

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy



Výroční zpráva

**za školní rok
2017/2018**

**zpracoval : Mgr. Petr Vágner
ředitel školy**

V Moravské Třebové 25.8.2018

Projednáno pedagogickou radou 27.8.2018

Osnova výroční zprávy

1. Základní údaje o škole	2
2. Přehled realizovaných vzdělávacích programů	5
3. Přehled pracovníků školy	6
4. Údaje o přijímacím řízení a zápisu k plnění povinné školní docházky	9
5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů vzdělávacího programu	10
6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	38
7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	42
8. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI	52
9. Projekty realizované školou	53
10. Spolupráce s odborovou organizací	54
11. Základní informace o hospodaření školy	55

1. Základní údaje o škole, charakteristika školy

Název dle zápisu v síti škol MŠMT ČR :

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy

Adresa školy : Moravská Třebová, Palackého 1351 PSČ 571 01

Právní forma : příspěvková organizace / právnická osoba /

Ředitel školy: Mgr. Petr Váagner (statutární orgán)

Zástupce ředitele: Mgr. Jindřiška Hrdinová, (zástupce statutárního orgánu)
(koordinátor ŠVP)

Výchovný poradce: Mgr. Romana Komoňová

Kariérní poradce : Mgr. Dagmar Paděrová

Kontakty: telefon : 461318291, fax : 461315552

E-mail : vagnerp@2zsmtrebova.cz

www: www.2zsmtrebova.cz

IČO: 62031813

IZO: 600100570

REDIZO : 002518015

Zřizovatel: Město Moravská Třebová
nám. TGM 29
57101 Moravská Třebová
Kontakty: telefon 461353111

Školská rada : předseda - Vítězslav Škrabal

členové: - JUDr. Izák Miloš, Bc. Ivana Kelčová, Josef Odehnal,
Mgr. Lenka Čáповá, Mgr. Lucie Krajčiová, Mgr. Alena
Čáповá, Josef Haas, Ing. Miroslav Klíč

A . Úplnost a velikost školy

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, je velká městská škola sídlištního typu, která zahájila provoz v roce 1975. Škola je zřízena jako příspěvková organizace s právní subjektivitou. Zřizovatelem je obec na základě rozhodnutí č.j.10/S/24101995 zastupitelstva Města Moravská Třebová k 1.lednu 1996. Nová úprava zřizovací listiny je dána usnesením města Moravské Třebové č. 827/Z/010210 ze dne 1.2.2010.

Základní škola je úplnou základní školou většinou se třemi třídami v ročníku. Průměrný počet žáků ve třídách se pohybuje kolem 24. Spádová oblast školy zahrnuje především oblast sídliště Západní a městskou část Udánky. Povinnou školní docházku plní na škole celá řada dětí i z jiných částí Moravské Třebové a dalších obcí regionu. Procentuální podíl žáků z okolních obcí se pohybuje kolem 20%.

V roce 2015 byla na základě energetického auditu celá zateplená, má novou fasádu, byla vyměněná okna a dveře. Okolí školy je klidné, s minimálním provozem. Budovu obklopuje rozlehlá a udržovaná zahrada s okrasnými dřevinami a víceúčelovým hřištěm s umělým povrchem. Hřiště je využíváno při hodinách tělesné výchovy. V odpoledních hodinách, za pěkného počasí, slouží hřiště a zahrada jako odpočinkové a sportovní zázemí pro školní družinu..

Ve školním roce 2017/2018 plnilo ve škole povinnou školní docházku v průměru něco kolem 652 žáků. Součástí školy jsou školní družina se školním klubem a školní jídelna, jejichž služby jsou využívány a rodiči chápány jako nezbytná součást péče o děti.

Školní jídelna zajišťuje přípravu obědů pro své žáky, žáky Základní školy Moravská Třebová, ulice Čs. armády, závodní stravování pro své zaměstnance a zaměstnance zmíněné školy. Kromě toho v rámci doplňkové činnosti poskytuje stravu i cizím strávníkům.

B. Vybavení školy (materiální, technické, hygienické)

Celý školní areál leží na okraji města u velkého sídliště. Budova školy je tvořena šesti pavilony, včetně školní družiny a školní jídelny.

K dispozici je 41 učeben, některé z nich jsou odborné učebny - učebna fyziky, přírodopisu, chemie, dvě jazykové učebny, jedna učebna hudební výchovy, učebna výtvarné výchovy, pěstitelství, učebna praktických činností, cvičná kuchyňka, počítačová učebna a keramická dílna. Třídy jsou rozmístěny ve dvou budovách do 3 podlaží. Školní budova má prostorné světlé chodby, využitelné pro regenerační fázi výchovně vzdělávacího procesu - pro odpočinek o přestávkách. Interiér školy je vyzdoben bohatou vnitřní zelení a žákovskými pracemi a nástěnkami. Velkých prostorných chodeb je využito pro účelnou a nápaditou výzdobu, která je doplněna bohatou fotodokumentací.

Tělesná výchova má k dispozici dvě tělocvičny (větší s umělým povrchem a horolezeckou stěnou) a bazén, školní hřiště, které tvoří atletická dráha (300 m) s umělým povrchem, sektor pro skok daleký se stejným umělým povrchem, sektor pro vrh koulí a kladivem, víceúčelové hřiště, jehož povrch tvoří umělý trávník a víceúčelové hřiště s umělým povrchem u centrálních šaten. Všechny prostory jsou bohatě využívány v podvečerních a večerních hodinách veřejností a oddíly Tělovýchovné jednoty Slovan Moravská Třebová a kroužky DDM.

V hodinách pracovní činnosti využíváme i školní pozemek se skladem náradí.

Nedílnou součástí práce školy je školní knihovna koncipovaná jako informační centrum školy. Jsou zde soustředěny všechny knihy a časopisy, je zde přístup na Internet. Každý žák si může informaci vyhledat a na místě i zpracovat (počítač, tiskárna). V knihovně je více jak 5100 svazků.

Školní družina má 6 samostatných heren. Děti mohou využívat prostor školního hřiště, který je upravený pro mladší žáky. V areálu školní družiny je keramická dílna

vybavená keramickou pecí, hrnčířským kruhem a koutkem se zvířátky. Toto zázemí využívají i oddělení školního klubu.

Pro rekreaci dětí o velkých přestávkách slouží venkovní prostranství s asfaltovým povrchem, víceúčelové hřiště a nově vzniklé dětské hřiště.

Přístup do venkovního sportovního areálu v odpoledních hodinách i o volných dnech je permanentně možný. Na hřišti v odpoledních a podvečerních hodinách jsou správci, kteří kromě dohledu i půjčují sportovní náčiní. Náklady na tento provoz hradí Technické služby města Moravské Třebové .

Škola dbá na pitný režim žáků . Na jednotlivých podlažích jsou várnice s připraveným nápojem pro žáky, kteří chtějí tuto službu využívat. Ve škole jsou pro občerstvení umístěny dva automaty. Škola je zapojena do projektu Mléko do škol a Ovoce do škol, Příležitost pro všechny a Čerství vítr z hor hrazené z prostředků EU.

Škola je vybavena cca 100 počítači propojenými v síti s připojením k Internetu. 25 počítačů je umístěno v počítačové učebně, další počítače jsou umístěny ve třídách a odborných učebnách, 30 počítačů pro svoji činnost využívají ped. pracovníci. Dvacet vyučujících má k dispozici přenosné tablety. Pro výuku se používá třináct interaktivních tabulí. Vyučující pro svoji práci mohou využívat bezdrátové připojení, které pokrývá cca 70% školy.

Velká část tříd je vybavena interaktivní tabulí, dataprojektorem, televizorem, videem nebo DVD přehrávačem. Učitelé používají zakoupené interaktivní učebnice nebo si vytváří vlastní interaktivní materiály. ZŠ je dobře vybavena kvalitní audiovizuální technikou (interaktivní tabule, dataprojektory, digitální kamera, digitální fotoaparáty, ozvučovací zařízení). Učitelé používají k výuce celou řadu pomůcek ze školních sbírek.

Většina vyučujících má své kabinety, z nichž některé jsou vybaveny počítači. Na škole jsou dvě sborovny, které jsou vybaveny PC zapojenými do sítě s volným přístupem na Internet.

Plánované investice, opravy a nákupy, které proběhly v roce 2018:

- 1) Dětské hřiště
- 2) Oprava toalet na U 15
- 3) Nábytek do sborovny na 1. stupni
- 2) Nábytek do ŠD, oprava kuchuňky, stoly a židličky
- 3) Zakoupení 16 pracovních stolů a židlí do kabinetů a ŠD
- 4) Oprava topného kanálu v pavilonu Tv
- 6) Oprava podlahy ve dvou třídách
- 7) V sedmi třídách oprava keramického obložení a umyvadel
- 8) Nátěr chodeb a malování velké části školy
- 9) Místo kabinetu ČJ vznikla čítárna
- 10) Výměna dveří ve ŠD
- 11) Chladírenské skříně ŠJ
- 12) Zastínění oken v tělocvičnách

Vybavení školy pomůckami a učebnicemi se realizuje jednak z přidělených krajských prostředků, dále pak z prostředků od zřizovatele, z prostředků projektů EU a z darů, které škola obdrží. Vedení školy se na základě požadavků z předmětových komisí snaží školu vybavovat novými moderními pomůckami a obnovovat některé, které již přestaly plnit svoji funkčnost. Je nutné však konstatovat, že i přes tuto snahu se daří uspokojit každoročně jen část potřeb školy, vyučujících a také žáků.

2. Přehled realizovaných vzdělávacích programů

Ve školním roce 2017/2018 se ve všech ročnících vyučovalo podle vlastního vzdělávacího programu „Cesta k vědění“.

V letošním školním roce došlo opět k nárůstu počtu dětí. Školu navštěvovalo v průměru asi o 20 žáků více než v minulém šk. roce. Vedení školy a vyučující se snaží nabídnout rodičům zajímavý vzdělávací program a také kvalitní výuku. Většina učitelů se snaží pracovat tvůrčím způsobem, objevují, že otevřenost školy vůči rodičům přináší škole užitek, že zájem o naši školu nadále vzrůstá.

Přehled počtu žáků v jednotlivých ročnících k 30.6.2018

Ročník/třída (třídní učitel)	Počet chlapců	Počet dívek	Počet žáků
1. ročník	29	37	66
I.A (Mgr. Jiřina Faktorová)	13	10	23
I.B (Mgr.Sylva Jarůšková)	9	12	21
I. C (Mgr.Jitka Dudková)	7	15	22
2. ročník	55	43	98
II.A (Mgr. Věra Komárková)	16	10	26
II.B (Mgr. Jaroslav Jarůšek)	13	12	25
II.C (Mgr.Gabriela Krejčí)	15	11	26
II.D (Mgr. Lucie Krajčiová)	11	10	21
3. ročník	37	48	85
III.A (Mgr.Lenka Čápová)	11	18	29
III.B (Mgr. Ivana Štěpařová)	10	18	28
III.C (Mgr. Klára Janoušková)	16	12	28
4. ročník	42	43	85
IV.A (Mgr.Romana Komoňová)	17	11	28
IV.B (Mgr. Dana Podešvová)	13	15	28
IV.C (Mgr.Lenka Vymazalová)	12	17	29
5. ročník	39	36	75
V.A (Mgr.Martina Lžičařová)	14	10	24
V.B (Mgr.Lenka Švandová)	14	11	25
V.C (Mgr. Andrea Draesslerová)	11	15	26
6. ročník	37	36	73
VI.A (Mgr. Bc. František Zeman)	17	10	27
VI.B (Mgr. Eva Vitásková)	7	13	20
VI.C (Ing. Hana Vystavělová)	13	13	26
7. ročník	27	27	54
VII.A (Mgr. Ondřej Vlček)	15	12	27

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy

VII.B	(Mgr. et Mgr. Tereza Klímová)	12	15	27
8. ročník		37	29	66
VIII.A	(PaedDr.Helena Mazalová)	12	9	21
VIII.B	(Mgr. Jana Knödlová)	12	9	21
VIII.C	(Mgr. Vladimíra Schmidtová)	13	11	24
9. ročník		24	28	52
IX.A	(Mgr. Alena Cápálová)	13	14	27
IX.B	(Mgr. Dagmar Paděrová)	11	14	25
Celkem		327	327	654

Celkem žáků k 30.6.2018 - 654 žáků,

Školní družinu navštěvovalo 170 dětí, školní klub 55 dětí.

Počet oddělení	Počet žáků	Průměrná naplněnost
6	170	28

3. Přehled pracovníků školy :

Ve školním roce 2018/2019 pracovalo ve škole 37 učitelů a 6 vychovatelek ŠD a ŠK a 6 asistentek pedagoga.

1.stupeň

Výuka na 1. stupni byla zajištěna plnou pedagogickou kvalifikovaností. Výuka je aprobovaná (s výjimkou některých hodin výuky cizích jazyků, ty vyučují většinou učitelky 1. stupně, jež absolvovaly studium v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků).

2.stupeň

Výuka na 2. stupni byla zajištěna plnou pedagogickou kvalifikovaností. Většina předmětů je vyučována plně aprobovaně s výjimkou cizích jazyků (některých hodin angličtiny, přírodopisu, informatiky a výtvarné výchovy).

Jako každým jiným rokem se spousta vyučujících účastnila dalších vzdělávacích akcí a školení, na kterých získávají nové znalosti a dovednosti, jež následně využívají při své práci (viz.DVPP).

Na škole je jeden zástupce ředitele a dva vyučující zastávají pozici vedoucí učitelky na 1. a 2. stupni.

Na škole působily celý školní rok 6 pedagogických asistentek
V rámci projektu Příležitost pro všechny, pak na škole pracovala na 0,5 úvazku speciální pedagožka Mgr. Petra Marossyová.

Na škole působily také jedna osobní asistentka.

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy

1.stupeň

	Úvazek
1.Mgr. Dudková Jitka	1
2. Mgr. Čápková Lenka	1
3. Mgr. Švandová Lenka	1
4. Mgr. Faktorová Jiřina	1
5. Mgr. Hrdinová Jindřiška -ZŘ	1
6. Mgr. Jarůšek Jaroslav	1
7. Mgr. Jarůšková Sylva	1
8. Mgr. Komárková Věra	1
9. Mgr. Komoňová Romana	1
10. Mgr. Lžičařová Martina	1
11. Mgr. Podešvová Dana	1
13. Klára Janoušková	1
14. Mgr. Vymazalová Lenka	1
15. Mgr. Krajčiová Lucie	1
16. Mgr. Štěpařová Iva	1
17. Mgr. Krejčí Gabriela	1
18. Mgr. Draesslerová	1
19. Mgr. Petra Marossyová	0,5

2. stupeň

	Úvazek
1. Mgr. Bazalová Miroslava	0,63
2. Mgr. Holanová Alexandra	1
3. PaedDr. Horská Hana	1
4. Mgr. Jana Knödlová	1
5. Mgr. Tereza Klímová	1
6. Marečková Zdeňka	1
7. PaedDr. Mazalová Helena	1
8. Mgr. František Zeman	1
9. Mgr. Paděrová Dagmar	1
10. Mgr. Vlček Ondřej	1
11. Mgr. Vágner Petr - Ř	1
12. Mgr. Alena Cáplová	1
13. Ing. Vystavělová Hana	1
14. Mgr. Roman Cápál	1
15. Mgr. Vladimíra Schmidtová	1
16.Mgr. Felner Petr	1
17. Mgr. Eva Vitásková	1
18. Zahálková	1

Školní družina a školní klub

	Úvazek
1. Sychrová Olga – ved. vych.	1
2. Kobylková Eva	1
3. Vágnerová Vlasta	1
4. DiS. Jana Pěčová/ Olšovská	0,75
5. Mgr. Drahošová	0,64
6. Dis. Petra Skřípská	0,64

Nepedagogičtí zaměstnanci (provoz, školní jídelna)

Provoz školy byl zajištěn **devíti** provozními zaměstnanci :

- správce budov / technický stav budov, BOZP a PO, revize, údržba /
- provozní školního bazénu
- 5 uklízeček
- ekonomka
- personalistka, zpracování mezd

1	Faktor	správce budov	8 h
2	Rejchrtová	personalistka, zpracování mezd	8 h
3	Bc. Horáčková	ekonomka	8 h
4	Kalášková	uklízečka	8 h
5	Stloukalová	uklízečka	8 h
6	Němčíková/Navrátilová	uklízečka	8 h
7	Tinková	uklízečka	6 h
8	Sulová	uklízečka	8 h
9	Vermousek	provozní školního bazénu	8 h

Provoz školní jídelny a závodního stravování zaměstnával 9 zaměstnankyň:

- vedoucí školního stravování
- 7 kuchařek a pomocných kuchařek

1	Čížková	kuchařka	8 h
2	Šedá	vedoucí ŠJ	8 h
3	Kobelková	pomoc. kuchařka	8 h
4	Uhlířová	pomoc. kuchařka	8h
5	Pokorná	kuchařka/administrativa	4/4 h
6	Železná	kuchařka	8 h
7	Komárková	pomoc. kuchařka	8 h
8	Navrátilová	pomoc. kuchařka	8 h
9.	Bohatcová	kuchařka	4 h

Odměňování na úseku provozu školy a na úseku školního a závodního stravování je realizováno jednak přidělenými krajskými prostředky a dále pak prostředky z doplňkové činnosti.

4. Údaje o přijímacím řízení a zápisu k plnění povinné školní docházky

Celkem 52 žáků: IX.A – 27
IX.B – 25

Technické obory: 16 žáků
Gymnázia: 7 žáků

Třída	Umělecké školy	SOU učební obory	SOŠ studijní obory	Gymnázia
IX.A	0	11	12	4
IX.B	0	11	11	3
Celkem	0 (0%)	22 (42,3%)	23 (44,2%)	7 (13,5%)

V průběhu školního roku byla věnována velká pozornost výběru škol pro další vzdělávání žáků devátého ročníku. V říjnu jsme společně navštívili Přehlídku středních škol ve Svitavách. Informace byly předávány pomocí informační nástěnky, nejdůležitější informace byly sdělovány ústně, mailem a přes webové stránky školy. Žáci i rodiče hojně využívali konzultační hodiny kariérového poradce.

V listopadu se žáci z osmých tříd v rámci projektu Technohrátky zúčastnili exkurze ve VOŠ stavební a SŠ stavební Vysoké Mýto. V témže měsíci proběhla přehlídka středních škol na naší škole. Zájem ze strany středních škol, rodičů i žáků byl značný.

V lednu do naší školy zavítala VOŠ a SŠ technická Česká Třebová (VDA) s ukázkou svých oborů. Žáci devátých tříd se účastnili exkurzí do firmy REHAU a ATEK – strojírenské firmy zaměřené na výrobu automobilových dílů.

V lednu 2018 proběhly za vysokého zájmu informační schůzky pro rodiče a žáky k přijímacímu řízení.

V květnu byly realizovány besedy k volbě povolání ve spolupráci s IPS ÚP Moravská Třebová. Žáci osmých tříd se v červnu účastnili Sport Cupu Správy železnic a dopravní cesty s ukázkou technických oborů doplněnou o prohlídku pořadající školy VOŠ a SŠ technická Česká Třebová. Na víceleté gymnázium bylo přijato 10 žáků z 5. ročníku.

Zápis do 1. tříd pro školní rok 2018/2019 (nástup do školy k 1. 9. 2018)

K zápisu 5.4. 2018 přišlo celkem 88 dětí z toho 79 dětí přišlo k zápisu poprvé a 8 dětí po odkladu. Ze 79 dětí, kteří přišli k zápisu poprvé bylo 15 dětí, jejichž rodiče požádali o odklad školní docházky, doložené příslušnými stanovisky, které požaduje školský zákon. Z toho zatím 13 žádosti bylo posouzeno a bylo vydáno rozhodnutí ředitele školy o odkladu povinné školní docházky,

Během zápisu byly dětem zadávány úkoly, při kterých byly sledovány hlavní znaky školní zralosti a to jak fyzickou zralost, tak schopnost rozlišovat různé geometrické tvary, třídění věcí podle velikosti, rozlišování barev, výslovnost i figurální kresba. Dalším znakem školní zralosti je i zralost dítěte v oblasti sociální, emoční a motivační, což představuje schopnost podřídit se práci ve skupině, přijmout autoritu učitele a nebo pracovat delší dobu na úkolu.

Rodiče všech budoucích prvňáčků byli pozváni na seznamovací schůzku dne 6. 6. 2018, kde k rodičům promluvil vedení školy a třídní učitelky budoucích prvních tříd. Rodiče dostali připravený seznam potřebných pomůcek, seznamovací letáček o škole a mnoho dalších informací. Zájem ze strany rodičů byl veliký a musíme konstatovat, že se nám tato akce velice osvědčila (již v předešlých letech), rodiče se předem ptají na některé nejasnosti, mohou i na této schůzce požádat o případné přesuny dětí mezi třídami podle sestavených seznamů. Dále se seznámili se všemi učebnicemi, které žáci dostanou bezplatně (podle platné legislativy), a také si ujasnili postup při nákupu vhodných pomůcek.

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů vzdělávacího programu

Pojetí výchovně vzdělávacího procesu na škole vychází z charakteristiky Školního vzdělávacího programu a z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání včetně jeho dodatků a novelizací. Název „**Cesta k vědění**“ vyjadřuje základní princip tohoto vzdělávacího programu – otevřenost školy všem dětem, rodičům i veřejnosti. Jeho obsah je postaven na základě demokratických principů s důrazem na respekt k osobnosti dítěte, širokou nabídku aktivit a diferencovaný přístup ke každému dítěti s přihlédnutím k individuálním možnostem a schopnostem. Dalšími prioritami pak jsou vztahy ve škole a bezpečné prostředí.

Obsah Školního vzdělávacího programu je orientován na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince. Vychází ze skutečnosti, že škola tvoří sociální systém s mnoha vnitřními i vnějšími vztahy. Pro všestranný rozvoj dětí má velký význam život v přirozené populační skupině, kde jsou zastoupeni jedinci s různými schopnostmi a vlastnostmi. Proto dochází k integraci dětí s vývojovými poruchami učení i tělesně postižených do běžných třídních kolektivů. Probíhá pravidelná spolupráce výchovných poradců a ostatních vyučujících se specializovanými pracovišti při přípravě individuálních plánů pro tyto žáky a následné nápravě poruch nebo při řešení výchovných a vztahových problémů v rámci třídních kolektivů.

Ve všech ročnících probíhala výuka podle vlastního vzdělávacího programu „**Cesta k vědění**“. Výstupy v těchto ročnících byly všechny beze zbytku splněny. Uplatněné kompetence (i dílčí) byly zaznamenány tak, aby v dalších ročnících se na ně dalo navazovat a prohlubovat je.

Výuka anglického jazyka probíhala od první třídy, žáci na druhém stupni měli možnost si od 7. ročníku zvolit druhý jazyk.

Hodnocení dle ČŠI (viz .zpráva)

ŠVP ZV byl k 1. 9. 2017 aktualizován v souladu s platnými změnami v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání. Program zdůrazňuje kvalitní vzdělávání, otevřenost školy, bezpečné, příznivé klima pro žáky i zaměstnance. Pozitivem je propojení výuky s praxí, učitelé se žáky organizují exkurze do výrobních podniků, středních škol, městské knihovny. Výuka je podpořena množstvím třídních a školních projektů (*Náše město, Vesmír, Zdravá výživa, Třídění odpadu, Zvířata, Karel IV, Cestovní kancelář*).

Ve škole je věnována pozornost intervenci žáků s potřebou podpůrných opatření. Tým školního poradenského pracoviště úzce spolupracuje se všemi pedagogickými pracovníky při depistáži žáků se SVP. Účinně koordinuje tvorbu plánů pedagogické podpory a IVP, které jsou ve většině případů kvalitně zpracovány a nad povinný rámec pravidelně vyhodnocovány. Dílčí nedostatky byly zjištěny u několika IVP pro žáky s upraveným obsahem vzdělávání a u jejich realizace nastavených podpůrných opatření ve výuce. Riziko

školního neúspěchu je snižováno speciálně pedagogickou péčí, která probíhá mimo vyučování, a motivačním programem proti školnímu neúspěchu.

Příkladně je vedeno kariérovému poradenství, které je uskutečňováno intenzivněji již od pátého ročníku. Žákům a rodičům jsou předávány hodnotné informace o vzdělávacích možnostech po ukončení povinné školní docházky např. formou přehledu středních škol a firem v regionu, které s nimi spolupracují, podrobnými písemnými informacemi o přijímacím řízení.

Efektivně je ve škole nastavena prevence rizikového chování. Preventivní činnost vychází z účelného a vyváženého složení aktivit specifické a nespecifické prevence. Pestré složení preventivních programů, akcí a projektů rozvíjí u žáků orientaci v širokém spektru projevů rizikového chování. Při jejich realizaci škola úzce spolupracuje s různými organizacemi a institucemi např. *MPEducation, ACET, Policie ČR, Nízkoprahový klub Díra*, pedagogickopsychologická poradna a další. K minimalizaci nežádoucích jevů chování v době výuky přispívá možnost navštěvovat klubovnu, kde žáci tráví velké přestávky a přestávky před odpoledním vyučováním, dále také pořádání přednášek pro rodiče např. na téma bezpečí na internetu, vzdělávání pedagogického sboru v oblasti prevence rizikového chování.

V případě zachycení problému jsou uplatňovány nastavené mechanismy pro jejich řešení včetně přijetí okamžitých opatření. S kladnými výsledky se škola setkává při zadávání vlastního dotazníkového šetření úrovně školního klimatu.

V hodinách navštívených na prvním stupni měli učitelé stanovené vyučovací cíle v souladu se ŠVP ZV, žáky s nimi při zahájení výuky seznámili, často s uplatněním motivační složky. Zájem o předmět podporovali zařazováním praktických činností, propojením učiva s reálným životem a využitím znalostí žáků. Vyučujícím se dařilo udržet pozornost žáků pestřými metodami a formami práce, motivovat je ke spolupráci a aktivitě. Hodiny byly pro žáky přínosné, logicky i námětově propojené, převažovala v nich komunikativní činnostní výuka, občas založená na aktivním učení. Zpestření přinášelo propojení učiva s praktickými poznatky, zařazení úkolů podporujících řešení problémů, práce s chybou, soutěže. Většina nových poznatků byla vyvozena postupně na základě znalostí žáků. V několika hodinách vyučující zařadili kooperativní výuku s prací žáků ve skupinách či dvojicích. Dostatek času byl věnován procvičování a upevňování získaných vědomostí. Motivačním způsobem pojaté opakování učiva formou hry bylo pro žáky zajímavé, aktivizující. Ve většině hodin proběhlo společného vyvození nového učiva se žáky, občas však bylo poято příliš obsáhle, se zbytečnými podrobnostmi, které nebyly obsahem učiva.

Výuka ve sledovaných hodinách na druhém stupni měla rozdílnou úroveň. Vzdělávací cíle byly zaměřeny zejména na rozvoj vědomostí a dovedností, postojová složka byla účinně rozvíjena spíše ojediněle. Učitelé uplatňovali převážně frontální činnosti doplněné samostatnou prací, z didaktických metod převládal výklad a řízený rozhovor, kterým vyučující žáky aktivizovali a současně si ověřovali úroveň jejich znalostí. Časté vysvětlování učiva a práce s textem většinou znamenaly aktivní zapojení pouze jednotlivců. Pozitivním prvkem výuky bylo propojení s dosavadními zkušenostmi žáků z běžných životních situací, se znalostmi z jiných předmětů a uvádění zajímavostí vztahujících se k tématu. Pedagogové se často zaměřovali na další využití získaných znalostí a dovedností a vedli tak žáky k logické propojenosti. Při písemném opakování promyšleně zvolené otázky a příznivá atmosféra umožňovaly žákům pracovat v individuálním tempu. Naopak společné opakování probraného učiva písemnou formou (pracovní list), na kterou žákům zbývalo méně času, nebylo příliš účinné. Projekce nového učiva a krátká diskuze vedly žáky k zamyšlení, jak postupovat v životní realitě (např. první pomoc). V některých hodinách podněcovalo zařazené učivo žáky k přemýšlení o nabízených skutečnostech, k posouzení a vyjádření jejich názoru. Aktuálně zvolené téma je seznamovalo se situacemi, s nimiž se mohou setkat ve svém životě, a přispívalo také k utváření postojové složky. V několika hodinách učitelé

obohatili výuku o vhodné příklady z praxe, na kterých žáci aktivně aplikovali osvojované znalosti a dovednosti. U některých žáků byl vzdělávací cíl upraven podle jejich aktuálních vzdělávacích, popř. speciálních potřeb. Učitelé u žáků zdařile rozvíjeli kompetenci k řešení problémů při práci s chybou. Vedli žáky k samostatnému hledání řešení a logických souvislostí, využívali také schopností nadanějších žáků. Se žáky se SVP pracoval učitel i asistent pedagoga, popř. kde nebyl asistent pedagoga přítomný, poskytoval jim průběžnou podporu sám učitel. Skupinová práce žáků v několika hodinách rozvíjela nejen komunikační dovednosti, ale rozdělením rolí i klíčové kompetence. Názorné ukázky a zařazené problémové otázky včetně následné diskuze na probírané téma rozvíjely logickou úvahu žáků. Promyšlená a efektivně nastavená skupinová práce, při níž každá skupina žáků měla zvolenou obtížnost úrovně úkolů podle svých znalostí, měla příznivý dopad na jejich sebevědomí a další vzdělávání. Organizace hodin občas nebyla zvolena správně, málo času zbývalo na shrnutí a procvičení probíraného učiva. Některé hodiny vyučující ukončovali až v průběhu přestávky (dokončovali učivo, žáci dopisovali zápisy, hodnotili výuku), a tak byl žákům i jim zkrácen čas na relaxaci.

Pestré výukové metody byly účelně využity v hodinách cizích jazyků. Žáci se zapojovali do všech činností, projevovali dobrou úroveň řečových dovedností, které podporovalo vedení hodiny v cizím jazyce. Vhodně byly zařazené všechny jazykové dovednosti, které podporovaly rozvíjení mluveného projevu žáků. Ti dokázali odpovídat na běžné komunikační otázky a s podporou učitele aktivně vyvozovali nové pojmy. Efektivně zvolené postupy při tělesné výchově byly přínosné pro rozvoj pohybových dovedností a tělesné zdatnosti žáků. K nabízeným pohybovým aktivitám přistupovali s chutí a zájmem. Také zařazení netradičních her vedlo k aktivnímu zapojení všech žáků (při respektování pohybových možností jednotlivců).

Učitelé žákům poskytovali průběžnou zpětnou vazbu na jejich okamžité výkony. Většinu hodin ukončili závěrečným shrnutím se zhodnocením práce žáků. Rozdílnou úroveň mělo zařazování různých forem sebehodnocení a vedení žáků k posouzení, jak dané učivo zvládli. Na prvním stupni bylo sebehodnocení žáků realizováno téměř ve všech sledovaných hodinách, prvky vzájemného vrstevnického hodnocení byly zařazené spíše výjimečně. Na druhém stupni proběhly v několika hodinách příkladné formy závěrečného zhodnocení výuky a sebehodnocení žáků, v dalších však jejich zařazení chybělo. V závěru hodin bylo často realizováno pouze stručné shrnutí výuky, celkové zhodnocení práce žáků a nastínění náplně další hodiny. Nevyužití příležitosti zůstávají ve větší podpoře výuky prostřednictvím diferenciací úkolů podle náročnosti a schopnosti žáků.

Vyučovací proces na prvním i druhém stupni ve většině hodin podpořily názorné pomůcky, žáci často pracovali s doplňujícími materiály (učebnice, pracovní listy aj.). Efektivní bylo zařazení práce s mapami, přírodními materiály, měřidly, obrázky. Ve výuce byla didaktická technika využívána především pro prezentaci nového učiva, aktivně pak v hodinách některých předmětů na prvním stupni a při výuce cizích jazyků pro procvičení úloh, slovní zásoby a při rozhovorech. Také její využití při prezentacích, filmových ukázkách či projekci zpestřilo několik vyučovacích hodin.

Pracovní atmosféra většiny sledovaných hodin byla vstřícná, pozitivní, založená na vzájemné důvěře a respektu. Chování žáků bylo ukázněné, slušné, pozitivní klima školy bylo patrné i v průběhu přestávek, přesunů žáků na výuku apod.

Při sledované činnosti ve ŠD a ŠK účastníci vzájemně spolupracovali, projevovali zájem a kreativitu, měli možnost volby zaměstnání. Nabídku zájmových činností vhodně zpestřují pravidelné tematicky zaměřené projektové dny. Většinou denně jsou zařazovány pohybové aktivity venku (vycházky, pobyt na školní zahradě, na hřištích).

Přehled klasifikace 2.pololetí šk. roku 2017/2018

Třídní učitel	Prospěch					Chování		
	Celkový				Ø	Velmi dobré 1	Uspokojivé 2	Neuspokojivé 3
	Vyznamenání PV	Prospěl P	Neprospěl N	Nehodnocen NH				
Mgr. Jiřina Faktorová	23	0	0	0	1,04	23	0	0
Mgr.Sylva Jarůšková	21	0	0	0	1,04	21	0	0
Mgr.Jitka Dudková	22	0	0	0	1,00	22	0	0
Mgr. Věra Komárková	22	4	0	0	1,22	26	0	0
Mgr. Jaroslav Jarůšek	25	0	0	0	1,00	25	0	0
Mgr.Gabriela Krejčí	23	3	0	0	1,13	26	0	0
Mgr. Lucie Krajčiová	19	2	0	0	1,15	21	0	0
Mgr.Lenka Čápková	26	3	0	0	1,16	29	0	0
Mgr. Ivana Štěpařová	28	0	0	0	1,08	28	0	0
Mgr. Klára Janoušková	26	2	0	0	1,19	28	0	0
Mgr.Romana Komoňová	21	7	0	0	1,24	28	0	0
Mgr. Dana Podešvová	11	17	0	0	1,69	28	0	0
Mgr.Lenka Vymazalová	22	7	0	0	1,31	29	0	0
Mgr.Martina Lžičařová	16	8	0	0	1,41	23	0	1
Mgr.Lenka Švandová	15	10	0	0	1,47	25	0	0
Mgr. Andrea Draesslerová	17	9	0	0	1,32	25	0	1
Mgr. Bc. František Zeman	11	15	1	0	1,82	26	0	1
Mgr. Eva Vitásková	3	16	1	0	1,97	20	0	0
Ing. Hana Vystavělová	12	14	0	0	1,68	26	0	0
Mgr. Ondřej Vlček	2	25	0	0	1,98	27	0	0
Mgr. et Mgr. Tereza Klímová	11	16	0	0	1,73	27	0	0
PaedDr.Helena Mazalová	5	16	0	0	1,82	21	0	0
Mgr. Jana Knödllová	3	18	0	0	2,23	21	0	0
Mgr. Vladimíra Schmidtová	6	18	0	0	1,78	24	0	0
Mgr. Alena Cápálová	7	20	0	0	1,82	27	0	0
Mgr. Dagmar Paděrová	4	21	0	0	1,96	25	0	0
Celkem / Počet	401	251	2	0	1,47	651	0	3

Škola se zúčastnila dvou šetření

1. testování žáků 9. ročníků – mezinárodní šetření PISA– čtenářská, matematická a přírodovědná gramotnost

Naše škola byla vybrána k účasti v hlavním šetření mezinárodního projektu PISA 2018 (Programme for International Student Assessment). Školy byly vybírány v mezinárodním centru projektu PISA z databáze všech škol České republiky. Ve vzorku škol jsou zastoupeny školy z různých regionů, různé druhy škol a školy různé velikosti. Projekt PISA je realizován v tříletých cyklech a je zaměřen na zjišťování úrovně čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti patnáctiletých žáků. V České republice projekt zajišťuje Česká školní inspekce. Šetření bylo realizováno v květnu 2018. Výsledky zatím nejsou k dispozici.

2. ČŠI – sociální gramotnost

Cílem tohoto výběrového zjišťování nebylo srovnávat žáky, třídy nebo školy – výsledky poskytují informaci o tom, nakolik každý jednotlivý žák naplňuje očekávání odvozená od minimálních požadavků rámcových vzdělávacích programů ve vybraných aspektech sledovaných oblastí.

1.1 9. ZŠ (kvarta G8, sekunda G6)

1.1.1 Sociální gramotnost

Průměrná úspěšnost žáků školy: 52 %



Tabulka detailních výsledků

Test	Obtížnost	IX.A	IX.B	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	22	18	40	4 416
Celý test	Obtížnost 1	51 %	53 %	52 %	55 %
Sociální gramotnost	Obtížnost 1	51 %	53 %	52 %	55 %

IX.A

Průměrná úspěšnost žáků třídy: 51 %



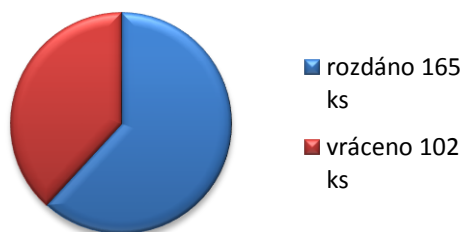
IX.B

Průměrná úspěšnost žáků třídy: 53 %



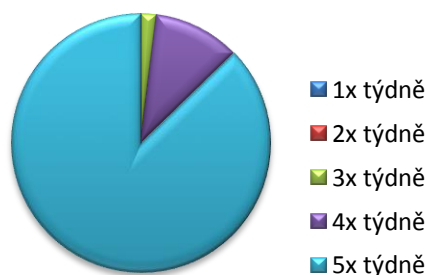
V rámci zkvalitnění práce školní družiny, proběhlo hodnocení formou anonymních dotazníků pro rodiče dětí ze ŠD. Výsledky dotazníku:

ANONYMNÍ DOTAZNÍK PRO RODIČE KLIMA ŠKOLNÍ DRUŽINY



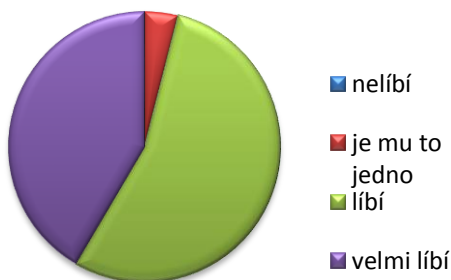
1. Jak často navštěvuje Vaše dítě školní družinu?

1x týdně 2x týdně 3x týdně 4x týdně 5x týdně



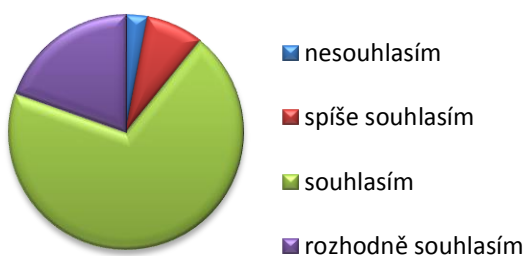
2. Ve školní družině se dítěti.....

nelíbí *je mu to jedno* *líbí* *velmi líbí*



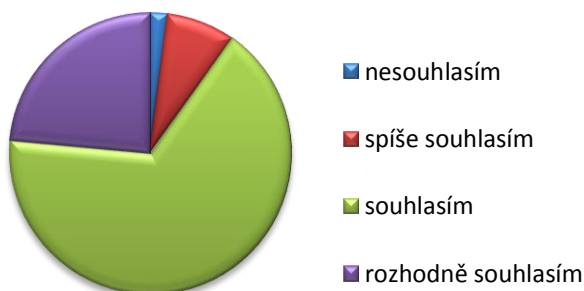
3. Prostředí jednotlivých tříd je vyhovující (nábytek, pomůcky, technika,...)

nesouhlasím *spíše nesouhlasím* *souhlasím* *rozhodně souhlasím*



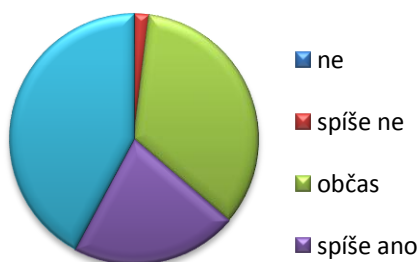
4. Škola je udržována v čistém stavu

nesouhlasím *spíše souhlasím* *souhlasím* *rozhodně souhlasím*



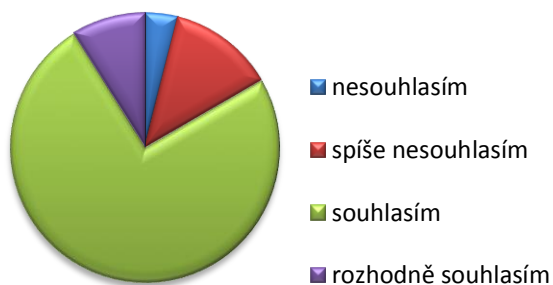
5. Obědy ve školní jídelně dítěti chutnají

ne *spíše ne* *občas* *spíše ano* *ano, velmi*



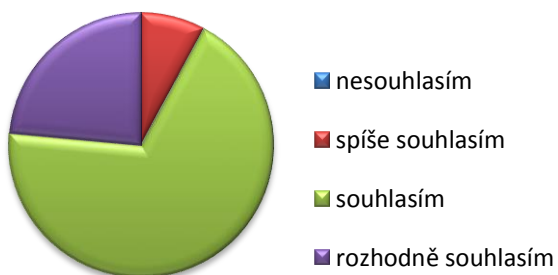
6. Nabídka zájmových kroužků je dostatečná

nesouhlasím *spíše nesouhlasím* *souhlasím* *rozhodně*
souhlasím



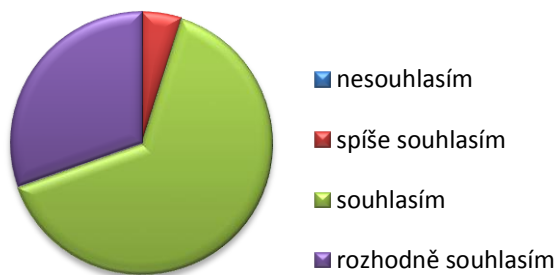
7. Provozní a organizační řád školní družiny vychází vstříc požadavkům rodičů

nesouhlasím *spíše souhlasím* *souhlasím* *rozhodně*
souhlasím



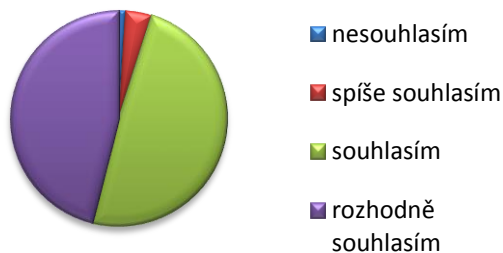
8. Školní družina respektuje potřeby pohybu a odpočinku dítěte, poskytuje prostor pro relaxační a zájmovou činnost

nesouhlasím *spíše souhlasím* *souhlasím* *rozhodně*
souhlasím



9. Vyhovuje mi způsob, jakým se mnou paní vychovatelka komunikuje

nesouhlasím *spíše souhlasím* *souhlasím* *rozhodně souhlasím*



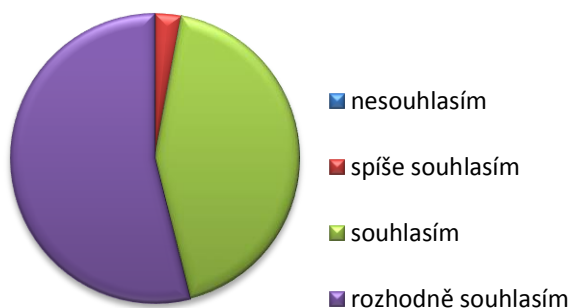
10. Jsem rád (a), že mé dítě chodí do této školní družiny

*nesouhlasím
souhlasím*

spíše souhlasím

souhlasím

rozhodně



Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami /SVP/ a žáky mimořádně nadané 2018

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Naše škola je všem těmto žákům otevřená a podpůrná opatření realizuje. Výchovní poradci a metodici prevence 1. a 2. stupně společně se speciálním pedagogem tvoří Školní poradenské pracoviště (ŠPP). ŠPP zajišťuje poskytování a koordinaci preventivních, pedagogických a poradenských služeb přímo na škole. Ve spolupráci se všemi pedagogickými pracovníky školy pomáhá při zvládnutí a řešení výukových, výchovných i vztahových potíží.

Školní poradenské pracoviště spolupracuje se školským poradenským zařízením (pedagogicko-psychologickou poradnou - PPP nebo speciálně pedagogickým centrem – SPC), střediskem výchovné péče a dalšími odborníky. Vyšetření žáků naší školy probíhá především v PPP Ústí nad Orlicí nebo v jiném poradenském zařízení dle výběru zákonných zástupců.

Podpůrná opatření (PO) 1. stupně realizuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) na základě přímé podpory nebo s pomocí plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření 2. až 5. stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Členění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Ve školním roce 2017/2018 bylo na naší škole evidováno 53 žáků, kterým škola poskytovala podpůrná opatření 1. stupně. Tito žáci byli podpořeni ve vyučovacích hodinách přímou podporou nebo plánem pedagogické podpory (PLPP). PLPP měl písemnou podobu,

při zpracování plánu škola použila vzor uvedený v příloze vyhlášky č. 27/2016 Sb. Před jeho zpracováním probíhaly rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. PLPP sestavil třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci školního speciálního pedagoga, případně výchovného poradce. S plánem byl seznámen žák, zákonný zástupce a všichni vyučující žáka. Plnění PLPP bylo průběžně vyhodnocováno v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. Pokud podpůrná opatření stanovená v PLPP nebyla účinná, doporučila škola zákonným zástupcům požádat o vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby, než byl žák vyšetřen, pokračovala práce s žákem podle PLPP.

U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. – 5. stupně se škola řídila doporučením ŠPZ. Na základě závěrů vyšetření a doporučení se na naší škole vzdělávalo 28 žáků s PO 2. stupně, 10 žáků s PO 3. stupně a 1 žákyně s PO 4. stupně. Podpůrná opatření byla poskytována s informovaným souhlasem zákonných zástupců žáka. Jestliže bylo doporučeno vzdělávání žáka podle IVP, vypracoval tento plán třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých vyučovacích předmětů a výchovným poradcem.

Podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP) bylo vzděláváno 23 žáků se SVP, rozhodnuto bylo ředitelem školy na podkladě doporučení školského poradenského zařízení a na základě žádosti zákonných zástupců. IVP sloužily ke kompenzaci obtíží ve vzdělávání žáka formou úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy. Vycházeli jsme z aktuální situace dítěte a jeho konkrétních možností. Reflektovali jsme možnosti a potřeby žáka. Mezi důležitá podpůrná opatření patřila motivace k učení. Dále jsme preferovali logickou organizaci a srozumitelnost předkládaného učiva, zohlednění pracovního tempa, možnost redukce učiva. Využívali jsme různé formy hodnocení. IVP jsme dvakrát ročně vyhodnocovali a spolupracovali jsme se ŠPZ.

Na škole probíhala pedagogická intervenční péče, kterou zajišťovali učitelé předmětů. Cílem pedagogická intervence bylo podpořit žáka v předmětech, ve kterých selhával a pomoci mu kompenzovat i nedostatečnou domácí přípravu. Tato péče byla částečně realizovaná také v rámci projektu „Příležitost pro všechny“ spolufinancovaného z prostředků EU.

V některých třídách byli žáci podpořeni pedagogickou nebo osobní asistencí, celkem ve škole působilo 6 asistentů pedagoga a 1 osobní asistent. Ve II. D třídě pracovala pedagogická asistentka sdílenou formou především u dvou žáků. Osobní asistence využíval ve třídě VI. B žák s těžkým tělesným postižením. Pedagogickou asistencí byli také podpořeni žáci ve třídě V. A, VI. B, VI. C, VIII. C

Na základě prostředků, které škola získala z „Rozvojového programu MŠMT na podporu školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve školách“ na škole i letos pracoval speciální pedagog. Tuto funkci vykonávala Mgr. Petra Marossyová. Pravidelně prováděla speciálně pedagogické nápravné, edukační, reedukační a kompenzační činnosti s žáky se SVP. Podporovala žáky se zvýšeným rizikem školní neúspěšnosti přímo ve vyučovacích hodinách. Spolupracovala s pedagogy při vytváření pedagogické podpory a PLPP a pomáhala při realizaci IVP.

Při zjišťování mimořádného nadání žáků škola spolupracovala se školským poradenským zařízením. V tomto školním roce jsme neměli ŠPZ potvrzeného žáka s mimořádným nadáním. Naše škola se přesto snažila vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků různými formami, jako jsou např. projektové aktivity, individuální přístup k nadaným žákům ve vyučovacích hodinách, účast v soutěžích, olympiádách, činnost zájmových kroužků atd. Talentovaní žáci byli vedeni k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných (obecně – žáků s různými vzdělávacími možnostmi a s různými vzdělávacími potřebami) spočívá především ve volbě vhodných forem a metod práce

jednotlivými vyučujícími v konkrétních případech, zvolené tak, aby umožnily plné individuální rozvíjení schopností žáků (s ohledem na jejich různé individuální možnosti, potřeby a odlišnosti).

V praxi se jedná o upřednostňování takových forem a metod práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně doplňujících se kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.

V rámci efektivního vzdělávání žáků se SVP absolvovali pedagogičtí pracovníci naší školy různé semináře a kurzy, např.:

Komunikace s rodiči - R. Komoňová, L. Švandová

Diferencovaná výuka - R. Komoňová, L. Švandová

Setkání výchovných poradců - R. Komoňová

Práce s diferencovanou třídou v M - A. Cáplová, D. Paděrová

Řešení problémových situací - P. Marossyová

Žák se speciálními potřebami - P. Marossyová

Verbální agresor - V. Schmidtová, I. Štěpařová

Metodika pro AP - P. Skřípská

Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP) poskytuje poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. K hlavním cílům ŠPP patří iniciace aktivit vedoucích k vylepšení sociálního klimatu školy - posílení pozitivních vztahů mezi všemi subjekty školy, rozšíření oblastí primární prevence a zkvalitnění péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Školní poradenské pracoviště na naší škole tvoří, pracovníci poskytující poradenské služby:

- školní speciální pedagog – Mgr. Petra Marossyová
- výchovný poradce – Mgr. Romana Komoňová – 1. stupeň
Mgr. František Zeman - 2. stupeň
- školní metodik prevence – Mgr. Iva Štěpařová – 1. stupeň
Mgr. Vladimíra Schmidtová – 2. stupeň

Činnost **speciálního pedagoga** spočívala především:

1. Pravidelné schůzky s výchovnými poradci 1x/týdně – řešení problémů spojených se školním neúspěchem, tvorba IVP, PLPP(změny). Pomoc při evidenci .
2. Pravidelné schůzky s asistenty pedagoga 1x/týdně – metodické vedení AP speciálním pedagogem.

3. Podpora tříd speciálním pedagogem - 7 tříd /týdně.
4. Reedukace se speciálním pedagogem – 1 žák / 1 hodina týdně.
5. Předmět speciálně pedagogické péče se speciálním pedagogem – 2 žáci / 2hodiny týdně.
6. Pedagogická intervence se speciálním pedagogem – 4 žáci / 2hodiny týdně.
7. Pravidelná informovanost rodičů o náplni práce ŠPP – nástěnka před školou,web školy.
8. Pravidelná spolupráce s rodiči – konzultace s rodiči. Této možnosti využilo 37 rodičů z 1.stupně a 19 rodičů z 2.stupně. Nejčastější byly konzultace s rodiči dětí s poruchami učení.
9. A další

Mezinárodní spolupráce

1.Družební spolupráce se školou na Slovensku

Spolupráce probíhala jen na úrovni vzájemné výměny záložek - Během podzimních měsíců jsme s naší partnerskou školou J. Horáka z B. Štiavnice spolupracovali na mezinárodním projektu **Záložka do knihy spojuje školy**, který vyhlásila Národní pedagogická knihovna Komenského v Praze a Slovenská pedagogická knižnica v Bratislavě, ve kterém jsme si mezi sebou vyměnili mezi třídami záložky do knih, tentokrát na téma „Tajuplný svět knižních příběhů.“

Další spolupráce probíhalo na úrovni společného projektu Erasmus (vzájemná spolupráce na poli vyučujících, žáků a následných výměnných pobytů). **V srpnu 2018 byl projekt schválen s částkou 13400 EU.**

2. Družební spolupráce se školou z Vlaardingenu z Holandska

10. – 13. 5. navštívila naše město a naši školu výprava z **partnerské školy Klimop z Vlaardingenu** z Nizozemí. Celkem 24 žáků a 12 učitelů. Všemi dny je provázel pan učitel J. Jarůšek. Ve škole nám předvedli krátké taneční vystoupení, s třídou 5. C zahráli zápas ve florbalu. Odpoledne v muzeu uspořádali společný koncert.



Přehled projektových dnů

1. ročník

JAK SE MALUJE PŘÍRODA

Poznávání lučních rostlin v přírodě a jejich Výtvarné ztvárnění netradiční technikou, ochrana přírody a životního prostředí

2. ročník

VLAŠTOVKY

laštovky: Seznámení se s životem některých volně žijících ptáků, jejich významu pro člověka a přírodu

3. ročník

MORAVSKÁ TŘEBOVÁ

Vícedenní projekt:

Cíl: seznámení se s historií a současností města Moravská Třebová v rámci tématu v prvouce a s prolínáním do ostatních předmětů

4. ročník

ZDRAVÁ VÝŽIVA

Celoroční projekt

Cíl: Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědní, vychovávat žáky ke zdravému životnímu stylu.

5. ročník

CESTUJEME PO EVROPĚ

Vícedenní projekt

Cíl: hlouběji se seznámit se sousedními a dalšími evropskými státy a vytvořit si představu o tom, jak žijí lidé v různých zemích Evropy.

Při získávání informací o jednotlivých státech uplatňovali žáci vlastní vědomosti o jednotlivých státech a srovnávali je s informacemi z různých druhů informačních materiálů. Vyzkoušeli si

svoji schopnost orientovat se ve světě informací, tvořivě s informacemi pracovat, využívat je a porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních zdrojů.

Během projektu byli žáci nuceni komunikovat, spolupracovat se spolužáky, účelně si rozdělit úkoly a potom společně zadaný stát prezentovat. Učili se práci ve skupině společně organizovat a dodržovat stanovená pravidla.

Další projekty: Zasad' strom, posílíš mír
Záložka do knihy spojuje školy
Ovoce do škol
Pohádkový den
Mikulášský den
Po stopách žabáka Bata
Hledání vajíček

Projekty 2. stupeň

Celoroční: **RECYKLOHRANÍ**

- školní recyklační projekt pod záštitou MŠMT ČR

Průřezové téma: Globální problémy lidstva, Člověk a životní prostředí

Cíl: prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů a umožnit jim osobní zkušenost se zpětným odběrem baterií a použitých drobných elektrozařízení

Hodnocení:

Do projektu se zapojily všechny třídy, v letošním roce jsme se zaměřili především na sběr elektrozařízení. Podařilo se nám nasbírat 732 kg vysloužilého elektrozařízení, čímž jsme uspořili 11,15 MWh elektrické energie, 584 l ropy. Pokračovali jsme také ve sběru vybitých baterií (25 kg).

Zodp.: Mgr. P. Felner

Celoroční: **Sběr starého papíru**

Průřezové téma: Globální problémy lidstva, Člověk a životní prostředí

Cíl:

- prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů
- pracovat se skutečností, že výtěžek za sběr bude sloužit na nákup věcí pro estetizaci školy
- pracovat pro skupinu
- zapojit rodiče do dění a povědomí o potřebách školy

Škola pokračuje ve spolupráci s firmou REMAT Letovice, která vykupuje papír pro recyklaci. Do této velké akce se zapojily všechny třídy. V letošním školním roce žáci devátých ročníků uspořádali 2 sběrové akce, ve kterých se podařilo nasbírat rekordních 51 929 kg papíru.

Zodp.: Mgr. V. Schmidtová

Celoroční: Rozumíme penězům

Projekt pro zvýšení finanční gramotnosti v ČR

- Cíl:**
- seznámit žáky se základními pojmy z finanční gramotnosti
 - naučit žáky sestavit vyrovnaný rozpočet, vhodně investovat
 - varovat žáky před nezodpovědným zadlužováním

V rámci projektu Rozumíme penězům proběhlo dohromady **13 projektových dnů** projektových dnů pro žáky 8. a 9. ročníku.

- 3 dny v VIII. A,B,C:
1. projektový den – Hospodaření domácnosti
 2. projektový den – Kupujeme auto
 3. projektový den – Dovolená

- 2 dny v IX. A,B:
1. projektový den – Nové bydlení
 2. projektový den – Výhodné nakupování

Cílem těchto projektových dnů bylo seznámit žáky se základními pojmy z finanční gramotnosti. Snahou bylo naučit je sestavit vyrovnaný rozpočet, vhodně investovat, varovat je před nezodpovědným zadlužováním. Žáci pracovali ve fiktivních domácnostech s předem stanoveným složením (otec, matka, děti, babička, druh,...), příjmy, zájmy a vybavením domácnosti. Učili se pracovat v týmu, kdy musí navzájem respektovat zájmy a potřeby jednotlivých členů domácnosti. Všechny projektové dny byly proloženy celou řadou aktivit na zpestření dne a na spolupráci skupin. Závěry rozhodování domácností žáci zpracovávali na PC do rozpočtové tabulky. Z každé lekce si vytvářeli portfolio jednotlivých domácností, ale i jednotlivých žáků. Snahou je nejen aktivně pracovat v rámci projektových dnů, ale především umět využít řadu poznatků a zkušeností v budoucím životě.

Zodp.: Mgr. D. Paděrová, Mgr. A Cáplová



Celoroční: Prevence rizikového chování

Oblasti primární prevence rizikového chování v několika projektech:

Celoroční: Já mezi námi

Účastníci: žáci, učitelé, rodiče

Cíle:

- pokračování v systematické práci třídních učitelů v úzké spolupráci s odborníky z PPP a jiných poradenských zařízení
- rozšíření teoretických i praktických dovedností pedagogů ve smyslu interakce žák –učitel
- zlepšení atmosféry ve třídách
- zvyšování zdravého sebevědomí žáků a jejich neovlivnitelnost negativními skupinami
- zapojení rodičů do dění školy
- zlepšení komunikace – rodič, škola, žák

Čtyřdenní : Adaptační pobyt - projekt pro žáky 6. tříd

Účastníci: žáci 6. ročníku, třídní učitelé, metodička prevence, lektori společnost Aktive 21
Oslovená společnost: Active 21 Olomouc

Cíle:

- nastartování přijatelných vztahů v nových třídních kolektivech
- vytvoření třídních pravidel
- posílení sebevědomí
- respektování jedince a skupiny i přes názorovou odlišnost

Hodnocení: Projekt se jeví jako úspěšný, třídní kolektivy nastartovaly svoji činnost.



Školní žákovský parlament

Jednodenní: Hledáme vajíčka, Po stopách žabáka Bata

Účastníci: všechny třídy nižšího i vyššího stupně, hledání vajíček – žáci 1. a 2. tříd + školní žákovský parlament, po stopách žabáka Bata – žáci 3. tříd + zástupci tříd 2. stupně

Klíčové kompetence:

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni k týmové práci, aby tak mohli posoudit názory jiných a na základě toho formovat své řešení, měnit je nebo setrvávat na svém
- trénink schopnosti kritizovat a zároveň utvářet si názor na sebe

Kompetence komunikativní

- zapojujeme žáky do řešení skupinových problémů
- podporujeme snahu naslouchat jiným
- vedeme je komunikaci na potřebné úrovni

Cíle:

- vytvářet ve škole atmosféru přátelství mezi nestejně starými dětmi
- školní žákovský parlament připravil pro své mladší kamarády hledání vajíček
- zástupci tříd 2. stupně připravili pro mladší děti soutěž s ekologickou tematikou

Zodp. : Mgr. J. Faktorová a Mgr. V. Schmidtová



Jednodenní: Pohádkový den, lampionový průvod

celoškolní jednodenní projekt,

Účastníci: všichni žáci školy

Realizátor: školní žákovský parlament

Cíle:

- vytvářet ve škole atmosféru přátelství mezi nestejně starými dětmi

- žáci si vytvoří svou vlastní masku
- školní žákovský parlament (rozšířený o další pomocníky) připravil pro své mladší kamarády úkoly s pohádkovou tematikou

Hodnocení: Dopoledne i večer byly velmi zdařilé, po dopoledním plnění pohádkových úkolů následoval večerní lampiónový průvod. Žákovské hlídky citlivě přistupovaly k mladším kamarádům a připravily jim úkoly úměrné věku.

Zodp. Mgr. J. Faktorová, Mgr. V. Schmidtová



Jednodenní: Mikulášský den

Účastníci: žáci 1. stupně a 8.C, 9.A,B

Realizátor: školní žákovský parlament

Cíle:

- vytvářet ve škole atmosféru přátelství mezi nestejně starými dětmi
- žáci 9.A,B a 8.C připravili pro své mladší kamarády Mikulášský den

Zodp. Mgr. V. Schmidtová



Dlouhodobý OV - SAZKA OLYMPIJSKÝ VÍCEBOJ

Cíl:

- zapojit do pohybových činností většinu žáků naší školy
- zvyšování tělesné zdatnosti našich žáků
- vytvořit pohybové návyky a potřebu zapojení pohybu do denního programu

Hodnocení:

- žáci se v rámci hodin tělesné výchovy věnovali nácviku jednotlivých disciplín a zlepšování svých výkonů. Jejich výkonnost byla odměněna odznaky. Nejlepší žáci reprezentovali školu v září **na republikovém finále** v Brně, kde obsadili krásné **2. místo**. V novém ročníku nejlepší žáci opět potvrdili výbornou výkonnost a po vítězství v okresním i krajském kole si zajistili účast na republikovém finále, které proběhne 5.9. – 7.9.2018 v Brně. Letos jsme opět uspořádali školní kolo a do soutěže zapojili všechny třídy 1. stupně.

Zodp. Mgr. R. Cápál a vyučující Tv



Pětidenní

LVK

Hodnocení:

V letošním roce jsme uspořádali kurz pro žáky 7.A,B. Kurz se uskutečnil v Kunčicích pod Králickým Sněžníkem a za výborných sněhových podmínek jsme zdokonalovali lyžařské dovednosti. Cílem byly nejenom sportovní výkony, ale také zlepšení vztahů v třídních kolektivech.

Zodp. Mgr. V. Schmidtová



Jednodenní:

BRANNÝ DEN

Cíl:

- zvyšování tělesné zdatnosti
- zásady pobytu v přírodě a orientace v terénu
- dopravní a zdravotní výchova
- chování člověka za mimořádných situací

Hodnocení:

Jednodenní **projekt zaměřený na mimořádné situace a pobyt v přírodě.** Žáci na trase vedoucí do Pekla plnili úkoly na jednotlivých stanovištích např.: první pomoc, topografie, požární ochrana, střelba, hod na cíl, dopravní výchova, evakuační zavazadlo, poznávání přírodnin atd.

Zodp.: Mgr. V. Schmidtová



Dvouletý: Čerstvý vítr z hor

Cíl:

- prohloubit integraci přírodovědných oborů a podporu badatelsky orientované výuky a to například díky moderní didaktické technice, kterou byla škola díky tomuto projektu vybavena (např. sada senzorů Pasco, Lego Mindstorm, iTriangle atd.).

Hodnocení:

Hlavní náplní projektu je sdílení informací a zkušeností mezi učiteli přírodovědných předmětů. Za tímto účel vzniklo na škole tzv. „centrum kolegiální podpory“, které každý měsíc pořádá projektové odpoledne, kde jsou učitelům předváděny možnosti využití moderní didaktické techniky ve výuce.

Zodp.: Mgr. P. Vágner, Mgr. P. Felner, Mgr. J. Knödlová

Další menší projekty:

Výtvarná výchova

„Naše škola v našem městě“ - soutěž

Občanská výchova

6. ročník – Rodina, Rodokmen, Pravidla chování, Příroda 2100

7. ročník – Osobnosti naší historie, Já a třídění odpadu, Prezidenti naší republiky, Národnostní menšiny

8. ročník - Volby, Manželství a zrod lidského života,

9. ročník – Evropská unie, EU, Náboženství

Dějepis

6. ročník – Mumie (ve spolupráci s Muzeem Moravská Třebová), Řecká božstva

7. ročník – Středověké město

- 8. ročník – Průmyslová revoluce, Vojenská technika první světové války
- 9. ročník – Holocaust

Anglický jazyk:

- 6. ročník – můj typický rok, svátky, moje oblíbené zvíře, dovolená, národní kuchyně, zábava – film, kino
- 7. ročník – ostrov snů, zimní prázdniny, moje budoucnost a svět v budoucnosti
- 8. ročník – oblíbené televizní programy, volný čas spolužáků, Londýn
- 9. ročník – Velká Británie, formální dopis, životopis, můj profil, slavní Američané

Německý jazyk

- 7. ročník – já a moje rodina, můj kamarád,
- 8. ročník – Německy hovořící země, můj vysněný pokoj, narozeninová pozvánka
- 9. ročník – Berlín, přání k Vánocům,

Ruský jazyk

- 7. ročník – rodina, dny v týdnu
- 8. ročník – můj kamarád, životopis
- 9. ročník – popis osoby

Přehled výuky vol. a nepovin. předmětů

Výuka volitelných předmětů :

Název předmětu	Počet odd.	Ročník	Vyučující
Sportovní výchova	2	8	Mgr. Cápál, Marečková
Výtvarný seminář	1	8	PaeDr. Horská
Přírodovědná praktika	3	8	Mgr.Schmidtová, Mg. Felner
Technická praktika	1	8	Mg. Felner
Sportovní výchova	2	9	Mgr. Cápál, Marečková
Výtvarný seminář	1	9	PaeDr. Horská
CELKEM	10		

Kroužky: Výtvarný kroužek

Flétnový kroužek

Atletika ve spolupráci s TJ Slovan v Mor. Třebová

Německý jazyk – 1. stupeň

Kroužek logických her

Pěvecký kroužek – 1.st.

Kroužek

Anglický jazyk – I.st.

Kroužky ŠK:

1. Plavání

2. Keramický kroužek

3. Míčové hry

4. Florbal
5. Tanec se stuhami

Závěrečná zpráva - Prevence rizikového chování 2017/2018

Ve školním roce 2017/2018 probíhala prevence rizikového chování podle Minimálního preventivního programu.

Při jeho sestavování jsme vycházeli z toho, co se nám jeví v jednání žáků jako nejvíce problémové. Prevence probíhala jednak v rámci vyučovacích hodin, jednak během mimoškolní činnosti, která je na naší škole /zejména ve sportu/ poměrně bohatá.

Nejožehavějšími problémy dětí naší školy vzhledem k jejich rizikovému chování jsou **nedobré vztahy mezi žáky**, objevují se i náznaky **kyberšikany**. Zaznamenávali jsme i zprávy o **kouření** našich žáků, požívání **alkoholu**. Setkali jsme se s náznakem nesmyslných **diet** u děvčat a s jejich přehnaným zájmem o vzhled.

Proto jsme se v MPP věnovali intenzivněji těmto oblastem:

- a/ zlepšování vztahů mezi žáky všech věkových kategorií**
- b/ oblast kyberšikany**
- c/ poruchy příjmu potravy**
- d/ osobnostní výchova**
- e/ zaměření na prevenci ve vztahu ponížovat ostatní spolužáky**
- f/ následky užívání alkoholu, kouření, návykových látek obecně**

Tato problematika prevence rizikového chování byla předmětem motivačních chviliek v hodinách, třídnických hodinách, preventivních programech na 1. stupni, na 2. stupni byla zařazována do třídnických hodin, besed, speciálních tematických programů, školních výletů, exkurzí, adaptačního pobytu.

Program prevence byl v tomto školním roce zaměřen kromě výše uvedených základních cílů rovnoměrně na veškeré patologické jevy.

Věnovali jsme pozornost dále těmto oblastem:

1. Předcházení rizikovému chování:

- onemocnění HIV/ AIDS a další infekční onemocnění související s užíváním návykových látek
- šikanování a ubližování
- vandalismus a další formy násilného chování
- záškoláctví
- krádeže osobních věcí
- rasismus, xenofobie, homofobie, antisemitismus, extremismus, intolerance
- netolismus (virtuální drogy) a patologické hráčství (gambling)
- negativní působení sekt
- sexuální rizikové chování
- rizikové sporty a rizikové chování v dopravě

2. Rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech:

- týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání
- ohrožování mravní výchovy mládeže

- poruch příjmu potravy (bulimie, anorexie)
- domácího násilí

Program byl realizován v předmětech: prvouka, přírodověda, přírodopis, výchova ke zdraví, občanská výchova, chemie, český jazyk, cizí jazyky, dějepis, zeměpis, výtvarná výchova, tělesná výchova, informatika

Občanská výchova - tematické celky / Rodina, Volný čas, Žijí mezi námi, Globální problémy světa, Manželství, Bezpečný sex, Člověk a pracovní život, Vlastenectví a nacionalismus, Člověk a citový život, Životní perspektivy/

Důraz byl kladen na: rozvoj sebepoznání, růst sebevědomí, práce s emocemi, komunikační dovednosti, jak zabránit manipulaci-vrstevnický tlak, řešení konfliktů, rozhodování, zvládání stresu, spolupráce, smysl života, plánování, problematika xenofobie a rasismu.

Výchova ke zdraví - tematické celky / Osobní bezpečí, Sexuální výchova, Pohybové aktivity a zdraví, Péče o zdraví/

Důraz kladen na: osobní zodpovědnost, odmítací techniky, osobní rozhodnutí

Český jazyk - průběžně v hodinách literatury, komunikace a slohu

Důraz na: posílení komunikačních dovedností - zvyšování zdravého sebevědomí, příklady z literatury – využíváno pro srovnávání životních osudů literárních hrdinů s běžným životem

Prvouka, přírodopis – tematické celky / Výchova k zdravému životnímu stylu, Poučení o toleranci lidských ras, Rozvoj sebepoznání, Člověk a jeho zdraví, Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, Návykové látky a zdraví, Péče o zdraví, Dědičnost/

Důraz byl kladen na: sebepoznávání, osobní bezpečnost

Zeměpis – tematické celky / Obyvatelstvo na Zemi, Globální společenské problémy/

Důraz na: lidské rasy, jedinečnost a shodnost lidí, bohatství a chudoba

Dějepis, cizí jazyky – průběžně – války, mír, postavení a rozvrstvení lidí v jednotlivých etapách lidstva

Důraz na: globální problémy lidstva, život lidí v rozvojových zemích, posílení sebevědomí – dohovořím se světovým jazykem

Tělesná výchova – průběžně vztah k pohybu kteréhokoli typu

Důraz na: růst sebevědomí, práce s emocemi, řešení konfliktů, zvládání stresu, zdravý životní styl / závody, soutěže, vítězství, porážky /

Pracovní činnosti – vztah k manuální práci, k budoucímu povolání

Důraz kladen na: růst sebevědomí, každý umíme něco, trénink trpělivosti, co bych mohl dělat

Výtvarná výchova, Hudební výchova – práce s emocemi, rozvoj alternativní komunikace, uvědomování si případného vlastního talentu. V těchto předmětech žáci vyjadřovali své emoce

prostřednictvím výtvarných prací. V hudební výchově pak zpracovávali projekty o svých oblíbených skupinách a hudebních osobnostech – můj vzor.

Informatika – výchova k bezpečnému zvládnutí internetové sociální sítě

Důraz kladen na: právní a lidské následky kyberšikany, výchovu k zdravému životnímu stylu, nebezpečí virtuálních drog, bezpečnost na sociálních sítích,

V hodinách se vyučující zaměřili na to, aby si žáci osvojovali nutnost střídání činností, pokud jde o harmonogram dne tak, aby nebyl narušen jejich tělesný a duševní vývoj.

V tomto školním roce bylo žákům umožněno navštěvovat **školní klub**, žáci mohli pracovat ve **flétnovém kroužku, pěveckém sboru, kroužku logických a deskových her a atletickém kroužku**. Ze strany vyučujících tělesné výchovy byla opět věnována velká péče **rozvoji tělesných dovedností** dětí. Škola také spolupracovala se **sportovními oddíly Slovanu MT**, s **DDM**, se **ZUŠ**, s knihovnou, **nízkoprahovým klubem Díra** a dalšími organizacemi, které se starají o volnočasové aktivity dětí ve městě. Podporovali jsme účast žáků v soutěžích, na kulturních akcích, besedách.

V rámci projektu EU **Příležitost pro všechny** měli žáci možnost docházet na doučovací hodiny českého jazyka, matematiky, anglického jazyka a do knižního klubu.

Speciální tematika zaměřená na prevenci rizikového chování:

1. stupeň:

Prevence byla zaměřena **na zlepšování vztahů mezi žáky** v hodinách, o přestávkách i v mimoškolní činnosti, na prevenci záškoláctví. Tuto činnost prováděly zejména třídní učitelky. V hodinách prvouky a přírodovědy byly probrány základní pasáže o **škodlivosti drog**, zejména **kouření a pití alkoholických nápojů**. Ve všech předmětech se prolínalo téma důležitosti **rodiny**, domácího zázemí jako bezpečného prostředí.

Fungovala **schránka důvěry**.

Spolupráce s odbornými pracovišti, jimi provedené programy:

- 1. PPP Ústí nad Orlicí** – preventivní programy
- 2. DDM** – přírodovědné, kulturní, estetické soutěže, hvězdárna
- 3. Městská knihovna** – besedy, soutěže, kvízy
- 4. Městská policie Moravská Třebová** – dopravní výchova, osobní bezpečí
- 5. Hasiči** – exkurze
- 6. VZP** – projekt Vzpouřa úrazům
- 7. Městská policie** – dopravní výchova

Doporučení pro příští období:

- pokračovat ve spolupráci s **PPP Ústí nad Orlicí**, využívat nabídky jejich projektů
- vtáhnout rodiče více do dění školy
- informovat rodiče o výchovných problémech na škole **prostřednictvím internetových stránek**, prostřednictvím častějšího kontaktu rodiče a školy
- pokračovat v posilování **právního vědomí rodičů i žáků** prostřednictvím odborníků

2. stupeň:

6. A, B, C - Adaptační pobyt – 4 dny – rekreační středisko Srnčí

- **Městská policie se představuje, Osobní bezpečí** – Městská policie Moravská Třebová
- **školní výlet** – Brno, Boskovice
- **exkurze do nízkoprahového klubu Díra**
- **PPP** – preventivní program **Začátek**
- **exkurze** – Hrajeme si i hlavou Hradec Králové

7. A, B,

- **Prevence kouření – ACET**
- **Šikana, Kyberšikana, Osobní bezpečí** - Městská policie M. T.
- **PPP** – prevence poruch příjmu potravy
- **LVK**
- **školní výlet** – Brno
- beseda **Čas proměn**

8. A, B, C - DRUGSTOP – Policie ČR

- **Drogy, Osobní bezpečí** - Městská policie M. T.
- **PPP Ústí nad Orlicí** – prevence užívání návykových látek
- **školní výlet** – Velké Losiny, Boskovice, Moravský kras
- **divadelní představení Olomouc – 8.C**
- **Technohrátky**
- **ACET** – Lásky a přátelství
- **Finanční gramotnost**
- spolupráce 1. a 2. stupně – společné dopoledne 3.C a 8.C

9. A, B

- **Právní vědomí, vandalismus** - Městská policie M. T.
- **ACET** – Nenechat si ublížit
- **školní výlet** – Březová
- **Technohrátky a exkurze** - profesní zaměření
- **divadelní představení Olomouc**
- **DRUGSTOP** – Policie ČR
- spolupráce 1. a 2. stupeň – **Mikulášský den**
- **Finanční gramotnost**

Součástí preventivního programu byla i návštěva **kulturních představení, tematických programů, divadla, koncertů, výstav, besed v knihovně, exkurzí – viz zprávy předmětových komisí**

Na škole nadále fungovala **klubovna**, kde žáci vyššího i nižšího stupně mohli přijít trávit čas během velkých přestávek a během volných hodin. Mohli se tak vyhnout případnému naléhání spolužáků, aby si šli zakouřit, mohli se uvolnit, odreagovat se.

Pedagogové se snažili pracovat v souladu s Preventivním programem na 1. i na 2. stupni fungovala **schránka důvěry**.

Již několikátým rokem funguje na škole **školní žákovský parlament**.

Škola podeváté v uplynulém školním roce uspořádala **adaptační pobyt** pod názvem **Já mezi námi 10**. Adaptační pobyt byl velmi dobře přijat jak žáky, tak i rodiči. Pomohl třídním učitelům k důvěrnějšímu a hlubšímu poznání jejich nových žáků.

I ve školním roce 2017/2018 se třídní učitelé ve spolupráci s výchovnými poradci, školními metodiky prevence a vedením školy snažili řešit všechny náznaky šikany, záškoláctví i ostatní sociálně rizikové jevy v zárodku. Ne vždy se toto však podařilo.

Řešení probíhala standardními formami a metodami s přihlédnutím na zvláštnost situace.

Počet projednávaných a zaznamenaných událostí:

a/ oznámení ze strany rodičů o události: – podezření na nepravosti v třídním kolektivu /2.B – 1x/

b/ jednání se zákonnými zástupci na úrovni třídní učitel, metodik prevence, výchovný poradce: 17x jednání s rodiči na základě závažnějšího porušování školního řádu /2.B – 2x, 2.C – 1x, 4.B – 3x, 5.A – 3x, 5.C – 1x, 6.A – 1x, 6.C – 1x, 8.A – 3 x, 9.A – 1x, 9.B - 1x/

c/ jednání se zákonnými zástupci na úrovni vedení školy, metodik prevence, výchovný poradce: 5x jednání týkající se závažného porušení školního řádu, vztahů v třídním kolektivu / 2.B – 1 x, 5.A – 1x, 5.C – 1x, 8.A – 1x, 9.A – 1x/

d/ zprávy o podezření na nezákonnou činnost směrem k OSPOD Městského úřadu MT a k Policii ČR: 5x / neomluvená absence/

Určitě se nepodařilo odhalit všechny náznaky, či naplnění šikany ani další riziková jednání, ale i v uplynulém roce jsme se snažili vést děti ke zdravému životu bez drog, násilností. Trvala i nadále dobrá spolupráce školy s Policií ČR a Městskou policií Moravská Třebová, také s OSPOD, byli jsme i ve formálním kontaktu s městským metodikem prevence.

Schránka důvěry na internetových stránkách školy zůstala po celý rok prázdná.

Vzdělávání pedagogů:

– **celý učitelský sbor** – Řešení problematických situací ve škole, Rozvoj kompetencí pedagogů v oblasti inkluze, Agrese a kyberšikana

Doporučení pro příští období:

- spolupracovat s PPP Ústí nad Orlicí – diagnostika třídních kolektivů, metodické vedení třídních učitelů, metodika prevence
- navázat hlubší kontakt s rodiči

- **spolupráce s institucemi, které se věnují projektům zaměřeným na prevenci /Odyssea, Střed, Policie ČR, Městská policie MT, ACET ČR, .../**
- další osvěta rodičů prostřednictvím odborníků
- **umístit na stránky školy co nejpřesnější informace, které se týkají prevence / oblasti rizikového chování, místa poradenství, metodické pokyny pro případ, že se jejich dítě dostane do potíží/**

Adaptační pobyt 6. ročníků



Technohrátky – volba povolání



Nizkoprahový klub Díra



6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo realizováno na základě plánu DVPP s ohledem na tyto priority :

a) Studium k prohlubování odborné kvalifikace:

1. realizace ŠVP „Cesta k vědění“
2. realizace projektu Příležitost pro všechny
3. prevence soc. patolog. jevů
4. práce se žáky se SVP, inkluze

b) Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů – PF v Olomouci (Aj)

Seznam vzdělávacích akcí, kterých se zúčastnili pedagogičtí pracovníci.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků		
	Září - prosinec	Leden - červen
Bazalová Miroslava	Školení BOZP 28.8. 2017	
Cápal Roman	Školení BOZP 28.8. 2017	Školení Tv – Hodina pobytu navíc
Cápalová Alena	Školení BOZP 28.8. 2017 Práce s diferencovanou třídou v M 8.11. 2017	Projektové odpoledne - Počasí, klima, ovzduší 26.4. 2018
Čápková Lenka	Školení BOZP 28.8. 2017 Školení Čtenářská gramotnost 30.8. 2017 Školení Čtenářská gramotnost 4.10. 2017	
Draesslerová Andrea	Školení BOZP 28.8. 2017	
Drahošová Andrea		Školení pro AP 20.4. 2018
Dudková Jitka	Školení BOZP 28.8. 2017	

	Školení Čtenářská gramotnost 30.8. 2017 Školení Čtenářská gramotnost 4.10. 2017	
Faktorová Jiřina	Školení BOZP 28.8. 2017 Školení Čtenářská gramotnost 30.8. 2017 Školení Čtenářská gramotnost 4.10. 2017	Školení Inspirace pro učitele – 12.4. 2018
Felner Petr	Školení BOZP 28.8. 2017 Dobré nápady pro výuku Informatiky 3 13.10. 2017 Stáž Čerstvý vítr z hor 16.-20. 10.2017	Školení – Přírodovědný inspiromat 12.2. 2018 Školení – badatelsky orientovaná výuka 17.5. 2018
Holanová Alexandra	Školení BOZP 28.8. 2017 Školení Čtenářská gramotnost 30.8. 2017 Školení Čtenářská gramotnost 4.10. 2017 Konference učitelů RJ 8.11. 2017	
Horská Hana	Školení BOZP 28.8. 2017 Školení Čtenářská gramotnost 30.8. 2017 Školení Čtenářská gramotnost 4.10. 2017	
Hrdinová Jindřiška	Týmová spolupráce 3.12. 2016 Práce s pravidly 9.12. 2016	Školení DM Software leden Školení GDPR 2.4. 2018 Školení Erasmus leden 2018 Školení Šablona II 2018
Jarůšek Jaroslav	Školení BOZP 28.8. 2017 Školení Čtenářská gramotnost 30.8. 2017 Školení Čtenářská gramotnost 4.10. 2017 Školení M a matematika 9.11. 2017	Školení Inspirace pro učitele – 12.4. 2018 Školení Nj 27.2. 2018
Jarůšková Sylva	Školení BOZP 28.8. 2017 Školení Čtenářská gramotnost 30.8. 2017 Školení Čtenářská gramotnost 4.10. 2017	
Janoušková Klára	Školení BOZP 28.8. 2017 Školení Čtenářská gramotnost 30.8. 2017 Školení Čtenářská gramotnost 4.10. 2017 X-mas activities – Aj 6.12. 2017	
Knödlová Jana	Školení BOZP 28.8. 2017 Školení Jak učit M žáky ve věku 10 – 16 let 19.-21.10. 2017	Školení – Přírodovědný inspiromat 12.2. 2018 Elixir nápadů pro F - průběžně

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy

	Školení Elixír nápadů učitelů F – průběžně	
Klímová Tereza	Školení BOZP 28.8. 2017 Školení Čtenářská gramotnost 30.8. 2017 Školení Čtenářská gramotnost 4.10. 2017	Školení Simple: Grammar 7.3. 2018
Komárková Věra	Školení BOZP 28.8. 2017 Školení Čtenářská gramotnost 30.8. 2017 Školení Čtenářská gramotnost 4.10. 2017	
Komoňová Romana	Školení BOZP 28.8. 2017 Školení Čtenářská gramotnost 30.8. 2017 Školení Čtenářská gramotnost 4.10. 2017 Školení Diferencovaná výuka 19.9. 2017 Školení Komunikace s rodiči 10.10. 2017	Setkání výchovných poradců 1.3.2018
Krajčiová Lucie	Školení BOZP 28.8. 2017 Školení Čtenářská gramotnost 30.8. 2017 Školení Čtenářská gramotnost 4.10. 2017 Školení M-G 9.11.2017	
Krejčí Gabriela	Školení BOZP 28.8. 2017 Školení Čtenářská gramotnost 30.8. 2017 Školení Čtenářská gramotnost 4.10. 2017 Školení M-G 9.11.2017	
Kynclová Marika	Metodická podpora AP 28.11. 2017 Studium Pedagogiky pro AP - průběžně	
Lžíčařová Martina	Školení BOZP 28.8. 2017 Školení Čtenářská gramotnost 30.8. 2017 Školení Čtenářská gramotnost 4.10. 2017	
Marečková Zdeňka	Školení BOZP 28.8. 2017	
Mazalová Helena	Školení BOZP 28.8. 2017 Školení Čtenářská gramotnost 30.8. 2017	

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy

	Školení Čtenářská gramotnost 4.10. 2017	
Marossyová Petra	Řešení problémových situací 29.8. 2016	Školení Žák se speciálními potřebami 16 hodin 6.-26. 2. 2018
Paděrová Dagmar	Školení BOZP 28.8. 2017 Práce s diferencovanou třídou v M 8.11. 2017	
Pěčová Jana	Školení BOZP 28.8. 2017 Školení Vánoční čarování 13.11. 2017	
Podešvová Dana	Školení BOZP 28.8. 2017 Školení Čtenářská gramotnost 30.8. 2017 Školení Čtenářská gramotnost 4.10. 2017	
Schmidtová Vladimíra	Školení BOZP 28.8. 2017 Školení Čtenářská gramotnost 30.8. 2017 Školení Čtenářská gramotnost 4.10. 2017 Školení Hodina pohybu navíc 27.9. 2017	Školení Verbální agresor 15.5. 2018
Skřípská Petra	Školení – Metodika pro AP 28.11. 2017	Školení pro AP 20.4. 2018
Štěpařová Iva	Školení BOZP 28.8. 2017 Školení Čtenářská gramotnost 30.8. 2017 Školení Čtenářská gramotnost 4.10. 2017	Školení Verbální agresor 15.5. 2018
Švandová Lenka	Školení BOZP 28.8. 2017 Školení Čtenářská gramotnost 30.8. 2017 Školení Čtenářská gramotnost 4.10. 2017 Školení – Diferencovaná výuka 19.9. 2017 Školení Komunikace s rodiči 10.10. 2017	
Vágner Petr	Aktuální paragrafy ve škol. předpisech – prosinec 2017 Svitavy	Školení GDPR MěÚ Mor. Třebová (leden až březen) Školení GDPR 2.4. 2018
Vitásková Eva	Školení BOZP 28.8. 2017 Školení Čtenářská gramotnost 30.8. 2017 Školení Čtenářská gramotnost 4.10. 2017	

Vlček Ondřej	Školení BOZP 28.8. 2017 2016	Školení GDPR 13.2., 28.2. 2.4. 19.6. 2018
Vymazalová Lenka	Školení BOZP 28.8. 2017 Školení Čtenářská gramotnost 30.8. 2017 Školení Čtenářská gramotnost 4.10. 2017 Školení Hodina pohybu navíc 27.9. 2017	
Vystavělová Hana	Školení BOZP 28.8. 2017 Školení Čtenářská gramotnost 30.8. 2017 Školení Čtenářská gramotnost 4.10. 2017	Teaching English 12.2. 2018
Zahálková Jitka	Školení BOZP 28.8. 2017 Školení Čtenářská gramotnost 30.8. 2017 Školení Čtenářská gramotnost 4.10. 2017	
František Zeman	Školení BOZP 28.8. 2017 Školení Čtenářská gramotnost 30.8. 2017 Školení Čtenářská gramotnost 4.10. 2017 Přehlídka zaměstnavatelů 19.9. 2017 Konsorcium Zaměstnavatelů 3.10. 2017	

7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti (mimoškolní činnost)

V uplynulém školním roce proběhlo několik významných akcí:

1. Škola se opět stala pořadatelem významného sportovního klání - **okresního a krajského kola „Odznamu všestrannosti olympijských vítězů“**. Mezi hosty byla olympionička **Šárka Kašpárková**. (viz. úspěchy žáků)
2. Škola ve spolupráci s Spolkem DH Udánky uspořádala velice úspěšnou „Májovou veselici“ s výtěžkem **24 000 Kč**.
3. Škola byla pořadatelem spousty dalších sportovních soutěží (viz. akce školy)
4. Úspěšná realizace dvou projektů:
 - **projekt Příležitost pro všechny z prostředků EU s dotací –1 666 037 Kč**, který byl zaměřen na inkluzi a podporu vzdělávání na škole. Doba realizace je do 31.8.2018.

- projekt **Čerství vítr z hor** s **dotací 600 000 Kč**, byl realizován do 31.12.2019. Projekt je zaměřen na podporu přírodovědných předmětů na škole.

5. **Byl schválen projekt v programu Erasmus** ve spolupráci ZŠ J. Horáka B. Štiavnica - 390 000 Kč podaný v roce 2017

6. V listopadu proběhla na naší škole burza škol za účasti 21 středních škol z okolí. - V oblasti Člověk a svět práce – jsme nadále spolupracovali s SOŠ z České Třebové,

7. Podzimní a jarní **sběr starého papíru** s výsledkem téměř 52 t starého papíru. Výtěžek sběru se využil na zlepšení prostředí v jednotlivých třídách.

8. V lednu 2017 absolvovalo téměř 134 dětí ze 4. a 5. tříd lyžařský výcvik pod odborným vedením zkušených, kvalifikovaných instruktorů lyžařské školy SUN SKI v Čenkovicích. Ačkoliv většina dětí poprvé stála na lyžích, některé s viditelnými obavami, na konci pobytu nebyl nikdo, kdo by se nenaučil lyžovat. Několik dětí navíc zvládlo i základy výuky na snowboardu.

9. V listopadu škola uspořádala tradiční Lampionový průvod a „Pohádkový den“

10. Začátkem června se konal cyklistický závod „**Hledá se vítěz**“ na Knížecí louce, kterého se někteří naši žáci také zúčastnili a umístili se na předních místech.



11. Téměř v závěru školního roku se celý 1. stupeň zúčastnil akce **Objímání města** spojená s akademií škol, letos zaměřená ke 100. výročí vzniku ČR. Naši školu reprezentovaly třídy II. B a V. C. a VIII.A

12. **Pozitivní vztahy máme i s Městskou knihovnou** navštívila každá třída v rámci literární výchovy. Většina tříd se tradičně zapojila do soutěže **Čte celá třída a Čteme rychle** a s porozuměním. Velmi oblíbené jsou také návštěvy knihovnic ve škole, které nás pravidelně seznamují s novými knihami zakoupenými do městské knihovny. Žáci prvních tříd byli **pasováni do stavu čtenářského**. Tato zdařilá akce se tradičně pořádá ve spolupráci s městskou knihovnou a MÚ.

Součástí výchovného a vzdělávacího procesu je i mimoškolní činnost žáků.

Ta probíhá na škole v rámci

- nepovinných předmětů,
- zájmových kroužků.

Uskutečňují se také akce, které jsou organizovány učiteli mimo tyto skupiny. Měřítkem kvality výchovné a vzdělávací práce jsou, kromě prospěchu žáků a jejich úspěšnosti v přijetí na střední školu, výsledky v mimoškolní činnosti, zejména v olympiádách a soutěžích. Z pohledu výsledků v těchto soutěžích prokazují žáci školy vyšší úspěšnost zejména ve výchovách.

Ve školním roce **20017/2018 se podílel na mimoškolní práci školní klub**, hodně oblíbený, který se zaměřoval na plavání, tvorbu keramiky, cvičení se stuhou, sport – míčové hry a přírodovědný kroužek.

Kroužky vedené vyučujícími, které mohli žáci navštěvovat:

Výtvarný kroužek

Flétnový kroužek

Atletika ve spolupráci s TJ Slovan v Mor. Třebová

Fotbalová příprava ve spolupráci s TJ Slovan v Mor. Třebová

Kroužek logických her

Kroužek Aj

Kroužek Nj

Žáci na naší škole mají velký prostor pro sportovní činnost. Je to dáno jednak kvalitním vybavením a zařízením školy v této oblasti, jednak obětavou prací vyučujících tělesné výchovy, které se podílejí na přípravě sportovních talentů, pracují s nimi společně s trenéry Tělovýchovné jednoty Slovan Moravská Třebová. Žáci pak dosahují výborných výsledků v různých sportovních soutěžích.

Velice dobře je hodnocena veřejností práce žáků p. učitele Jarůška a p. uč. Dreasslerové – jejich flétnového souboru. Žáci vystupují na různých veřejných akcích s vlastními programy. --prací žáků v cukrárně Pod Věží, která byla obměňována pravidelně po dvou měsících. Soubor žakovských prací je natrvalo vystaven na rehab. oddělení nemocnice MT.

Vedení školy respektovalo požadavky metodických orgánů školy a umožnilo návštěvy spousty kulturních akcí – divadelních, hudebních, výtvarných i sportovních.

Velikých úspěchů dosáhli naši žáci ve sportovních soutěžích. (viz dále)

I v letošním roce dobře pracoval **žakovský parlament**, který se, kromě požadavků směrem k vedení školy, organizoval několika zajímavých akcí.

Spolupráce školy s rodiči

Při škole pracuje Rada školy, ve které jsou rodiče zastoupeni. Na podzim 2017 proběhly volby do ŠR. Rada pravidelně několikrát do roka projednává s vedením školy aktuální problémy a řeší připomínky a náměty rodičů.

V zájmu dobré informovanosti rodičů škola pravidelně informuje na webových stránkách a vývěsních skříňkách naší školy o všech školních záležitostech. Zjistili jsme, že stále větší množství rodičů při výběru vhodné školy pro své dítě přistupuje odpovědně k hodnocení škol – sledují webové stránky, navštíví často několik škol, než se rozhodnou pro tu konkrétní.

Během školního roku organizuje škola nejméně dvakrát třídní schůzky rodičů a konzultační odpoledne, kde rodiče byli informováni o prospěchu a chování dětí, také pak o dění na škole,

o změnách o právních úpravách a vyhláškách, které se týkají školy. Také již před nástupem žáků do 1. třídy mají rodiče možnost na mimořádných schůzkách vyslechnout základní informace o potřebách dítěte pro nový školní rok, ale také se seznámí s obsahem učebního programu školy.

Osobní konzultace s jednotlivými vyučujícími si mohou rodiče sjednat kdykoliv v případě vlastní potřeby.

Škola zajišťuje poskytování poradenských služeb ŠPP. Od školního roku pracuje na škole speciální pedagog. Pověření pracovníci se řídí plány sestavenými vždy na školní rok. Konzultace s rodiči probíhají v konzultační den nebo po individuální dohodě v různých, momentálně volných, prostorách školy. Výchovné problémy jsou řešeny nejčastěji za přítomnosti třídního učitele a zákonných zástupců, v některých případech za asistence metodičky prevence či vedení školy. Z jednání jsou vedeny zápisy s konkrétními závěry. Minimální preventivní program je sestaven z krátkodobých i dlouhodobých aktivit.

Během školního roku umožňuje škola rodičům navštívit kteroukoliv vyučovací hodinu v rámci dnů otevřených dveří. Rodiče si však mohou po dohodě s vyučujícím dojednat návštěvu vyučovací hodiny i mimo dny otevřených dveří.

Škola vydává vlastní žakovské knížky, kde jsou uvedeny všechny základní údaje o škole včetně sdělení o průběžném vývoji prospěchu a chování žáků.

Rodiče i ostatní veřejnost mohou navštěvovat všechny akce školy. Někteří rodiče se i letos zapojovali do akcí škol (především na 1. stupni). Také letos velice škole pomohli při organizování Májové veselice.

Za sledované období na školu nebyla podána žádná písemná stížnost. Připomínky rodičů se řešily většinou na úrovni rodič - třídní učitel, pouze v některých případech se rodiče obrátili na členy vedení školy.

Absolventi školy (žáci odcházející z 5., 7 a 9. ročníku) jsou na středních školách úspěšní, většina vyšší stupeň vzdělávání úspěšně dokončí. Podle informací z jednotlivých středních škol naši žáci nemají problémy s adaptací na výuku na středních školách a jejich rozsáhlé vědomosti ze základní školy jim umožňují úspěšně zvládnout učivo.



Olympiády, postupové soutěže :

Z uvedeného přehledu mimoškolní činnosti - činnosti kroužků a skladby volitelných a nepovinných předmětů - je zřetelná nabídka aktivit pro žáky orientovaná zejména na bohatou činnost uvnitř školy s cílem získat pro volnočasové aktivity co největší počet žáků.

Obrazem mimoškolní činnosti a kvality práce žáků a pedagogů je i zapojení do olympiád a soutěží v oblasti estetiky i přírodních věd. Účast vysokého počtu žáků ve školních soutěžích a základních kolech postupových soutěží je pozitivním výsledkem práce školy v prevenci sociálně-patologických jevů.

Profil dosažených výsledků v oblasti mimoškolní činnosti, výsledky školních a obvodních soutěží včetně účasti na jednotlivých kolech vyhlášených soutěží **jsou součástí zápisů předmětových komisí, které tvoří přílohu výroční zprávy.**

K nejvýznamnějším úspěchům našich žáků patří (okres. kola a výše)

Žáci školy obsadili téměř všechna obvodní kola sportovních soutěží, postoupili do okresních a případně krajských finále.

SPORTOVNÍ SOUTĚŽE 2017/2018 (pouze významnější umístění)

Oblastní kolo

Září:

Přespolní běh

1. třídy: 1.,2.,3. místo

2. třídy: 1.,2.,3. místo

3. třídy: 1.,2., místo

4. třídy: 1.,3. místo

5. třídy: 1.,2.,3. místo

Soutěž družstev – 1. místo

Florbal – Pohár základních škol

4. – 5. r. chlapci: A družstvo 1. místo

B družstvo 3. místo

4. – 5. r. dívky: 1. místo

Soutěž v gymnastice

1. – 3. r.: 1. r.: 2. místo – Eliška Smolová

2. r.: 2. místo – Ema Dostálová

Vybíjená:

chlapci: A družstvo – 1. místo

B družstvo – 3. místo

dívky: A družstvo – 1. místo

McDonald's CUP: 1. - 3. r.: 1. místo
4. - 5. r.: 1. místo

Dopravní soutěž

Mladší žáci: 1. místo

Mladší žákyně: 1. místo

Atletická všestrannost:

A družstvo – 2. místo

Jednotlivci:

2. r.: 1. místo –

2. místo –

3. r.: 3. místo –

4. r.: 2. místo –

3. místo –

5. r.: 1. místo –

3. místo –

Okresní kolo

Florbal

4. - 5. r. chlapci: 1. místo

McDonald's CUP

1. - 3. r.: 3. místo

4. - 5. r.: 5. místo

Vybíjená – okresní kolo

chlapci – 1. místo

Dopravní soutěž

mladší žáci – 2. místo

starší žáci – 5. místo

ZIMNÍ OLYMPIÁDA DĚTÍ A MLÁDEŽE ČR

Na ODM se nominovala a naši školu úspěšně reprezentovala:

Kamila Orálková (biatlon) - 1. a 3. místo v individuálních závodech a 1. místo ve štafetě

REPUBLIKOVÁ FINÁLE

Odznak Všestrannosti

- **Družstvo školy** (Eliška Cedzová, Lucie Dolečková, Kamila Orálková, Jana Matoušková, Jan Žouželka, Tomáš Horáček, Jakub Dostál, Radek Cápál) – **2. místo v ČR**

Nejvšestrannější dívka ročníku 2002 v ČR - HANA HÁJKOVÁ.

V ročníku chlapců 2002 – 2. místo MARTIN ŠMERDA

V ročníku dívek 2004 - 3. místo ELIŠKA CEDZOVÁ

V ročníku dívek 2005 - 3. místo LUCIE DOLEČKOVÁ.

V kategorii jednotlivců se dále představili: Bruno Zeman, Natálie Kasalová
Lucie Brdíčková, Lukáš Soukal, Tereza Kolářová, Vít Žouželka

Halový pětiboj OV Brno – družstvo (Lucie Dolečková, Tereza Kolářová, Jana Matoušková, Tereza Peškarová, Jiří Vrtěna, Milan Cedzo, Bruno Zeman, Vít Žouželka) – **1. místo**

Jednotlivci: Lucie Dolečková (2005) – 1. místo

Tereza Kolářová (2004) – 1. místo

Milan Cedzo (2005) – 1. místo

Bruno Zeman (2006) – 2. místo

Přespolní běh – kategorie III. chlapci - 12. místo

KVALIFIKACE NA REPUBLIKU

Futsalová liga kategorie IV. chlapci - **2. místo**

Volejbal kategorie IV. dívky – **3. místo**

KVALIFIKACE O FINÁLE DIVIZE

Futsalová liga kategorie III. chlapci - **2. místo**

KRAJSKÁ FINÁLE

Přespolní běh – družstvo chlapců III. kategorie **1. místo**
družstvo chlapců IV. kategorie **3. místo**

Pohár rozhlasu družstvo chlapců IV. kategorie **3. místo**

Atletický čtyřboj družstvo chlapců IV. kategorie **2. místo**

Volejbal družstvo dívek IV. kategorie **3. místo**

Plavání družstvo dívek IV. kategorie **3. místo**

Minikopaná – družstvo chlapců IV. kategorie **2. místo**

OV - družstvo (Dolečková, Matoušková, Kolářová, Gerišerová, Dostál, Cedzo, Zeman, Peškar) **1. místo**

jednotlivci	1. místo	Zuzana Bačáková
		Tereza Kolářová
		Lucie Dolečková
	2. místo	Jan Žouželka
		Bruno Zeman
		Matěj Šimon
	3. místo	Eliška Cedzová
		Tomáš Horáček
		Jana Matoušková

OKRESNÍ FINÁLE

Florbal	chlapani III. kategorie	2. místo
	chlapani IV. kategorie	2. místo
Přespolní běh	družstvo chlapanů IV. kategorie	1. místo
	družstvo chlapanů III. kategorie	1. místo
Pohár rozhlasu	družstvo dívek III. kategorie	3. místo
	družstvo chlapanů IV. kategorie	1. místo
Plavání	družstvo dívek III. kategorie	2. místo
	družstvo chlapanů III. kategorie	3. místo
	družstvo dívek IV. kategorie	1. místo
Basketbal	družstvo chlapanů III. kategorie	3. místo
Atletický čtyřboj	družstvo dívek III. kategorie	1. místo
	družstvo chlapanů VI. kategorie	1. místo
Volejbal	družstvo chlapanů IV. kategorie	2. místo
	družstvo dívek IV. kategorie	1. místo
Stolní tenis	družstvo chlapanů IV. kategorie	3. místo
Minifotbal	družstvo chlapanů IV. kategorie	1. místo
OVOV	družstvo	1. místo (Dolečková, Kolářová, Matoušková, Gerišerová, Dostál, Cedzo, Zeman, Peškar)
	jednotlivci	1. místo
		Kristýna Schmidtová
		Lucie Dolečková
		Eliška Cedzová
		Jan Žouželka
		Jakub Dostál
		Bruno Zeman
		Vít Žouželka
	2. místo	Jana Matoušková

Matěj Šimon
Lukáš Mauer
Tomáš Horáček
Zuzana Bačáková

3. místo

Klára Němčíková
Lenka Bažantová
Matěj Šimon
Milan Cedzo

OV – republikové finále Brno 2017 – 2. místo



OV – halový pětiboj Brno – 1. místo



- Poznávání živočichů:** obvodní kolo - kategorie 9. třída: 1. místo - Eliška Cedzová
2. místo - Markéta Machálková
okresní kolo – kategorie 9. třída: 1. místo - Eliška Cedzová
3. místo - Markéta Machálková

Chemie:

Soutěž SPŠCH Pardubice „Hledáme nejlepšího mladého chemika“

- ze školního kola postoupili 3 žáci z 9. tříd - M. Machálková, T. Vágnerová a K. Formanová

Chemie + Přírodopis:

Přírodovědecká olympiáda na Gymnáziu v Jevíčku – zúčastnily se tři tříčlenné týmy žáků z devátých ročníků. Umístily se na 4., 7. a 17. místě

Recitační soutěž – Školního kola se zúčastnilo 18 žáků ze 6. -9. ročníku, což je více než v loňském roce.

Oblastního kola se zúčastnilo 8 žáků

Do okresního kola postoupila 1 žákyně – Věra Přikrylová ze 7.B

Olympiáda z ČJ – Školního kola se zúčastnilo 12 žáků 8. a 9. ročníku, do

Okresního kola postoupila M. Machálková z 9.B a Lukáš Soukal

Ruský jazyk:

Proběhlo školní a krajské kolo Festivalu „ARS Poetica – Puškinův památník v recitaci děl ruských autorů v Hradci Králové. Zúčastnili se 4 žáci z 8. A – Simona Krbcová a 9. A – Lukáš Soukal, Martin Šmerda a Franta Klouda, kteří získali zvláštní ocenění.

Začátkem školního roku se již stala tradicí akce vyhlášená OSN „**Vysad' strom, posílíš mír! Mír je zelený!**“, kdy žáci z 5. C pokračovali ve výsadbě stromků za dopravním hřištěm.

8. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI

Ve školním roce 2017/2018 navštívila ČŠI naši školu.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Výrazné zlepšení materiálně-technických podmínek školy,
- nárůst počtu žáků školy,
- navýšení kapacity školní družiny.

Silné stránky

- Kvalitní výuka cizích jazyků, která efektivně rozvíjí řečové dovednosti žáků,
- podpora pohybových dovedností a sportovních aktivit žáků, výrazné úspěchy ve sportovních i předmětových olympiádách a soutěžích,
- rozvíjení klíčových kompetencí a podpora gramotností prostřednictvím třídních, ročníkových a celoškolních projektů,
- propracovaný systém kariérového poradenství,
- motivační programy pro pedagogické pracovníky,
- pestrá, činnostní výuka na prvním stupni,
- účelné nastavení a realizace prevence rizikového chování, které přispívá ke snižování projevů rizikového chování,
- pestrá nabídka zájmové činnosti ŠD a ŠK.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Méně aktivizující výuka na druhém stupni,
- nerovnoměrné rozložení učiva vlastivědy a pracovních činností,
- méně účelné vypracování individuálních vzdělávacích plánů pro žáky s upraveným obsahem vzdělávání a jejich realizace ve výuce,
- chybějící vzájemné hodnocení žáků a efektivní upevnění učiva hlavně na druhém stupni.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na důslednější kontrolu, zejména v oblasti vzdělávacího procesu
- motivovat učitele na druhém stupni k uplatňování aktivizujících forem a metod práce,
- zvýšit speciálně pedagogickou podporu učitelům při vzdělávání žáků se sníženými rozumovými schopnostmi,
- častěji využívat vhodné příležitosti k vrstevnickému hodnocení žáků.

9. Projekty realizované školou

1) Škola realizovala projekt **Příležitost pro všechny** s dotací – 1 666 037 Kč, který je zaměřen na inkluzi žáků, vzdělávání učitelů a možnost zřídit prac. pozici speciálního pedagoga a . Doba realizace je též do 31.8.2018.

2) Škola realizovala projekt **Čerství vítr z hor** jako partnerská škola školy v Trutnově zaměřený na podporu přírodovědných předmětů.

3) **RODIČE VÍTÁNI** – škola, která se snaží:

- Uděláte si z rodičů „spojence“ - to se odrazí i na vztahu dítěte ke škole.
- Rodiče budou vnímat školu jako „svoji“ a budou ji více podporovat.
- Školy otevřená rodičům je kladně hodnocena, rodiče tam přednostně posílají své děti.
- A konečně rodiče mohou pro školu leccos udělat - od drobných oprav až po sponzorské dary nebo vedení kroužků pro děti.

4) **FÉROVÁ ŠKOLA** - projekt Ligy lidských práv a ministerstva školství, který se snaží zlepšit podmínky v oblasti lidských práv, diskriminace a rovných příležitostí ve vzdělávání.

5) Škola je členem **ASOCIACE AKTIVNÍCH ŠKOL** a patří tak mezi školy, které se vyznačují:

- Má odvahu zkoušet nové přístupy, metody a formy vzdělávání. Je schopna tento proces kriticky zhodnotit a optimalizovat.
- Její pracovníci a vedení vyvíjejí mediální aktivitu na lokální nebo celostátní úrovni
- Pravidelně spolupracuje s jinými školami a dalšími institucemi na různých projektech včetně mezinárodních.
- Systematicky se úspěšně účastní nejrůznějších soutěží, případně se podílí na jejich organizaci.
- Zaujímá významné, nepřehlédnutelné postavení v rámci lokální komunity.
- Je schopna a ochotna být příkladem jiným školám ve vybraných oblastech výchovně vzdělávacího procesu.
- V závislosti na místních podmínkách vykazuje dlouhodobě významně nadprůměrný nebo výrazně rostoucí zájem rodičů a žáků o studium. Je okolím vnímána jako úspěšná.
- Většina absolventů školy je s přihlednutím k jejich studijním předpokladům úspěšná na školách vyššího stupně.

4) Projekt **„Rozumíme penězům“** - Cílem projektu je pomoci žákům k tomu, aby se uměli o finančních záležitostech rozhodovat, měli k tomu dostatek důvěryhodných informací, vyznali se v základní finanční terminologii, nabízených finančních produktech a službách, byli si vědomi důsledků svého rozhodnutí a nenechali se manipulovat reklamou nebo lákavými obchodními nabídkami.

6) **Ovoce do škol** - Projekt se vztahuje na žáky prvních až pátých ročníků základních škol. Úkolem projektu je především přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit zdravé stravovací návyky ve výživě dětí, bojovat proti epidemii dětské obezity a zvrátit klesající spotřebu ovoce a zeleniny. Ovoce dostanou děti z cílové skupiny zdarma.

7) **Mléko do škol** - Tento projekt je uskutečněn pod záštitou a s finanční podporou Evropské unie a České republiky, kdy hlavním cílem projektu je podpořit spotřebu mléka a mléčných výrobků u dětí a dospívající mládeže. Garantem projektu v ČR je Státní zemědělský a intervenční fond (SZIF). Od roku 2013/2014 navázala naše škola spolupráci MK Fruit s.r.o. v dotovaném programu „Školní mléko“ s partnerem Mlékárna Hlinsko s.r.o., která je výrobcem mléčných produktů značky Tatra.

8) **Adaptační pobyt** - 6. třídy - nově vzniklé kolektivy pomoci žákům vzájemně se poznat, stanovit jasná pravidla, která je třeba dodržovat a nastavit zdravé sociální vztahy. Třídní učitel má možnost své žáky lépe poznat a vidět svoji třídu z jiného úhlu.
- doba trvání programu: 90 – 120 minut

11) **OVOV** – škola je již třetím rokem pořadatelem okresního a krajského kola ve sportovní soutěži

12) **Recyklohraní**

Podané žádosti o granty a příspěvky:

- 1) Příspěvek od zřizovatele na družební setkání se žáky z Holandska – **45 000 Kč**
- 2) Příspěvek od PK na družební setkání se žáky z Holandska – **10 000 Kč**
- 3) Adaptační pobyt - **10 000 Kč**

4) Příspěvek od zřizovatele na flétnový sbor +

3) Další příspěvky na mimoškolní činnost obdržela škola od zřizovatele –
Pořádání OVOV, sportovní činnost , **25 000 Kč**

4) Velmi významnou pomocí školy je příspěvek ze SRPŠ - **52 000 Kč**
letošní výtěžek z Májové veselice, kterou uspořádala škola spolu se spolke

m DH
– 24 000 Kč

a dary od rodičů a firem z okolí a prostředky získané z doplňkové činnosti. (viz dál

5) Z úřadu práce - pomocné práce **66 000 Kč**

Byly realizované projekty:

- Příležitost pro všechny s dotací **1 160 000 Kč**, který byl realizován do 31.8.2018. Projekt je zaměřen na podporu inkluzivního vzdělávání, čtenářskou gramotnost, DVPP
- Jako partner školy ZŠ Trutnov, Komenského 399, Trutnov – Čerstvý vítr z hor, s dotací asi **600 000 Kč** zaměřený na inovativní výuku přírodovědných předmětů. Doba realizace je do roku 2019.

10. Spolupráce s odborovou organizací

Spolupráce s odbor. organizací, tak jak ji hodnotí vedení OR a vedení školy, je na dobré úrovni. V letošním školním roce se projednávaly především následující témata:

- rozpis finančních prostředků školy a jeho změny (navýšení osobního ohodnocení)
- personální zajištění školy
- čerpání dovolené
- čerpání prostředků z FKSP (divadlo, vitamíny pro zaměstnance, finanč. příspěvek na rekreaci zaměst.)

11. Základní informace o hospodaření školy

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy

Výnosy a náklady za rok 2016

Výnosy v Kč

Výnosy	Rozpočet MÚ	Rozpočet SR	Doplňková činnost
Tržby za pronájem ost. prostor školy	0,00	0,00	0,00
Tržby - keramický kroužek	3 704,00	0,00	0,00
Tržby školní družina	259 730,00	0,00	0,00
Stravné+ pitný režim	3 097 366,00	0,00	0,00
Tržby z prodeje služeb	34 077,04	0,00	0,00
Tržby za pošk.učebnice	5 373,00	0,00	0,00
Tržby z prodeje služeb (VHČ)	0,00	0,00	1060206,00
Celkem tržby z prodeje služeb	3 400 250,04	0,00	1 060 206,00
Úroky	7 325,36	0,00	0,00
Čerpání fondu FKSP	858,00	0,00	0,00
Čerpání fondu rezervního	95 588,00	0,00	0,00
Čerpání fondu odměn	0,00	0,00	0,00
Výnosy odpisy čipů, prodej majetku	0,00	0,00	0,00
Výnosy z prodeje materiálu	2 100,00	0,00	0,00
žáci - sběr papíru, sml.o reklamě	69 154,00	0,00	0,00
Dotace z ÚP (VPP) - zasláno škole	178 675,00	0,00	0,00
Dotace SR na přímé náklady UZ 33353	0,00	23 681 000,00	0,00
Dotace SR - zvýšení platů UZ 33052	0,00	590 736,00	0,00
Dotace ESF - výzva 56	0,00	0,00	0,00
Dotace ESF - výzva 57	0,00	0,00	0,00
Dotace SR - zvýšení odměňování UZ 33050	0,00	96 430,00	0,00
Dotace SR - asistenti - UZ 33457	0,00	46 324,50	0,00
Dotace prevence kriminality UZ 33163	0,00	77 466,00	0,00
Mim. dotace - flétnový soubor	0,00	0,00	0,00

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy

Mim. dotace - OVOV	0,00	0,00	0,00
Mim. dotace - výměnný pobyt	35 000,00	0,00	0,00
Provozní dotace z rozpočtu města	3 855 000,00	0,00	0,00
Dotace na mzdy	255 000,00	0,00	0,00
Mim. Dotace KÚ - partnerská výměna žáků	15 000,00	0,00	0,00
Projekt OPVK - UZ 33019	0,00	93 038,53	0,00
Celkem výnosy	7 913 950,40	24 584 995,03	1 060 206,00

Náklady v Kč

Náklady	Rozpočet MÚ	Rozpočet SR	Doplňková činnost
Ostatní materiál, PHM, předplatné	6 540,12	0,00	0,00
Učební pomůcky, knihy	49 269,00	0,00	0,00
Čistící prostředky	60 746,55	0,00	0,00
Ostatní materiál - ŠD	0,00	0,00	0,00
DDHM + operativní evidence	668 817,19	338 796,03	0,00
Kancelářské potřeby	101 178,85	0,00	0,00
Materiál na opravy	58 101,23	0,00	0,00
Ochranné pracovní pomůcky	7 860,75	0,00	0,00
Chemikálie na bazén	15 608,00	0,00	0,00
Ostatní materiál	73 290,69	0,00	329 360,38
Stravování a pitný režim	3 025 591,57	0,00	0,00
Materiál - hrazen ze sběru	63 030,00	0,00	0,00
Materiál volnočasové aktivity	8 438,00	0,00	0,00
Materiál - čerpání ze SRPŠ	10 348,00	0,00	0,00
Ostatní materiál + DDHM UZ 33163	26 008,53	0,00	0,00
Ostatní materiál - ESF UZ 33019	0,00	16 412,00	0,00
Materiál hrazený ze SR	0,00	0,00	0,00
Celkem materiál	4 174 828,48	355 208,03	329 360,38
Elektrická energie	574 096,30	0,00	0,00
Voda - vodné	252 187,47	0,00	0,00
Plyn	1 030 179,91	0,00	0,00
Spotřeba energie - DČ	0,00	0,00	188 547,73
Celkem energie	1 856 463,68	0,00	188 547,73
Opravy a udržování	420 944,43	0,00	26 867,00
Celkem opravy a udržování	420 944,43	0,00	26 867,00
Cestovní náhrady	5 743,56	44 031,44	0,00
Celkem cestovní náhrady	5 743,56	44 031,44	0,00
Náklady na reprezentaci	2 139,00	0,00	0,00
Celkem náklady na reprezentaci	2 139,00	0,00	0,00

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy

Svoz odpadu, úklidové služby	43 959,26	0,00	0,00
Telefonní poplatky, internet	61 121,00	0,00	0,00
Bankovní poplatky	7 608,00	0,00	0,00
Poštovné	11 121,00	0,00	0,00
Stočné + srážková voda	456 315,24	0,00	0,00
DDNM	38 344,80	0,00	0,00
Software pracovní + služby ICT	133 451,12	0,00	0,00
Revize, rozbory	144 984,80	0,00	0,00
Služby - výměnný pobyt Holandsko	51 224,00	0,00	0,00
Služby - volnočasové aktivity	0,00	0,00	0,00
Ostatní služby	43 514,90	0,00	73 776,96
Služny - hrazeno z RF	19 020,00	0,00	0,00
Cestovné žáků na soutěže	17 624,00	0,00	0,00
Cestovné žáků - účelové dotace KÚ + MÚ		0,00	0,00
Služby UZ 33163 - dotace	9 841,00	0,00	0,00
Služby - přímé náklady	0,00	3 581,00	0,00
Služby ESF - UZ 33019	0,00	0,00	0,00
Celkem - ostatní služby	1 038 129,12	3 581,00	73 776,96
Mzdové náklady včetně DNP	266 000,00	17 667 510,00	239 954,00
Celkem mzdové náklady	266 000,00	17 667 510,00	239 954,00
Zákonné zdravotní a sociální pojištění	40 500,00	6 017 917,00	63 678,00
Celkem zákonné sociální odvody	40 500,00	6 017 917,00	63 678,00
Jiné sociální pojištění	305,49	72 216,68	768,92
Celkem jiné sociální pojištění	305,49	72 216,68	768,92
Zákonné sociální náklady	11 246,96	433 952,35	2 832,08
Celkem zákonné sociální náklady	11 246,96	433 952,35	2 832,08
Ostatní náklady z činnosti	53 496,00	0,00	0,00
Celkem ostatní náklady z činnosti	53 496,00	0,00	0,00
Manka a škody	4429,28	0	0
Manka a škody	4429,28	0	0
Odpisy dlouhodobého majetku	93 168,00	0,00	0,00
Celkem odpisy dlouhodobého majetku	93 168,00	0,00	0,00
Celkem náklady	7 967 394,00	24 594 416,50	925 785,07

