřina Faktorová	24	14	10	23	1	0	0	1,07	24	0	0
II.B	Mgr. Sylva Jarůšková	21	9	12	18	3	0	0	1,17	21	0	0
VII.C	Ing. Hana Vystavělová	25	13	12	8	17	0	0	1,69	25	0	0
I.A	Mgr. Lenka Švandová	24	14	10	24	0	0	0	1,00	24	0	0
I.B	Mgr. Martina Lžičarová	24	13	11	24	0	0	0	1,00	24	0	0
III.C	Mgr. Gabriela Krejčí	26	15	11	23	3	0	0	1,15	26	0	0
VI.C	Mgr. Sylva Horáková	24	9	15	11	12	1	0	1,67	24	0	0
III.D	Mgr. Lucie Krajčiová	20	10	10	18	2	0	0	1,17	20	0	0
V.A	Mgr. Romana Komoňová	28	17	11	19	9	0	0	1,36	28	0	0
V.B	Monika Šmeráková	28	13	15	14	14	0	0	1,49	28	0	0
VI.A	Mgr. Petr Felner	24	13	11	13	11	0	0	1,62	24	0	0
IV.B	Mgr. Ivana Štěpařová	28	10	18	28	0	0	0	1,12	28	0	0
IV.C	Mgr. Klára Janoušková	28	16	12	26	2	0	0	1,23	28	0	0
IV.A	Mgr. Lenka Čápková	28	10	18	26	2	0	0	1,19	28	0	0
VIII.A	Mgr. Ondřej Vlček	25	14	11	2	23	0	0	2,08	25	0	0
VIII.B	Mgr. et Mgr. Tereza Klímová	27	12	15	11	16	0	0	1,83	27	0	0
V.C	Mgr. Lenka Vymazalová	28	11	17	20	8	0	0	1,33	28	0	0
VII.B	Mgr. Eva Vitásková	19	6	13	3	15	1	0	1,86	19	0	0
VI.B	Mgr. Jindřiška Polišenská	25	14	11	7	17	1	0	1,70	24	0	1
VII.A	Mgr. Bc. František Zeman	27	17	10	4	22	1	0	1,82	27	0	0
IX.B	Mgr. Jana Knödllová	21	12	9	2	19	0	0	2,19	21	0	0
IX.A	PaedDr. Helena Mazalová	20	11	9	4	16	0	0	1,83	20	0	0
IX.C	Mgr. Vladimíra Schmidtová	24	13	11	7	17	0	0	1,83	24	0	0
Tříd: 27	Celkem / Počet	661	333	328	421	236	4	0	1,44	660	0	1

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami /SVP/ a žáky mimořádně nadané 2018/2019

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Naše škola je všem těmto žákům otevřená a podpůrná opatření realizuje. Výchovní poradci a metodici prevence 1. a 2. stupně společně se speciálním pedagogem tvoří Školní poradenské pracoviště (ŠPP). ŠPP zajišťuje poskytování a koordinaci preventivních, pedagogických a poradenských služeb přímo na škole. Ve spolupráci se všemi pedagogickými pracovníky školy pomáhá při zvládání a řešení výukových, výchovných i vztahových potíží. Třídní učitelé a rovněž ostatní vyučující a asistenti pedagoga mají k dispozici odbornou literaturu, mohou využít konzultace s pracovníky školního poradenského zařízení, mohou se zúčastňovat školení zaměřená na problematiku výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Školní poradenské pracoviště spolupracuje se školským poradenským zařízením (pedagogicko-psychologickou poradnou - PPP nebo speciálně pedagogickým centrem – SPC), střediskem výchovné péče a dalšími odborníky. Vyšetření žáků naší školy probíhá především v PPP Ústí nad Orlicí nebo v jiném poradenském zařízení dle výběru zákonných zástupců.

Podpůrná opatření (PO) 1. stupně realizuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) na základě přímé podpory nebo s pomocí plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření 2. až 5. stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Členění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Ve školním roce 2018/2019 bylo na naší škole evidováno 45 žáků, kterým škola poskytovala podpůrná opatření 1. stupně. Tito žáci byli podpořeni ve vyučovacích hodinách přímou podporou nebo plánem pedagogické podpory (PLPP). PLPP měl písemnou podobu, při zpracování plánu škola použila vzor uvedený v příloze vyhlášky č. 27/2016 Sb. Před jeho zpracováním probíhaly rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. PLPP sestavil třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci školního speciálního pedagoga, případně výchovného poradce. S plánem byl seznámen žák, zákonný zástupce a všichni vyučující žáka. Plnění PLPP bylo průběžně vyhodnocováno v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. Pokud podpůrná opatření stanovená v PLPP nebyla účinná, doporučila škola zákonným zástupcům požádat o vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby, než byl žák vyšetřen, pokračovala práce s žákem podle PLPP.

U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. – 5. stupně se škola řídila doporučením ŠPZ. Na základě závěrů vyšetření a doporučení se na naší škole vzdělávalo 27 žáků s PO 2. stupně, 11 žáků s PO 3. stupně a 1 žákyně s PO 4. stupně. Podpůrná opatření byla poskytována s informovaným souhlasem zákonných zástupců žáka. Jestliže bylo doporučeno vzdělávání žáka podle IVP, vypracoval tento plán třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých vyučovacích předmětů a výchovným poradcem.

Podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP) bylo vzděláváno 23 žáků se SVP, rozhodnuto bylo ředitelem školy na podkladě doporučení školského poradenského zařízení a na základě žádosti zákonných zástupců. IVP sloužily ke kompenzaci obtíží ve vzdělávání žáka formou úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy. Vycházeli jsme z aktuální situace dítěte a jeho konkrétních možností. Reflektovali jsme možnosti a potřeby žáka. Mezi důležitá podpůrná opatření patřila motivace k učení. Dále jsme preferovali logickou organizaci a srozumitelnost předkládaného učiva, zohlednění pracovního tempa, možnost redukce učiva. Využívali jsme různé formy hodnocení. IVP jsme dvakrát ročně vyhodnocovali a spolupracovali jsme se ŠPZ.

Na škole probíhala pedagogická intervenční péče, kterou zajišťovali učitelé předmětů. Cílem pedagogická intervence bylo podpořit žáka v předmětech, ve kterých selhával a pomoci mu kompenzovat i nedostatečnou domácí přípravu. Tato péče byla částečně realizovaná také v rámci projektu „Příležitost pro všechny“ spolufinancovaného z prostředků EU.

V některých třídách byli žáci podpořeni pedagogickou nebo osobní asistencí, celkem ve škole působilo 8 asistentů pedagoga a 1 osobní asistent.

Na škole i letos pracoval speciální pedagog. Tuto funkci vykonávala Mgr. Petra Marossyová. Pravidelně prováděla speciálně pedagogické nápravné, edukační, reedukační a kompenzační činnosti s žáky se SVP. Podporovala žáky se zvýšeným rizikem školní neúspěšnosti přímo ve vyučovacích hodinách. Spolupracovala s pedagogy při vytváření přímé pedagogické podpory a PLPP také pomáhala při realizaci IVP. Speciální pedagožka rovněž úzce spolupracovala s pedagogickými asistentkami žáků se SVP.

Při zjišťování mimořádného nadání žáků škola spolupracovala se školským poradenským zařízením. V tomto školním roce jsme neměli ŠPZ potvrzeného žáka s mimořádným nadáním.

Naše škola se přesto snažila vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků různými formami, jako jsou např. projektové aktivity, individuální přístup k nadaným žákům ve vyučovacích hodinách, účast v soutěžích, olympiádách, činnost zájmových kroužků atd. Talentovaní žáci byli vedeni k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných (obecně – žáků s různými vzdělávacími možnostmi a s různými vzdělávacími potřebami) spočívá především ve volbě vhodných forem a metod práce jednotlivými vyučujícími v konkrétních případech, zvolené tak, aby umožnily plné individuální rozvíjení schopností žáků (s ohledem na jejich různé individuální možnosti, potřeby a odlišnosti).

V praxi se jedná o upřednostňování takových forem a metod práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně doplňujících se kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.

V rámci efektivního vzdělávání žáků se SVP absolvovali pedagogičtí pracovníci naší školy různé semináře a kurzy, např.:

Středisko výchovné péče ALFA ve Svitavách - R. Komoňová, M. Šmeráková

Setkání výchovných poradců - R. Komoňová

Rodičovská kavárna – J. Faktorová, L. Švandová, R. Komoňová

Vzdělávání žáků s LMP - P. Marossyová

Speciální pedagog v inkluzivním vzdělávání - P. Marossyová

Klima ve školách - V. Schmidtová

Klima ve třídách - V. Schmidtová

Metodika pro AP – M. Kynclová

Inkluze – J. Faktorová, L. Krajčiová, G. Krejčí, M. Lžičařová

Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP) poskytuje poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. K hlavním cílům ŠPP patří iniciace aktivit vedoucích k vylepšení sociálního klimatu školy - posílení pozitivních vztahů mezi všemi subjekty školy, rozšíření oblastí primární prevence a zkvalitnění péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy
Školní poradenské pracoviště na naší škole tvoří, pracovníci poskytující poradenské služby:

- školní speciální pedagog – Mgr. Petra Marossyová
- výchovný poradce – Mgr. Romana Komoňová – 1. stupeň
Mgr. František Zeman - 2. stupeň
- školní metodik prevence – Mgr. Iva Štěpařová – 1. stupeň
Mgr. Vladimíra Schmidtová – 2. stupeň

Činnost **speciálního pedagoga** spočívala především:

1. Pravidelné schůzky s výchovnými poradci 1x/týdně – řešení problémů spojených se školním neúspěchem, tvorba IVP, PLPP(změny). Pomoc při evidenci .
2. Pravidelné schůzky s asistenty pedagoga 1x/týdně – metodické vedení AP speciálním pedagogem.
3. Podpora tříd speciálním pedagogem - 7 tříd /týdně.
4. Reeducace se speciálním pedagogem – 1 žák / 1 hodina týdně.
5. Předmět speciálně pedagogické péče se speciálním pedagogem – 2 žáci / 2hodiny týdně.
6. Pedagogická intervence se speciálním pedagogem – 4 žáci / 2hodiny týdně.
7. Pravidelná informovanost rodičů o náplni práce ŠPP – nástěnka před školou,web školy.
8. Pravidelná spolupráce s rodiči – konzultace s rodiči. Této možnosti využilo 37 rodičů z 1.stupně a 19 rodičů z 2.stupně. Nejčastější byly konzultace s rodiči dětí s poruchami učení.

Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

Enviromentální výchova není na naší škole realizována ve formě samostatného předmětu, ale je včleněna do vybraných předmětů na 1. a 2. stupni:

- Prvouka
- Přírodověda
- Vlastivěda + ochrana člověka za mimořádných okolností
- Český jazyk – Komunikativní a slohová výchova
- Občanská výchova
- Zeměpis
- Přírodopis
- Chemie
- Výchova ke zdraví + ochrana člověka za mimořádných okolností
- Výtvarná výchova
- Pracovní činnosti

Průřezová témata:

Na 1. stupni se při realizaci průřezového tématu volí zprvu okruhy věnované jednotlivým přírodninám nebo lidským výtvorům, později je pozorování a činnosti žáků zaměřeno i na

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy sledování okolí školy, popř. jiného prostředí. Ve 4. ročníku se žáci zabývají tematickým okruhem Ekosystémy, v 5. ročníku probírají tematický okruh Základní podmínky života. Na 2. stupni se průřezové téma rozšiřuje do komplexnějších okruhů, zařazených do jednotlivých ročníků.

Tyto okruhy se týkají:

Přirozených ekosystémů (6., 9. ročník)

Základních podmínek života (8., 9. ročník)

Lidských aktivit a ekologických problémů (7., 8., 9. ročník)

Vztahů člověka k prostředí (6., 9. ročník)

V uvedených okruzích žáci využívají poznatky získané již dříve i z ostatních vzdělávacích oblastí.

Vyučování EVVO je doplňováno v průběhu roku těmito dalšími aktivitami:

1. Ekologické projekty a aktivity

Jako tradičně proběhl jarní a podzimní sběr papíru starého papíru. Jako každý rok, tak i letos se do sběru zapojily všechny třídy. Letos se nasbíralo **celkem 51 902 Kg**, což je pouze o 20 kg méně než loni. Takové množství papíru může zachránit až **1038 stromů**.

Ve spolupráci se žakovským parlamentem se naši žáci zapojili do **sběru víček**. I letos naše škola nasbírala a odevzdala bezmála jednu tunu víček.

V předmětu Technické praktika se žáci zapojili do environmentálních aktivit výrobou **ptačích krmítek a hmyzího hotelu**. Ptačí krmítka jsou dokončena a příští zimu budou využita na školním pozemku. Taktéž hmyzí hotel je připraven a během následujícího školního roku bude umístěn na školní pozemek, kde bude sloužit jako úkryt pro místní hmyz.

Recyklohraní

Škola je zapojena již od roku 2008 do ekologicky zaměřeného projektu s názvem Recyklohraní. Jedná se o školní recyklační program pod záštitou MŠMT, který má za cíl podporu ekologické myšlení dětí, podporuje jejich potřebu správného nakládání s odpady. Tento rok jsme se zapojili hlavně sběrem elektro odpadu a starých baterií, obojí se ukládá do připravených nádob. Sběrem získává škola body, za které si může vybrat ze speciálního katalogu odměny.

2. projektové vyučování

Náplň projektů vychází z osnov jednotlivých předmětů.

Tento školní rok se rozhodlo na 1. stupni 8 tříd se svými třídními učitelkami pro **pobyt v ekologickém centru Oucmanice** nedaleko Litomyšle.

Děti si během tohoto pobytu z hlediska environm. vzdělávání vyzkoušely např. umělé dojení mléka, výrobu másla, výrobu domácích pletýnek, dozvěděly se nové informace o vodě, koloběhu vody, postavily si vodovodní potrubí, ve kterém tekla voda, zahrály si hry, které se v dřívějších dobách hrály na vsi, vyřezaly si kávovou lžičku ze dřeva, poznávaly usušené bylinky a vařily si z nich čaj. Celou dobu byly v kontaktu s domácími zvířaty, přírodou a čerstvým vzduchem.

Na konci června byl uspořádaný již tradiční „**branný den**“. Pro žáky byly připraveny úkoly zaměřené na pohyb, pobyt a chování v přírodě.

Dva vyučující se účastní projektu **Čerstvý vítr z hor**, který se zaměřuje na propojování přírodních věd a zkoumání přírody. Žáci si například mohli díky tomuto projektu

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy
vyzkoušet práci s digitálními měřicími senzory nebo pomůckami pro odchyt a pozorování hmyzu.

3. Zapojování do akcí města a dalších organizací

Během roku se učitelé se svými žáky pravidelně zapojují do akcí pořádaných městem, DDM, Městskou knihovnou L. z Boskovic atd.

- | | |
|----------|--|
| Říjen | – Den stromů – podzimní přírodovědná stezka pro 1. stupeň – DDM |
| Listopad | – Sazení olší dětmi ze ŠD na Knížecí louce v rámci projektu „Zasad’ strom, mír je zelený.“ |
| Prosinec | – Vánoce – zvyky, tradice, ožívování zvyků ve vztahu k přírodě
– Vánoční nadílka zvířátkům |
| Duben | – Den Země – program DDM města pro 1. stupeň |
| Květen | – okresní kolo v poznávání přírody- DDM
– okresní kolo v poznávání živočichů pro žáky 5. – 9. ročníku – DDM |
| Červen | – okresní kolo v poznávání rostlin pro žáky 5. – 9. ročníku – DDM
– výlety, exkurze zaměřené na pozorování, poznávání a ochranu přírody
– Branný den – pobyt v přírodě a mimořádné situace |

4. Příklady ochrany životního prostředí na naší škole

- organizované třídění odpadků ve škole
- sběr použitých baterií a drobných elektrospotřebičů
- sběr starého papíru
- sběr víček z PET lahví
- úspora energie, vody
- nakupují se šetrné mycí a čistící prostředky
- jsou nainstalované termostatické ventily k radiátorům
- užitková voda je ohřívána na teplotu max. 55°C
- na střeše školy jsou umístěny solární panely na výrobu el. energie
- práce na školní zahradě – sledování průběhu ročních období, údržba zahrady
- péče o prostředí ve škole – květinová výzdoba, nástěnky, udržování pořádku ve třídách, na chodbách, atd.
- soutěže o nejlepší vánoční výzdobu tříd 2. stupně

Mezinárodní spolupráce

1. Družební spolupráce se školou na Slovensku

Spolupráce probíhalo na úrovni společného projektu Erasmus (vzájemná spolupráce na poli vyučujících, žáků a následných výměnných pobytů). **V srpnu 2018 byl projekt schválen s částkou 14700 EU .**

V říjnu navštívila skupina žáků ze Slovenska na týdenní pobyt naši školu, v listopadu potom vycestovali na získávání zkušeností naši 4 učitelé. V roce 2019 v dubnu a květnu tomu bylo naopak.

Další spolupráce probíhala jen na úrovni vzájemné výměny záložek - Během podzimních měsíců jsme s naší partnerskou školou J. Horáka z B. Štiavnice spolupracovali na mezinárodním projektu **Záložka do knihy spojuje školy**, který vyhlásila Národní pedagogická knihovna Komenského v Praze a Slovenská pedagogická knižnica v Bratislavě, ve kterém jsme

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy
si mezi sebou vyměnili mezi třídami záložky do knih, tentokrát na téma „Tajuplný svět
knižních příběhů.“



2. Družební spolupráce se školou z Vlaardingenu z Holandska

V květnu vycestovali naši žáci do **partnerské školy Klimop z Vlaardingenu** v Nizozemí.

3.–7 května proběhla vzájemná návštěva žáků obou uvedených škol. Zúčastnilo se jí 24 žáků 3. B. Škola Klimop má asi 160 žáků ve věku od 4 do 11 roků, je to mateřská škola integrovaná s 1. stupněm školy základní. Žáci museli svůj program, jehož součástí bylo také divadelní představení, hrát v holandštině, aby mu děti rozuměly. Vystoupení mělo velký úspěch. Zajímavá byla i společná výuka žáků při hodině tance, hudební výchovy a sportu. Absolvovali jsme bohatý program připravený našimi hostiteli – učiteli ze školy Klimop. Navštívili jsme města Delfty a Haag, přímořské letoviště Scheveningen. Byli jsme i hosty ve městě Vlaardingen, např. v muzeu, přijala nás i starostka Annemieke Jetten. Věříme, že zážitky a osobní zkušenosti přispějí k osobnímu rozvoji žáků a jejich růstu. Děkujeme městu Moravská Třebová a Pardubickému kraji za finanční podporu akce.



Přehled projektových dnů

1. ročník

Na 1. stupni proběhly během školního roku ve třídách tyto projekty:

1. ročník – **Jak si pejsek s kočičkou dělali dort:** Děti si procvičily zásady správné životosprávy a pitného režimu při dramatizaci pohádky O pejskovi a kočičce. Poučily se o významu pravidelnosti a střídmosti v jídle a osvojily základy správného stolování. Definovaly výraz „dobrý kamarád.“ Výsledkem projektu byla výtvarná skupinová práce, ve které děti malovaly suroviny, ze kterých pejsek s kočičkou udělali dort.

2. ročník – **Sběr a třídění odpadu:** Projekt probíhal v měsíci březnu a byl součástí třídního pobytu v Ekocentru Paleta Oucmanice – v rámci výukového programu Polem nepolem. První den jsme s dětmi probrali teoretickou část – povídání o tom proč a jak třídit, přečetli jsme si článek O smutném městě a děti skupinovou prací článek dokončily. Žáci také při pobytu museli dodržovat zásady správného třídění. Druhý den děti začaly opět skupinovou prací vytvářet návrhy a „veselý kontejner.“ Seznámily se s čističkou vody, nahlédly do kanálu. Po návratu do Moravské Třebové jsme v rámci projektu navštívili sběrový dvůr na ulici Zahradnická.

3. ročník - **Město Moravská Třebová:** Vícedenní projekt **Město Moravská Třebová** jsme uskutečnili v průběhu měsíce září a října.

Projektu jsme věnovali několik vyučovacích hodin, ve kterých proběhla práce s učebnicí, práce s informačními materiály a plánem. Zpestřením projektu byly vycházky do centra města s návštěvou historických domů, zámku i radnice, dále pak vycházky do blízkého okolí, např. Peklo, Pastýřka, Křížový vrch.

V projektu žáci získali základní vědomosti o vzniku a vývoji města, ve městě se naučili orientovat, město dovedou najít na mapě ČR a zařadit do Pardubického kraje.

4. ročník – **Karel IV:** Pochopení významu osobnosti Karla IV. a jeho vlivu na dějiny českých zemí. Projekt byl týdenní a prolínal se ve více předmětech. Pro žáky bylo téma atraktivní a velmi je bavilo. V českém jazyce děti pracovaly s textem a poté vytvářely zamyšlení – co si Karel IV. mohl myslet, jaké měl myšlenky. V matematice pracovaly s časovou přímkou. Ve výtvarné výchově kombinovanou technikou zpracovaly gotické okno.

5. ročník – **Žijeme v Evropě:** Seznámení se se sousedními evropskými státy, porovnávání jejich způsobu života a přírody s naší vlastí. Zprostředkování ostatním spolužákům zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest.

Projekt byl uskutečněn během několika dnů v rámci hodin Vl, Čj, Inf, Vv, M, Př a Hv. Při získávání informací žáci využívali různé informační zdroje a zpracovávali je jako referáty v aplikaci Microsoft Word nebo jako prezentace.

Žáci pracovali aktivně, ocenili volnost při své činnosti, zároveň si však uvědomovali zodpovědnost za výsledek své i týmové práce. Při vyhledávání informací používali kromě encyklopedií, internetu a materiálů z různých informačních center a cestovních kanceláří také vlastní zkušenosti a zkušenosti rodičů a jiných dospělých z cest do zahraničí.

Zajímaly je především informace týkající se mentality lidí z různých evropských států, jejich zvyky, typický vzhled a způsob života.

1. – 3. ročník (8 tříd): Ekologický vícedenní program v Oucmanicích: **Polem – nepolem:**

Děti během tohoto pobytu vyzkoušely, zda se zvládnou o sebe postarat, spát v cizím prostředí, práci ve skupinách, respektování se navzájem, poznávání svých spolužáků, umělé dojení mléka, výrobu másla, výrobu domácích pletýnek, dozvěděly se nové informace o vodě, koloběhu vody, postavily si vodovodní potrubí, ve kterém tekla voda, zahrály si hry, které se v dřívějších dobách hrály na vsi, vyřezaly si kávovou lžičku ze dřeva, poznávaly usušené bylinky - jejich vůni a využití, vařily si z nich čaj. Celou dobu byly v kontaktu s domácími zvířaty, přírodou a čerstvým vzduchem.

Byly bychom rády, kdyby vícedenní pobyty s dětmi byly zařazeny do ŠVP - jako škola v přírodě.

Další projekty: Záložka do knihy spojuje školy

Ovoce do škol

Halloween

Mikulášský den

Po stopách žabáka Bata

Hledání vajíček

Školní akce

Letošní školní rok byl naplněn řadou různých zajímavých školních akcí. Hned na začátku září navštívili žáci 2. a 3. tříd ZUŠ, aby jim pedagogové představili různé obory, do kterých se mohou přihlásit.

V rámci projektu „**Zasad' strom, posílíš mír**“ se vydaly děti ze školní družiny zasadit další olše na Knížecí louku.

Nedílnou součástí školního roku je **sběr starého papíru**. Probíhá dvakrát za rok a pokaždé se nasbírá o něco více papíru. Peníze, které za sběr třídy utrží, si podle uvážení investuje každá třída podle svého. Někdo jede na výlet, někdo si zútulní třídu nebo si zakoupí zábavné či naučné hry.

Žáci 3. B byli v říjnu pozváni **Goethe institutem**, se kterým spolupracuje pan učitel J. Jarůšek, do Olomouce, kde žáci hráli divadlo v německém jazyce pro učitele NJ a poté byli hosté na ZŠ

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy
Hálkova v Olomouci při představení pro žáky. V květnu potom pan učitel uspořádal několikadenní zájezd do partnerské **školy Klimop ve Vlaardingenu**, kde se žáci prezentovali divadelními vystoupeními a hrou na flétnu.

Novinkou v letošním školním roce byl několikadenní vzdělávací pobyt žáků prvního stupně v **Ekocentru Paleta Oucmanice**, což je pobytové centrum ekologické výchovy Pardubického kraje. Zde se děti dozvěděly zábavnou formou mnohé z ochrany životního prostředí, o hospodaření v minulosti, vyráběly si vlastní máslo, pekly rohlíky, staraly se o domácí zvířata, třídily odpad, vařily bylinkové čaje a mnoho dalších zajímavých činností.



Dlouholetá spolupráce probíhá mezi Speciální školou a třídou p. uč. Lenky Čákové. Děti se navzájem navštěvují, připravují si dopolední programy a dokáží si společně pohrát a zasoutěžit si.

Pokračuje také spolupráce s **Laskavárnou** – letos obrázky dětí z 2. B a 3. A zdobily prostory cukrárny.

V říjnu se mnoho tříd zapojilo do akce DDM **Den stromů**, tento den dětem připomíná důležitost stromů a jejich ochrany.

Po podzimních prázdninách se konal oblíbený projektový den **Halloween s lampionovým průvodem**. Ve večerních hodinách po lampionovém průvodu nachystali starší žáci pro mladší spolužáky strašidelnou stezku odvahy s mnoha tajuplnými úkoly.

Prosinec jsme zahájili **„Mikulášským dnem“**, kdy třídy navštívil Mikuláš s čerty a anděly. Odměnili hodné žáky, potrestali hříšníky a pozvali nás na „čertovskou show“ do velké tělocvičny.

Dne 12. 12. proběhl **Den otevřených dveří** spojený s tradičním **vánočním jarmarkem**. Ve všech třídách prvního stupně proběhly programy nebo veřejné hodiny pro rodiče a veřejnost.

Čekání na Ježíška jsme si zkrátili předvánočními akcemi: např. bruslením, návštěvami v knihovně, vánočními besídkami a některé třídy nezapomněly na zvířátka a zašly do lesa nakrmit lesní zvěř.

V měsíci lednu se tradičně p. učitel Jaroslav Jarůšek se svými žáčky účastnil charitativní akce **„Tříkrálová sbírka“**, při níž zahráli našim žákům a vybrali skromné obnosy od dětí. Poté navštívili městský úřad a některé další instituce ve městě, kde za písničku „My tři králové“ doprovázenou flétničkami utržili peníze na charitu. V tomto měsíci také proběhl 5tídenní **lyžařský výcvik žáků 4. – 5. tříd** v lyžařské škole v Čenkovicích.

V únoru nám dodavatelé „Ovoce do škol“ uspořádali projekt **„Vitamínový den“**, ve kterém si žáci vytvořili ovocný a zeleninový špíz a ochutnali výborné ovocné a zeleninové „smoothie“.

Žáci ze školního parlamentu před Velikonocemi připravili pro menší spolužáky **„Hledání velikonočních vajíček“** a pro ty starší **„Po stopách žabáka Bata“**.

V měsíci květnu a červnu jsme si užívali na našich **školních výletech**, kde jsme poznávali památky a zajímavosti v různých městech a přírodních rezervacích.

22. 5. 2019 byla naše škola otevřena pro **budoucí prvňáčky a jejich rodiče**. Učitelky prvního stupně pro ně připravily zábavný odpolední program pod názvem **Zahradní slavnost**. Děti chodily po stanovištích, plnily úkoly, dostávaly razítka a získaly sladkou odměnu. Současně rodiče získali veškeré informace k nástupu dětí do prvního ročníku ZŠ.

V květnu se žáci čtvrtých a pátých tříd zúčastnili v rámci hodin dopravní výchovy teoretické i praktické zkoušky pro získání „**průkazu cyklisty**.“

Naši žáci se zapojili do školní **Akademie** ve vlasteneckém duchu, která byla pořádána ke stému výročí vzniku Československa na přelomu října a listopadu 2018.

Druhá městská **akademie** proběhla v květnu 2019, kde také vystupovali naši žáci. Tato akademie byla oslavou legendy O plačící Anně.

Během celého školního roku se většina tříd zúčastnila divadelních představení v Brně, Pardubicích a Hradci Králové.

Minimálně 3krát za rok navštíví každá třída filmové či divadelní představení nabízené MKIS – např. Pyšná princezna, Úžasňákovi 2, Dny slovenské kultury, Čertí brko.

Akce pořádané Městským úřadem v Moravské Třebové a dalšími organizacemi

Spolupráce s městskou knihovnou: V březnu, měsíci knihy, jsme se zúčastnili akce pořádané knihovnou „**Čteme rychle a vnímavě**,“ kde si žáci vyzkoušeli, jak rychle čtou a dokáží odpovědět na otázky vyplývající z daného textu.

Městskou knihovnu také navštívila každá třída v rámci literární výchovy. Většina tříd se tradičně zapojila do soutěže Čte celá třída. Rádi se účastníme i „Listování,“ kde se děti zábavnou formou seznamují s obsahy různých knih. Velmi oblíbené jsou také návštěvy knihovnic ve škole, které nás pravidelně seznamují s novými knihami zakoupenými do městské knihovny.

Žáci prvních tříd byli **pasováni do stavu čtenářského**, tato zdařilá akce se tradičně pořádá ve spolupráci s městskou knihovnou a MÚ.

Na začátku září se žáci 2. a 3. ročníku zúčastnili dílen v ZUŠ. Tato akce probíhá každoročně a má za cíl získat žáky pro umělecké obory.

Několikaletá výborná **spolupráce je s DDM**, který připravuje spoustu různých akcí, jichž se zúčastňují třídy dle vlastního uvážení. Jsou to např. Den Země, keramické dílny, florbalový turnaj, soutěže v poznávání rostlin a živočichů, Světový den vody, Jarní tvoření, soutěže v recitaci a zpěvu.

Každoročně se naši žáci zúčastňují **Dnů slovenské kultury**, letos až na konci června – vystoupení taneční skupiny, představení mima Kulíška a dalších divadelních představení ve slovenském jazyce a ukázky výcviku dravých ptáků.

Velmi dobrá je i spolupráce s **gymnáziem**, které pro nás připravuje Dny otevřených dveří, kde si žáci mohou vyzkoušet různé pokusy, navštíví odborné učebny a zasoutěží si.

Začátkem června se konal cyklistický závod „**Hledá se vítěz**“ na Knížecí louce, kterého se někteří naši žáci také zúčastnili a umístili se na předních místech.

Téměř v závěru školního roku se celý 1. stupeň zúčastnil akce **Objímání města** spojené s akademií škol, letos zaměřená ke 100. výročí vzniku ČR. Naši školu reprezentovala za 1. stupeň zpěvem a hrou na flétny třída 3. B.

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy
Celostátní projekty, mezinárodní akce

Začátkem školního roku se již stala tradicí akce vyhlášená OSN „**Vysad' strom,** posílíš mír! Mír je zelený!“, kdy tentokrát děti ze ŠD pokračovaly ve výsadbě stromků za dopravním hřištěm.

Během podzimních měsíců jsme s naší partnerskou školou J. Horáka z B. Štiavnice spolupracovali na mezinárodním projektu **Záložka do knihy spojuje školy**, který vyhlásila Národní pedagogická knihovna Komenského v Praze a Slovenská pedagogická knižnica v Bratislavě, ve kterém jsme si mezi sebou vyměnili mezi třídami záložky do knih, tentokrát na téma „Pohádky, bajky, pověsti a příběhy neznají hranice.“

Se školou J. Horáka jsme spolupracovali v průběhu tohoto školního roku v rámci **projektu Erasmus – Poznejme se ještě lépe**, kdy největším přínosem pro nás, učitele 1. stupně, bylo vzájemné setkávání a výměna zkušeností během vzájemných hospitací při pobytech skupin učitelů na Slovensku a u nás.





Projekty 2. stupeň

Celoroční: Recyklohraní

- školní recyklační projekt pod záštitou MŠMT ČR

Cíl: prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů a umožnit jim osobní zkušenost se zpětným odběrem baterií a použitých drobných elektrozařízení

Celoroční: Sběr starého papíru

- Cíl:**
- prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů
 - pracovat se skutečností, že výtěžek za sběr bude sloužit na nákup věcí pro estetizaci školy
 - pracovat pro skupinu
 - zapojit rodiče do dění a povědomí o potřebách školy

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy
Škola pokračuje ve spolupráci s firmou REMAT Letovice, která vykupuje papír pro recyklaci. Do této velké akce se zapojily všechny třídy. V letošním školním roce žáci osmých a devátých ročníků uspořádali 2 sběrové akce, ve kterých se podařilo nasbírat rekordních 68.929 kg papíru.

Celoroční: Rozumíme penězům

Projekt pro zvýšení finanční gramotnosti v ČR

- Cíl:**
- seznámit žáky se základními pojmy z finanční gramotnosti
 - naučit žáky sestavit vyrovnaný rozpočet, vhodně investovat
 - varovat žáky před nezodpovědným zadlužováním

V rámci projektu **Rozumíme penězům** proběhlo dohromady **13 projektových dnů** projektových dnů pro žáky 8. a 9. ročníku.

- 3 dny v VIII. A,B: 1. projektový den – Hospodaření domácnosti
2. projektový den – Kupujeme auto
3. projektový den – Dovolená

- 2 dny v IX. A,B,C: 1. projektový den – Nové bydlení
2. projektový den – Výhodné nakupování

Cílem těchto projektových dnů bylo seznámit žáky se základními pojmy z finanční gramotnosti. Snahou bylo naučit je sestavit vyrovnaný rozpočet, vhodně investovat, varovat je před nezodpovědným zadlužováním. Žáci pracovali ve fiktivních domácnostech s předem stanoveným složením (otec, matka, děti, babička, druh,...), příjmy, zájmy a vybavením domácnosti. Učili se pracovat v týmu, kdy musí navzájem respektovat zájmy a potřeby jednotlivých členů domácnosti. Všechny projektové dny byly proloženy celou řadou aktivit na zpestření dne a na spolupráci skupin. Závěry rozhodování domácností žáci zpracovávali na PC do rozpočtové tabulky. Z každé lekce si vytvářeli portfolio jednotlivých domácností, ale i jednotlivých žáků. Snahou je nejen aktivně pracovat v rámci projektových dnů, ale především umět využít řadu poznatků a zkušeností v budoucím životě.



Celoroční: Prevence rizikového chování



Oblasti primární prevence rizikového chování v několika projektech:

Celoroční: Já mezi námi

Účastníci: žáci, učitelé, rodiče

Cíle:

- pokračování v systematické práci třídních učitelů v úzké spolupráci s odborníky z PPP a jiných poradenských zařízení
- rozšíření teoretických i praktických dovedností pedagogů ve smyslu interakce žák – učitel
- zlepšení atmosféry ve třídách
- zvyšování zdravého sebevědomí žáků a jejich neovlivnitelnost negativními skupinami
- zapojení rodičů do dění školy
- zlepšení komunikace – rodič, škola, žák

Čtyřdenní : Adaptační pobyt - projekt pro žáky 6. tříd

Účastníci: žáci 6. ročníku, třídní učitelé, metodička prevence, lektori společnost Active 21
Oslovená společnost: Active 21 Olomouc

Cíle:

- nastartování přijatelných vztahů v nových třídních kolektivech
- vytvoření třídních pravidel
- posílení sebedůvěry
- respektování jedince a skupiny i přes názorovou odlišnost

Hodnocení: Projekt se jeví jako úspěšný, třídní kolektivy nastartovaly svoji činnost.



Školní žákovský parlament

Jednodenní: Hledáme vajíčka, Po stopách žabáka Bata

Účastníci: všechny třídy nižšího i vyššího stupně, hledání vajíček – žáci 1. a 2. tříd + školní žákovský parlament, po stopách žabáka Bata – žáci 3. tříd + zástupci tříd 2. stupně

Cíle:

- vytvářet ve škole atmosféru přátelství mezi nestejně starými dětmi
- školní žákovský parlament připravil pro své mladší kamarády hledání vajíček
- zástupci tříd 2. stupně připravili pro mladší děti soutěž s ekologickou tematikou

Jednodenní: Den se strašidly, lampiónový průvod

celoškolní jednodenní projekt,

Účastníci: všichni žáci školy

Realizátor: školní žákovský parlament

Cíle:

- vytvářet ve škole atmosféru přátelství mezi nestejně starými dětmi
- žáci si vytvoří svou vlastní masku
- školní žákovský parlament / rozšířený o další pomocníky/ připravil pro své mladší kamarády stezku odvahy s plněním čarodějných úkol

Hodnocení: odpoledne i večer byly velmi zdařilé, po halloweenském lampiónovém průvodu proběhla tajemná stezka odvahy. Žákovské hlídky citlivě přistupovaly k mladším kamarádům a připravily jim úkoly úměrné věku.



Jednodenní: Mikulášský den

Účastníci: žáci 1. stupně a 9.A,B,C

Realizátor: školní žakovský parlament

Cíle:

- vytvářet ve škole atmosféru přátelství mezi nestejně starými dětmi
- žáci 9.A,B,C připravili pro své mladší kamarády Mikulášský den



Dlouhodobý OV - Sazka olympijský víceboj

Cíl:

- zapojit do pohybových činností většinu žáků naší školy
- zvyšování tělesné zdatnosti našich žáků
- vytvořit pohybové návyky a potřebu zapojení pohybu do denního programu

Hodnocení:

- žáci se v rámci hodin tělesné výchovy věnovali nácviku jednotlivých disciplín a zlepšování svých výkonů. Jejich výkonnost byla odměněna odznaky. Nejlepší žáci reprezentovali školu v září **na republikovém finále** v Brně, kde obsadili krásné **8. místo**. V novém ročníku nejlepší žáci opět potvrdili výbornou výkonnost a po vítězství v okresním i krajském kole si zajistili účast na republikovém finále, které proběhne 4.9. – 6.9.2019 v Brně. Letos jsme opět uspořádali školní kolo a do soutěže zapojili žáky 2. – 5. ročníků.



Pětidenní

LVK

Hodnocení:

V letošním roce jsme uspořádali kurz pro žáky 7.A,B,C, kterého se zúčastnilo 51 žáků. Kurz se uskutečnil v Kunčicích pod Králickým Sněžníkem a za výborných sněhových podmínek jsme zdokonalovali lyžařské dovednosti. Cílem byly nejenom sportovní výkony, ale také zlepšení vztahů v třídních kolektivech.



Jednodenní:

Branný den

Cíl:

- zvyšování tělesné zdatnosti

- zásady pobytu v přírodě a orientace v terénu
- dopravní a zdravotní výchova
- chování člověka za mimořádných situací

Hodnocení:

Jednodenní **projekt zaměřený na mimořádné situace a pobyt v přírodě**. Žáci na trase vedoucí do Pekla plnili úkoly na jednotlivých stanovištích např.: první pomoc, topografie, požární ochrana, střelba, hod na cíl, dopravní výchova, evakuační zavazadlo, poznávání přírodnin atd.



Dvouletý:

Čerstvý vítr z hor

Cíl:

- prohloubit integraci přírodovědných oborů a podporu badatelsky orientované výuky a to například díky moderní didaktické technice, kterou byla škola díky tomuto projektu vybavena (např. sada senzorů Pasco, Lego Mindstorm, iTriangle atd.).

Hodnocení:

Hlavní náplní projektu je sdílení informací a zkušeností mezi učiteli přírodovědných předmětů. Za tímto účel vzniklo na škole tzv. „centrum kolegiální podpory“, které každý měsíc pořádá projektové odpoledne, kde jsou učitelům předváděny možnosti využití moderní didaktické techniky ve výuce.

Jednoletý:

ERASMUS+ Poznejme se ještě lépe

Cíl:

- výměna vzájemných zkušeností, sdílení informací, metod a postupů ve výuce na 1.stupni, v přírodovědných předmětech a tělesné výchově se zaměřením na atletické disciplíny a florbal

Hodnocení:

Tento projekt je realizován společně s naší družební školou Jozefa Horáka z Banské Štiavnice a je financován z prostředků Evropské unie. Během školního roku došlo ke čtyřem výměnným pobytům. V listopadu 2018 navštívili 4 pedagogové naší školy ZŠ v Banské Štiavnici a v dubnu 2019 čtyři slovenští učitelé přijeli na týdenní pobyt do Moravské Třebové. Náplní těchto pobytů byly vzájemné hospitace a poznávání navštívených regionů. V říjnu 2018 se uskutečnil první výměnný pobyt žáků zaměřený na sportovní aktivity, výměnu vzájemných zkušeností, výměnu

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy
metod a postupů ve florbale a atletice a soutěžení v uvedených sportech. Druhý výměnný pobyt
se uskutečnil v květnu 2019. Poznatky z tohoto projektu budou využity v příštím školním roce a
budou zapracovány do tématických plánů.



Další menší projekty:

Český jazyk

6. – 7. ročník - Heroes s BURKI a COM.

Občanská výchova

6. ročník - Třídění odpadu, Místo, kde žiji

7. ročník - Já a třídění odpadu, Prezidenti naší republiky, Kapesné – hospodaření s penězi

8. ročník - Volby nanečisto, Já jako osobnost

9. ročník - Evropská unie, Náboženství, Mezinárodní organizace

Dějepis

6. ročník - Mumie (ve spolupráci s Muzeem Moravská Třebová), Řecká božstva

7. ročník - Středověké město

8. ročník – Průmyslová revoluce

9. ročník - Druhá světová válka, Holocaust

Anglický jazyk:

6. ročník – rok v mém životě a svátky, dovolená, zvířata, národní kuchyně, naše země

7. ročník – fiktivní rodina pro TV seriál, budoucnost na Zemi, slavná osobnost naší země

8. ročník – oblíbené televizní programy, volný čas spolužáků, Londýn

9. ročník – Velká Británie, formální dopis, životopis, můj profil, slavní Američané

Německý jazyk

7. ročník – já a moje rodina, můj kamarád, moje záliby

8. ročník – Německy hovořící země, narozeninová pozvánka

9. ročník – Berlín, přání k Vánocům,

Ruský jazyk

8. ročník – můj kamarád, životopis

9. ročník – popis osoby, rodina

Výuka volitelných předmětů :

Název předmětu	Počet odd.	Ročník	Vyučující
Sportovní výchova	1	8	Mgr. Cápal, Marečková
Přírodovědná praktika	1	8	Mg. Felner
Informatika	1	8	Mgr. Cápal
Sportovní výchova	2	9	Mgr. Cápal, Marečková
Výtvarný seminář	1	9	Mgr.. Horáková
Technická praktika	1	9	Mg. Felner
CELKEM	7		

Kroužky:

- Kroužek deskových a logických her
- Badatelský kroužek
- Flétnový kroužek
- Atletika ve spolupráci s TJ Slovan v Mor. Třebová
- Německý jazyk – 1. stupeň
- Pěvecký kroužek – 1.st.
- Anglický jazyk – I.st.
- Kroužek hrajeme si pro radost (hra na piano)

Kroužky ŠK:

1. Šikula
2. Keramický kroužek
3. Míčové hry
4. Florbal
5. Tanec se stuhami
- 6.

Prevence rizikového chování 2018/2019

Ve školním roce 2018/2019 probíhala prevence rizikového chování podle Minimálního preventivního programu.

Při jeho sestavování jsme vycházeli z toho, co se nám jeví v jednání žáků jako nejvíce problémové. Prevence probíhala jednak v rámci vyučovacích hodin, jednak během mimoškolní činnosti, která je na naší škole /zejména ve sportu/ poměrně bohatá.

Nejožehavějšími problémy dětí naší školy vzhledem k jejich rizikovému chování jsou **nedobré vztahy mezi žáky**, objevují se i náznaky **kyberšikany**. Zaznamenávali jsme i zprávy o **kouření** našich žáků, požívání **návykových látek**. Setkali jsme se s náznakem nesmyslných **diet** u děvčat a s jejich přehnaným zájmem o vzhled. Řešili jsme i případy sebepoškozování.

Proto jsme se v MPP věnovali intenzivněji těmto oblastem:

- a/ zlepšování vztahů mezi žáky všech věkových kategorií
- b/ oblast kyberšikany
- c/ poruchy příjmu potravy
- d/ osobnostní výchova
- e/ zaměření na prevenci ve vztahu ponížovat ostatní spolužáky
- f/ následky užívání alkoholu, kouření, návykových látek obecně

Tato problematika prevence rizikového chování byla předmětem motivačních chviliek v hodinách, třídnických hodinách, preventivních programech na 1. stupni, na 2. stupni byla zařazována do třídnických hodin, besed, speciálních tematických a preventivních programů, školních výletů, exkurzí, adaptačního pobytu.

Program prevence byl v tomto školním roce zaměřen kromě výše uvedených základních cílů rovnoměrně na veškeré patologické jevy.

Věnovali jsme pozornost dále těmto oblastem:

1. Předcházení rizikovému chování:

- onemocnění HIV/ AIDS a další infekční onemocnění související s užíváním návykových látek
- šikanování a ubližování
- vandalismus a další formy násilného chování
- záškoláctví
- krádeže osobních věcí
- rasismus, xenofobie, homofobie, antisemitismus, extremismus, intolerance
- netolismus (virtuální drogy) a patologické hráčství (gambling)
- negativní působení sekt
- sexuální rizikové chování
- rizikové sporty a rizikové chování v dopravě

2. Rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech:

- týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání
- ohrožování mravní výchovy mládeže
- poruch příjmu potravy (bulimie, anorexie)
- domácího násilí

Program byl realizován v předmětech: prvouka, přírodověda, přírodopis, výchova ke zdraví, občanská výchova, chemie, český jazyk, cizí jazyky, dějepis, zeměpis, výtvarná výchova, tělesná výchova, informatika

Občanská výchova - tematické celky / Rodina, Volný čas, Žijí mezi námi, Globální problémy světa, Manželství, Bezpečný sex, Člověk a pracovní život, Vlastenectví a nacionalismus, Člověk a citový život, Životní perspektivy/

Důraz byl kladen na: rozvoj sebepoznání, růst sebevědomí, práce s emocemi, komunikační dovednosti, jak zabránit manipulaci-vrstevnický tlak, řešení konfliktů, rozhodování, zvládání stresu, spolupráce, smysl života, plánování, problematika xenofobie a rasismu.

Výchova ke zdraví - tematické celky / Osobní bezpečí, Sexuální výchova, Pohybové aktivity a zdraví, Péče o zdraví/

Důraz kladen na: osobní zodpovědnost, odmítací techniky, osobní rozhodnutí

Český jazyk - průběžně v hodinách literatury, komunikace a slohu

Důraz na: posílení komunikačních dovedností - zvyšování zdravého sebevědomí, příklady z literatury – využíváno pro srovnávání životních osudů literárních hrdinů s běžným životem

Prvouka, přírodopis – tematické celky / Výchova k zdravému životnímu stylu, Poučení o toleranci lidských ras, Rozvoj sebepoznání, Člověk a jeho zdraví, Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, Návykové látky a zdraví, Péče o zdraví, Dědičnost/

Důraz byl kladen na: sebepoznávání, osobní bezpečnost

Zeměpis – tematické celky / Obyvatelstvo na Zemi, Globální společenské problémy/

Důraz na: lidské rasy, jedinečnost a shodnost lidí, bohatství a chudoba

Dějepis, cizí jazyky – průběžně – války, mír, postavení a rozvrstvení lidí v jednotlivých etapách lidstva

Důraz na: globální problémy lidstva, život lidí v rozvojových zemích, posílení sebevědomí – dohovořím se světovým jazykem

Tělesná výchova – průběžně vztah k pohybu kteréhokoli typu

Důraz na: růst sebevědomí, práce s emocemi, řešení konfliktů, zvládání stresu, zdravý životní styl / závody, soutěže, vítězství, porážky /

Pracovní činnosti – vztah k manuální práci, k budoucímu povolání

Důraz kladen na: růst sebevědomí, každý umíme něco, trénink trpělivosti, co bych mohl dělat

Výtvarná výchova, Hudební výchova – práce s emocemi, rozvoj alternativní komunikace, uvědomování si případného vlastního talentu. V těchto předmětech žáci vyjadřovali své emoce prostřednictvím výtvarných prací. V hudební výchově pak zpracovávali projekty o svých oblíbených skupinách a hudebních osobnostech – můj vzor.

Informatika – výchova k bezpečnému zvládání internetové sociální sítě

Důraz kladen na: právní a lidské následky kyberšikany, výchovu k zdravému životnímu stylu, nebezpečí virtuálních drog, bezpečnost na sociálních sítích,

V hodinách se vyučující zaměřili na to, aby si žáci osvojovali nutnost střídání činností, pokud jde o harmonogram dne tak, aby nebyl narušen jejich tělesný a duševní vývoj.

V tomto školním roce bylo žákům umožněno navštěvovat **školní klub**, žáci mohli pracovat ve **flétnovém kroužku, pěveckém sboru, kroužku logických a deskových her a sportovních kroužcích**. Ze strany vyučujících tělesné výchovy byla opět věnována velká péče **rozvoji tělesných dovedností** dětí. Škola také spolupracovala se **sportovními oddíly Slovanu MT, s DDM, se ZUŠ, s knihovnou, nízkoprahovým klubem Díra** a dalšími organizacemi, které se starají o volnočasové aktivity dětí ve městě. Podporovali jsme účast žáků v soutěžích, na kulturních akcích, besedách.

V rámci projektu EU **Příležitost pro všechny** měli žáci možnost docházet na doučovací hodiny českého jazyka, matematiky, anglického jazyka a do knižního klubu.

Speciální tematika zaměřená na prevenci rizikového chování:

1. stupeň:

Prevence byla zaměřena **na zlepšování vztahů mezi žáky** v hodinách, o přestávkách i v mimoškolní činnosti, na prevenci záškoláctví. Tuto činnost prováděly zejména třídní učitelky. V hodinách prvouky a přírodovědy byly probírány základní pasáže o **škodlivosti drog**, zejména **kouření a pití alkoholických nápojů**. Ve všech předmětech se prolínalo téma důležitosti **rodiny**, domácího zázemí jako bezpečného prostředí.

Fungovala **schránka důvěry**.

Spolupráce s odbornými pracovišti, jimi provedené programy:

1. **PPP Ústí nad Orlicí** – preventivní programy
2. **DDM** – přírodovědné, kulturní, estetické soutěže, hvězdárna
3. **Městská knihovna** – besedy, soutěže, kvízy
4. **Městská policie Moravská Třebová** – dopravní výchova, osobní bezpečí

5. **Hasiči** – exkurze, projektový den ve ŠD
6. **VZP** – projekt Vzpoura úrazům
7. **Městská policie** – dopravní výchova
8. **Ekocentrum Oucmanice** – ekologické pobyty

Doporučení pro příští období:

- pokračovat ve spolupráci s **PPP Ústí nad Orlicí**, využívat nabídky jejich projektů
- vtáhnout rodiče více do dění školy
- informovat rodiče o výchovných problémech na škole **prostřednictvím internetových stránek**, prostřednictvím častějšího kontaktu rodiče a školy
- pokračovat v posilování **právního vědomí rodičů i žáků** prostřednictvím odborníků

2. stupeň:

6. **A, B, C - Adaptační pobyt** – 4 dny – rekreační středisko Srnčí
 - **Městská policie se představuje, Osobní bezpečí** – MP MT
 - **školní výlet** – Brno
 - **exkurze do nízkoprahového klubu Díra**
 - **PPP** – preventivní program **Začátek**
 - **ACET** – preventivní program **Bolest jménem šikana**
 - **exkurze** – Hrajeme si i hlavou Hradec Králové
7. **A, B, C**
 - **ACET** – preventivní program **Skrytá nebezpečí internetu**
 - **Šikana, Kyberšikana** - Městská policie M. T.
 - **PPP** – preventivní program **Ne návykovým látkám**
 - **LVK**
 - **školní výlet** – Kutná Hora, pardubice, Přáslavice
 - **beseda Čas proměn**
8. **A, B**
 - **DRUGSTOP – Policie ČR**
 - **Drogy, Osobní bezpečí** - Městská policie M. T.
 - **PPP** – preventivní program **Do dna**
 - **školní výlet**
 - **divadelní představení Olomouc**
 - **Technohrátky**
 - **ACET** – preventivní program **Přátelství a láska**
 - **Finanční gramotnost**
9. **A, B, C**
 - **Právní vědomí, vandalismus** - Městská policie M. T.
 - **ACET** – preventivní program - Poruchy příjmu potravy 9. A
Bezpečí na internetu 9.B,C
 - **PPP** – preventivní program **Romeo, Julie a ...přátelství**
 - **školní výlet** – Velké Losiny, Kutná Hora, Dvůr Králové n. L.
 - **Technohrátky a exkurze** - profesní zaměření
 - **Listování**
 - spolupráce 1. a 2. stupeň – **Mikulášský den**

- Finanční gramotnost

Součástí preventivního programu byla i návštěva **kulturních představení, tematických programů, divadla, koncertů, výstav, besed v knihovně, exkurzí – viz zprávy předmětových komisí**

Na škole nadále fungovala **klubovna**, kde žáci vyššího i nižšího stupně mohli přijít trávit čas během velkých přestávek a během volných hodin. Mohli se tak vyhnout případnému naléhání spolužáků, aby si šli zakouřit, mohli se uvolnit, odreagovat se.

Pedagogové se snažili pracovat v souladu s Preventivním programem na 1. i na 2. stupni fungovala **schránka důvěry**.

Již několikátým rokem funguje na škole **školní žákovský parlament**.

Škola podeváté v uplynulém školním roce uspořádala **adaptační pobyt** pod názvem **Já mezi námi 11**. Adaptační pobyt byl velmi dobře přijat jak žáky, tak i rodiči. Pomohl třídním učitelům k důvěrnějšímu a hlubšímu poznání jejich nových žáků.

I ve školním roce 2018/2019 se třídní učitelé ve spolupráci s výchovnými poradci, školními metodiky prevence a vedením školy snažili řešit všechny náznaky šikany, záškoláctví i ostatní sociálně rizikové jevy v zárodku. Ne vždy se toto však podařilo.

Řešení probíhala standardními formami a metodami s přihlédnutím na zvláštnost situace.

Počet projednávaných a zaznamenaných událostí:

a/ oznámení ze strany rodičů o události: – podezření na nepravosti v třídním kolektivu (6.C – 1x)

b/ jednání se zákonnými zástupci na úrovni třídní učitel, metodik prevence, výchovný poradce: 7x jednání s rodiči na základě závažnějšího porušování školního řádu (3.A – 1x, 3.B – 1x, 6.A – 1x, 6.B – 1x, 6.C – 1x, 7.A – 1 x, 8.B - 1x)

c/ jednání se zákonnými zástupci na úrovni vedení školy, metodik prevence, výchovný poradce: 4 x jednání týkající se závažného porušení školního řádu, vztahů v třídním kolektivu (6.B – 1 x, 6.C – 1x, 7.B – 1x, 8.A – 1x)

d/ zprávy o podezření na nezákonnou činnost směrem k OSPOD Městského úřadu MT a k Policii ČR: 7x (neomluvená absence, krádež)

Určitě se nepodařilo odhalit všechny náznaky, či naplnění šikany ani další riziková jednání, ale i v uplynulém roce jsme se snažili vést děti ke zdravému životu bez drog, násilností. Trvala i nadále dobrá spolupráce školy s Policií ČR a Městskou policií Moravská Třebová, také s OSPOD, byli jsme i ve formálním kontaktu s městským metodikem prevence.

Schránka důvěry na internetových stránkách školy zůstala po celý rok prázdná.

Vzdělávání pedagogů:

– celý učitelský sbor – Bezpečné klima ve škole

- školní metodik prevence – Bezpečné klima na školách Pardubického kraje

- Sebepoškození

Adaptační pobyt 6. ročníků



6.Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo realizováno na základě plánu DVPP s ohledem na tyto priority :

a) Studium k prohlubování odborné kvalifikace:

1. realizace ŠVP „Cesta k vědění“
2. realizace projektu Příležitost pro všechny
3. prevence soc. patolog. jevů
4. práce se žáky se SVP, inkluze

b) Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů – PF v Olomouci (Aj)

Seznam vzdělávacích akcí, kterých se zúčastnili pedagogičtí pracovníci.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků		
	Září - prosinec	Leden - červen
Bazalová Miroslava	Školení 1. pomoci 28.8. 2018	
Cápal Roman		Školení Tv – Škola v pohybu 5.4. 2019
Cápalová Alena	Školení 1. pomoci 28.8. 2018	Zacházení s cvhemickými látkami 19.2. 2019
Čápková Lenka		Přednášky MAP 2x -únor, březen
Draesslerová Andrea	Školení 1. pomoci 28.8. 2018	
Drahošová Andrea		
Dudková Jitka	Školení 1. pomoci 28.8. 2018	Rozvoj matematické gramotnosti s ohledem na individualitu žáka 3.4. 2019

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy

Faktorová Jiřina	Školení 1. pomoci 28.8. 2018 Inkluze 19.11. 2018 Přehazovaná 28.11. 2018 Dopravní výchova 10.12. 2018 Škola v pohybu 13.12. 2018	Školení Rodičovská kavárna 28.3. 2019
Felner Petr	Školení 1. pomoci 28.8. 2018	Školení – Projekt 21.-22.2. 2019 Počítač ve škole 16.-17.3. 2019 Webináře – Čerstvý vítr z hor
Holanová Alexandra	Školení 1. pomoci 28.8. 2018	
Horáková Sylva	Školení 1. pomoci 28.8. 2018	
Hrdinová Jindřiška	Týmová spolupráce 3.12. 2018 Práce s pravidly 9.12. 2018 Školení Erasmus 4.9. 2018	Školení Erasmus leden 2019 Školení Šablona II 2019 webinář
Jarůšek Jaroslav	Školení 1. pomoci 28.8. 2018	Školení Rodičovská kavárna 28.3. 2019
Jarůšková Sylva	Školení 1. pomoci 28.8. 2018	
Janoušková Klára	Školení 1. pomoci 28.8. 2018	Rozvoj matematické gramotnosti s ohledem na individualitu žáka 3.4. 2019
Knödlová Jana	Školení 1. pomoci 28.8. 2018 Školení Elixír nápadů učitelů F – průběžně	Školení – Projekt 21.-23.3. 2019 Elixír nápadů pro F – průběžně Webináře – Čerstvý vítr z hor
Klímová Tereza	Školení 1. pomoci 28.8. 2018 Studium Aj - průběžně	Školení Erasmus 22.1. 2019 Čtenářská a informační gramotnost 7.5. 2019
Komárková Věra	Školení 1. pomoci 28.8. 2018 Školení	
Komoňová Romana	Školení 1. pomoci 28.8. 2018 Školení výchovných poradců Škola v pohybu 13.12. 2018	Výchovná péče 10.4. 2019 Školení Rodičovská kavárna 28.3. 2019
Krajčiová Lucie	Školení 1. pomoci 28.8. 2018 Inkluze 19.11. 2018 Přehazovaná 28.11. 2018 Dopravní výchova 10.12. 2018 Škola v pohybu 13.12. 2018	M ve č. ročníku 6.3., 20.3. 2019 Syndrom vyhoření 29.4. 2019
Krejčí Gabriela	Školení 1. pomoci 28.8. 2018 Inkluze 19.11. 2018 Přehazovaná 28.11. 2018 Dopravní výchova 10.12. 2018 Škola v pohybu 13.12. 2018	M ve č. ročníku 6.3., 20.3. 2019 Syndrom vyhoření 29.4. 2019
Kynclová Marika	Školení AP Školení AP	14.1. 2019 7.1. 2019
Lžíčarová Martina	Škola v pohybu 13.12. 2018 Inkluze 19.11. 2018	Rozvoj matematické gramotnosti s ohledem na individualitu žáka 3.4. 2019

Marečková Zdeňka	Školení 1. pomoci 28.8. 2018	
Mazalová Helena	Školení 1. pomoci 28.8. 2018	
Marossyová Petra	Vzdělávání žáků s LMP 5.12. 2018	Sp. pedagog v inkluzivním vzdělávání 30.1. 2019 Kurz Lyžování 22.3. 2019 Metodologie AJ průběžně
Paděrová Dagmar	Školení 1. pomoci 28.8. 2018	
Podešvová Dana	Školení 1. pomoci 28.8. 2018	
Schmidtová Vladimíra	Klima ve školách 10.10. 2018 Klima ve třídě 19.11. 2018	Sebepoškození 25.3. 2019 Škola v pohybu 5.4. 2019
Skřípská Petra	Školení 1. pomoci 28.8. 2018	
Šmeráková Monika		Čtenářská gramotnost 7.5. 2019
Štěpařová Iva	Školení 1. pomoci 28.8. 2018	
Švandová Lenka	Školení 1. pomoci 28.8. 2018 Škola v pohybu 13.12. 2018	Matematická gramotnost 3.4. 2019 Matematika nás baví 9.5. 2019
Vágner Petr	Školení 1. pomoci 28.8. 2018 Školení ředitelů Seš – listopad Novely školských zákonů - leden	Webináře – Čerstvý vítr z hor Nové financování školství- duben
Vitásková Eva	Školení 1. pomoci 28.8. 2018	
Vlček Ondřej	Školení 1. pomoci 28.8. 2018 Pověřenec pro ochranu osobních údajů 15.11. 2018	Aktuální otázky geografie Evropy 18.1. 2019
Vymazalová Lenka	Školení 1. pomoci 28.8. 2018	
Vystavělová Hana	Školení 1. pomoci 28.8. 2018	Teaching English 6.3. 2019
František Zeman	Školení 1. pomoci 28.8. 2018	Příklady dobré praxe ve výuce moderních dějin 20.3. 2019

7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti (mimoškolní činnost)

V uplynulém školním roce proběhlo několik významných akcí:

1. Škola se opět stala pořadatelem významného sportovního klání - **okresního a krajského kola „Odznaku všestrannosti olympijských vítězů“**. Mezi hosty byla olympionička **Šárka Kašpárková**. (viz. úspěchy žáků)
2. Škola ve spolupráci s Spolkem DH Udánky uspořádala velice úspěšnou „Májovou veselici“ s výtěžkem **24 000 Kč**.
3. Škola byla pořadatelem spousty dalších sportovních soutěží (viz. akce školy)

4. Úspěšná realizace dvou projektů:

- **projekt Příležitost pro všechny II z prostředků EU s dotací –1 840 000 Kč**, který byl zaměřen na inkluzi a podporu vzdělávání na škole. Doba realizace je do 31.8.2018.
- projekt **Čerství vítr z hor s dotací 600 000 Kč**, byl realizován do 31.12.2019. Projekt je zaměřen na podporu přírodovědných předmětů na škole.

5. **Byl schválen projekt v programu Erasmus** ve spolupráci ZŠ J. Horáka B. Štiavnica – 14700 EU Kč podaný v roce 2018

6. V listopadu proběhla na naší škole burza škol za účasti 18 středních škol z okolí. - V oblasti Člověk a svět práce – jsme nadále spolupracovali s SOS z České Třebové,

7.Podzimní a jarní **sběr starého papíru** s výsledkem téměř 52 t starého papíru. Výtěžek sběru se využil na zlepšení prostředí v jednotlivých třídách.

8. V lednu 2019 absolvovalo téměř 136 dětí ze 4. a 5. tříd lyžařský výcvik pod odborným vedením zkušených, kvalifikovaných instruktorů lyžařské školy SUN SKI v Čenkovicích. Ačkoliv většina dětí poprvé stála na lyžích, některé s viditelnými obavami, na konci pobytu nebyl nikdo, kdo by se nenaučil lyžovat. Několik dětí navíc zvládlo i základy výuky na snowboardu.

9.V listopadu škola uspořádala tradiční Lampionový průvod a „Pohádkový den“



10. Ve dnech 12. 5. – 19. 5. 2019 se žáci naší školy včetně pedagogického doprovodu zúčastnili týdenního zájezdu do **Skotska**.

Naše putování jsme zahájili v neděli večer. Přes Německo jsme docestovali do Nizozemska. Během dopoledne jsme se prošli historickým centrem Amsterdamu. Jeho krásy jsme obdivovali nejen z pevniny, ale i z grachtů, kterými jsme se plavili amsterdamskými kanály po řece Amstel. V odpoledních hodinách jsme se přesunuli do přístavu IJmuiden. Čekala

nás dlouhá 16 hodinová plavba nočním trajektem přes Severní moře do anglického přístavu Newcastle.

Druhý den jsme se po vylodění přesunuli do Skotska. Vydali jsme se do překrásného města Jedburgh, které je známé svým monumentálním opatstvím. Po cestě jsme se kochali malebnou krajinou Northumberland National Park. Ve večerních hodinách jsme docestovali do hlavního města Edinburgh, kde na nás čekaly náhradní rodiny, které nás hostily po několik dalších dní.

Další den nás čekala celodenní prohlídka hlavního města Edinburgh, procházka po slavné Royal Mile a především návštěva symbolu skotské státnosti Edinburgh Castle. Odpoledne jsme zavítali do interaktivního muzea Dynamic Earth a také na královskou jachtu – Royal Yacht, která po celém světě uplula více než 1 milion mil a byla jedním z domovů královny Alžběty II.

Pátý den nás čekal celodenní výlet do oblasti Highlands, procházka údolím Glencoe a výjezd lanovkou na horu Aonach Mor, třetí nejvyšší vrchol Velké Británie. Vzhledem k překrásnému slunečnému počasí se nám otevřel nezapomenutelný výhled na Highlands a nejvyšší horu Ben Nevis. Odpoledne jsme se přesunuli ke slavnému jezeru Loch Ness.

Šestý den ráno jsme se po snídani rozloučili s hostitelskými rodinami a přesunuli se do starobylého města Stirling. Po prohlídce města jsme nakoupili suvenýry a dárečky. Cestou zpět na trajekt jsme si prohlédli slavnou Rosslyn Chapel, kde je podle legendy ukrytý Svátý grál, a viděli unikátní lodní rotační výtah Falkirk Wheel.

Po noční cestě trajektem zpět do Nizozemska jsme si ještě prohlédli historickou vesničku Zaanse Schans s typickými holandskými větrnými mlýny a domky z 18. století, v nichž jsme viděli i tradiční výrobu sýrů a dřeváků. V odpoledních hodinách, unaveni, ale plni dojmů, jsme se vydali na cestu zpět do našich domovů

11. Pozitivní vztahy máme i s Městskou knihovnou navštívila každá třída v rámci literární výchovy. Většina tříd se tradičně zapojila do soutěže **Čte celá třída a Čteme rychle a s porozuměním**. Velmi oblíbené jsou také návštěvy knihovnic ve škole, které nás pravidelně seznamují s novými knihami zakoupenými do městské knihovny.

Žáci prvních tříd byli **pasováni do stavu čtenářského**. Tato zdařilá akce se tradičně pořádá ve spolupráci s městskou knihovnou a MÚ.

Součástí výchovného a vzdělávacího procesu je i mimoškolní činnost žáků.
Ta probíhá na škole v rámci

- nepovinných předmětů,
- zájmových kroužků.

Uskutečňují se také akce, které jsou organizovány učiteli mimo tyto skupiny. Měřítkem kvality výchovné a vzdělávací práce jsou, kromě prospěchu žáků a jejich úspěšnosti v přijetí na střední školu, výsledky v mimoškolní činnosti, zejména v olympiádách a soutěžích. Z pohledu výsledků v těchto soutěžích prokazují žáci školy vyšší úspěšnost zejména ve výchovách.

Ve školním roce 20018/2019 se **podílel na mimoškolní práci školní klub**, hodně oblíbený, který se zaměřoval na sport, tvorbu keramiky, cvičení se stuhou a přírodovědný kroužek.

Kroužky vedené vyučujícími, které mohli žáci navštěvovat:

Výtvarný kroužek
Flétnový kroužek
Kroužek robotiky
Atletika ve spolupráci s TJ Slovan v Mor. Třebová
Fotbalová příprava ve spolupráci s TJ Slovan v Mor. Třebová
Kroužek logických her, + ŠD
Kroužek Aj
Kroužek Nj

Žáci na naší škole mají velký prostor pro sportovní činnost. Je to dáno jednak kvalitním vybavením a zařízením školy v této oblasti, jednak obětavou prací vyučujících tělesné výchovy, které se podílejí na přípravě sportovních talentů, pracují s nimi společně s trenéry Tělovýchovné jednoty Slovan Moravská Třebová. Žáci pak dosahují výborných výsledků v různých sportovních soutěžích.

Velice dobře je hodnocena veřejností práce žáků p. učitele Jarůška a p. uč. Dreasslerové – jejich flétnového souboru. Žáci vystupují na různých veřejných akcích s vlastními programy. --prací žáků v cukrárně Pod Věží, která byla obměňována pravidelně po dvou měsících. Soubor žákovských prací je natrvalo vystaven na rehab. oddělení nemocnice MT.

Vedení školy respektovalo požadavky metodických orgánů školy a umožnilo návštěvy spousty kulturních akcí – divadelních, hudebních, výtvarných i sportovních.

Velikých úspěchů dosáhli naši žáci ve sportovních soutěžích. (viz dále)

I v letošním roce dobře pracoval **žákovský parlament**, který se, kromě požadavků směrem k vedení školy, organizoval několika zajímavých akcí.

Spolupráce školy s rodiči

Při škole pracuje Rada školy, ve které jsou rodiče zastoupeni. Rada pravidelně několikrát do roka projednává s vedením školy aktuální problémy a řeší připomínky a náměty rodičů.

V zájmu dobré informovanosti rodičů škola pravidelně informuje na webových stránkách a vývěsních skříňkách naší školy o všech školních záležitostech. Zjistili jsme, že stále větší množství rodičů při výběru vhodné školy pro své dítě přistupuje odpovědně k hodnocení škol – sledují webové stránky, navštíví často několik škol, než se rozhodnou pro tu konkrétní.

Škola zajišťuje poskytování poradenských služeb ŠPP. Od školního roku pracuje na škole speciální pedagog. Pověření pracovníci se řídí plány sestavenými vždy na školní rok. Konzultace s rodiči probíhají v konzultační den nebo po individuální dohodě v různých, momentálně volných, prostorách školy. Výchovné problémy jsou řešeny nejčastěji za přítomnosti třídního učitele a zákonných zástupců, v některých případech za asistence metodičky prevence či vedení školy. Z jednání jsou vedeny zápisy s konkrétními závěry. Minimální preventivní program je sestaven z krátkodobých i dlouhodobých aktivit.

Během školního roku organizuje škola nejméně dvakrát třídní schůzky rodičů a konzultační odpoledne, kde rodiče byli informováni o prospěchu a chování dětí, také pak o dění na škole, o změnách o právních úpravách a vyhláškách, které se týkají školy. Také již před nástupem žáků do 1. třídy mají rodiče možnost na mimořádných schůzkách vyslechnout základní informace o potřebách dítěte pro nový školní rok, ale také se seznámí s obsahem učebního programu školy.

Osobní konzultace s jednotlivými vyučujícími si mohou rodiče sjednat kdykoliv v případě vlastní potřeby.

V průběhu školního roku umožňuje škola rodičům navštívit kteroukoliv vyučovací hodinu v rámci dnů otevřených dveří. Rodiče si však mohou po dohodě s vyučujícím dojednat návštěvu vyučovací hodiny i mimo dny otevřených dveří.

Škola vydává vlastní žákovské knížky, kde jsou uvedeny všechny základní údaje o škole včetně sdělení o průběžném vývoji prospěchu a chování žáků.

Rodiče i ostatní veřejnost mohou navštěvovat všechny akce školy. Někteří rodiče se i letos zapojovali do akcí škol (především na 1. stupni). Také letos velice škole pomohli při organizování Májové veselice.

Za sledované období na školu nebyla podána žádná písemná stížnost. Připomínky rodičů se řešily většinou na úrovni rodič - třídní učitel, pouze v některých případech se rodiče obrátili na členy vedení školy.

Absolventi školy (žáci odcházející z 5., 7 a 9. ročníku) jsou na středních školách úspěšní, většina vyšší stupeň vzdělávání úspěšně dokončí. Podle informací z jednotlivých středních škol naši žáci nemají problémy s adaptací na výuku na středních školách a jejich rozsáhlé vědomosti ze základní školy jim umožňují úspěšně zvládnout učivo.

Olympiády, postupové soutěže :

Z uvedeného přehledu mimoškolní činnosti - činnosti kroužků a skladby volitelných a nepovinných předmětů - je zřetelná nabídka aktivit pro žáky orientovaná zejména na bohatou činnost uvnitř školy s cílem získat pro volnočasové aktivity co největší počet žáků.

Obrazem mimoškolní činnosti a kvality práce žáků a pedagogů je i zapojení do olympiád a soutěží v oblasti estetiky i přírodních věd. Účast vysokého počtu žáků ve školních soutěžích a základních kolech postupových soutěží je pozitivním výsledkem práce školy v prevenci sociálně-patologických jevů.

Profil dosažených výsledků v oblasti mimoškolní činnosti, výsledky školních a obvodních soutěží včetně účasti na jednotlivých kolech vyhlášených soutěží **jsou součástí zápisů předmětových komisí, které tvoří přílohu výroční zprávy.**

K nejvýznamnějším úspěchům našich žáků patří **(okres. kola a výše)**

Žáci školy obsadili téměř všechna obvodní kola sportovních soutěží, postoupili do okresních a případně krajských finále.

SOUTĚŽE 2018/2019 **(pouze významnější umístění)**

Okresní kola:

Florbal – ČEPS cup

1. místo: 4. – 5. r. chlapci

2. místo: 4. – 5. r. dívky

Přehlídka recitátorů ve Svitavách

Nina Marková, Matouš Konečný, Jolana Krejčí, Kryštof Horčík

OVOV

V soutěži jednotlivců:

1. místo: Kristýna Schmidtová

3. místo: Vít Žouželka, Enrico Dvořák, Jan Mañas, Amálie Křenková

Krajská kola:

Přehlídka recitátorů v Pardubicích:

Nina Marková, Matouš Konečný

OVOV

2. místo: Kristýna Schmidtová

Ostatní nepostupové soutěže na úrovni oblastních kol:

Pěvecká soutěž „Zpíváme pro radost“

I.kategorie:

lidová píseň – **1. místo** K. Malurová, **2. místo** J. Haas

populární píseň – **1. místo** L. Aberle, **3. místo** N. Červenková

II. kategorie:

lidová píseň – **1. místo** O. Klíč, **3. místo** F. Zeman

III. kategorie:

lidová píseň – **1. místo** K. Klíčová

Poznávání přírodnin

1. místo: Dita Václavíková, 3. třída

3. místo: Anna Šestáková, 3. třída

Vybíjená

1. místo: dívky 4.-5. tříd

2. místo: chlapci 4.-5. tříd

Dopravní soutěž

3. místo: mladší žáci

Florbal

2. místo: chlapci 1. - 3. tříd

Mc Donald's – fotbal

1. místo: chlapci 1. - 3. tříd

1. místo: chlapci 4. - 5. tříd

Švihadlový čtyřboj

1. třída – **3. místo:** Dorazil Tadeáš

2. třída - **2. místo:** Zemánková Sofie

3. třída - **2. místo:** Krejčí Magdalena

1. místo: Mlčoch Lukáš

3. místo: Sedlář Tomáš

Přespolní běh

3. třída – **1. místo:** Dita Václavíková

1. místo: Tomáš Cápál

2. místo: Jakub Brziak

3. místo: Radovan Šimon

4. třída – **2. místo:** Pavlína Dvořáková

5. třída – **1. místo:** Kristýna Schmidtová

Gymnastika

1. – 3. třída.: **2. místo:** Beáta Lazarová

4. – 5. třída: **1. místo:** Patricie Bártová

2. místo: Laura Lněničková

Dětrichovský memoriál:

3. třída: **1. místo:** Dita Václavíková

2. místo: Tereza Kalousková

3. místo: Magdalena Krejčí

1. místo: Jakub Kučera

Odznak všestrannosti - krajské kolo.

Za účasti 16 družstev a bezmála 200 závodníků proběhlo v "uplakaném" počasí krajské finále soutěže, která slaví jubilejní 10. ročník.

Žáci naší školy se v této konkurenci neztratili a **slavíme postup na REPUBLIKOVÉ FINÁLE, které proběhne v Brně od 4. do 6. září 2019.**

Z prvního místa postupuje družstvo se ziskem 26 132 bodů, což je třetí nejvyšší počet v ČR ze všech krajských kol. **Dále postupujícími jednotlivci jsou Matěj Šimon a Julie Klímová.**

Družstvo nastoupilo v tomto složení:

Lucie Dolečková, Eliška Bačáková, Lucie Konečná, Kristýna Schmidtová, Bruno Zeman, Daniel Adámek, Milan Cedzo, Marek Vavřín

Celkové pořadí jednotlivců:

1. místo: Lucie Dolečková (ročník 2005), Bruno Zeman (2006)

2. místo: Lucie Konečná (2006), Kristýna Schmidtová (2007), Daniel Adámek (2005), Marek Vavřín (2006)

3. místo: Julie Klímová (2006), Matěj Šimon (2006)



MaSo

V úterý 14. května se vybraní žáci naší školy ve dvou čtyřčlenných týmech zúčastnili matematické soutěže MaSo v Brně. Jedná se o soutěž, kde se řeší spousta zajímavých příkladů a logických úloh a nejen to!!! Za vyřešené příklady a úlohy získávají „věci“ potřebné do doprovodné hry

Malá kopaná - krajské kolo (OLYMPIÁDA DĚTÍ A MLÁDEŽE).

V úterý 30. dubna jsme odehráli v areálu PAMAKO Pardubice krajské finále. Našimi soupeři byli: ZŠ Vysoké Mýto, ZŠ U Stadionu Chrudim a ZŠ Ohrazenice Pardubice. Klukům se podařilo obhájit **druhé místo** z minulého roku, což je velkým úspěchem.

Výsledky:

Palackého - Vysoké Mýto 2:0

Palackého - Chrudim 2:2

Palackého - Pardubice 0:6

Sestava:

Sotolář - Václavek, Hofman, Řehák, Škrabal, Krajčí, Cápál, Marek

Výsledková listina soutěže Zpíváme pro radost – oblastní kolo.

I.kategorie:

lidová píseň – 1. K.Malurová, 2. J. Haas

populární píseň – 1. L.Aberle, 3. N.Červenková

II. kategorie: lidová píseň – 1. O.Klíč 3. F.Zeman

III. kategorie: lidová píseň – 1. K.Klíčová

Sylva Jarůšková

Dne 9.4.2018 se zúčastnily žákyně naší školy pod vedením paní učitelky

Mgr. Alexandry Holanové oblastního kola pěvecké soutěže „Zpíváme pro radost“,
kde se umístily na pěkném

1. místě – Eliška Ledvinková (6.C),

2. místě – Veronika Marková (7.B) a

3. místě – Tina Kroulíková (6.C).

Odznak všestrannosti - okresní kolo.

Třetího dubna proběhlo na hřišti ZŠ Palackého okresní kolo Odznaku všestrannosti za účasti více než 110 závodníků. Závodilo se v pěti disciplínách. A to: v hodů medicinbalem, trojskoku, švihadle, klikách a ve volitelné disciplíně: běhu na 1000 metrů nebo v driblingu. V konkurenci sedmi družstev jsme obsadili **1. místo** a postupujeme do krajského kola, které se bude konat 20. 5. 2019 také na ZŠ Palackého.

Družstvo soutěžilo ve složení: Lucie Dolečková, Lucie Konečná, Kristýna Schmidtová, Eliška Bačáková, Milan Cedzo, Daniel Adámek, Bruno Zeman, Marek Vavřín.

V soutěži jednotlivců obsadili medailové pozice:

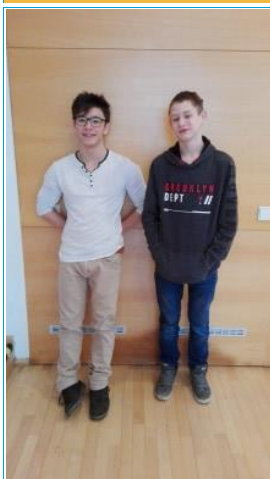
1. místo: Jakub Dostál (ročník 2004), Marek Vavřín (2006), Lucie Dolečková (2005), Kristýna Schmidtová (2007)

2. místo: Bruno Zeman (2006), Lucie Konečná (2006)

3. místo: Jiří Vrtěna (2004), Milan Cedzo (2005), Matěj Šimon (2006), Vít Žouželka (2007), Enrico Dvořák (2008), Jan Maňas (2009), Eliška Bačáková (2005), Julie Klímová (2006), Amálie Křenková (2009)



Okresní kolo konverzační soutěže v anglickém jazyce



Dne 14. 2. 2019 se dva vítězové školního kola konverzační soutěže v anglickém jazyce – Ondřej Rovner a John Bui – zúčastnili okresního kola, které se konalo na 3. základní škole v Litomyšli. Nejdříve všichni soutěžící dle jednotlivých kategorií absolvovali poslechový test. Poté následovala konverzace se členy soutěžní poroty na vylosované téma. V kategorii I.A (6. – 7. ročník) se na krásném 2. místě umístil Ondřej Rovner ze 7. C, v kategorii II. A (8. – 9. ročník) obsadil 9. místo John Bui z 9. A.

ANGLIÁDA 2018

Dne 17. října 2018 se 11 žáků devátých ročníků naší školy zúčastnilo soutěže o nejlepšího mladého angličtináře s názvem Angliáda 2018, kterou uspořádalo Gymnázium Jevíčko ve spolupráci s Bridge Publishing House a Oxford University Press Olomouc. Do soutěže se zapojilo 94 žáků devátých ročníků z celkem 16 základních škol regionu Malá Haná. Všichni účastníci absolvovali test anglického jazyka skládající se z poslechu a četby s porozuměním na úrovni A2 +.

V kategorii škol se žáci naší školy umístili na krásném 2. místě. V kategorii jednotlivců dosáhli nejlepších výsledků **Adam František Šnobl** (5. místo), **Tomáš Horáček** (7. místo) a **John Bui** (7. místo).

Všem soutěžícím gratulujeme k výborným jazykovým výkonům, děkujeme za účast v soutěži a reprezentaci naší školy.

Odznak všestrannosti - REPUBLIKOVÉ FINÁLE - BRNO.

Dvoudenní závody ve sportovní všestrannosti se konaly 6. a 7. září v Brně na atletickém stadionu pod Palackého vrchem. Do finále se zapojilo více než 600 žáků ze 187 škol po celé republice.

V konkurenci dalších 40 družstev se naši žáci neztratili a obsadili po deseti disciplínách celkové **osmé místo**.

Družstvo startovalo ve složení: **Dolečková Lucie, Kolářová Tereza, Matoušková Jana, Gerišerová Anna, Dostál Jakub, Cedzo Milan, Šimon Matěj, Zeman Bruno.**

V hodnocení jednotlivců se na předních příčkách umístili (ročník/místo/jméno):



2003/5. místo/**Bačáková Zuzana**

2003/9. místo/**Žouželka Jan**

2005/5. místo/**Dolečková Lucie**

2006/4. místo/**Zeman Bruno**

Velkolepé slavnostní zahájení si nenechali ujít ani rodiče a spolužáci závodících žáků. Společně

zaplnili celou tribunu. „Republikové finále je prestižní záležitostí. Děti, které na něj přijedou, jsou mezi těmi nejlepšími v celém projektu.

Výsledková listina soutěže Zpíváme pro radost – oblastní kolo.

I.kategorie:

lidová píseň – 1. K.Malurová, 2. J. Haas

populární píseň – 1. L.Aberle, 3. N.Červenková

II. kategorie: lidová píseň – 1. O.Klíč 3. F.Zeman

III. kategorie: lidová píseň – 1. K.Klíčová

Sylva Jarůšková

Dne 9.4.2018 se zúčastnily žákyně naší školy pod vedením paní učitelky

Mgr. Alexandry Holanové oblastního kola pěvecké soutěže „Zpíváme pro radost“, kde se umístily na pěkném

1. místě – Eliška Ledvinková (6.C),

2. místě – Veronika Marková (7.B) a

3. místě – Tina Kroulíková (6.C).

8. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI

- Ve školním roce 2018/2019 nenavštívila ČŠI naši školu.

9. Projekty realizované školou

- 1) Škola realizovala projekt **PŘÍLEŽITOST PRO VŠECHY II** s dotací – 1 840 000 Kč, který je zaměřen na inkluzi žáků, modernizaci VT, vzdělávání učitelů a možnost zřídit prac. pozici speciálního pedagoga a podporu rozvoje vědomostí žáků. Doba realizace je do 31.8.2020.
- 2) Jako partner školy ZŠ Trutnov, Komenského 399, Trutnov – **Čerstvý vítr z hor**, s dotací asi **600 000 Kč** (průběžně) zaměřený na inovativní výuku přírodovědných předmětů. Doba realizace je do roku 2020.
- 3) **ERASMUS 14 700 EU**
- 4) **RODIČE VÍTÁNI** – škola, která se snaží:
 - Uděláte si z rodičů „spojence“ - to se odrazí i na vztahu dítěte ke škole.
 - Rodiče budou vnímat školu jako „svoji“ a budou ji více podporovat.
 - Školy otevřená rodičům je kladně hodnocena, rodiče tam přednostně posílají své děti.
 - A konečně rodiče mohou pro školu leccos udělat - od drobných oprav až po sponzorské dary nebo vedení kroužků pro děti.
- 5) **FÉROVÁ ŠKOLA** - projekt Ligy lidských práv a ministerstva školství, který se snaží zlepšit podmínky v oblasti lidských práv, diskriminace a rovných příležitostí ve vzdělávání.
- 6) Škola je členem **ASOCIACE AKTIVNÍCH ŠKOL** a patří tak mezi školy, které se vyznačují:
 - Má odvahu zkoušet nové přístupy, metody a formy vzdělávání. Je schopna tento proces kriticky zhodnotit a optimalizovat.
 - Její pracovníci a vedení vyvíjejí mediální aktivitu na lokální nebo celostátní úrovni
 - Pravidelně spolupracuje s jinými školami a dalšími institucemi na různých projektech včetně mezinárodních.

- Systematicky se úspěšně účastní nejrozličnějších soutěží, případně se podílí na jejich organizaci.
- Zaujímá významné, nepřehlédnutelné postavení v rámci lokální komunity.
- Je schopna a ochotna být příkladem jiným školám ve vybraných oblastech výchovně vzdělávacího procesu.
- V závislosti na místních podmínkách vykazuje dlouhodobě významně nadprůměrný nebo výrazně rostoucí zájem rodičů a žáků o studium. Je okolím vnímána jako úspěšná.
- Většina absolventů školy je s přihlédnutím k jejich studijním předpokladům úspěšná na školách vyššího stupně.

4) Projekt „**Rozumíme penězům**“ - Cílem projektu je pomoci žákům k tomu, aby se uměli o finančních záležitostech rozhodovat, měli k tomu dostatek důvěryhodných informací, vyznali se v základní finanční terminologii, nabízených finančních produktech a službách, byli si vědomi důsledků svého rozhodnutí a nenechali se manipulovat reklamou nebo lákavými obchodními nabídkami.

6) **Ovoce do škol** - Projekt se vztahuje na žáky prvních až pátých ročníků základních škol. Úkolem projektu je především přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit zdravé stravovací návyky ve výživě dětí, bojovat proti epidemii dětské obezity a zvrátit klesající spotřebu ovoce a zeleniny. Ovoce dostanou děti z cílové skupiny zdarma.

7) **Mléko do škol** - Tento projekt je uskutečněn pod záštitou a s finanční podporou Evropské unie a České republiky, kdy hlavním cílem projektu je podpořit spotřebu mléka a mléčných výrobků u dětí a dospívající mládeže. Garantem projektu v ČR je Státní zemědělský a intervenční fond (SZIF). Od roku 2013/2014 navázala naše škola spolupráci MK Fruit s.r.o. v dotovaném programu „Školní mléko“ s partnerem Mlékárna Hlinsko s.r.o., která je výrobcem mléčných produktů značky Tatra.

8) **Adaptační pobyt** - 6. třídy - nově vzniklé kolektivy pomoci žákům vzájemně se poznat, stanovit jasná pravidla, která je třeba dodržovat a nastavit zdravé sociální vztahy. Třídní učitel má možnost své žáky lépe poznat a vidět svoji třídu z jiného úhlu.

- doba trvání programu: 90 – 120 minut

11) **OVOV** – škola je již třetím rokem pořadatelem okresního a krajského kola ve sportovní soutěži

12) **Recyklohraní**

Podané žádosti o granty a příspěvky:

- 1) Příspěvek od zřizovatele na družební setkání se žáky z Holandska – 40 000 Kč
- 2) Příspěvek od PK na družební setkání se žáky z Holandska – 10 000 Kč
- 3) Příspěvek od zřizovatele na flétnový sbor + OVOV 15000 Kč

- 4) Velmi významnou pomocí školy je příspěvek od rodičů - 46250 Kč
Letošní výtěžek z Májové veselice, kterou uspořádala škola spolu se spolkem DH Sušice
– 26 500 Kč

- 5) Z úřadu práce - pomocné práce 90 000 Kč

10. Spolupráce s odborovou organizací

Spolupráce s odbor. organizací, tak jak ji hodnotí vedení OR a vedení školy, je na dobré úrovni. V letošním školním roce se projednávaly především následující témata:

- rozpis finančních prostředků školy a jeho změny (navýšení osobního ohodnocení)
- personální zajištění školy
- čerpání dovolené
- čerpání prostředků z FKSP (divadlo, zájezd, finanč. příspěvek na rekreaci zaměst.)

11. Základní informace o hospodaření školy**Výnosy a náklady za rok 2018****Výnosy v Kč**

Výnosy	Rozpočet MÚ	Rozpočet SR	Doplňková činnost
Tržby za pronájem ost. prostor školy	0,00	0,00	0,00
Tržby - keramický kroužek	4 080,00	0,00	0,00
Tržby školní družina	296 350,00	0,00	0,00
Stravné+ pitný režim	3 347 173,00	0,00	0,00
Tržby z prodeje služeb	35 624,01	0,00	0,00
Tržby - náhrady škod, ostatní výnosy	0,00	0,00	0,00
Tržby za pošk.učebnice	5 615,00	0,00	0,00
Tržby z prodeje služeb (VHČ)	0,00	0,00	741 115,00
Celkem tržby z prodeje služeb	3 688 842,01	0,00	741 115,00
Úroky	11 044,14	0,00	0,00
Čerpání fondu FKSP	8 279,00	0,00	0,00
Čerpání fondu rezervního	255 751,00	0,00	0,00
Čerpání fondu odměn	0,00	0,00	0,00
Výnosy odpisy čipů, prodej majetku	0,00	0,00	0,00
Výnosy z prodeje materiálu	0,00	0,00	0,00
žáci - sběr papíru, sml.o reklamě	0,00	0,00	0,00
Dotace z ÚP (VPP) - zasláno škole	66 000,00	0,00	0,00
Dotace SR na přímé náklady UZ 33353	0,00	31 306 327,00	0,00
Dotace SR - zvýšení platů UZ 33052	0,00	0,00	0,00
Dotace SR - zvýšení platů UZ 33073	0,00	0,00	0,00
Dotace ESF UZ 33063 Příležitost pro všechny	0,00	480 543,08	0,00
Dotace ESF UZ 33063 Příležitost pro všechny 2	0,00	414 707,51	0,00
Dotace - Erasmus	0,00	69 263,00	0,00
Mim. dotace - adaptační pobyt	10 000,00	0,00	0,00
Mim. dotace - flétnový soubor	10 000,00	0,00	0,00
Mim. dotace - OVOV	15 000,00	0,00	0,00
Mim. dotace - výměnný pobyt	44 759,00	0,00	0,00
Provozní dotace z rozpočtu města	3 520 000,00	0,00	0,00
Dotace na mzdy	210 000,00	0,00	0,00
Mim. Dotace KÚ - partnerská výměna žáků	0,00	10 000,00	0,00
Projekt OPVK - UZ 33019	0,00	0,00	0,00
Celkem výnosy	7 839 675,15	32 280 840,59	741 115,00

Náklady v Kč

Náklady	Rozpočet MÚ	Rozpočet SR	Doplňková činnost
Ostatní materiál, PHM, předplatné	12 833,87	0,00	0,00
Učební pomůcky, knihy	69 550,92	0,00	0,00

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy

Čistící prostředky	66 270,49	0,00	0,00
Ostatní materiál - ŠD	17 820,00	0,00	0,00
DDHM + operativní evidence	819 779,80	377 827,09	0,00
Kancelářské potřeby	168 527,00	0,00	0,00
Materiál na opravy	123 826,00	0,00	0,00
Ochranné pracovní pomůcky	11 651,21	0,00	0,00
Chemikálie na bazén	0,00	0,00	0,00
Ostatní materiál	46 341,30	0,00	313 914,32
Stravování a pitný režim	3 257 434,66	0,00	0,00
Materiál volnočasové aktivity	28 221,00	0,00	0,00
Materiál - čerpání z rezervního fondu	98 505,00	0,00	0,00
Ostatní materiál + DDHM Šablony 1	0,00	81 746,30	0,00
Ostatní materiál + DDHM Šablony 2		266 485,80	
Ostatní materiál + DDHM - Erasmus	0,00	9 201,00	0,00
Celkem materiál	4 720 761,25	735 260,19	313 914,32
Elektrická energie	523 248,42	0,00	0,00
Voda - vodné	96 872,50	0,00	0,00
Plyn	567 522,00	0,00	0,00
Spotřeba energie - DČ	0,00	0,00	48 559,00
Celkem energie	1 187 642,92	0,00	48 559,00
Opravy a udržování	500 063,00	0,00	19 810,00
Celkem opravy a udržování	500 063,00	0,00	19 810,00
Cestovní náhrady	1 072,00	117 784,00	0,00
Celkem cestovní náhrady	1 072,00	117 784,00	0,00
Náklady na reprezentaci	1 239,00	0,00	0,00
Celkem náklady na reprezentaci	1 239,00	0,00	0,00
Svoz odpadu, úklidové služby	63 299,00	0,00	0,00
Telefonní poplatky, internet	64 915,60	0,00	0,00
Bankovní poplatky	7 904,07	0,00	0,00
Poštovné	8 222,00	0,00	0,00
Stočné + srážková voda	294 379,50	0,00	0,00
Software pracovní + služby ICT + DDNM	167 267,18	0,00	0,00
Revize, rozbory	110 699,60	0,00	0,00
Služby - výměnný pobyt Holandsko	40 497,00	0,00	0,00
Služby - volnočasové aktivity	2 785,00	0,00	0,00
Ostatní služby	80 542,00	0,00	14 866,00
Služby - hrazeno z RF	7 246,00	0,00	0,00
Cestovné žáků na soutěže	20 381,00	0,00	0,00
Služby - dotace KÚ - výměnný pobyt	10 000,00		
Služby UZ 33229 - Erasmus	0,00	2 150,00	0,00

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy

Služby ESF Šablony 1	0,00	15 159,00	0,00
Služby ESF Šablony 2	0,00	0,00	0,00
Služby - přímé náklady	0,00	17 568,00	0,00
Celkem - ostatní služby	878 137,95	34 877,00	14 866,00
Mzdové náklady včetně DNP	239 585,00	23 009 807,00	276 747,00
Celkem mzdové náklady	239 585,00	23 009 807,00	276 747,00
Zákonné zdravotní a sociální pojištění	75 241,00	7 762 078,00	76 865,00
Celkem zákonné sociální odvody	75 241,00	7 762 078,00	76 865,00
Jiné sociální pojištění	460,82	96 346,26	708,87
Celkem jiné sociální pojištění	460,82	96 346,26	708,87
Zákonné sociální náklady	55 676,10	514 688,14	4 506,34
Celkem zákonné sociální náklady	55 676,10	514 688,14	4 506,34
Ostatní náklady z činnosti	69 361,00	0,00	0,00
Celkem ostatní náklady z činnosti	69 361,00	0,00	0,00
Manka a škody	0	0	0
Manka a škody	0	0	0
Odpisy dlouhodobého majetku	94 540,00	0,00	0,00
Celkem odpisy dlouhodobého majetku	94 540,00	0,00	0,00
Celkem náklady	7 823 780,04	32 270 840,59	755 976,53