

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy



Výroční zpráva

**za školní rok
2014/2015**

**zpracoval : Mgr. Petr Vágner
ředitel školy**

V Moravské Třebové 23.8.2015

Projednáno pedagogickou radou 25.8.2015

Osnova výroční zprávy

1. Základní údaje o škole	2
2. Přehled realizovaných vzdělávacích programů	3
3. Přehled pracovníků školy	6
4. Údaje o přijímacím řízení a zápisu k plnění povinné školní docházky	8
5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů vzdělávacího programu	9
6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	35
7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	40
8. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI	49
9. Projekty realizované školou	50
10. Spolupráce s odborovou organizací	51
11. Základní informace o hospodaření školy	51
12. Obrazová část	52
13. Přílohy	
I. Výsledky vzdělávání žáků za I. a II. pololetí	
II. Zprávy předmětových komisí	

1. Základní údaje o škole, charakteristika školy

Název dle zápisu v síti škol MŠMT ČR :

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy

Adresa školy : Moravská Třebová, Palackého 1351 PSČ 571 01

Právní forma : příspěvková organizace / právnická osoba /

Ředitel školy: Mgr. Petr Vágner (statutární orgán)

Zástupce ředitele: Mgr. Jindřiška Hrdinová, (zástupce statutárního orgánu)
(koordinátor ŠVP)

Výchovný poradce: Mgr. Romana Komoňová

Kariérní poradce : Mgr. Dagmar Paděrová

Kontakty: telefon : 461318291, fax : 461315552

E-mail : vagnerp@2zsmtrebova.cz

www: www.2zsmtrebova.cz

IČO: 62031813

IZO: 600100570

REDIZO : 002518015

Zřizovatel: Město Moravská Třebová
nám. TGM 29
57101 Moravská Třebová
Kontakty: telefon 461353111

Školská rada : předseda - JUDr. Lukáš Trefil

členové: - JUDr. Izák Miloš, Bc. Ivana Kelčová, Josef Odehnal,
Mgr. Lenka Čápková, Mgr. Lucie Krajčiová, Mgr. Alena
Čápalová, Alena Jílková, Dana Kloudová

A .Úplnost a velikost školy

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, je velká městská škola sídlištního typu, která zahájila provoz v roce 1975. Škola je zřízena jako příspěvková organizace s právní subjektivitou. Zřizovatelem je obec na základě rozhodnutí č.j.10/S/24101995 zastupitelstva Města Moravská Třebová k 1.lednu 1996. Nová úprava zřizovací listiny je dána usnesením města Moravské Třebové č. 827/Z/010210 ze dne 1.2.2010.

Základní škola je úplnou základní školou většinou se třemi třídami v ročníku. Průměrný počet žáků ve třídách se pohybuje kolem 23. Spádová oblast školy zahrnuje především oblast sídliště Západní a městskou část Udánky. Povinnou školní docházku plní na škole celá řada dětí i z jiných částí Moravské Třebové a dalších obcí regionu. Procentuální podíl žáků z okolních obcí se pohybuje kolem 20%.

Ve školním roce 2014/2015 plnilo ve škole povinnou školní docházku v průměru něco kolem 585 žáků. Součástí školy jsou školní družina se školním klubem a školní jídelna, jejichž služby jsou využívány a rodiči chápány jako nezbytná součást péče o děti.

Školní jídelna zajišťuje přípravu obědů pro své žáky, žáky Základní školy Moravská Třebová, ulice Čs. armády, závodní stravování pro své zaměstnance a zaměstnance zmíněné školy. Kromě toho v rámci doplňkové činnosti poskytuje stravu i cizím strážníkům.

B.Vybavení školy (materiální, technické, hygienické)

Celý školní areál leží na okraji města u velkého sídliště. Budova školy je tvořena šesti pavilony, včetně školní družiny a školní jídelny.

K dispozici je 41 učeben, 19 z nich jsou odborné učebny - multimediální učebny fyziky a přírodopisu, třináct učeben s interaktivní tabulí, chemie, dvě jazykové učebny a jedna učebna hudební výchovy, učebna výtvarné výchovy, pěstitelství, učebna praktických činností, kuchyňka, dvě počítačové učebny a keramická dílna. Nově byla zbudována jazyková učebna na 2. stupni. Třídy jsou rozmístěny ve dvou budovách do 3 podlaží. Školní budova má prostorné světlé chodby, využitelné pro regenerační fázi výchovně vzdělávacího procesu - pro odpočinek o přestávkách. Interiér školy je vyzdoben bohatou vnitřní zelení a žákovskými pracemi a nástěnkami.

Tělesná výchova má k dispozici dvě tělocvičny (větší s umělým povrchem a horolezeckou stěnou) a bazén, školní hřiště, které tvoří atletická dráha (300 m) s umělým povrchem, sektor pro skok daleký se stejným umělým povrchem, sektor pro vrh koulí a kladivem, víceúčelové hřiště, jehož povrch tvoří umělý trávník a víceúčelové hřiště s umělým povrchem u centrálních šaten. Všechny prostory jsou bohatě využívány v podvečerních a večerních hodinách veřejností a oddíly Tělovýchovné jednoty Slovan Moravská Třebová a kroužky DDM.

Pěstitelství využívá školní pozemek se skladem nářadí.

Nedílnou součástí práce školy je školní knihovna koncipovaná jako informační centrum školy. Jsou zde soustředěny všechny knihy a časopisy, je zde přístup na Internet . Každý žák si může informaci vyhledat a na místě i zpracovat (počítač, tiskárna). V knihovně je asi 650 svazků.

Školní družina má 4 samostatné herny. Děti mohou využívat prostor školního hřiště, který je upravený pro mladší žáky. V areálu školní družiny je keramická dílna vybavená

keramickou pecí, hrnčířským kruhem a koutkem se zvířátky. Toto zázemí využívají i oddělení školního klubu.

Pro rekreaci dětí o velkých přestávkách slouží venkovní prostranství s asfaltovým povrchem a nově vzniklé víceúčelové hřiště.

Přístup do venkovního sportovního areálu v odpoledních hodinách i o volných dnech je permanentně možný. Na hřišti v odpoledních a podvečerních hodinách jsou správci, kteří kromě dohledu i půjčují sportovní náčiní. Náklady na tento provoz hradí Technické služby města Moravské Třebové.

Škola dbá na pitný režim žáků. Na jednotlivých podlažích jsou várnice s připraveným nápojem pro žáky, kteří chtějí tuto službu využívat. Ve škole jsou pro občerstvení umístěny dva automaty. Škola je zapojena do projektu Mléko do škol a Ovoce do škol hrazené z prostředků EU.

Škola je vybavena 90 počítači propojenými v síti s připojením k Internetu. 24 počítačů je umístěno v počítačové učebně, další počítače jsou umístěny ve třídách a odborných učebnách, 22 počítačů pro svoji činnost využívají ped. pracovníci. Dvacet vyučujících má k dispozici přenosné tablety. Pro výuku se používá třináct interaktivních tabulí. Vyučující pro svoji práci mohou využívat bezdrátové připojení, které pokrývá cca 70% školy.

Velká část tříd je vybavena interaktivní tabulí, dataprojektorem, televizorem, videem nebo DVD přehrávačem. ZŠ je dobře vybavena kvalitní audiovizuální technikou (interaktivní tabule, dataprojektory, digitální kamera, digitální fotoaparáty, ozvučovací zařízení).

Většina vyučujících má své kabinety, z nichž některé jsou vybaveny počítači. Na škole jsou dvě sborovny, které jsou vybaveny PC zapojenými do sítě s volným přístupem na Internet.

Plánované investice a opravy, které proběhly v letoš. škol. roce:

Od ledna 2015 probíhaly na ZŠ dva projekty:

- 1) Poskytování energetických služeb formou EPC ve vybraných objektech v majetku města M. Třebové. V rámci tohoto projektu byla ve škole zrekonstruována kotelna - výměna kotlů za úspornější, nová vzduchotechnika na bazénu, výměna osvětlení v tělocvičnách a na bazénu, výměna vodovodních baterií za úspornější. Součástí tohoto projektu je i centrální řízené vytápění ve všech prostorách školy.

2)

Realizace úspor energie - ZŠ Palackého, Moravská Třebová

Projekt, realizovaný v letech 2014 - 2015, byl spolufinancován Evropskou unií – Fondem soudržnosti a Státním fondem životního prostředí ČR v rámci Operačního programu Životní prostředí.

Navrhované opatření spočívalo v zateplení obvodových konstrukcí, ve výměně otvorových výplní a v zateplení vodorovných konstrukcí. Realizací tohoto projektu dochází ke snížení emisí CO₂ o cca 128,9 t/rok a k úspoře energie cca 2331,5 GJ/rok.

Celkové uznatelné náklady na akci činily 26 660 519 Kč, z toho byl příspěvek z fondu Evropské unie 22 661 441 Kč (85 %), příspěvek SFŽP ČR 1 333 026 Kč (5 %) a příspěvek města Moravská Třebová 2 666 052 Kč (10 %).



Další opravy a modernizace:

1. Oprava dívčích záchodů na 1. stupni a dokončení rekonstrukce chlapeckých záchodů
2. Žaluzie ve třídách na jižní straně a v odborných učebnách.
3. Nábytek do jedné ze tříd ŠD, vybavení nového 5. oddělení
4. Malování v malé a velké tělocvičně
5. Zakoupení žakovského nábytku do jedné třídy.
6. Zakoupení 20 šatních skříněk
7. Zbudování jazykové učebny v hodnotě 230 000 Kč
8. Nátěr chodeb a malování velké části školy

Vybavení školy pomůckami a učebnicemi se realizuje jednak z přidělených krajských prostředků, dále pak z prostředků od zřizovatele a z darů, které škola obdrží (především SRPŠ). Vedení školy se na základě požadavků z předmětových komisí snaží školu vybavovat novými moderními pomůckami a obnovovat některé, co už přestaly plnit svoji funkčnost. Z prostředků EU škola získala 20 tabletů. Je nutné však konstatovat, že i přes tuto snahu se daří uspokojit každoročně jen část potřeb školy, vyučujících a také žáků.

I v letošním roce se podařilo některé pomůcky a vybavení školy zakoupit z prostředků, které škole věnovaly některé firmy z Mor. Třebové a okolí.

2. Přehled realizovaných vzdělávacích programů

Ve školním roce 2014/2015 se ve všech ročnících vyučovalo podle vlastního vzdělávacího programu „Cesta k vědě“.

V letošním školním roce došlo opět k nárůstu počtu dětí. Školu navštěvovalo v průměru asi o 30 žáků více než v minulém šk. roce. Vedení školy a vyučující se snaží nabídnout rodičům zajímavý vzdělávací program a také kvalitní výuku. Většina učitelů se snaží pracovat tvůrčím způsobem, objevují, že otevřenost školy vůči rodičům přináší škole užitek, že zájem o naši školu vzrůstá.

Přehled počtu žáků v jednotlivých ročnících k 30.6.2015

1.stupeň

Třída	Třídní učitel	Ž Á K Ů		
		Celkem Σ	Chlapci ♂	Ženy ♀
I.A	Romana Komoňová	26	15	11
I.B	Mgr. Sylva Jarůšková	26	11	15
I.C	Mgr. Lenka Vymazalová	26	11	15
II.A	Mgr. Martina Lžičarová	24	15	9
II.B	Mgr. Lucie Krajčiová	24	12	12
II.C	Mgr. Gabriela Krejčí	25	12	13
III.A	Mgr. Jiřina Faktorová	26	13	13
III.B	Mgr. Jitka Dudková	23	9	14
III.C	Mgr. Věra Komárková	26	13	13
IV.A	Mgr. Lenka Švandová	23	9	14
IV.B	Mgr. Jaroslav Jarůšek	23	11	12
IV.C	Mgr. Dana Podešvová	21	13	8
V.A	Mgr. Lenka Čápková	28	13	15
V.B	Mgr. Jana Knödllová	26	13	13
V.C	Mgr. Ivana Štěpařová	27	11	16
Σ	CELKEM/POČET	374	181	193

2.stupeň

Třída	Třídní učitel	Ž Á K Ů		
		Celkem Σ	Chlapci ♂	Dívky ♀
VI.A	Mgr. Alena Cáplová	26	13	13
VI.B	Mgr. Dagmar Paděrová	24	11	13
VII.A	Mgr. Květa Štefková	19	10	9
VII.B	Ing. Hana Vystavělová	25	10	15
VII.C	PaedDr. Hana Horská	19	6	13
VIII.A	Mgr. Miroslava Bazalová	25	14	11
VIII.B	Mgr. Helena Kopřivová	26	13	13
IX.A	Mgr. Vladimíra Schmidtová	25	11	14
IX.B	PaedDr. Helena Mazalová	22	8	14
Σ	CELKEM/POČET	211	96	115

Celkem žáků k 30.6.2014 - 547 žáků,

Σ	CELKEM/POČET	585	277	308
---	--------------	-----	-----	-----

Školní družinu navštěvovalo 120 dětí, školní klub 55 dětí.

Počet oddělení	Počet žáků	Průměrná naplněnost
4	120	30

3. Přehled pracovníků školy :

Ve školním roce 2014/2015 pracovalo ve škole 34 učitelů a 4 vychovatelky ŠD a ŠK.

1.stupeň

Výuka na 1. stupni byla zajištěna téměř s plnou odbornou a pedagogickou kvalifikovaností. Na prvním stupni kvalifikační předpoklady nesplňovala jedna vyučující - Janoušková. (Kvalifikace bude dokončena v lednu 2016 PF v Brně.)

Výuka je aprobovaná (s výjimkou některých hodin výuky cizích jazyků, ty vyučují většinou učitelky 1. stupně, jež absolvovaly studium v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků).

1.stupeň

	Úvazek
1.Mgr. Dudková Jitka	1
2. Mgr. Čápková Lenka	1
3. Mgr. Švandová Lenka	1
4. Mgr. Faktorová Jiřina	1
5. Mgr. Hrdinová Jindřiška -ZŘ	1
6. Mgr. Jarůšek Jaroslav	1
7. Mgr. Jarůšková Sylva	1
8. Mgr. Komárková Věra	1
9. Mgr. Komoňová Romana	1
10. Mgr. Lžíčarová Martina	1
11. Mgr. Podešvová Dana	1
12. Mgr. Přidalová Alena	1
13. Klára Janoušková	1
14. Mgr. Vymazalová Lenka	1
15. Mgr. Krajčiová Lucie	1
16. Mgr. Štěpařová Iva	1
17. Mgr. Krejčí Gabriela	1
CELKEM 1.st	17

2. stupeň

	Úvazek
1. Mgr. Bazalová Miroslava	1
2. Mgr. Holanová Alexandra	1
3. PaedDr. Horská Hana	1
4. Mgr. Jana Knódllová	1
5. Mgr. Kopřivová Helena	1
6.Marečková Zdeňka	1
7. PaedDr. Mazalová Helena	1
8. Mgr. Pavliš Bohumil	0,45
9. Mgr. Paděrová Dagmar	1
10. Mgr. Štefková Květa	1
11. Mgr. Vágner Petr - Ř	1
12. Mgr. Alena Cáplová	1
13. Ing. Vystavělová Hana	1
14. Mgr. Roman Cápál	1
15. Mgr. Vladimíra Schmidtová	1
16. Mgr. Valentová Jarmila	0,27
17. Mgr. Jiřina Cvrkalová	0,14
CELKEM -2.st.	14,86

2.stupeň

Na druhém stupni kvalifikační předpoklady nesplňovala jedna vyučující - Vystavělová. (Kvalifikaci si doplňuje na PF v Olomouci.) Většina předmětů je vyučována plně aprobovaně s výjimkou cizích jazyků (hlavně angličtiny) a některých hodin přírodopisu, dějepisu a výtvarné výchovy. Výuka angličtiny je zajištěna vyučujícími, kteří v rámci dalšího vzdělávání si v minulosti zajistili patřičné znalosti a dovednosti.

Jako každým jiným rokem se spousta vyučujících účastnila dalších vzdělávacích akcí a školení, na kterých získávají nové znalosti a dovednosti, jež následně využívají při své práci (viz.DVPP).

Na škole je jeden zástupce ředitele a dva vyučující zastávají pozici vedoucí učitelky na 1. a 2. stupni.

Na škole působily celý školní rok 2 pedagogické asistentky s celkovým úvazkem 24 hodin – Dis. Jana Pěčová, Dis. Petra Skřípská. Od ledna 2015 navíc ještě jedna pedagogická asistentka na celý úvazek – Magdaléna Maděrová.
Na škole působily také 3 osobní asistentky.

Školní družina a školní klub

	Úvazek
1. Sychrová Olga	1
2. Kobylková Eva	1
3. Vágnerová Vlasta	1
4. DiS. Jana Pěčová	0,61

Nepedagogičtí zaměstnanci (provoz, školní jídelna)

Provoz školy byl zajištěn **devíti** provozními zaměstnanci :

- správce budov / technický stav budov, BOZP a PO, revize, údržba /
- provozní školního bazénu
- 5 uklízeček
- hospodářka
- personalistka, zpracování mezd

1	Faktor	správce budov	8 h
2	Rejchrtová	personalistka, zpracování mezd	5 h
3	Bc. Horáčková	ekonomka	8 h
4	Kalášková	uklízečka	8 h
5	Kaštánková	uklízečka	8 h
6	Michálková	uklízečka	8 h
7	Tinková	uklízečka	7 h
8	Sulová	uklízečka	7 h
9	Kaštánek	provozní školního bazénu	8 h

Provoz školní jídelny a závodního stravování zaměstnával 9 zaměstnankyň :

- vedoucí školního stravování
- 7 kuchařek a pomocných kuchařek

1	Čížková	kuchařka	8 h
2	Šedá	vedoucí ŠJ	8 h
3	Kobelková	pomoc. kuchařka	8 h
4	Jílková	pomoc. kuchařka	4 h
5	Pokorná	kuchařka	8 h

6	Železná	kuchařka	8 h
7	Komárková	pomoc. kuchařka	8 h
8	Rejchrtová	administrativa ŠJ	3 h
9	Navrátilová	pomoc. kuchařka	8 h

Odměňování na úseku provozu školy a na úseku školního a závodního stravování je realizováno jednak přidělenými krajskými prostředky, prostředky od zřizovatele a dále pak prostředky z doplňkové činnosti.

4. Údaje o přijímacím řízení a zápisu k plnění povinné školní docházky

Celkem 50 žáků:

IX. A - 25

IX. B - 22

VIII. A - 1

VIII. B - 2

Technické obory: 15 žáků = 30%

Gymnázia: 12 žáků = 24%

<u>Třída</u>	Umělecké školy	SOU Učební obory	SOŠ Studijní obory	Gymnázia
IX. A	0	2	15	8(1-Gym. Mor. Třeb.) (5-Gym. Jevíčko) (2-Olomouc)
IX. B	0	4	14	4(1-Svitavy) (3-Jevíčko)
VIII. A	0	0	0	
VIII. B	0	2	0	
<u>Celkem</u>		8 = 16%	29 = 58%	12 = 24%

1 žákyně neodeslala zápisový lístek na žádnou školu.

V průběhu školního roku byla věnována velká pozornost výběru škol pro další vzdělávání žáků devátého ročníku. V listopadu jsme společně navštívili Přehlídku středních škol ve Svitavách a doplnili jsme materiály o stávajících oborech i nově zřízených. Žáci byli informováni o možnostech studia technických oborů a uplatnění po studiu.

Od října probíhaly individuální pohovory s rodiči i žáky.

V listopadu jsme pozvali zástupce středních škol z blízkého okolí k nám na školu. Zájem žáků a rodičů byl velký.

V letošním školním roce se na většinu středních škol konaly jednotné přijímací zkoušky z matematiky a českého jazyka. Žáci a rodiče o nich byli informováni v průběhu listopadu.

82% žáků nastupuje na studijní obory s maturitou, pouze 8% žáků na učební obory.

Na víceleté gymnázium letos odešlo 18 žáků z 5. ročníku.

Zápis do 1. tříd pro školní rok 2015/2016 (nástup do školy k 1. 9. 2015)

V roce 2014 přišlo k zápisu 87 dětí z toho 9 zákonných zástupců žáků předložilo žádost o odklad školní docházky, doložené příslušnými stanovisky, které požaduje školský zákon a 4 zákonným zástupcům nebyl uzavřen zápis pro předčasné zapsání. Po doložení potřebných dokumentů jim byl zápis uzavřen. Všechny žádosti byly posouzeny a bylo vydáno rozhodnutí ředitele školy o odkladu povinné školní docházky.

Při zápisu byly dětem zadávány úkoly, při kterých byly vyučujícími sledovány hlavní znaky školní zralosti a to fyzickou zralost, dále o schopnost rozlišovat různé geometrické tvary, třídění věcí podle velikosti, rozlišování barev, výslovnost i figurální kresba. Dalším znakem školní zralosti je zralost dítěte v oblasti sociální, emoční a motivační, což představuje schopnost podřídit se práci ve skupině, přijmout autoritu učitele a nebo pracovat delší dobu na nějakém úkolu.

Vedení školy pozvalo rodiče všech budoucích prvňáčků na seznamovací schůzku dne 3. 6. 2015, kde k rodičům pohovořil ředitel školy, zástupkyně školy, vychovatelka školní družiny, třídní učitelky budoucích prvních tříd. Rodiče dostali připravený seznam potřebných pomůcek, seznamovací letáček o škole a mnoho dalších informací. Zájem ze strany rodičů byl veliký a musíme konstatovat, že se nám tato akce velice osvědčila (již v předešlých letech), rodiče se předem ptají na některé nejasnosti, mohou i na této schůzce požádat o případné přesuny dětí mezi třídami podle sestavených seznamů.

Dále se seznámili se všemi učebnicemi, které žáci dostanou bezplatně (podle platné legislativy), a také si ujasnili postup při nákupu vhodných pomůcek.

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů vzdělávacího programu

Pojetí výchovně vzdělávacího procesu na škole vychází z charakteristiky Školního vzdělávacího programu a z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání včetně jeho dodatků a novelizací.

Název „**Cesta k vědění**“ vyjadřuje základní princip tohoto vzdělávacího programu – otevřenost školy všem dětem, rodičům i veřejnosti. Jeho obsah je postaven na základě demokratických principů s důrazem na respekt k osobnosti dítěte, širokou nabídku aktivit a diferencovaný přístup ke každému dítěti s přihlédnutím k individuálním možnostem a schopnostem. Dalšími prioritami pak jsou vztahy ve škole a bezpečné prostředí.

Obsah Školního vzdělávacího programu je orientován na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince. Vychází ze skutečnosti, že škola tvoří sociální systém s mnoha vnitřními i vnějšími vztahy. Pro všestranný rozvoj dětí má velký význam život v přirozené populační skupině, kde jsou zastoupeni jedinci s různými schopnostmi a vlastnostmi. Proto dochází k integraci dětí s vývojovými poruchami učení i tělesně postižených do běžných třídních kolektivů. Probíhá pravidelná spolupráce výchovných poradců a ostatních vyučujících se specializovanými pracovišti při přípravě individuálních plánů pro tyto žáky a následné nápravy poruch nebo při řešení výchovných a vztahových problémů v rámci třídních kolektivů.

Ve všech ročnících probíhala výuka podle vlastního vzdělávacího programu „**Cesta k vědění**“. Výstupy v těchto ročnících byly všechny beze zbytku splněny. Uplatněné kompetence (i dílčí) byly zaznamenány tak, aby v dalších ročnících se na ně dalo navazovat a prohlubovat je.

Výuka anglického jazyka probíhala od první třídy, žáci na druhém stupni měli možnost si od 6. ročníku zvolit druhý jazyk.

Výchovně vzdělávací práce jsou na naší škole promyšlené. Stanovené cíle respektují věkové a vývojové zvláštnosti dětí i jejich osobní tempo, některým žákům ve spolupráci s PPP vytváříme IVP. Spontánní a řízené aktivity se přirozeně prolínají. Výchovně vzdělávací činnost neprobíhá pouze ve třídách, často je využíváno okolí školy, exkurze do okolí školy nebo do vzdálenějších míst. Výchovná činnost je doplňována také školními výlety, návštěvou divadelního a filmového představení, lyžařského výcviku a bruslení. Forma provedení odpovídá většinou danému tématu. Učitelky s dětmi pracují skupinově i individuálně. Vhodné je navození a využívání přirozených učebních situací (propojení učební látky s příklady z praktického života). Učitelé vytvářejí pro splnění zadávaných úkolů přiměřený časový prostor. Při vlastní výuce nebyl pozorován jen frontální přístup s dominancí učitele, žáci si poznatky osvojovali i formou skupinové práce a řízeného rozhovoru s vyučujícími, činnostního učení, případně jim byly diktovány.

V oblasti motivace cítíme ještě jistou rezervu. Pedagogové jsou na ni upozorňováni při rozbořech hospitací a na pedagogických radách a mají za úkol se na ni zaměřovat.

Prostřednictvím školního parlamentu se snažíme, aby se žáci účinně spolupodíleli na vytváření pravidel chování. Někteří žáci se aktivně se podílejí na estetickém vzhledu učebního prostředí. Bohužel, někteří naopak toto prostředí svévolně ničí.

Větší důraz by měl být kladen na psychohygieny učení, tvůrčí jednání žáků, udržování partnerských vztahů, otevřenou komunikaci, řešení problémových situací a vyjadřování osobních postojů k probíraným tématům.

V posledních letech se zvýšilo používání různých vyučovacích metod také na druhém stupni školy. Na prvním stupni je zapojování různých metod práce již tradiční. Někteří vyučující využívají také projektovou výuku. Projekty uplatňují učitelé většinou jen v jednotlivých předmětech.

Učitelé hledají aktivity a metody, aby se v hodinách uplatňovala nejen komunikace mezi ním a žáky, ale také mezi žáky navzájem. Stále častěji je zařazována skupinová práce. V dalším období se chceme zaměřit na kooperaci, zvolíme v tomto směru další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Pro hodnocení žáků získávají učitelé podklady ústním a písemným zkoušením a zároveň praktickými dovednostmi. Zdokumentované hodnocení, které provádí vyučující poskytuje objektivní přehled o úrovni znalostí žáků, signalizuje případné nedostatky a specifikuje opatření k odstranění zjištěných nedostatků ve znalostech učiva. Analýza zjištěných výsledků je předmětem jednání pedagogické rady. Plnění klíčových kompetencí v rámci jednotlivých vzdělávacích oblastí je 2x za rok průběžně zaznamenáváno ve zprávách o dosažených vědomostech, znalostech... tak, aby na ně vyučující mohli v příštím roce navazovat. Žáci jsou vedeni také k sebehodnocení. Někteří vyučující mají pro své žáky založené své portfolio, kde je zakládáno měsíční sebehodnocení žáka, jeho úspěchy a pokroky.

Další poznatky získává vedení také z výsledků žáků na soutěžích a při přijímacím řízení ke studiu ve středních školách.

Učitelé hledají aktivity a metody, aby se v hodinách uplatňovala nejen komunikace mezi ním a žáky, ale také mezi žáky navzájem. Bohužel komunikace a vyjadřování žáků, i přes snahu vyučujících, nejsou na dobré úrovni, stále je třeba dbát na jejich zlepšování. Je zapotřebí zaměřovat se i nadále na čtení s porozuměním. Značné rezervy při výuce, které vyplynuly z výsledků hospitační činnosti, jsou při práci s nadanými žáky. I v uplynulém roce se výrazně zvýšil zájem vyučujících o využití interaktivních tabulí a příslušného softwaru v hodinách.

V průběhu školního roku bylo uskutečněno různými formami 35 hospitací na 1. stupni školy. Při hospitacích ve vyučovacích hodinách byla kontrolní činnost zaměřena především na

způsobu práce s žáky s SVP, na práci s talentovanými žáky, uplatňování individuálního přístupu ve výuce, naplňování klíčových kompetencí, kontrolu dodržování tematických plánů učiva a naplňování jednotlivých výstupů, pestrost činností v jednotlivých hodinách, využívání didaktické techniky a zejména interaktivní způsob výuky, úroveň metodického vedení a kvalitu stavby vyučovacích hodin, úroveň vedení dokumentace třídního učitele, četnost a pravidelnost kontroly žákovských samostatných prací, četnost zápisů známek z jednotlivých předmětů v žákovských knížkách, úroveň, četnost a způsob informovanosti rodičů o výsledcích práce a chování žáků.

Ve všech sledovaných hodinách byly dodrženy všechny pedagogické, metodické a psychohygienické zásady. Nebyly shledány žádné vážnější nedostatky. Každá hospitace byla s vyučujícími rozebrána a vyhodnocena.

Při výuce využívali interaktivní výuku - ve třídách s nainstalovaným zařízením téměř denně v některém z předmětů.

Při hospitacích ve školní družině byla sledována úroveň výchovné práce, pestrost činností, úroveň motivace žáků k činnostem, naplněnost jednotlivých oddělení v průběhu celého odpoledne a úroveň vedení předepsané dokumentace.

Na 2. stupni se uskutečnilo 22 hospitací různými způsoby. Hospitace probíhaly v klasických vyučovacích hodinách a v projektu finanční gramotnosti. Hospitace byly zaměřeny na práci s žáky s SVP, na práci s talentovanými žáky, uplatňování individuálního přístupu ve výuce prověřovalo se také používání didaktické techniky, využívání žákovských počítačových programů. Interaktivní tabule a programy pravidelně využívali vyučující přírodopisu, dějepisu, anglického jazyka, a ti kteří měli k dispozici interaktivní verzi učebnice s cvičeními. Kvalita výuky byla na dobré úrovni, vyučující měli promyšlenou stavbu hodiny, vedli žáky k samostatné práci a řešení problému. Ve výuce učitelé používali efektivně dataprojektory, interaktivní tabule, video, audio a CD nahrávky. Každá hodina byla s vyučujícími vyhodnocena a rozebrána.

Škola se zúčastnila dvou šetření znalostí našich žáků.

Mezinárodní projekt PISA 2015

Naše škola byla vybrána pro hlavní sběr dat mezinárodního projektu PISA 2015, který proběhne v období od 23. března do 17. dubna letošního roku. Šetření se zúčastníte spolu s dalšími 358 školami z celé České republiky.

Šetření projektu OECD PISA probíhají ve tříletých cyklech a jsou zaměřena na zjišťování úrovně čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti patnáctiletých žáků. V současné době se projektu účastní žáci z více než 70 zemí celého světa. V České republice jej realizuje oddělení zjišťování výsledků vzdělávání České školní inspekce. V současném šestém cyklu projektu byla největší pozornost věnována přírodovědné gramotnosti a týmovému řešení problémů. Oproti předchozím cyklům budou všichni žáci testováni na počítačích (výsledky nejsou dosud známy).

Šetření projektu OECD PISA probíhají ve tříletých cyklech a jsou zaměřena na zjišťování úrovně čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti patnáctiletých žáků.

Výběrové šetření žáků ČŠI

Škola byla ČŠI vybrána k výběrovému šetření znalostí žáků 9. ročníků, které proběhlo v květnu 2015.

Cílem tohoto výběrového zjišťování rozhodně nebylo srovnávat žáky, třídy nebo školy – poskytuje informaci o tom, nakolik každý jednotlivý žák plní vybrané požadavky minimálního standardu osvojených kompetencí.

Testování bylo rozděleno na přírodovědnou a společenskovední část.

První výšečový graf umožňuje porovnat průměrnou úspěšnost žáků školy s výsledky všech testovaných žáků. Graf ukazuje, jak velké byly v rámci všech testovaných žáků ČR podíly žáků, kteří dosáhli v testu průměrné úspěšnosti v rozmezích 0–20 % (tj. jaká část žáků získala jednu pětinu možných bodů nebo méně), 21–40 %, 41–60 %, 61–80 % a 81–100 %. Graf je záměrně konstruovaný z výsledků jednotlivých žáků, žádným způsobem nelze z grafu odvodit hodnoty průměrných úspěšností ostatních tříd nebo škol, ani počty tříd a škol v jednotlivých skupinách.

Druhý graf ukazuje, jaká část všech testovaných žáků řešila ve druhé polovině testu úlohy základní obtížnosti (Obtížnost 1) a jaká část úlohy vyšší obtížnosti (Obtížnost 2)

1.1.1 Přírodovědný přehled

Průměrná úspěšnost žáků školy: **62 %**



Podíly žáků školy po rozvětvení:

- Obtížnost 1: **69 % (29)**

- Obtížnost 2: **31 % (13)**



Test	Obtížnost	IX.A	IX.B	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	21	21	42	52 690
	Obtížnost 2	6	7	13	11 376
Celý test	Obtížnost 1	59 %	53 %	56 %	51 %
	Obtížnost 2	45 %	45 %	45 %	49 %
Chemie	Obtížnost 1	60 %	58 %	59 %	50 %
	Obtížnost 2	49 %	43 %	46 %	46 %
Biologie	Obtížnost 1	59 %	52 %	55 %	53 %
	Obtížnost 2	42 %	44 %	43 %	50 %
Fyzika	Obtížnost 1	56 %	48 %	52 %	50 %
	Obtížnost 2	50 %	55 %	53 %	51 %

1.1.2 Společenskovědní přehled

Průměrná úspěšnost žáků školy: **62 %**



Podíly žáků školy po rozvětvení:

- Obtížnost 1: **76 % (32)**
- Obtížnost 2: **24 % (10)**



Tabulka detailních výsledků

Test	Obtížnost	IX.A	IX.B	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	21	21	42	52 611
	Obtížnost 2	7	3	10	10 940
Celý test	Obtížnost 1	61 %	57 %	59 %	56 %
	Obtížnost 2	66 %	76 %	69 %	72 %
Zeměpis	Obtížnost 1	60 %	55 %	57 %	53 %
	Obtížnost 2	68 %	67 %	68 %	68 %
Dějepis	Obtížnost 1	64 %	57 %	60 %	59 %
	Obtížnost 2	70 %	86 %	75 %	77 %
Výchova k občanství	Obtížnost 1	60 %	58 %	59 %	58 %
	Obtížnost 2	61 %	74 %	65 %	71 %

Žáci 9. ročníku ZŠ odpovídajících ročníků víceletých gymnázií na celostátní úrovni uspěli lépe v testu společenskovědního přehledu (průměrná úspěšnost ve společné části testu 61 %), hůře v testu přírodovědného přehledu (51 %). Výsledky všech tří testů zůstaly za očekáváním, zejména průměrnou úspěšnost žáků na úrovni 9. ročníku ZŠ v testu přírodovědného přehledu lze označit za neuspokojivou.

Na vaší škole byly výsledky tříd následující:

IX.A

Přírodovědný přehled

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy

Průměrná úspěšnost žáků třídy: **63 %**

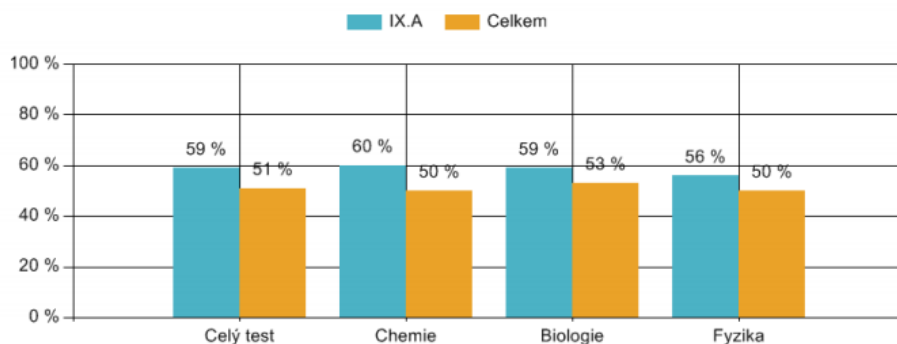


Podíly žáků třídy po rozvětvení:

- Obtížnost 1: **71 % (15)**
- Obtížnost 2: **29 % (6)**



Obtížnost 1 v porovnání s celkem



IX.B

Přírodovědný přehled

Průměrná úspěšnost žáků třídy: **60 %**

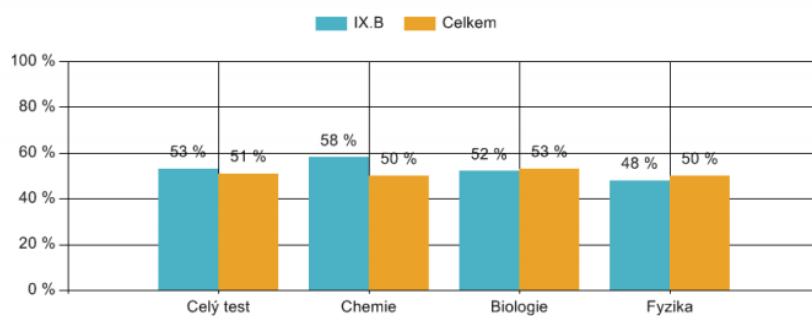


Podíly žáků třídy po rozvětvení:

- Obtížnost 1: **67 % (14)**
- Obtížnost 2: **33 % (7)**



Obtížnost 1 v porovnání s celkem



IX. A

Společenskovědní oblast

Průměrná úspěšnost žáků třídy: 66 %

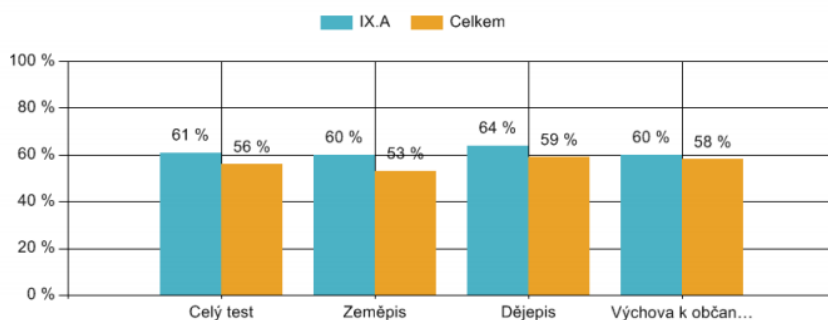


Podíly žáků třídy po rozvětvení:

- Obtížnost 1: 67 % (14)
- Obtížnost 2: 33 % (7)



Obtížnost 1 v porovnání s celkem



IX. B

Společenskovední oblast

Průměrná úspěšnost žáků třídy: 59 %

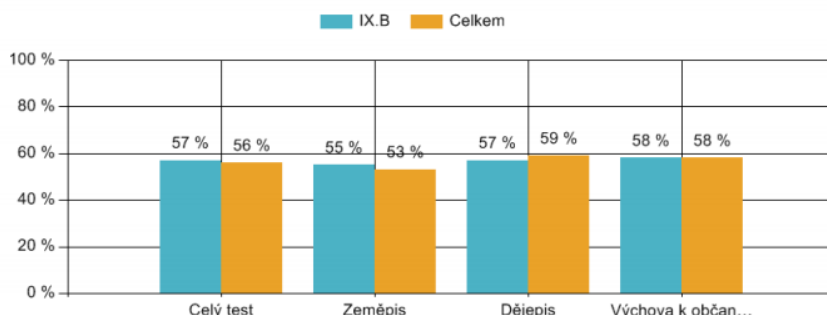


Podíly žáků třídy po rozvětvení:

- Obtížnost 1: 86 % (18)
- Obtížnost 2: 14 % (3)



Obtížnost 1 v porovnání s celkem



Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami /SVP/ a žáky mimořádně nadané

Na naší škole bylo ve školním roce 2014/2015 evidováno 42 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tito žáci prošli vyšetřením školským poradenským zařízením /pedagogicko-psychologickou poradnou - PPP nebo speciálně pedagogickým centrem – SPC/. Vyšetření žáků proběhla především v PPP Ústí nad Orlicí nebo v jiných poradenských zařízeních dle výběru zákonných zástupců.

Vzdělávání žáků se SVP se uskutečňovalo formou individuální integrace v běžných třídách. Těmto žákům byla ze strany školy a vyučujících věnována speciální péče formou podpurných opatření. Při řešení specifických problémů žáků se SVP škola a zákonní zástupci žáků spolupracovali s psychologem a speciálním pedagogem v PPP či SPC dle potřeby.

Na základě vyšetření školským poradenským zařízením a žádosti zákonných zástupců se 13 žáků se SVP vzdělávalo podle individuálního vzdělávacího plánu /IVP/. Zpracování IVP bylo nutné v těch případech, kdy žák není schopen bez podpory zvládnout výstupy stanovené v ŠVP. Tito žáci byli hodnoceni podle parametrů nastavených v příslušném IVP.

Nejčastější skupinou žáků se SVP jsou na naší škole žáci se specifickými vývojovými poruchami učení nebo chování /dyslexie, dysortografie, dysgrafie, ADHD, ADD .../.

Někteří z těchto žáků prvního i druhého stupně školy docházeli jedenkrát týdně na reedukační péči, kde se jim věnovaly p. uč. Dudková a p. uč. Faktorová – nápravkyně pro specifické poruchy učení.

Hodiny reedukační péče byly zaměřeny především na docvičování základních dílčích funkcí – zraková a sluchová percepce (vnímání), rozlišování, paměť, analýza-syntéza, posilování koncentrace pozornosti, rozšiřování slovní zásoby, správné techniky čtení. Soustředili se na čtení s porozuměním a analýzu přečteného textu. Součástí nápravné péče bylo i procvičování pravopisu.

Ve třídě III. B byl integrován žák s těžkým tělesným postižením, který využíval osobní asistence. V této třídě působila současně pedagogická asistentka, která byla přidělena především pro dívku s diagnózou poruchy autistického spektra – Aspergerův syndrom.

Formu podpory, rovněž osobní asistentkou, si zvolil zákonný zástupce žáka ve třídě IX. A. Jedná se o chlapce s poruchou autistického spektra – Aspergerův syndrom.

Ve třídě V. C také působila pedagogická asistentka, zde se nejvíce věnovala chlapci, rovněž s poruchou autistického spektra – Aspergerův syndrom.

V roce 2015 se naše ZŠ zapojila do programu na podporu dětí se sociálním znevýhodněním. Jedná se o rozvojový program MŠMT „Financování asistentů pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením a pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním na rok 2015“ – MODUL B. Na základě vyšetření PPP evidujeme 8 žáků se sociálním znevýhodněním, tyto budou do prosince 2015 podpořeni pedagogickou asistentkou.

Na naší škole trvala do prosince 2014 mentorská podpora v rámci projektu „Centrum integrované podpory - Moravskotřebovsko a Jevíčko“. Cílem projektu bylo podpořit rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Na škole působil v rámci projektu jeden speciální pedagog – Mgr. Alice Moravcová, etoped – Mgr. Ivana Štěpařová a reedukátor specifických poruch učení – Mgr. Jitka Dudková. Snahou této podpory bylo nalézt optimální model péče o žáky a podpořit inkluzivní vzdělávání českého školství.

V rámci vzdělávání žáků mimořádně nadaných a talentovaných se na naší škole snažíme vyhledávat a rozvíjet mimořádné nadání u žáků. Třídní učitelé upozorňují rodiče na talent dětí v různých oblastech a doporučují jim vhodné zájmové kroužky, nepovinné volitelné předměty, zapojování do soutěží v různých oblastech a jiné aktivity, které vedou k jejich seberealizaci. Při zjišťování mimořádného nadání žáků škola spolupracuje se školským poradenským zařízením.

Podporujeme zdravý emoční vývoj nadaných dětí, který je stejně důležitý jako vývoj vzdělanostní. Snažíme se, aby vzdělávací program poskytl předpoklady k vytvoření bezpečného, co nejméně omezujícího, ale současně jasně strukturovaného systému, jenž oceňuje i respektuje odlišnosti ve schopnostech a dává příležitost k rozvoji pozitivních vzájemných vztahů mezi spolužáky.

Škole se podařilo pro rok 2015 získat ze státního rozpočtu prostředky na pedagogickou asistentku pro soc. znevýhodněné žáky.

V rámci efektivního vzdělávání žáků se SVP absolvovali pedagogičtí pracovníci naší školy různé semináře a kurzy, např.:

Systémová podpora inkluzivního vzdělávání

Žáci se SVP a tvorba IVP /CIP – PaedDr. Pavlína Baslerová – ped.sbor/

Agresivita u dětí /ped. sbor/

Setkání výchovných poradců a metodiků prevence /dvoudenní seminář – Běleč n. Orlicí/

Workshop „Podpůrná opatření ve vzdělávání dětí a žáků se SVP“ /Olomouc/

Přehled klasifikace za 1. pololetí šk. roku 2014-2015

1. stupeň

Třída	Třídní učitel	ŽÁKŮ			PROSPĚCH										CHOVÁNÍ		
		Celkem Σ	Chlapci ♂	Dívky ♀	CELKOVÝ			POČET ZNÁMEK						Prům.známka x	CHOVÁNÍ		
					Vyznamenání 1	Prospěli 2	Neprospěli 3	Výborný 1	Chvalitebný 2	Dobry 3	Dostatečný 4	Nedostatečný 5	Jiné hodnocení .		Velmi dobré 1	Uspokojivé 2	Neuspokojivé 3
I.A	Romana Komoňová	26	15	11	26			208						1,00	26		
I.B	Mgr. Sylva Jarůšková	26	11	15	26			198	10					1,05	26		
I.C	Mgr. Lenka Vymazalová	26	11	15	26			206	2					1,01	26		
II.A	Mgr. Martina Lžičarová	24	15	9	23	1		177	14	1				1,08	24		
II.B	Mgr. Lucie Krajčiová	24	12	12	23	1		183	8	1				1,05	24		
II.C	Mgr. Gabriela Krejčí	25	12	13	23	2		186	12	2				1,08	25		
III.A	Mgr. Jiřina Faktorová	26	13	13	22	4		195	31	6	2			1,21	26		
III.B	Mgr. Jitka Dudková	23	9	14	17	6		168	28	8	1		2	1,23	23		
III.C	Mgr. Věra Komárková	26	13	13	21	5		179	44	6	4		1	1,30	26		
IV.A	Mgr. Lenka Švandová	23	9	14	21	2		174	51	4			1	1,26	23		
IV.B	Mgr. Jaroslav Jarůšek	23	11	12	17	6		164	42	12	2			1,33	22		
IV.C	Mgr. Dana Podešvová	21	13	8	10	11		143	44	21	2			1,44	21		
V.A	Mgr. Lenka Čápková	28	13	15	21	6	1	212	60	13			1	1,30	26		
V.B	Mgr. Jana Knödllová	26	13	13	7	18	1	149	71	48	17	1		1,78	26		
V.C	Mgr. Ivana Štěpařová	27	11	16	21	6		230	48	17	1		1	1,29	27		

2. stupeň

Třída	Třídní učitel	ŽÁKŮ			PROSPĚCH										CHOVÁNÍ		
		Celkem Σ	Chlapci ♂	Dívky ♀	CELKOVÝ			POČET ZNÁMEK						Prům.známka x	CHOVÁNÍ		
					Vyznamenání 1	Prospěli 2	Neprospěli 3	Výborný 1	Chvalitebný 2	Dobry 3	Dostatečný 4	Nedostatečný 5	Jiné hodnocení .		Velmi dobré 1	Uspokojivé 2	Neuspokojivé 3
VI.A	Mgr. Alena Cáplová	26	13	13	9	17		235	124	46	2		9	1,55	26		
VI.B	Mgr. Dagmar Paděrová	24	11	13	10	14		214	88	56	24		2	1,71	23	1	
VII.A	Mgr. Květa Štefková	19	10	9	3	16		138	101	62	21		1	1,89	19		
VII.B	Ing. Hana Vystavělová	25	10	15	5	15	5	157	121	79	56	11	1	2,16	24	1	
VII.C	PaedDr. Hana Horská	19	6	13	5	13	1	163	90	46	20	4		1,80	19		
VIII.A	Mgr. Miroslava Bazalová	25	14	11	3	21	1	118	112	85	57	3		2,24	24	1	
VIII.B	Mgr. Helena Kopřivová	26	13	13	4	20	2	116	133	90	46	5		2,21	25	1	
IX.A	Mgr. Vladimíra Schmidtová	25	11	14	12	13		229	107	49	13		2	1,61	25		
IX.B	PaedDr. Helena Mazalová	22	8	14	5	17		152	102	69	29			1,93	22		

Přehled klasifikace za 2. pololetí šk. roku 2014-2015

1.stupeň

Třída	Třidní učitel	Ž Á K Ů			P R O S P Ě Č H										C H O V Á N Í		
		Celkem Σ	Chlapci ♂	Dívky ♀	CELKOVÝ			POČET ZNÁMEK						Prům.známka x	Velmi dobré 1	Uspokojivé 2	Neuspokojivé 3
					Vyznamenání 1	Prospěli 2	Neprospěli 3	Výborný 1	Chvalitebný 2	Dobry 3	Dostatečný 4	Nedostatečný 5	Jiné hodnocení .				
I.A	Romana Komoňová	26	15	11	26			206	2					1,01	26		
I.B	Mgr. Sylva Jarůšková	26	11	15	26			195	13					1,06	26		
I.C	Mgr. Lenka Vymazalová	26	11	15	26			205	3					1,01	26		
II.A	Mgr. Martina Lžičarová	24	15	9	19	5		167	19	6				1,16	24		
II.B	Mgr. Lucie Krajčiová	24	12	12	23	1		163	26	3				1,17	24		
II.C	Mgr. Gabriela Krejčí	25	12	13	23	2		181	13	5	1			1,13	25		
III.A	Mgr. Jiřina Faktorová	26	13	13	22	4		187	35	8	4			1,27	26		
III.B	Mgr. Jitka Dudková	23	9	14	16	7		153	39	12	1		2	1,32	23		
III.C	Mgr. Věra Komárková	26	13	13	20	6		173	46	9	5		1	1,34	26		
IV.A	Mgr. Lenka Švandová	23	9	14	18	5		168	47	13			2	1,32	23		
IV.B	Mgr. Jaroslav Jarůšek	23	11	12	17	6		164	44	18	3			1,39	23		
IV.C	Mgr. Dana Podešvová	21	13	8	13	8		141	47	20	2			1,44	21		
V.A	Mgr. Lenka Čápková	28	13	15	16	12		213	74	20	1			1,38	28		
V.B	Mgr. Jana Knödllová	26	13	13	7	19		130	84	44	27		1	1,89	25	1	
V.C	Mgr. Ivana Štěpařová	27	11	16	21	6		217	56	18	5		1	1,36	27		

2.stupeň

Třída	Třidní učitel	Ž Á K Ů			P R O S P Ě Č H										C H O V Á N Í		
		Celkem Σ	Chlapci ♂	Dívky ♀	CELKOVÝ			POČET ZNÁMEK						Prům.známka x	Velmi dobré 1	Uspokojivé 2	Neuspokojivé 3
					Vyznamenání 1	Prospěli 2	Neprospěli 3	Výborný 1	Chvalitebný 2	Dobry 3	Dostatečný 4	Nedostatečný 5	Jiné hodnocení .				
VI.A	Mgr. Alena Cáplová	26	13	13	9	17		211	127	61	7		10	1,67	26		
VI.B	Mgr. Dagmar Paděrová	24	11	13	9	14	1	188	97	55	39	2	3	1,87	22	1	1
VII.A	Mgr. Květa Štefková	19	10	9	4	15		129	98	67	28		1	1,98	19		
VII.B	Ing. Hana Vystavělová	25	10	15	5	18	2	148	122	90	58	6	1	2,18	25		
VII.C	PaedDr. Hana Horská	19	6	13	4	14	1	154	91	53	22	1	2	1,83	19		
VIII.A	Mgr. Miroslava Bazalová	25	14	11	3	21	1	117	113	79	63	3		2,26	24		1
VIII.B	Mgr. Helena Kopřivová	26	13	13	4	19	3	115	122	89	54	10		2,29	24	2	
IX.A	Mgr. Vladimíra Schmidtová	25	11	14	11	14		239	97	49	13		2	1,59	25		
IX.B	PaedDr. Helena Mazalová	22	8	14	3	19		151	93	74	34			1,97	22		

(Podrobnější přehled za I. a II. pololetí viz. příloha)

Mezinárodní spolupráce

1. Družební spolupráce se školou na Slovensku

Osmým rokem běží spolupráce mezi naší školou a ZŠ Jozefa Horáka v Bánské Štiavnici na Slovensku. Ve dnech 24. – 27. 9. 2014 se 12 žáků 9. ročníku a 4 pedagogové zúčastnili partnerského pobytu v ZŠ Jozefa Horáka v Bánské Štiavnici.

Cílem naší cesty bylo navštívit partnerskou školu – ZŠ Jozefa Horáka v Bánské Štiavnici - a tak oplatit našim milým přátelům návštěvu z předminulého roku.

Celý čtyřdenní pobyt byl naplněn bohatým programem, ve kterém naši žáci měli možnost navázat nová přátelství, poznat partnerskou školu a zároveň prostředí partnerského města na Slovensku.

2. Družební spolupráce se školou z Vlaardingenu z Holandska

Po celoroční přípravě se podařilo uskutečnit již druhou reciproční návštěvu. Návštěva proběhla v termínu od 7. – 13. května. Spolu se 4. B

ZŠ Palackého byla pozvána k naší velké radosti také část flétnového souboru Lanškrounští pištcí, s nimiž dlouhodobě a rádi spolupracujeme. Během návštěvy jsme absolvovali celkem 3 vystoupení, na nichž jsme hráli částečně společně – úpravy moderních skladeb, lidové písně se zpěvem a doprovodem. Lanškrounský soubor v komorním složení šesti děvčat sklídil se svým vlastním repertoárem velký úspěch.

Žáci čtvrté třídy si připravili adaptaci pohádky bratří Grimmů jako stínohru v holandském jazyce. Ten byl nutný také z toho důvodu, že v Holandsku je základní škola pro děti již od 4 let, která je společná s mateřskou školou. Divadlo v jejich mateřském jazyce hrané českými dětskými interprety mělo v tamní škole obrovský úspěch.

Holandští kolegové základní školy Klimop pod vedením paní ředitelky Patricie Otten nám připravili skvělý program. Navštívili jsme muzea, maják, větrný mlýn, absolvovali turistickou vycházku a výuku bruslení na in – line stezkách. Nedělní odpoledne jsme strávili v plavecké hale a večereli jsme také v Delta hotelu společně s malým vystoupením. Velice nadšení jsme byli z plavby rychlou lodí po moři spojenou s pozorováním lachtanů. Ve dvou školních dnech, které jsme prožili společně s vlaardingenskými žáky ve škole, byly na programu moderní tance, prezentace České republiky a Holandska a soutěže ve sportovních disciplínách, a také závěrečné společné odpoledne ve fotbalovém areálu. Závěrem byla večeře se soutěží Bingo a pěknými cenami, které si mnozí žáci odvezli domů. Při loučení zaznělo oboustranně jasné přání udržet tuto vzácnou spolupráci i v budoucnu.

Tento zájezd by byl nemyslitelný bez velké finanční podpory města Moravská Třebová a grantu hejtmana Pardubického kraje. Tímto bylo umožněno, aby se zájezdu mohli zúčastnit všichni žáci jmenované třídy.

Přehled projektových dnů

1. ročník

„ JAK SI PEJSEK S KOČIČKOU DĚLALI DORT“ aneb o správné výživě

Cíl: procvičení učiva z prvouky s využitím učiva ostatních předmětů
rozvíjení samostatné práce a uvědomění si jejího obsahu

Zhodnocení projektu:

Jednodenní projekt o pejskovi a kočičce podle knihy Josefa Čapka svým obsahem odpovídá věkovým zvláštnostem dětí v prvním ročníku. Téma lze využít v předmětech český jazyk, prvouka, matematika, výtvarná výchova i tělesná výchova a pracovní činnosti. My jsme se zaměřili hlavně na prvouku, český jazyk a matematiku. Na to, abychom zvládli vypracovat dané úkoly a ještě je společně zhodnotit, je potřeba více času. Proto jsme pejska nebo kočičku z tvrdého papíru a vlny dokončili v následujících dnech. Projekt jsme vypracovali až na konci školního roku, až děti poznaly všechna písmenka, uměly číst a mohly se proto orientovat v textu. Při projektu se projevovala aktivita dětí, nápaditost a radost z práce.

2. ročník

JAK MALUJE PŘÍRODA

Jednodenní projekt

Cíl: opakování a rozšíření učiva z prvouky Léto na louce s přesahem do českého jazyka, matematiky a výtvarné výchovy

Zhodnocení projektu:

Žákům se projekt líbil. Naučili se několik druhů volně se vyskytujících rostlin a velmi je zaujala nová výtvarná technika malování přírodním materiálem.

3. ročník

MĚSTO MORAVSKÁ TŘEBOVÁ

Vícedenní projekt

Cíl: Podrobnější seznámení s historií města a zároveň vzbuzení zájmu žáků o současné dění ve městě, kde žijí

Zhodnocení projektu:

Vícedenní projekt **Město Moravská Třebová** jsme uskutečnili v průběhu měsíce září a října. Projektu jsme věnovali několik vyučovacích hodin, ve kterých proběhla práce s učebnicí, práce s informačními materiály a plánem. Zpestřením projektu byly vycházky do centra města

s návštěvou historických domů, zámku i radnice, dále pak vycházky do blízkého okolí, např. Peklo, Pastýřka, Křížový vrch.

Žáci se naučili pojmenovávat některé historické památky ve městě, všechny také navštívili a některé z nich i nakreslili. K pochopení rozdílů mezi minulostí a současností jsme využili historické fotografie na internetu.

V projektu žáci získali základní vědomosti o vzniku a vývoji města, ve městě se naučili orientovat, město dovedou najít na mapě ČR a zařadit do Pardubického kraje.

4. ročník

ZDRAVÁ VÝŽIVA

Celoroční projekt

Cíl: Seznámení se s hlavními zásadami správné výživy a jejich podílem na zdravém vývoji dítěte

Zhodnocení projektu:

V pracovních činnostech se v současné době upouští od pěstelských prací v rozsahu, jaký měla tato složka předmětu v dřívějších letech (z důvodu lepší dostupnosti čerstvého ovoce a zeleniny na trhu).

Žáky více zaujme téma, které mohou hned uplatnit v praxi, a to je právě příprava pokrmů. Děti zkouší rády recepty, které zvládnou bez pomoci dospělého a mohou tak malým pohoštěním třeba překvapit rodiče.

Žáci si sami připravili jednoduché studené pohoštění na svačinu nebo na dětskou oslavu.

Navzájem si udělali ochutnávku a zapsali recepty pokrmů, které jim nejvíce chutnaly.

Aby jejich výtvary přispívaly i ke správné výživě, používali jsme běžnou zeleninu, ovoce, vejce a suroviny z mléka (tvaroh, sýry, pomazánkové máslo,...).

K lepšímu pochopení vlivu potravy na správný vývoj dětského organismu přispěl také vzdělávací program EU Zdravá pětka, jehož se naše škola minulý rok zúčastnila. V této oblasti se chtějí dále vzdělávat.

5. ročník

HRAVÝ ARCHITEKT

Vícedenní projekt

Cíl: žáci se obeznámili s památkami nejen vlastního města Moravské Třebové, ale také poznali některá místa Prahy. Utvořili si představu o architektuře minulých století, všimli si některých klasických prvků pro jednotlivá období od romantismu až ke klasicismu, seznámili se se stavbami jednotlivých slohů, propracovanou a precizní prací architektů dávných časů. Žáci načerpali poznatky, na kterých vytvořili své vlastní dílo.

Při cestování na Pražský hrad si zažili přepravu vlakem a hromadnou dopravou Prahy. Posílili svoji kázeň i odpovědnost za sebe samého i ostatní členy skupiny. Prokázali solidaritu při výběru nejlepších prací a podpořili vybrané výkresy svých spolužáků.

Celodenní výlet do Prahy na Pražský hrad

Výstupy:

Žáci na základě vlastní tvůrčí činnosti našli vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření architektury Moravské Třebové. Pracovali s proporcemi prvků a barevnými kontrasty.

Zhodnocení projektu:

Projekt se uskutečnil během několika dnů v rámci hodin Čj, M, Vv, Inf. Žáci si na základě přímého pozorování v terénu, poslechu vyprávění o minulosti a také na základě vlastního vyhledávání informací a obrázků na internetu, které pak následně ukládali do programu Microsoft Word, vybrali architektonickou památku nebo její část, aby ji umělecky ztvárnili. Vše bylo prováděno na základě výtvarné soutěže, které se naše třída zúčastnila. Naším úkolem bylo vybrat 5 nejlepších výtvarných prací a zaslat je do určitého data do Prahy. Výtvarné práce museli obsahovat nějaký architektonický prvek či celou památku z našeho rodného města. Za odměnu jsme mohli navštívit Prahu na náklady organizátorů projektu. Na Pražském hradě byl pro děti připraven celodenní program založený na získávání informací o památkách, vlastní tvorba z různých materiálů (keramická hlína, karton).

Žáci perfektně zvládli dopravu vlakem i pražským metrem. Pohybovali se ve skupinách dle pokynů, pomáhali si a chovali se opravdu zodpovědně. Z projektu byli všichni nadšení, zvláště z konečného výletu za odměnu, byli hrdí, že si mohli prohlédnout své výtvarné práce až na Pražském hradě.

NĚKOLIK FOTOGRAFIÍ Z PROJEKTŮ







Projekty 2. stupeň

Ekologická výchova

1. Dlouhodobé:

Celoroční: **RECYKLOHRANÍ**

- školní recyklační projekt pod záštitou MŠMT ČR

Průřezové téma: Globální problémy lidstva, Člověk a životní prostředí

Cíl: prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů a umožnit jim osobní zkušenost se zpětným odběrem baterií a použitých drobných elektrozařízení

Hodnocení:

Do projektu se zapojily všechny třídy, ve spolupráci se školním žákovským parlamentem se nám podařilo zdárně plnit úkoly vyhlášené pro jednotlivá období a na našem účtu je **1 935 bodů** – po nákupu sady připravených preparátů a výjezdním programem. Body byly přidělovány za plnění úkolů např. Blackout a za sběr elektrozařízení a vybitých baterií.

Celoroční: **SBĚR STARÉHO PAPIRU**

Průřezové téma: Globální problémy lidstva, Člověk a životní prostředí

- Cíl:**
- prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů
 - pracovat se skutečností, že výtěžek za sběr bude sloužit na nákup věcí pro estetizaci školy
 - pracovat pro skupinu
 - zapojit rodiče do dění a povědomí o potřebách školy

Škola prostřednictvím paní učitelky Schmidtové stále spolupracuje s firmou REMAT Letovice, která vykupuje papír pro recyklaci. Do této velké akce se postupně zapojily všechny třídy. Některé ve větší míře, jiné méně. Lze však konstatovat, že zájem žáků, ale i rodičů stále stoupá. Je to dáno i tím, že peníze, které pocházejí ze sběrové akce, jsou použity na vybavení interiérů tříd.

Celoroční:

Rozumíme penězům

Projekt pro zvýšení finanční gramotnosti v ČR

- Cíl:**
- seznámit žáky se základními pojmy z finanční gramotnosti
 - naučit je sestavit vyrovnaný rozpočet, vhodně investovat
 - varovat je před nezodpovědným zadlužováním

V rámci projektu Rozumíme penězům proběhlo dohromady **13 projektových dnů** projektových dnů pro žáky 8. a 9. ročníku.

Žáci pracovali ve fiktivních domácnostech s předem stanoveným složením (otec, matka, děti, babička, druh,...), příjmy, zájmy a vybavením domácnosti. Učili se pracovat v týmu, kdy musí navzájem respektovat zájmy a potřeby jednotlivých členů domácnosti. Všechny projektové dny byly proloženy celou řadou aktivit na zpestření dne a na spolupráci skupin. Závěry rozhodování domácností žáci zpracovávali na PC do rozpočtové tabulky. Z každé lekce si vytvářeli portfolio jednotlivých domácností, ale i jednotlivých žáků, které si na závěr deváté třídy mohou odnést domů a snad jim budou dobrou pomůckou při rozhodování v jejich budoucím životě. / podrobně – závěrečná zpráva PK - M, /

Celoroční: **Prevence rizikového chování**

Oblasti primární prevence rizikového chování v několika projektech:

Celoroční: **Já mezi námi**

podpořen MŠMT – 80 000 Kč
Městem Moravská Třebová - 15 000 Kč

Účastníci: žáci, učitelé, rodiče

Cíle:

- nastartování systematické práce třídních učitelů v úzké spolupráci s odborníky z PPP a jiných poradenských zařízení
- rozšíření teoretických i praktických dovedností pedagogů ve smyslu interakce žák – učitel
- zlepšení atmosféry ve třídách
- zvyšování zdravého sebevědomí žáků a jejich neovlivnitelnost negativními skupinami
- zapojení rodičů do dění školy
- zlepšení komunikace – rodič, škola, žák

Čtyřdenní : **Adaptační pobyt** - projekt pro žáky 6. tříd

Účastníci: žáci 6. ročníku, třídní učitelky, metodička prevence, lektori společnost Term, lektori PPP Ústí nad Orlicí

Oslovená společnost: Term, o.s. Olomouc, PPP Ústí nad Orlicí

Cíle:

- nastartování přijatelných vztahů v nových třídních kolektivech
- vytvoření třídních pravidel
- posílení sebevědomí
- respektování jedince a skupiny i přes názorovou odlišnost

Hodnocení: po adaptačním pobytu byly žákům, jejich rodičům i učitelům rozdány dotazníky za účelem hodnocení projektu. Z tohoto průzkumu vyšel projekt jako velice přínosný. Třídní kolektivy nastartovaly svou činnost. V obou 6. třídách panují dobré vztahy.

Jednorázový: **Tajuplný ostrov**

Účastníci: žáci 1. + 2. tříd / 6 třídních skupin/

Cíl:

- zaměření na prevenci zdravého životního stylu a prevenci zdravých vztahů v kolektivu
- přiblížit danou problematiku interaktivní formou, kdy celý program provází pohádkový příběh
- prostřednictvím technik začínají žáci sami vytvářet své vlastní názory a odpovědný přístup

Jednorázový: **Stonožka**

Účastníci: žáci 3. + 4. tříd / 6 třídních skupin/

Cíl:

- program primární prevence, který je zaměřený na prevenci rizikového chování, především vrstevnické vztahy
- cílem programu je pomoci dětem upevnit si svoje postavení v třídním kolektivu, rozvíjet spolupráci a toleranci mezi dětmi
- prostor je věnován i předání si vzájemných pozitivních vazeb mezi dětmi, ale i směrem k třídnímu učiteli
- prostřednictvím interaktivních technik dojde i ke zmapování vzájemných sociálních vztahů v kolektivu, aby bylo možné upozornit na případná rizika v kolektivu.

Krok za krokem

– tříhodinové lekce pro žáky 5. tříd, jedná se o preventivní program zaměřený na prevenci rizikového chování

Cíl:

- posílení postoje žáků k zdravému životnímu stylu a zmapování aktuálních vztahů v třídním kolektivu

Účastníci: celkem 3 třídy – 5. A, B, C

Adaptační program

Účastníci: žáci 6. A, B, C

Realizátor: PPP Ústí nad Orlicí /Centrum primární pomoci/

Rozsah: tříhodinová sezení žáků s lektory + rozbor s třídními učiteli + písemná zpráva z PPP s doporučením třídními učiteli i vedení školy

Cíle:

- je realizován v nově vzniklých třídních kolektivech

- cílem je pomoci žákům vzájemně se poznat, seznámit, stanovit jasná pravidla, která je třeba dodržovat
- nastavit zdravé sociální vztahy
- adaptovat se do nového třídního kolektivu, prostředí
- třídní učitel má možnost své žáky lépe poznat a vidět svoji novou třídu z jiného úhlu.

Vrstevníkový program I

Účastníci: žáci 7.+ 8. tříd / 5 třídních skupin /

Cíl:

- nastavení pozitivních sociálních vztahů v třídním kolektivu tak, aby nedocházelo ke vzniku rizikových vztahů mezi žáky, které by se mohly vyvinout do stadia šikany apod.

Ne návykovým látkám

Účastníci: žáci 7. A

Cíl:

- je zaměřen na prevenci užívání návykových látek a závislostního chování
- poskytuje uvědomění si vlastních hodnot, zodpovědného chování, řešení problémů a smysluplného trávení volného času
- žáci seznámeni s rozdělením látkových a nelátkových závislostí, zmíněny jsou též legální látky
- žáci jsou vedeni k zodpovědnosti a správnému rozhodování

Školní žákovský parlament

Dlouhodobý: **Adopce na dálku**

školní projekt pod záštitou Arcidiecézní charity Praha

Účastníci: všichni žáci školy

Realizátor: školní žákovský parlament

Cíl:

- uvědomovat si globální sociální problém – chudoba, negramotnost
- uvědomovat si nutnost solidarity
- uvědomovat si kvality a rozměry osobního života, hodnot člověka

Hodnocení: do projektu se zařadily všechny třídy školy, postupně strádaly peníze na naše dvě adoptované děti Alexe a Princy z Indie, žáci 2. stupně udržovali písemný styk s oběma dětmi přes jejich opatrovníky z charity v Indii.

Projekt probíhal poslední rok. V příštím školním roce se budeme na žákovském parlamentu rozhodovat, zda pomůžeme někomu z naší země.

Víčka pro Elišku, v druhém pololetí pro Michalku

Dlouhodobý:

Cíl:

- uvědomovat si nutnost solidarity
- uvědomovat si kvality a rozměry osobního života, hodnot člověka

- uvědomit si možnost recyklovat materiál

Michalka je osmiletá holčička, která má od narození neznámou nemoc připomínající dětskou mozkovou obrnu spojenou s centrální svalovou hypotonií.

Eliška se narodila předčasně, prodělala operaci srdce, mozkovou obrnu.

Hodnocení: Nasbírali jsme přibližně 500 kg víček od PET.

V příštím školním roce se pokusíme sbírat i kovová víčka.

Jednodenní: Halloween, lampiónový průvod

celoškolní jednodenní projekt,

Účastníci: všichni žáci školy

Realizátor: školní žákovský parlament

Cíle:

- vytvářet ve škole atmosféru přátelství mezi nestejně starými dětmi
- žáci si vytvoří svou vlastní masku
- školní žákovský parlament / rozšířený o další pomocníky/ připravil pro své mladší kamarády stezku odvahy s plněním čarodějných úkol

Hodnocení: odpoledne i večer byly velmi zdařilé, po halloweenském lampiónovém průvodu proběhla tajemná stezka odvahy. Žákovské hlídky citlivě přistupovaly k mladším kamarádům a připravily jim úkoly úměrné věku.

Jednodenní: Hledáme vajíčka, zeleno-žluto-oranžový den

projekt školního žákovského parlamentu

Účastníci: všechny třídy nižšího i vyššího stupně, hledání vajíček – žáci 1. a 2. třídy+ školní žákovský parlament

Cíle:

- vytvářet ve škole atmosféru přátelství mezi nestejně starými dětmi
- žáci si vytvoří svou vlastní masku
- školní žákovský parlament připravil pro své mladší kamarády hledání vajíček

Výtvarná výchova

3. výtvarná výchova –

velmi úspěšně proběhl projekt Strom - vytváření výtvarných prací různými technikami ve všech třídách na 2. stupni + projekt pro 9. roč, „Co mi dává hudba“

hudební výchova – Ve všech třídách proběhla realizace projektů, v některých třídách úspěšně (6.A,B,8.A,B,9.A,B) a méně úspěšně v (7.A,B) projekt Strom (v písničkách)
-projekt pro 9. roč, „Co mi dává hudba“

Ve všech třídách proběhla realizace projektů, v některých třídách úspěšně (6.A,B,8.A,B,9.A,B) a méně úspěšně v (7.A,B) projekt Strom (v písničkách)

pracovní činnosti –

V PČ jsme realizovali projekt Strom

Cíle:

- výtvarné zpracování daného tématu
- poskytnout žákům nápad, jak trávit volný čas

Tělesná výchova

OVOV

Dlouhodobý – vždy nový ročník

žáci se v rámci hodin Tv věnovali nácviku jednotlivých disciplín a zlepšování svých výkonů. Jejich výkonnost bude odměněna odznaky. Nejlepší žáci se připravovali na okresní kolo, ve kterém zvítězili a vybojovali postup na kolo krajské, ve kterém potvrdili svou výbornou formu a vítězstvím si zajistili účast na **republikovém** finále, které proběhne **10. -12. 9. 2015 v Praze.**

SAZKA OLYMPIJSKÝ VÍCEBOJ

Dlouhodobý – vždy nový ročník

ČOV v rámci akce „Česko sportuje“ vyhlásil nový projekt, který nabízí žákům získat **analýzu pohybových dovedností** a návod na jejich zlepšování. Žáci v hodinách Tv splnili 8 disciplín a na základě výsledků obdrželi na konci roku sportovní vysvědčení a analýzu pohybových dovedností. Do projektu se podařilo zapojit 97% žáků naší školy.

LVK

Pětidenní

v letošním roce jsme uspořádali **2 lyžařské kurzy**. LVK 7. ročníků proběhl v Loučné nad Desnou a LVK 8. ročníků v Deštném v Orlických horách. Cílem byly nejenom sportovní výkony, ale také **zlepšení vztahů v třídních kolektivech.**

BRANNÝ DEN

Jednodenní:

jednodenní **projekt zaměřený na mimořádné situace a pobyt v přírodě.** Žáci na trase vedoucí do Pekla plnili úkoly na jednotlivých stanovištích např.: první pomoc, topografie, požární ochrana, hod na cíl, stavba stanu atd.

Škola trochu jinak. aneb projdi se hlavním městem

Jednodenní: 7. A, 9. B

Cíle: poznat historické památky hlavního města, náplň práce senátorů posílení vztahů ve třídě.

Další drobné projekty:

Občanská výchova

- 6. ročník – Rodokmeny, Evropská unie
- 8. ročník – Kdo jsem – testy IQ pro základní školy
- 8. ročník – Bezpečný sex a manželství, náboženství
- 9. ročník – Mezinárodní organizace

Dějepis

- 6. ročník – Den mezi pravěkými lovci a sběrači – výroba kostýmů, zbraní a nástrojů, obřad před lovem, hodování po úspěšném lovu
- 7. ročník – výročí Jana Husa – imitace odpustků
- 8. ročník – Velká válka, průběh války, vojenská technika
- 9. ročník – postavy v odboji regionu – druhá světová válka

Přehled výuky vol. a nepovin. předmětů

I přes stanovený rozpočet mzdových prostředků se v tomto školním školní dařilo nabídnout žákům širokou nabídku volitelných předmětů.

Výuka volitelných předmětů :

Název předmětu	Počet odd.	Ročník	Vyučující
Konverzace z Aj	2	6	Vystavělová, Mazalová
Matematický seminář	1	6	Paděrová
Sportovní výchova	1	7	Mgr. Cápál
Konverzace z Aj	2	7	Vystavělová, Štefková
Matematický seminář	1	7	Cápalová
Informatika	1	7	Mgr. Cápál
Výtvarný seminář	1	7	PaedDr. Horská
Informatika	1	8	Mgr. Cápál
Sportovní výchova	1	8	Marečková,
Konverzace z Aj	1	8	Vystavělová
Přírodovědná praktika	1	9	Mgr. Kopřivová
Sportovní výchova	2	9	Mgr. Schmidtová
CELKEM	15		

Nepovinné předměty:

Výuka integrovaných žáků dle individuálních programů :

1. - 9.tř. -	1 hodina Dudková
	1 hodina Faktorová

Kroužky: Výtvarný kroužek

Flétnový kroužek

Atletika ve spolupráci s TJ Slovan v Mor. Třebová

Německý jazyk – 1. stupeň

Střelecký kroužek

Florbal

Kroužky ŠK:

1. Plavání
2. Keramický kroužek
3. Florbal
4. Šikula
5. Cvičení ze stuhami
6. Přírodovědný kroužek
7. Zdravé cvičení

Prevence rizikového chování 2014/2015

Ve školním roce 2014/2015 probíhala prevence rizikového chování podle Minimálního preventivního programu.

Při jeho sestavování jsme vycházeli z toho, co se nám jeví v jednání žáků jako nejvíce problémové. Prevence probíhala jednak v rámci vyučovacích hodin, jednak během mimoškolní činnosti, která je na naší škole /zejména ve sportu/ poměrně bohatá.

Nejožehavějšími problémy dětí naší školy vzhledem k jejich rizikovému chování jsou **nedobré vztahy mezi žáky**, objevují se i náznaky **kyberšikany**. Zaznamenávali jsme i zprávy o častém **kouření** našich žáků, požívání **alkoholu** a kouření **marihuany**. Setkali jsme se s náznakem nesmyslných **diet** u děvčat a s jejich přehnaným zájmem o vzhled.

Proto jsme se v MPP věnovali intenzivněji těmto oblastem:

a/ zlepšování vztahů mezi žáky všech věkových kategorií

b/ oblast kyberšikana

c/ poruchy příjmu potravy

d/ osobnostní výchova

e/ zaměření na prevenci ve vztahu ponížovat ostatní spolužáky

f/ následky užívání alkoholu, kouření, návykových látek obecně

Tato problematika prevence rizikového chování byla předmětem motivačních chviliek v hodinách na 1. stupni, na 2. stupni byla zařazována do třídnických hodin, besed, speciálních tematických programů, školních výletů, exkurzí, adaptačního pobytu.

Program prevence byl v tomto školním roce zaměřen kromě výše uvedených základních cílů zaměřen rovnoměrně na veškeré patologické jevy.

Věnovali jsme pozornost dále těmto oblastem:

1. Předcházení rizikovému chování:

- onemocnění HIV/ AIDS a další infekční onemocnění související s užíváním návykových látek
- šikanování a ubližování
- vandalismus a další formy násilného chování
- záškoláctví
- krádeže osobních věcí
- rasismus, xenofobie, homofobie, antisemitismus, extremismus, intolerance
- netolismus (virtuální drogy) a patologické hráčství (gambling)
- negativní působení sekt
- sexuální rizikové chování
- rizikové sporty a rizikové chování v dopravě

2. Rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech:

- týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání
- ohrožování mravní výchovy mládeže
- poruch příjmu potravy (bulimie, anorexie)
- domácího násilí

1

Program byl realizován v předmětech: prvouka, přírodověda, přírodopis, výchova ke zdraví, občanská výchova, chemie, český jazyk, cizí jazyky, dějepis, zeměpis, výtvarná výchova, tělesná výchova, informatika

Občanská výchova - tematické celky / Rodina, Volný čas, Žijí mezi námi, Globální problémy světa, Manželství, Bezpečný sex, Člověk a pracovní život, Vlastenectví a nacionalismus, Člověk a citový život, Životní perspektivy/

Důraz byl kladen na: rozvoj sebepoznání, růst sebevědomí, práce s emocemi, komunikační dovednosti, jak zabránit manipulaci-vrstevnický tlak, řešení konfliktů, rozhodování, zvládání stresu, spolupráce, smysl života, plánování, problematika xenofobie a rasismu.

Výchova ke zdraví - tematické celky / Osobní bezpečí, Sexuální výchova, Pohybové aktivity a zdraví, Péče o zdraví/

Důraz kladen na: osobní zodpovědnost, odmítací techniky, osobní rozhodnutí

Český jazyk - průběžně v hodinách literatury, komunikace a slohu

Důraz na: posílení komunikačních dovedností - zvyšování zdravého sebevědomí, příklady z literatury – využíváno pro srovnávání životních osudů literárních hrdinů s běžným životem

Prvouka, přírodopis – tematické celky / Výchova k zdravému životnímu stylu, Poučení o toleranci lidských ras, Rozvoj sebepoznání, Člověk a jeho zdraví, Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, Návykové látky a zdraví, Péče o zdraví, Dědičnost/

Důraz byl kladen na: sebepoznávání, osobní bezpečnost

Zeměpis – tematické celky / Obyvatelstvo na Zemi, Globální společenské problémy/

Důraz na: lidské rasy, jedinečnost a shodnost lidí, bohatství a chudoba

Dějepis, cizí jazyky – průběžně – války, mír, postavení a rozvrstvení lidí v jednotlivých etapách lidstva

Důraz na: globální problémy lidstva, život lidí v rozvojových zemích, posílení sebevědomí – dohovořím se světovým jazykem

Tělesná výchova – průběžně vztah k pohybu kteréhokoli typu

Důraz na: růst sebevědomí, práce s emocemi, řešení konfliktů, zvládání stresu, zdravý životní styl / závody, soutěže, vítězství, porážky /

Pracovní činnosti – vztah k manuální práci, k budoucímu povolání

Důraz kladen na: růst sebevědomí, každý umíme něco, trénink trpělivosti, co bych mohl dělat

Vv, Hv – práce s emocemi, rozvoj alternativní komunikace, uvědomování si případného vlastního talentu. V těchto předmětech žáci vyjadřovali své emoce

2

prostřednictvím výtvarných prací. V hudební výchově pak zpracovávali projekty o svých oblíbených skupinách a hudebních osobnostech – můj vzor.

Informatika – výchova k bezpečnému zvládání internetové sociální sítě

Důraz kladen na: právní a lidské následky kyberšikany, výchovu k zdravému životnímu stylu, nebezpečí virtuálních drog, bezpečnost na sociálních sítích,

V hodinách se vyučující zaměřili na to, aby si žáci osvojovali nutnost střídání činností, pokud jde o harmonogram dne tak, aby nebyl narušen jejich tělesný a duševní vývoj.

V tomto školním roce bylo žákům umožněno navštěvovat **školní klub**, žáci mohli pracovat ve **výtvarném a flétnovém kroužku**. Ze strany vyučujících tělesné výchovy byla opět věnována velká péče **rozvoji tělesných dovedností** dětí. Škola také spolupracovala se **sportovními oddíly** Slovanu MT, s **DDM**, se **ZUŠ**, s knihovnou a dalšími organizacemi, které se starají o volnočasové aktivity dětí ve městě. Podporovali jsme účast žáků v soutěžích, na kulturních akcích, besedách.

Speciální tematika zaměřená na prevenci rizikového chování:

1. stupeň:

Prevence byla zaměřena **na zlepšování vztahů mezi žáky** v hodinách, o přestávkách i v mimoškolní činnosti. Tuto činnost prováděly zejména třídní učitelky. V hodinách prvouky a přírodovědy byly probrány základní pasáže o **škodlivosti drog**, zejména **kouření a pití alkoholických nápojů**. Ve všech předmětech se prolínalo téma důležitosti **rodiny**, domácího zázemí jako bezpečného prostředí.

Fungovala **schránka důvěry**, ve které se objevila 5 různých sdělení, která se většinou týkala nepěkných vztahů ve třídních kolektivech.

Spolupráce s odbornými pracovišti, jimi provedené programy:

1. **PPP Ústí nad Orlicí** – hlavní partner v programech primární prevence

Všechny třídy 1. stupně prošly alespoň jedním programem primární prevence.

1. A, B, C – Tajuplný ostrov
2. A, B, C + 3. A, B, C – Stonožka
4. A, B, C – Stonožka
5. A, B, C - Krok za krokem, SORAD

Tři třídy byly podpořeny selektivním programem, který byl zaměřen zejména na zkvalitňování narušených vztahů ve třídě, a byly cíleny na konkrétní problémové žáky a práci s nimi.

Programy probíhaly na základě objednávky třídní učitelky a vedení školy. Třídní uvedli specifikum kolektivu, hlavní problém. Programy byly velmi užitečné zejména proto, že po každém z nich proběhl rozbor činností, stručná diagnostika kolektivu. Lektorky poslaly vždy svůj závěr z programu vedení školy, třídní učitelky dle svého uvážení aplikovaly doporučení lektorek.

2. **DDM** – přírodovědné, kulturní, estetické soutěže, hvězdárna
3. **Městská knihovna** – besedy, soutěže, kvízy
4. **Městská policie Moravská Třebová** – dopravní výchova, osobní bezpečí
5. **Hasiči** - exkurze

Doporučení pro příští období:

- nadále spolupracovat s **PPP Ústí nad Orlicí**, využívat nabídky jejich projektů
- vtáhnout rodiče více do dění školy
- informovat rodiče o výchovných problémech na škole **prostřednictvím internetových stránek**, prostřednictvím častějšího kontaktu rodiče a školy
- pokračovat v posilování **právního vědomí rodičů i žáků** prostřednictvím odborníků

2. stupeň:

6. **A, B - Adaptační program** - PPP Ústí nad Orlicí – dle zakázky školy, oba třídní kolektivy se jevíly jako bezproblémové
 - **Adaptační pobyt** – 4 dny – Srnčí, dle evaluačních dotazníků žákům, rodičům i učitelům byl přínosem
 - **Městská policie se představuje, Osobní bezpečí** – Městská policie M. T.
 - **školní výlet** – Pardubice
 - **Život v mediální džungli** – ABATOP- paní Dada Stehlíková

7. **A, B, C - Vrstevnický program I** - PPP Ústí nad Orlicí – dle zakázky školy, třídy 7. A i 7. B byly označeny jako problémové, zejména pokud jde o vztahy ve třídách. V 7. A proběhl program selektivní se zaměřením na prevenci návykových látek
 - **Šikana, Kyberšikana, Osobní bezpečí** - Městská policie M. T.
 - **Image nebo charakter** - ABATOP- paní Dada Stehlíková
 - **LVK**
 - **školní výlet** – 7. A – Praha

8. **A, B - Vrstevnický program I** - PPP Ústí nad Orlicí – dle zakázky školy
 - Kyberšikana, Osobní bezpečí** - Městská policie M. T.
 - Vážíš si svého těla, nebo ho zneužíváš?** - ABATOP- paní Dada Stehlíková

9. A, B - Právní vědomí, vandalismus - Městská policie M. T.

Sex a aids - ABATOP- paní Dada Stehlíková

školní výlet – divadelní představení – Praha

exkurze – Senát ČR

- účast na sportovních, vědomostních i estetických soutěžích, v obou třídách je

Součástí preventivního programu byla i návštěva **kulturních představení, tematických programů, divadla, koncertů, výstav, besed v knihovně, exkurzí – viz zprávy předmětových komisí**

Na škole nadále fungovala **klubovna**, kam žáci vyššího i nižšího stupně mohli přijít trávit čas během velkých přestávek a během volných hodin. Mohli se tak vyhnout případnému naléhání spolužáků, aby si šli zakouřit, mohli se uvolnit, odreagovat se.

Pedagogové se snažili pracovat v souladu s Preventivním programem. I na 2. stupni fungovala **schránka důvěry / 4 vzkazy – stížnosti na učitele - náročnost ve výuce**

Škola posedmé v uplynulém školním roce uspořádala **adaptační pobyt** pod názvem **Já mezi námi 7**. Adaptační pobyt byl velmi dobře přijat jak žáky, tak i rodiči. Pomohl třídním učitelkám k důvěrnějšímu a hlubšímu poznání jejich nových žáků.

I ve školním roce 2014/2015 se třídní učitelé ve spolupráci s výchovnou poradkyní, školní metodičkou prevence a vedením školy snažili řešit všechny náznaky šikany i ostatní sociálně rizikové jevy v zárodku. Ne vždy se toto však podařilo.

Řešení probíhala standardními formami a metodami s přihlédnutím na zvláštnost situace. V některých případech / náznaky šikany, násilí, záškoláctví / byli jednáni s žákem a rodiči přítomni příslušníci Policie ČR, Městské policie Moravská Třebová. Pokud jde o neomluvenou absenci, podezřelou častou absenci, nedůslednou péče ze strany rodičů, v závažnějších případech jsme informovali OSPOD.

Počet projednávaných a zaznamenaných událostí:

a/ oznámení ze strany rodičů, učitelů o události: – podezření na náznak šikany, či nepravosti v třídním kolektivu / 5. B – 1x, 6. B – 1x/

b/ jednání se zákonnými zástupci na úrovni třídní učitelka, metodik prevence, výchovná poradkyně: 12 jednání s rodiči na základě závažnějšího porušování školního řádu / 5. A – 1x, 5. B – 1x, 6. B – 1x, 7. A – 2x, 7. B - 1x, 8. A – 2x, 8. B – 3x, 9. B – 1x

c/ jednání se zákonnými zástupci na úrovni vedení školy, metodik prevence, výchovný poradce: 6 jednání týkající se závažného porušení školního řádu / 5. A – 1x, 5. B – 1x, 7. A – 2x, 8. A- 1x, 9. B – 1x/

d/ zprávy o podezření na nezákonnou činnost směrem k OSPOD Městského úřadu MT a k Policii ČR: 5 oznámení na OSPOD / neomluvená absence, záškoláctví, ohrožení mravní výchovy – 2 žákyně – 8. A, 9. B/

Určitě se nepodařilo odhalit všechny náznaky, či naplnění šikany ani další riziková jednání, ale i v uplynulém roce jsme se snažili vést děti ke zdravému životu bez drog, násilností. Trvala i nadále dobrá spolupráce školy s Policií ČR a Městskou policií Moravská Třebová, také se SPOD, byli jsme i ve formálním kontaktu s městskou metodičkou prevence.

Schránka důvěry na internetových stránkách školy zůstala po celý rok prázdná.

Doporučení pro příští období:

- spolupracovat s **PPP Ústí nad Orlicí – diagnostika třídních kolektivů, metodické vedení třídních učitelů, metodika prevence**
- **navázat hlubší kontakt s rodiči**
- **spolupráce s institucemi, které se věnují projektům zaměřeným na prevenci** /Odyssea, Střed, ABATOP, Policie ČR, Městská policie MT, ACET ČR, .../
- další osvěta rodičů prostřednictvím odborníků
- **umístit na stránky školy co nejpřesnější informace, které se týkají prevence** / oblasti rizikového chování, místa poradenství, metodické pokyny pro případ, že se jejich dítě dostane do potíží/

Vzdělávání pedagogů:

– celý učitelský sbor –

Agresivní jednání žáků – Střed, o.s., Třebíč

Vedení třídnických hodin, Popisný jazyk – Mgr. Michal Dubec

Osvěta rodičů:

- dvouhodinová přednáška o chování dětí v období puberty, nástrahách společnosti na děti tohoto věku - Střed, o.s., Třebíč

Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

Environmentální výchova se na naší škole nevyučuje jako samostatný předmět, ale je včleněna do některých předmětů 1. a 2. stupně.

Prvouka

Přírodověda

Vlastivěda + ochrana člověka za mimořádných okolností

Český jazyk – Komunikativní a slohová výchova

Občanská výchova

Zeměpis

Přírodopis

Chemie

Výchova ke zdraví + ochrana člověka za mimořádných okolností

Výtvarná výchova

Pracovní činnosti

Přírodovědná praktika – zeměpis

Na 1. stupni se při realizaci průřezového tématu volí zprvu okruhy věnované jednotlivým přírodninám nebo lidským výtvarům, později je pozorování a činnosti žáků zaměřeno i na sledování okolí školy, popř. jiného prostředí. Ve 4. ročníku se žáci zabývají tématickým okruhem Ekosystémy, v 5. ročníku probírají tématický okruh Základní podmínky života.

Na 2. stupni se průřezové téma rozšiřuje do komplexnějších okruhů, zařazených do jednotlivých ročníků.

Tyto okruhy se týkají:

Přírodních ekosystémů (6., 9. ročník)

Základních podmínek života (8., 9. ročník)

Lidských aktivit a ekologických problémů (7., 8., 9. ročník)

Vztahů člověka k prostředí (6., 9. ročník)

V uvedených okruzích žáci využívají poznatky získané již dříve i z ostatních vzdělávacích oblastí.

Vyučování EVVO je doplňováno v průběhu roku těmito dalšími aktivitami:

1. Ekologické projekty a aktivity

Recyklohraní

Škola je zapojena od roku 2008 do ekologického projektu Recyklohraní. Je to školní recyklační program, který podporuje ekologické myšlení dětí, podporuje jejich potřebu správného nakládání s odpady. V tomto programu mají žáci sbírat do připravených nádob použité baterie a elektrozařízení. Sběrem získává škola body, za které si může vybrat ze speciálního katalogu odměny. Škola získala body také plněním úkolů vyhlášených programem Recyklohraní – např. úkoly o recyklaci papíru a plastů, propagace sběru použitých baterií, Ovocná výzva, Black out, Světlo, Co doma dělám rád a co vážně nemusím. Podařilo se nám celkem nasbírat 25 kg vybitých baterií.

V letošním roce jsme pokračovali v úspěšné akci a uspořádali jsme podzimní a jarní **sběr starého papíru**. Této akce se zúčastnily všechny třídy a výsledek byl o 7 240 kg lepší než v loňském školním roce. Celkem jsme nasbírali 21 930 kg starého papíru. Recyklací tohoto množství se podaří zachránit 365 stromů a ušetřit nemalé množství energie a vody. Výtěžek sběru byl využit na zlepšení prostředí v jednotlivých třídách.

Škole se již druhým rokem nepodařilo pokračovat ve spolupráci s Lesy ČR v rámci projektu Les ve škole – škola v lese. Výuka v lese byla Lesy ČR z finančních důvodů omezena.

V rámci **Dne Země** se třídy 1. stupně a zástupci tříd 2. stupně úspěšně zapojili do programu připraveného DDM a Zdravým městem.

Na podporu činnosti záchranné stanice **Zelené Vendolí** jsme uspořádali školní jarmark, do kterého se zapojily třídy 1. stupně. Jeho výtěžek byl použit na adopci čápa černého. Žáci 3. A s pomocí přírodovědného kroužku při ŠD navíc zorganizovali sbírku krmiva pro opuštěná zvířata a zároveň s finančním výtěžkem vše osobně ve Vendolí předali.

U příležitosti Mezinárodního dne míru jsme se zapojili do celosvětové akce **Vysaď strom pro mír! Mír je zelený!** Naši škole byl udělen mezinárodní certifikát za to, že vysadila stromy pro mír a udržuje je pro budoucnost. Za akci letos zodpovídali žáci 5. A.

K ekologickým aktivitám patří i využití vermikompostéru. Žáci 2. stupně se věnují **chovu kalifornských žížal** a mají možnost pozorovat přirozený proces recyklace.

Při školním klubu naší školy pracuje pod vedením p. vychovatelky Sychrové **přírodovědný kroužek**, ve kterém se děti starají o několik zvířátek a podnikají vycházky do přírody v okolí školy.

2. projektové vyučování

Náplň projektů vychází z osnov jednotlivých předmětů.

Na 1. stupni pokračuje již 3. rokem ve 3. A. víceletý projekt **Moje malá astronomie**, ve kterém si žáci populárně-naučnými metodami práce doplňují učivo přírodních věd.

V letošním školním roce navštívili 2x místní hvězdárnu, kde si své teoretické poznatky ověřili pozorováním oblohy pomocí astronomických dalekohledů.

Dále proběhly na jaře ve všech ročnících na 1. stupni 2 projekty dodavatelů **Ovoce do škol**, ve kterých si žáci sami vytvořili ovocné a zeleninové špízy, ochutnali koktejly a dozvěděli se další informace v oblasti zdravého stravování. Podobnou tematikou se zabývali žáci 5. ročníku v internetovém projektu **Hravě žij zdravě**.

Na 2. stupni se žáci zaměřili především na plnění úkolů z projektu **Recyklohraní**, do kterého se zapojily všechny třídy v hodinách českého jazyka, matematiky, zeměpisu, přírodopisu, fyziky, občanské výchovy, výtvarné výchovy. Naplnění tohoto projektu se zdařilo díky spolupráci vyučujících a žakovského parlamentu.

3. Zapojování do akcí města a dalších organizací

Během roku se učitelé se svými žáky pravidelně zapojují do akcí pořádaných městem, DDM, Městskou knihovnou L. z Boskovic atd.

Září – Evropský týden mobility, Den bez aut – nástěnky, projekty, programy na náměstí

Zasad' strom pro mír! Mír je zelený!

Za krásami podzimu – přírodovědná soutěž DDM

Říjen – návštěva výstavy ovoce a zeleniny – ČZS

Den stromů – podzimní přírodovědná stezka pro 1. stupeň – DDM

Listopad – ekologicky zaměřená dílna DDM

Prosinec – Vánoce – zvyky, tradice, ožívání zvyků ve vztahu k přírodě

Vánoční nadílka zvířátkům

Březen – obvodní kolo v poznávání živočichů pro žáky 5. – 9. ročníku – DDM

Den vody – akce DDM, VHOS a Městské knihovny L. z Boskovic

Duben – obvodní kolo v poznávání přírodnin a rostlin - DDM

Den Země – program DDM a Zdravého města pro 1. i 2. stupeň

Květen – obvodní a okresní kolo v poznávání rostlin pro žáky 5. – 9. ročníku – DDM

Červen – výlety, exkurze zaměřené na pozorování, poznávání a ochranu přírody

(např. Hřebeč – důlní stezky, Prachovské skály, Moravský kras, okolí Moravské Třebové, Toulouvcovy Maštale)

4. Příklady ochrany životního prostředí na naší škole

- organizované třídění odpadků ve škole
- sběr použitých baterií a drobných elektrospotřebičů
- sběr starého papíru
- sběr víček z PET lahví
- úspora energie, vody
- nakupují se šetrné mycí a čistící prostředky
- jsou nainstalované termostatické ventily k radiátorům
- užitková voda je ohřívána na teplotu max. 55°C
- na střeše školy jsou umístěny solární panely na výrobu el. energie
- práce na školní zahradě – sledování průběhu ročních období, údržba zahrady
- péče o prostředí ve škole – květinová výzdoba, nástěnky, udržování pořádku ve třídách, na chodbách, atd.
- soutěže o nejlepší vánoční výzdobu tříd 2. stupně



To je náš černý čáp.



6.Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo realizováno na základě plánu DVPP s ohledem na tyto priority :

a) Studium k prohlubování odborné kvalifikace:

1. realizace ŠVP „Cesta k vědění“
2. prevence soc. patolog. jevů

b) Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů –

c) Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů studium na PF v Olomouci (Aj)

d) Školení v rámci projektu Dotkněme se budoucnosti

Seznam vzdělávacích akcí, kterých se zúčastnili pedagogičtí pracovníci.

	Září - prosinec	Leden - červen
Bazalová Miroslava	Školení Čtenářský deník 25.11. 2014	
Cápal Roman	Školení Žáci s SVP, tvorba IVP 29.8. 2014 Školení Náplň třídnických hodin, komunikace se žáky 8.10. 2014 Školení Agresivita u dětí 22.10. 2014 OVOV CAMP Nymburk 28.- 29.8. 2015 Školení Výuka plavání Školení Dotkněme se budoucnosti – 25.11. 2014	Školení Dotkněme se budoucnosti – 10. 2. 2015 Školení Dotkněme se budoucnosti – 31.3. 2015 Školení Dotkněme se budoucnosti – 22.4. 2015
Cápalová Alena	Školení Žáci s SVP, tvorba IVP 29.8. 2014 Školení Náplň třídnických hodin, komunikace se žáky 8.10. 2014 Školení Agresivita u dětí 22.10. 2014 Školení Dotkněme se budoucnosti – 25.11. 2014 kurz Chemie a životní prostředí – 10.12. 02014	Seminář Brána k vědě otevřená – 12.3. 2015
Čápková Lenka	Školení Žáci s SVP, tvorba IVP 29.8. 2014 Školení Náplň třídnických hodin, komunikace se žáky 8.10. 2014 Školení Agresivita u dětí 22.10. 2014 Školení Dotkněme se budoucnosti – 25.11. 2014	Školení Dotkněme se budoucnosti – 10. 2. 2015
Dudková Jitka	Systémová podpora inkluzivního vzdělávání – 27.8. 2014 Školení Žáci s SVP, tvorba IVP 29.8. 2014 Školení Náplň třídnických hodin, komunikace se žáky 8.10. 2014 Školení Agresivita u dětí 22.10. 2014 Školení Dotkněme se budoucnosti – 25.11. 2014	Školení Dotkněme se budoucnosti – 10. 2. 2015 Školení Dotkněme se budoucnosti – 31.3. 2015 Školení Dotkněme se budoucnosti – 22.4. 2015 Systémová podpora inkluzivního vzdělávání – 3.6. 2015

	Prázdniny trochu jinak 17.-23.8. 2014	
Švandová Lenka	Školení Žáci s SVP, tvorba IVP 29.8. 2014 Školení Náplň třídnických hodin, komunikace se žáky 8.10. 2014 Školení Agresivita u dětí 22.10. 2014 Školení Dotkněme se budoucnosti – 25.11. 2014	Školení Dotkněme se budoucnosti – 10. 2. 2015 Školení Dotkněme se budoucnosti – 31.3. 2015 Školení Dotkněme se budoucnosti – 22.4. 2015 Instruktor plavání - průběžně
Faktorová Jiřina	Školení Žáci s SVP, tvorba IVP 29.8. 2014 Školení Náplň třídnických hodin, komunikace se žáky 8.10. 2014 Školení Agresivita u dětí 22.10. 2014 Školení Dotkněme se budoucnosti – 25.11. 2014	Školení Dotkněme se budoucnosti – 10. 2. 2015 Školení Dotkněme se budoucnosti – 31.3. 2015 Školení Dotkněme se budoucnosti – 22.4. 2015
Holanová Alexandra	Školení Žáci s SVP, tvorba IVP 29.8. 2014 Školení Agresivita u dětí 22.10. 2014	
Horská Hana	Školení Náplň třídnických hodin, komunikace se žáky 8.10. 2014 Školení Dotkněme se budoucnosti – 25.11. 2014	Školení Dotkněme se budoucnosti – 10. 2. 2015 Školení Dotkněme se budoucnosti – 31.3. 2015 Školení Dotkněme se budoucnosti – 22.4. 2015
Hrdinová Jindřiška	Školení Žáci s SVP, tvorba IVP 29.8. 2014 Školení Dotkněme se budoucnosti – 25.11. 2014 Školení ŠVP ČŠI listopad. 2015	Školení – management – 5..2. 2015 Školení Dotkněme se budoucnosti – 10. 2. 2015 Školení Dotkněme se budoucnosti – 31.3. 2015 Školení Dotkněme se budoucnosti – 22.4. 2015 Prevence . 2.3. 2015 Školení - Žádosti o granty – 16.4. 2015 Školení – Jazyková laboratoř OMNEO 3.2. 2015 Školení – Jazyková laboratoř OMNEO 25.2. 2015 Setkání ředitelů – 27.5. 2015
Jarůšek Jaroslav	Školení Žáci s SVP, tvorba IVP 29.8. 2014	Jazykový seminář Nj – 25.4.2014

	Školení Náplň třídnických hodin, komunikace se žáky 8.10. 2014 Školení Agresivita u dětí 22.10. 2014 Jazykový seminář Nj – 6.12.2014	Školení – Jazyková laboratoř OMNEO 25.2. 2015
Jarůšková Sylva	Školení Žáci s SVP, tvorba IVP 29.8. 2014 Školení Náplň třídnických hodin, komunikace se žáky 8.10. 2014 Školení Agresivita u dětí 22.10. 2014	Vystoupení dětí na Moravskotřebovských arkádách Poznávání M. Třebové - ŠD
Janoušková Klára	Školení Žáci s SVP, tvorba IVP 29.8. 2014 Školení Náplň třídnických hodin, komunikace se žáky 8.10. 2014 Školení Agresivita u dětí 22.10. 2014	Školení – Jazyková laboratoř OMNEO 3.2. 2015 Školení – Jazyková laboratoř OMNEO 25.2. 2015
Knödllová Jana	Školení Žáci s SVP, tvorba IVP 29.8. 2014 Školení Náplň třídnických hodin, komunikace se žáky 8.10. 2014 Školení Agresivita u dětí 22.10. 2014 Školení Dotkněme se budoucnosti – 25.11. 2014	Školení Dotkněme se budoucnosti – 10. 2. 2015 Školení Dotkněme se budoucnosti – 31.3. 2015 Školení Dotkněme se budoucnosti – 22.4. 2015 Seminář Heuréka Fy průběžně
Komárková Věra	Školení Žáci s SVP, tvorba IVP 29.8. 2014 Školení Náplň třídnických hodin, komunikace se žáky 8.10. 2014 Školení Agresivita u dětí 22.10. 2014 Čtenářská gramotnost – 13.10. 2014 Školení Dotkněme se budoucnosti – 25.11. 2014	Školení Dotkněme se budoucnosti – 10. 2. 2015 Školení Dotkněme se budoucnosti – 31.3. 2015 Školení Dotkněme se budoucnosti – 22.4. 2015
Komoňová Romana	Školení Žáci s SVP, tvorba IVP 29.8. 2014 Školení Náplň třídnických hodin, komunikace se žáky 8.10. 2014 Školení Agresivita u dětí 22.10. 2014 Školení Dotkněme se budoucnosti – 25.11. 2014	Školení Dotkněme se budoucnosti – 10. 2. 2015 Školení Dotkněme se budoucnosti – 31.3. 2015 Školení Dotkněme se budoucnosti – 22.4. 2015 Školení Náplň třídnických hodin – 27.3. 2015

	E – bezpečí 25.9. 2014	Setkání MP a VP 28.4. 2015 Systémová podpora inkluzivního vzdělávání – 3.6. 2015
Kopřivová Helena	Školení Žáci s SVP, tvorba IVP 29.8. 2014	
Krajčiová Lucie	Školení Žáci s SVP, tvorba IVP 29.8. 2014 Školení Náplň třídnických hodin, komunikace se žáky 8.10. 2014 Školení Agresivita u dětí 22.10. 2014 Školení Dotkněme se budoucnosti – 25.11. 2014	Školení Dotkněme se budoucnosti – 10. 2. 2015 Školení Dotkněme se budoucnosti – 31.3. 2015 Školení Dotkněme se budoucnosti – 22.4. 2015
Krejčí Gabriela	Školení Žáci s SVP, tvorba IVP 29.8. 2014 Školení Náplň třídnických hodin, komunikace se žáky 8.10. 2014 Školení Agresivita u dětí 22.10. 2014 Školení Dotkněme se budoucnosti – 25.11. 2014	Školení Dotkněme se budoucnosti – 10. 2. 2015 Školení Dotkněme se budoucnosti – 31.3. 2015 Školení Dotkněme se budoucnosti – 22.4. 2015
Lžíčařová Martina	Školení Žáci s SVP, tvorba IVP 29.8. 2014 Školení Náplň třídnických hodin, komunikace se žáky 8.10. 2014 Školení Agresivita u dětí 22.10. 2014 Školení Dotkněme se budoucnosti – 25.11. 2014	Školení Dotkněme se budoucnosti – 10. 2. 2015 Školení Dotkněme se budoucnosti – 31.3. 2015 Školení Dotkněme se budoucnosti – 22.4. 2015
Mazalová Helena	Školení Čtenářský deník 25.11. 2014	Školení – Jazyková laboratoř OMNEO 3.2. 2015 Školení v – Jazyková laboratoř OMNEO 25.2. 2015
Paděrová Dagmar	Školení Žáci s SVP, tvorba IVP 29.8. 2014 Školení Náplň třídnických hodin, komunikace se žáky 8.10. 2014 Školení Agresivita u dětí 22.10. 2014 Školení Dotkněme se budoucnosti – 25.11. 2014 Obsluha kovo a dřevoobráběcích strojů – 30.9. 2014 Schůzka VP a KP – 4.11. 2014	Školení Dotkněme se budoucnosti – 10. 2. 2015 Školení Dotkněme se budoucnosti – 31.3. 2015 Školení Dotkněme se budoucnosti – 22.4. 2015 Seminář Brána k vědě otevřená – 12.3. 2015 Technohrátly – 19.3. 2015
Pěčová Jana	Školení Žáci s SVP, tvorba IVP 29.8. 2014	

	Školení - Muzikofilateka 9.10. 2014	
Podešvová Dana	Školení Žáci s SVP, tvorba IVP 29.8. 2014 Školení Náplň třídnických hodin, komunikace se žáky 8.10. 2014 Školení Agresivita u dětí 22.10. 2014	
Přidalová Alena	Školení Žáci s SVP, tvorba IVP 29.8. 2014	
Schmidtová Vladimíra	Školení Žáci s SVP, tvorba IVP 29.8. 2014 Školení Náplň třídnických hodin, komunikace se žáky 8.10. 2014 Školení Agresivita u dětí 22.10. 2014 Školení Dotkněme se budoucnosti – 25.11. 2014	Školení Dotkněme se budoucnosti – 10. 2. 2015 Školení Dotkněme se budoucnosti – 31.3. 2015 Školení Dotkněme se budoucnosti – 22.4. 2015 Instruktor snowboardingu 2.-4.1. 2015
Štefková Květoslava	Školení Žáci s SVP, tvorba IVP 29.8. 2014 Školení Náplň třídnických hodin, komunikace se žáky 8.10. 2014 Školení Agresivita u dětí 22.10. 2014 Školení Dotkněme se budoucnosti – 25.11. 2014 Školení PPPÚO – 25.11. 2014	Školení Dotkněme se budoucnosti – 10. 2. 2015 Školení Dotkněme se budoucnosti – 31.3. 2015 Školení Dotkněme se budoucnosti – 22.4. 2015 Školení pro metodiky prevence - 28.4-29.4. 2015 Metodika vedení TH – 27.3.2015 Školení – Jazyková laboratoř OMNEO 3.2. 2015 Školení v – Jazyková laboratoř OMNEO 25.2. 2015
Štěpařová Iva	Školení Žáci s SVP, tvorba IVP 29.8. 2014 Školení Náplň třídnických hodin, komunikace se žáky 8.10. 2014 Školení Agresivita u dětí 22.10. 2014 Školení Dotkněme se budoucnosti – 25.11. 2014 Škola hrou – 29.-30.12 2014	Školení Dotkněme se budoucnosti – 10. 2. 2015 Školení Dotkněme se budoucnosti – 31.3. 2015 Školení Dotkněme se budoucnosti – 22.4. 2015 OMNEO 25.2. 2015 jaz. laboratoř
Vágner Petr	Porada ředitelů Školení Žáci s SVP, tvorba IVP 29.8. 2014	Právní předpisy – 6.únor Školení Dotkněme se budoucnosti – 10. 2. 2015

	Školení Náplň třídnických hodin, komunikace se žáky 8.10. 2014 Školení Agresivita u dětí 22.10. 2014 Školení Dotkněme se budoucnosti – 25.11. 2014	Školení Dotkněme se budoucnosti – 31.3. 2015 Školení Dotkněme se budoucnosti – 22.4. 2015
Vymazalová Lenka	Školení Žáci s SVP, tvorba IVP 29.8. 2014 Školení Náplň třídnických hodin, komunikace se žáky 8.10. 2014 Školení Agresivita u dětí 22.10. 2014 Školení Dotkněme se budoucnosti – 25.11. 2014	Školení Dotkněme se budoucnosti – 10. 2. 2015 Školení Dotkněme se budoucnosti – 31.3. 2015 Školení Dotkněme se budoucnosti – 22.4. 2015
Vystavělová Hana	Školení Žáci s SVP, tvorba IVP 29.8. 2014 Školení Náplň třídnických hodin, komunikace se žáky 8.10. 2014 Školení Agresivita u dětí 22.10. 2014 Školení PPPÚO - 25.11. 2014	Školení Dotkněme se budoucnosti – 31.3. 2015 Školení Dotkněme se budoucnosti – 22.4. 2015 OMNEO 25.2. 2015 jaz. laboratoř Studium Aj - průběžně

7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti (mimoškolní činnost)

V uplynulém školním roce proběhlo několik významných akcí:

1. Škola se opět stala pořadatelem významného sportovního klání - **okresního a krajského kola „Odnaku všestrannosti olympijských vítězů“**. Mezi hosty mimo jiné patřili i bývalý atlet **Gejza Valent** a olympionička **Šárka Kašpárková**. (viz. úspěchy žáků)



2. Škola ve spolupráci s SPRŠ uspořádala velice úspěšnou „Májovou veselici“ s výtěžkem 30000 Kč.

3. Škola byla pořadatelem spousty dalších sportovních soutěží (viz. akce školy)
4. Flétnový soubor tvořený žáky 4. B ze ZŠ Palackého měl letos tu čest být jako aktivní host na předvánočním koncertu spojeného Třebovského a Jevíčského swingového orchestru Františka Zeleného. Konal se 19. prosince 2014 ve velkém sále ZUŠ na zámku. Možnost spolu vystupovat flétnisté přijali s nadšením, na koncert se pilně připravili a byli příjemným zpestřením celé akce.
Žáci zmíněné třídy se tradičně zapojují také do Tříkrálové sbírky, kterou absolvovali úspěšně přesně 6. ledna.
5. Hravý architekt 2014 – třída 5.C se vydala 23.9. do hlavního města Prahy. Měli jsme tu čest reprezentovat Moravskou Třebovou na Mezinárodně výtvarně-architektonickém projektu pro děti 4. a 5. tříd základních škol. Naším úkolem bylo výtvarně ztvárnit architektonické prvky, které najdeme na budovách našeho města. Bylo vybráno šest zdařilých prací, které nás reprezentují v prostorách Jiřského kláštera na Pražském hradě (Barbora Růžicková - Kašna na nádvoří zámku, Fantastická maska na klenáku průjezdu přízemí věže zámku, vstupní věž do zámku, Veronika Růžicková - Hermovka hlavního portálu Městského muzea, Veronika Sulová - Kašna na nádvoří zámku, Lucie Kolaříková - Fantastická maska na klenáku průjezdu přízemí věže zámku, Anna Gerišerová - Půlválcový arkýř měšťanského domu, Jakub Dostál - Kašna na nádvoří zámku).
6. V listopadu proběhla na naší škole burza škol za účasti 9 středních škol z okolí.
7. Podzimní a jarní **sběr starého papíru** s výsledkem 14 690 kg starého papíru. Výtěžek sběru byl **41459 Kč**. Ten se využil na zlepšení prostředí v jednotlivých třídách.
8. V prosinci uspořádali žáci 1. stupně se svými vyučujícími Vánoční jarmark. Děti se prezentovali výrovky s vánoční tematikou a upečeným vánočním cukrovím. Jarmark byl doprovázen koncertem pěveckého sboru pro rodiče.
9. V listopadu škola uspořádala tradiční Lampionový průvod

Pozitivní vztahy máme i s Městskou knihovnou navštívila každá třída v rámci literární výchovy. Většina tříd se tradičně zapojila do soutěže Čte celá třída a Čteme rychle a s porozuměním. Velmi oblíbené jsou také návštěvy knihovnic ve škole, které nás pravidelně seznamují s novými knihami zakoupenými do městské knihovny.

Žáci prvních tříd byli **pasováni do stavu čtenářského**, tato zdařilá akce se tradičně pořádá ve spolupráci s městskou knihovnou a MÚ. Letos se poprvé konala v sále ZUŠ



Součástí výchovného a vzdělávacího procesu je i mimoškolní činnost žáků.
Ta probíhá na škole v rámci

- nepovinných předmětů,
- zájmových kroužků.

Uskutečňují se také akce, které jsou organizovány učiteli mimo tyto skupiny.
Měřítkem kvality výchovné a vzdělávací práce jsou, kromě prospěchu žáků a jejich úspěšnosti v přijetí na střední školu, výsledky v mimoškolní činnosti, zejména v olympiádách a soutěžích. Z pohledu výsledků v těchto soutěžích prokazují žáci školy vyšší úspěšnost zejména ve výchovách.

Ve školním roce **20015/2016 se podílel na mimoškolní práci školní klub**, hodně oblíbený, který se zaměřoval na plavání, tvorbu keramiky, cvičení se stuhou, sport – míčové hry a přírodovědný kroužek.

Kroužky vedené vyučujícími, které mohli žáci navštěvovat:

Výtvarný kroužek

Flétnový kroužek

Atletika ve spolupráci s TJ Slovan v Mor. Třebová

Fotbalová příprava ve spolupráci s TJ Slovan v Mor. Třebová

Žáci na naší škole mají velký prostor pro sportovní činnost. Je to dáno jednak kvalitním vybavením a zařízením školy v této oblasti, jednak obětavou prací vyučujících tělesné výchovy, které se podílejí na přípravě sportovních talentů, pracují s nimi společně s trenéry Tělovýchovné jednoty Slovan Moravská Třebová. Žáci pak dosahují výborných výsledků v různých sportovních soutěžích.

Velice dobře je hodnocena veřejností práce žáků p. učitele Jarůška – jejich flétnového souboru. Žáci vystupují na různých veřejných akcích s vlastními programy (vánoční pásmo pro rodiče, Tříkrálová sbírka, ...)

I v letošním roce se škola prezentuje na veřejnosti stálou expozicí výtvarných prací žáků v cukrárně Pod Věží, která byla obměňována pravidelně po dvou měsících, výtvarných prací žáků na chodbách MÚ MT- Olomoucká ul. Soubor žakovských prací je natrvalo vystaven na rehab. oddělení nemocnice MT.

Velice úspěšná byla i školní akademie, na kterých žáci předvedli spousty pěkných vystoupení.

Vedení školy respektovalo požadavky metodických orgánů školy a umožnilo návštěvy spousty kulturních akcí – divadelních, hudebních, výtvarných i sportovních.

Velikých úspěchů dosáhli naši žáci ve sportovních soutěžích. (viz dále)

I v letošním roce dobře pracoval **žakovský parlament**, který se, kromě požadavků směrem k vedení školy, organizoval několika zajímavých akcí. Pokračoval ve sbírce, která byla užita na charitativní projekt Adopce na dálku, ve kterém žáci naší školy pokračovali v projektu adopci dvou indických dětí.

Akce a veřejně prospěšné činnosti

Září	Spoluřadatelství Memoriálu J.Vojtěchové
	Družební setkání se žáky ze ZŠ J. Horáka z Banské Štiavnice
Říjen	Spolupřadatelství - Moravskotřebovský víceboj
	OV OV pro veřejnost

Listopad	Hallowenský lampionový průvod pro děti ZŠ a MŠ
	Vystoupení pěveckého souboru školy v domově důchodců
Prosinec	Vánoční jarmark a vystoupení pěveckého souboru školy
	Den otevřených dveří
	Vánoční besídka pro rodiče
	Vánoční koncert flétnového sboru
Leden	Účast na Tříkrálové sbírce – flétnový sbor
Duben	Pořadatelství turnaje ve florbalu dívek 4.-5. tříd
	Okresní kolo žáků ve vybíjené
	Pořadatelství turnaje ve florbalu chlapců 4.-5. tříd
Květen	Spolupořadatelství Dětrichovského memoriálu
	Spolupořadatelství soutěže Pohár rozhlasu 6.-7. tříd
	Spolupořadatelství soutěže Pohár rozhlasu 8.-9. tříd
	Májová veselice
	Spolupořadatelství atletic. všestrannosti – 1. stupeň
	Pořadatelství okresního kola Odznaku všestrannosti olympijských vítězů
	Sportovní dopoledne pro žáky z MŠ
Červen	Účast na akci světový běh harmonie – 1. stupeň
	Pořadatelství krajského kola Odznaku všestrannosti olympijských vítězů
	Slavnostní rozloučení se žáky 9. ročníku
Celoročně	Stálá expozice dětských výt. prací v areálu MT nemocnice Výstavní expozice v prostorách cukrárny „Pod věží“

Spolupráce školy s rodiči

Při škole pracuje Rada školy a Sdružení rodičů a přátel školy, v nichž jsou rodiče zastoupeni. Rada pravidelně několikrát do roka projednává s vedením školy aktuální problémy a řeší připomínky a náměty rodičů.

V zájmu dobré informovanosti rodičů škola pravidelně informuje na webových stránkách a vývěsních skříňkách naší školy o všech školních záležitostech. Zjistili jsme, že stále větší množství rodičů při výběru vhodné školy pro své dítě přistupuje odpovědně k hodnocení škol – sledují webové stránky, navštíví často několik škol, než se rozhodnou pro tu konkrétní.

Během školního roku organizuje škola nejméně dvakrát třídní schůzky rodičů a konzultační dopoledne, kde rodiče byli informováni o prospěchu a chování dětí, také pak o dění na škole, o změnách o právních úpravách a vyhláškách, které se týkají školy. Také již před nástupem žáků do 1. třídy mají rodiče možnost na mimořádných schůzkách vyslechnout základní informace o potřebách dítěte pro nový školní rok, ale také se seznámí s obsahem učebního programu školy.

Osobní konzultace s jednotlivými vyučujícími si mohou rodiče sjednat kdykoliv v případě vlastní potřeby.

Škola zajišťuje poskytování poradenských služeb dvěma výchovnými poradci a školním metodikem prevence. Pověření pracovníci se řídí plány sestavenými vždy na školní rok. Konzultace s rodiči probíhají v konzultační den nebo po individuální dohodě v různých, momentálně volných, prostorách školy. Výchovné problémy jsou řešeny nejčastěji za přítomnosti třídního učitele a zákonných zástupců, v některých případech za asistence metodičky prevence či vedení školy. Z jednání jsou vedeny zápisy s konkrétními závěry. Minimální preventivní program je sestaven z krátkodobých i dlouhodobých aktivit.

Během školního roku umožňuje škola rodičům navštívit kteroukoliv vyučovací hodinu v rámci dnů otevřených dveří. Rodiče si však mohou po dohodě s vyučujícím dojednat návštěvu vyučovací hodiny i mimo dny otevřených dveří.

Škola vydává vlastní žákovské knížky, kde jsou uvedeny všechny základní údaje o škole včetně sdělení o průběžném vývoji prospěchu a chování žáků.

Rodiče i ostatní veřejnost mohou navštěvovat všechny akce školy. Někteří rodiče se i letos zapojovali do akcí škol (především na 1. stupni). Také letos velice škole pomohli při organizování Májové veselice.

Za sledované období na školu nebyla podána žádná písemná stížnost. Připomínky rodičů se řešily většinou na úrovni rodič - třídní učitel, pouze v některých případech se rodiče obrátili na členy vedení školy.

Absolventi školy (žáci odcházející z 5., 7 a 9. ročníku) jsou na středních školách úspěšní, většina vyšší stupeň vzdělávání úspěšně dokončí. Podle informací z jednotlivých středních škol naši žáci nemají problémy s adaptací na výuku na středních školách a jejich rozsáhlé vědomosti ze základní školy jim umožňují úspěšně zvládnout učivo.

Olympiády, postupové soutěže :

Z uvedeného přehledu mimoškolní činnosti - činnosti kroužků a skladby volitelných a nepovinných předmětů - je zřetelná nabídka aktivit pro žáky orientovaná zejména na bohatou činnost uvnitř školy s cílem získat pro volnočasové aktivity co největší počet žáků.

Obrazem mimoškolní činnosti a kvality práce žáků a pedagogů je i zapojení do olympiád a soutěží v oblasti estetiky i přírodních věd. Účast vysokého počtu žáků ve školních soutěžích a základních kolech postupových soutěží je pozitivním výsledkem práce školy v prevenci sociálně-patologických jevů.

Profil dosažených výsledků v oblasti mimoškolní činnosti, výsledky školních a obvodních soutěží včetně účasti na jednotlivých kolech vyhlášených soutěží **jsou součástí zápisů předmětových komisí, které tvoří přílohu výroční zprávy.**

K nejvýznamnějším úspěchům našich žáků patří (okres. kola a výše)

Žáci školy obsadili téměř všechna obvodní kola sportovních soutěží, postoupili do okresních a případně krajských finále.

1. místo v kraji v soutěži „Odznak všestrannosti olympijských vítězů“



Nominace na REPUBLIKOVÉ finále 2015 (září Praha)

Náše družstvo zvítězilo a spolu s jednotlivci postupuje na republikové finále, které se bude konat v Praze. A to na stadionu Juliska od 11. do 12. září 2015

Družstvo ve složení:

Aneta Janštová, Hana Hájková, Kristýna Škrabalová, Monika Cápalová, František Mareček, Jan Šmerda, Petr Kolář, Martin Šmerda.

Postupující jednotlivci: Jan Žouželka, Lucie Dolečková

2001 – Aneta Janštová – 1. místo

- Monika Cápalová – 2. místo

2000 – Martina Kejhová – 2. místo

- Aneta Křečková – 5. místo

1999 – Dan Hladík – 2. místo

Odznak Všestrannosti Olympijských Vítězů - okresní kolo.

1. místo a postup do krajského kola.

Družstvo: Hana Hájková, Monika Cápalová, Aneta Křečková, Aneta Janštová, František Mareček, Petr Kolář, Jan Šmerda, Martin Šmerda

Republiková finále OVOV 5. – 7.9.2014:

Zatím historicky největší úspěch na republikovém finále OVOV.

Družstvo 5. místo v ČR.

Hana Hájková - 2. místo v ČR

Eliška Cedzová - 3. místo v ČR

Zahajovacího ceremoniálu s velkou účastí olympioniků se v pátek 5. září na stadionu ASC Dukla na pražské Julisce zúčastnila celá řada osobností. Mladé sportovce přišli pozdravit předseda Senátu Milan Štěch, ministr životního prostředí Richard Brabec, náměstek ministra obrany Tomáš Kuchta, Policejní prezident Tomáš Tuhý, první zástupce náčelníka Generálního štábu AČR generálmajor Josef Bečvář a další hosté.

Celé republikové finále by se neobešlo bez zakladatelů myšlenky projektu Roberta Změlíka a Roman Šebrleho, kteří přivítali i šéfa České unie sportů Miroslava Janstu.

Naši školu reprezentovalo celkem 11 žáků, kteří svými výkony, přístupem a chováním zanechali velmi dobré jméno nejen školy, ale i města Moravská Třebová mezi 650 závodníky z České republiky, Slovenska, Polska, Maďarska, Slovinska, Rumunska a Itálie.

Nutno podotknout, že našemu postupu předcházelo úspěšné vystoupení v okresním i krajském kole. A výborná parta, kterou všichni vytvořili, byla znát i o prázdninách, kdy se tréninků účastnili bez jediné absence.

Družstvo školy ve složení: Hana Hájková, Martina Kejhová, Monika Cápalová, Aneta Křečková, František Mareček, Petr Kolář, Jan Šmerda a Martin Šmerda obsadilo celkově páté místo z 39 zúčastněných družstev.

V jednotlivcích nás dále reprezentovali:

Jan Žouželka, Radek Cápal a Eliška Cedzová

A jak jsme se umístili v jednotlivých kategoriích:

ročník 2003

Eliška Cedzová - 3. místo

Jan Žouželka - 5. místo

Radek Cápal - 20. místo

ročník 2002

Hana Hájková - 2. místo

Martin Šmerda - 15. místo

ročník 2001

Monika Cápalová - 21. místo

František Mareček - 10. místo

Petr Kolář - 19. místo

Jan Šmerda - 24. místo

ročník 2000

Martina Kejhová - 20. místo

Aneta Křečková - 42. místo

V celkovém pořadí se za naší školou umístila řada škol se statusem sportovní, což je pro naše žáky velmi dobrá odměna za jejich poctivou práci.



PRAŽSKÝ PĚTIBOJ VŠESTRANNOSTI

Ve středu 4. 2. 2015 se družstvo naší školy zúčastnilo PRAŽSKÉHO PĚTIBOJE VŠESTRANNOSTI. Z celkové konkurence 45 škol jsme po pěti disciplínách (trojskok, leh - sed, švihadlo, driblink, hod medicinbalem) měli na kontě úctyhodných 22 190 bodů a **obsadili první místo.**



Za účasti olympijských legend: Oldřich Svojanovský, Jan Jiráň, Pavel Svojanovský, Jarmila Kratochvílová, Imrich Bugár, Slavoj Černý, Šárka Kašpárková, Jiří Vyčichlo, Roman Šebrle, Karel Engel, Petr Bříza, Jaroslav Radoň, Eliška Krupnová

Naši školu reprezentovali: Aneta Janštová, Monika Cápálová, Hana Hájková, Eliška Cedzová, Jan Šmerda, Martin Šmerda, Jan Žouželka, Jakub Dostál

LETNÍ OLYMPIÁDA DĚTÍ A MLÁDEŽE ČR

Atletika – hod kriketovým míčkem	Hana Hájková	5. místo
běh na 800m	Kristýna Škrabalová	9. místo

KVALIFIKACE NA REPUBLIKU

Futsal	D 6.-7. roč.	2. místo
Florbal	H 4.-5. roč.	5. místo

Puškinův památník

Úspěšná reprezentace školy na celostátní přehlídce v Puškinově památníku v Praze

Dne **3.6.2015** proběhla v Praze celostátní přehlídka v recitaci a zpěvu děl ruských autorů soutěže ARS POETICA - Puškinův památník, která se konala v Ruském středisku VĚDY A KULTURY. Přehlídce se zúčastnili vítězové krajských kol z celé republiky. Naši školu v recitaci reprezentoval žák **Marek Kyncl z 6.B** pod vedením Mgr. Alexandry Holanové. Jeho kategorie byla společná jak pro žáky ZŠ (6.-9. tříd), tak i pro studenty různých typů SŠ od primy po maturitní ročníky. Marek byl ve své kategorii nejmladší, ale naprosto obstál v této velké konkurenci 18 soutěžících.

Krajské kola soutěží

Pohár České pojišťovny ve florbale:

Chlapci 4. – 5.r.: – 1. místo v kraji

postup do republikového finále – 5. místo.

sestava: Jan Žouželka, Ondřej Peškar, Tomáš Faltejsek, Samuel Veselý, Martin Šmerda, František Klouda, Lukáš Soukal, Michal Randis, Radek Cápál, Martin Vrána, Jan Kolísek, Ondřej Kolísek, Šimon Řehák, Ondřej Smékal

Pohár rozhlasu - atletika: Chlapci – 3. místo
Dívky – 3. místo

McDonald's CUP - krajské kolo

Fotbal hoši 4. – 5.r.: - 4. místo

KRAJSKÁ FINÁLE

Florbal	H 6.-7.roč.	3. místo	
	H 4.-5.roč.	1. místo	
Přespolní běh	D 6.-7.roč	2. místo	
		jednotlivci – Kristýna Škrabalová	1. místo
Plavání	D 8.-9. roč.	3. místo	
Pohár rozhlasu	D 6.-7.roč.	2. místo	
	H 6.-7.roč.	3. místo	

OKRESNÍ FINÁLE

Florbal	H 6.-7.roč.	1. místo
	H 4.-5.roč.	1. místo
Přespolní běh	D 6.-7.roč.	1. místo

H 6.-7.roč. 2. místo

jednotlivci 1. místo Kristýna Škrabalová

Petr Kolář

2. místo Lenka Šípová

3. místo Eliška Cedzová

Pohár rozhlasu D 6.-7.roč. 1. místo

H 6.-7.roč. 3. místo

Plavání D 8.-9.roč. 1.místo

D 6.-7.roč. 1. místo

H 6.-7.roč. 2. místo

H 8.-9.roč. 3. místo

Basketbal D 6.-7.roč. 3. místo

Atletický čtyřboj D 6.-7.roč. 2. místo

H 6.-7.roč. 3. místo

jednotlivci 2. místo Hana Hájková

3. místo Kristýna Škrabalová

OVOV družstvo 1. místo

jednotlivci 1.místo

Aneta Janštová

Hana Hájková

Lucie Dolečková

Aneta Křečková

Martin Šmerda

Jan Žouželka

Milan Cesto

Jan Šmerda

2. místo Kristýna Škrabalová

Monika Cáplová

František Mareček

3. místo Martina Kejhová

Petr Kolář,

Ondřej Peškar

Přespolní běh

3. r.: 1. místo – Lucie Škrabalová

4. r.: 1. místo – Lucie Konečná

Plavání

1. – 3. r. – Dívky

Dvořáková Petra – 1. místo – kraul

Jeriová Barbora – 1. m. – prsa

Navrátilová Michala – 3. m. – prsa

Dolečková Lucie – 1 m. – znak

Vykydalová Adéla – 2. m. – znak

Štrajtová Julie – 3. m. – znak

3x štafeta: znak, prsa, kraul - 1. místo

štafeta 6x25m: 1. místo

1. – 3. r. – Chlapci

Zatloukal Petr – 2. m. – kraul

Rys Michal – 3. m. – kraul

Peškar Ondřej – 3. m. – prsa

Peškar Marek – 3. m. – znak

3x štafeta - znak, prsa, kraul: A družstvo - 2. místo

štafety 6x25m: A družstvo - 2. místo

4. – 5. r. - Dívky

Abrahamová Šárka – 2. m. – kraul

Peškarová Vendula – 1. m. – prsa

Gerišerová Anna – 2. m. – prsa

Škrabalová Karolína – 3. m. – znak

3x štafeta - znak, prsa, kraul: A družstvo - 1. místo

B družstvo – 2. místo

štafety 6x25m: A družstvo – 1. místo

B družstvo – 2. místo

4. – 5. r. – Chlapci

Jarůšek Tomáš – 3. m. – kraul

Vrobek Tomáš – 1. m. – znak

Štafeta 6x25m: A družstvo – 1. místo

Školský pohár České pojišťovny ve florbale – chlapci 2. místo

(Jan Žouželka, Tomáš Faltejsek, Samuel Veselý, Tadeáš Hojgr, Michal Randis, Ondřej Kolísek, Ondřej Peškar, Josef Haas, Martin Vrána, Radek Čápal, Šimon Václavek, Lukáš Soukal, Martin Klouda, Martin Šmeda)

Think Blue Cup (florbal) – okresní kolo

Chlapci 1. – 3.r.: - 5. místo

Dívky 4. - 5.r.: 4. místo

Chlapci 4. – 5. r.: A družstvo – 1. Místo (Marossy, Kolísek, Peškar ,
Haas,Cápal,Václavek,Karel,Řehák, Krajči,Kolísek, Sotolář)

McDonald's CUP - okresní kolo

1. – 3.r.: 5. místo

4. – 5.r.: 1. místo

Vybíjená – okresní kolo

Chlapci – 3. místo

Dívky – 4. místo

Atletická všestrannost – okresní kolo - 4. místo

2. r.: 1. místo - Lukáš Křeček

3.r.: 2. místo - Natálie Kasalová

3. místo – Lucie Dolečková

Angliáda 2014.

ve středu 15. října se 18 žáků 8. a 9. tříd naší školy (Koutná Michaela, Křečková Aneta, Kejhová Martina, Klíglová Dominika, Ošťádal Zdeněk, Jansa Dominik, Cápalová Michaela, Kolísková Aneta, Aberlová Eva, Chládková Karolína, Pařízek Albín, Dvořák Radim, Maixner Šimon, Rolenc Vít, Hloušek Petr, Šmídová Leona, Veselý Dominik a Stloukal Jakub) zúčastnilo soutěže o nejlepšího mladého angličtináře s názvem Angliáda 2014, kterou uspořádalo Gymnázium Jevíčko ve spolupráci s Bridge Publishing House, Oxford University Press Olomouc a ILC Brno. Do soutěže se zapojilo celkem 133 žáků ze 13 škol z regionu Malá Haná. Účastníci absolvovali test anglického jazyka na úrovni A2 skládající se ze dvou částí – poslechu s porozuměním a četby s porozuměním.

Naši žáci dosáhli největšího úspěchu - v soutěži škol jsme **získali 1. místo**,
- v soutěži jednotlivců ze všech 133 žáků zvítězil a 1. místo obsadil Petr Hloušek.

Recitační soutěž – Okresní kolo – Vojtěch Roubínek obdržel Čestné uznání,
Aneta Janštová a Vít Ondrůšek taktéž

Seminář TAKTIK – korespondenční soutěž probíhající po celý školní rok. Jsou to čtyři série úloh. Zapojilo se 73 týmů z 2. – 8. tříd, celkem 87 žáků.

S 1080 body jsme se umístili na 1. místě a obsadili jsme také 1. místo na největší počet řešitelů

Finanční gramotnost - 6. ročník celostátní soutěže vyhlášené Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR. V letošním ročníku se do soutěže zapojilo 53 681 žáků ze 436 základních a středních škol. Školního kola se zúčastnilo 43 žáků 9. ročníku.

V okresním kole náš tým obsadil druhé místo.

Matematické soutěže Klokán se zúčastnilo 299 žáků 2. – 9. ročníku. V kategorii Cvrček 124 žáků, v kategorii Klokánek 118 žáků, v kategorii Benjamín 33 žáků a v kategorii Kadet 24 žáků.

Veronika Růžičková v kategorii Cvrček obsadila 1. místo v okresním kole a Kristýna Škrabalová v kategorii Benjamín 4. místo.

BOBŘÍK informatiky - letos poprvé jsme se zúčastnili národního kola této soutěže. Nejlépe se vedlo pátákům, kteří získali celkem 31 BOBŘÍKŮ informatiky (celkový počet soutěžících 9026). Nejvíce se dařilo Tereze Nováčkové a Barboře Růžičkové, které obsadili celkové 80. místo. Mezi šestáky a sedmáky jsme ulovili 14 BOBŘÍKŮ (celkový počet soutěžících 11956). 112. místo obsadila Lenka Pohanková. V osmé třídě jsme získali 9 BOBŘÍKŮ (celkový počet soutěžících 10527). A nejlepší byl Jakub Stloukal na 391. místě. Tato soutěž není založena na znalostech ovládání počítače, kancelářského software, internetu, ale na logickém řešení úkolů.

Zeměpis – „Letem světem“ – 9 žáků 6. - 9. roč. (základní kolo)
– 1. místo (A. Pařízek, 9. B)

- Žáci 9. roč. byli zapojeni do testování ČŠI a PISA.
- v recitaci 1. místo v okresním kole Eliška Konečná
- 1. místo v krajském kole recitátorů- Pardubice Eliška Konečná
-
- Matematická soutěž Klokánek – 1. místo v okrese

8. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI

Ve školním roce 2014/2015 nenavštívila ČŠI naši školu.

9. Projekty realizované školou

1) DOTKNĚME SE BUDOUCNOSTI – získání nového ICT vybavení do stávajícího systému školy – 20 tabletů + bezdrátové připojení

Cíle projektu bylo zvýšit:

- schopnost učitelů efektivního využití mobilních dotykových zařízení při přípravě na výuku i při výuce samotné,
- schopnost nalezení, tvorby a využití nových výukových obsahů, včetně jejich sdílení

- připravenost na nastupující nové formy využití mobilních dotykových zařízení



2) **RODIČE VÍTÁNI** – škola, která se snaží:

- Uděláte si z rodičů „spojence“ - to se odrazí i na vztahu dítěte ke škole.
- Rodiče budou vnímat školu jako „svoji“ a budou ji více podporovat.
- Školy otevřená rodičům je kladně hodnocena, rodiče tam přednostně posílají své děti.
- A konečně rodiče mohou pro školu leccos udělat - od drobných oprav až po sponzorské dary nebo vedení kroužků pro děti.

3) **FÉROVÁ ŠKOLA** - projekt Ligy lidských práv a ministerstva školství, který se snaží zlepšit podmínky v oblasti lidských práv, diskriminace a rovných příležitostí ve vzdělávání.

4) Škola je členem **ASOCIACE AKTIVNÍCH ŠKOL** a patří tak mezi školy, které se vyznačují:

- Má odvahu zkoušet nové přístupy, metody a formy vzdělávání. Je schopna tento proces kriticky zhodnotit a optimalizovat.
- Její pracovníci a vedení vyvíjejí mediální aktivitu na lokální nebo celostátní úrovni
- Pravidelně spolupracuje s jinými školami a dalšími institucemi na různých projektech včetně mezinárodních.
- Systematicky se úspěšně účastní nejroznějších soutěží, případně se podílí na jejich organizaci.
- Zaujímá významné, nepřehlédnutelné postavení v rámci lokální komunity.
- Je schopna a ochotna být příkladem jiným školám ve vybraných oblastech výchovně vzdělávacího procesu.
- V závislosti na místních podmínkách vykazuje dlouhodobě významně nadprůměrný nebo výrazně rostoucí zájem rodičů a žáků o studium. Je okolím vnímána jako úspěšná.
- Většina absolventů školy je s přihlédnutím k jejich studijním předpokladům úspěšná na školách vyššího stupně.

4) Projekt „**Rozumíme penězům**“ - Cílem projektu je pomoci žákům k tomu, aby se uměli o finančních záležitostech rozhodovat, měli k tomu dostatek důvěryhodných informací, vyznali se v základní finanční terminologii, nabízených finančních produktech a službách, byli si vědomi důsledků svého rozhodnutí a nenechali se manipulovat reklamou nebo lákavými obchodními nabídkami.

5) Škola pokračovala v projektu „**Centrum integrované podpory - Moravskotřebovsko a Jevíčko**“. Cílem projektu je podpořit rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

6) Ovoce do škol - Projekt se vztahuje na žáky prvních až pátých ročníků základních škol. Úkolem projektu je především přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit zdravé stravovací návyky ve výživě dětí, bojovat proti epidemii dětské obezity a zvrátit klesající spotřebu ovoce a zeleniny. Ovoce dostanou děti z cílové skupiny zdarma.

7) Mléko do škol - Tento projekt je uskutečněn pod záštitou a s finanční podporou Evropské unie a České republiky, kdy hlavním cílem projektu je podpořit spotřebu mléka a mléčných výrobků u dětí a dospívající mládeže. Garantem projektu v ČR je Státní zemědělský a intervenční fond (SZIF). V průběhu školního roku 2013/2014 navázala naše škola spolupráci MK Fruit s.r.o. v dotovaném programu „Školní mléko“ s partnerem Mlékárna Hlinsko s.r.o., která je výrobcem mléčných produktů značky Tatra.

8) Krok za krokem (PPP Ústí nad Orlicí) - preventivní program zaměřený na prevenci sociálně patologických jevů obecně, posílení postojů žáků k zdravému životnímu stylu a zmapování aktuálních vztahů v třídním kolektivu 1. -5. třída.

9) Vrstevnický program - preventivní program zaměřený na prevenci sociálně patologických jevů, jehož cílem - vytváření třídních pravidel, zlepšení komunikace a chování mezi žáky, podpora zdravého klimatu ve třídě, kamarádství a vzájemné pomoci - pro žáky 7. - 8. třídy

10) Adaptační program - pro 6. třídy - nově vzniklé kolektivy pomoci žákům vzájemně se poznat, stanovit jasná pravidla, která je třeba dodržovat a nastavit zdravé sociální vztahy. Třídní učitel má možnost své žáky lépe poznat a vidět svoji třídu z jiného úhlu.
- doba trvání programu: 90 – 120 minut

11) OVOV – škola je již třetím rokem pořadatelem okresního a krajského kola ve sportovní soutěži

12) Recyklohraní

Podané žádosti o granty a příspěvky:

- 1) příspěvek z PK na družební setkání se žáky a učiteli ze ZŠ z Vlaardingenu – 20 000 Kč
- 2) škola podala jako partnerská škola projekt Dotkněme se budoucnosti – 200 000 Kč
- 3) Naše škola využila nabídky Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, které vyhlásilo dotační program na realizaci aktivit v oblasti prevence rizikového chování pro rok 2015. V září 2014 jsme odeslali námi zpracovaný projekt, který byl 19. 12. 2014 poradou vedení a panem ministrem schválen. Preventivní činnost byla podpořena **80 000 Kč**, což je maximální možná částka, kterou jsme mohli jako základní škola získat. Projekt se nazývá Já mezi námi / jako všechny dosud uskutečněné adaptační pobyty žáků 6. tříd/ a je zaměřen především na zkvalitňování vztahů mezi žáky na naší škole. Finanční prostředky budou postupně využity na **zlepšování funkčnosti třídních kolektivů**. Využívaly se služby PPP Ústí nad Orlicí, se kterou už několik let spolupracujeme.

Cílem také je zaměřit se i na **zkvalitnění teoretických i praktických dovedností pedagogů** v oblasti osobnostní výchovy a prevence rizikového chování a osvěty **rodičů prostřednictvím besed o psychologii** dětského věku a nástrahách, které na dnešní mládež číhají.

4) Další příspěvky na mimoškolní činnost obdržela škola od zřizovatele –
Pořádání OVOV, sportovní činnost, zájezd žáků do Vlardingenu - 62 000 Kč

5) Velmi významnou pomocí školy je příspěvek ze SRPŠ - 86000 Kč
letošní výtěžek z Májové veselice, kterou uspořádala škola spolu se SRPŠ – 30 000 Kč
a dary od rodičů a firem z okolí a prostředky získané z doplňkové činnosti. (viz dále)

6) grant z PÚ na osobní asistentku - 52.939 Kč
Z MŠMT na pedagogickou asistentku 171.282,—Kč

Byly podané projekty:

- Učení pro život s dotací 669 366 Kč, který bude realizován do 31.12.2015. Projekt je zaměřen na podporu kurikulární reformy a výuku cizích jazyků a v cizích jazycích ve školách a školských zařízeních.
- Rozvoj technických dovedností na ZŠ s dotací – 204 112 Kč, který je zaměřen na rozvoj technických dovedností našich žáků. Doba realizace je též do 31.12.2015.

10. Spolupráce s odborovou organizací

Spolupráce s odbor. organizací, tak jak ji hodnotí vedení OR a vedení školy, je na dobré úrovni. V letošním školním roce se projednávaly především následující témata:

- rozpis finančních prostředků školy a jeho změny (navýšení osobního ohodnocení)
- personální zajištění školy
- čerpání dovolené
- čerpání prostředků z FKSP

11. Základní informace o hospodaření školy

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy

Výnosy a náklady za 1 pololetí 2015

Výnosy v Kč

Výnosy	Rozpočet MÚ	Rozpočet SR	Doplňková činnost
Tržby za pronájem ost. prostor školy	5 540,00	0,00	0,00
Tržby - keramický kroužek	5 942,00	0,00	0,00
Tržby školní družina	115 740,00	0,00	0,00
Stravné+ pitný režim	1 545 549,00	0,00	0,00
Tržby z prodeje služeb	24 234,00	0,00	0,00
Tržby za pošk.učebnice	5 109,00	0,00	0,00
Tržby z prodeje služeb (VHČ)	0,00	0,00	711393,00
Celkem tržby z prodeje služeb	1 702 114,00	0,00	711 393,00
Úroky	169,77	0,00	0,00
Čerpání fondu FKSP	350,00	0,00	0,00
Čerpání fondu rezervního	39 526,00	0,00	0,00
výnosy odpisy čipů, prodej majetku	439,00	0,00	0,00
žáci - sběr papíru, sml.o reklamě	10 945,00	0,00	0,00
Dotace z ÚP (VPP) - zasláno škole	33 000,00	0,00	0,00
Dotace na mzdy zaměstnanců a ONIV- SR	0,00	9 370 112,75	0,00
Mim. dotace - Pod modrou oblohou	17 000,00	0,00	0,00
Mim. dotace - OVOV	15 000,00	0,00	0,00
Mim. dotace - výměnný pobyt	30 000,00	0,00	0,00
Provozní dotace z rozpočtu města	2 400 000,00	0,00	0,00
Mim. dotace - modernizace vybavení	90 000,00	0,00	0,00
Dotace PK - Pod modrou oblohou	0,00	0,00	0,00
Celkem výnosy	4 338 543,77	9 370 112,75	711 393,00

Náklady v Kč

Náklady	Rozpočet MÚ	Rozpočet SR	Doplňková činnost
Ostatní materiál, PHM, předplatné	21 918,00	0,00	0,00

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy

Učební pomůcky, knihy	0,00	0,00	0,00
Čistící prostředky	25 247,06	0,00	0,00
Ostatní materiál - ŠD	1 075,00	0,00	0,00
DDHM + operativní evidence	118 433,40	25 828,00	0,00
Kancelářské potřeby	36 752,40	0,00	0,00
Materiál na opravy	21 436,00	0,00	0,00
Chemikálie na bazén	5 322,00	0,00	0,00
Ostatní materiál	7 726,73	0,00	200 194,37
Stravování a pitný režim	1 512 033,04	0,00	0,00
Materiál - Pod modrou oblohou	70 859,40	0,00	0,00
Materiál volnočasové aktivity	2 363,00	0,00	0,00
Materiál - čerpání ze SRPŠ	14 045,00	0,00	0,00
Materiál hrazený ze SR	0,00	169 533,40	0,00
Celkem materiál	1 837 211,03	195 361,40	200 194,37
Elektrická energie	373 251,05	0,00	0,00
Voda - vodné	95 394,30	0,00	0,00
Plyn	1 247 625,00	0,00	0,00
Spotřeba energie - DČ	0,00	0,00	129 319,00
Celkem energie	1 716 270,35	0,00	129 319,00
Opravy a udržování	74 694,00	0,00	16 335,00
Celkem opravy a udržování	74 694,00	0,00	16 335,00
Cestovní náhrady	19 880,00	15 337,00	0,00
Celkem cestovní náhrady	19 880,00	15 377,00	0,00
Svoz odpadu, úklidové služby	20 711,00	0,00	0,00
Telefonní poplatky, internet	36 524,00	0,00	0,00
Služby školení a vzdělávání	0,00	0,00	0,00
Poštovné	4 213,00	0,00	0,00
Stočné + srážková voda	219 282,70	0,00	0,00
DDNM	1 782,00	0,00	0,00
Software pracovní	30 538,06	0,00	0,00
Revize, rozbory	114 342,40	0,00	0,00
Služby - Pod modrou oblohou	4 298,60	0,00	0,00
Služby - volnočasové aktivity	750,00	0,00	0,00
Ostatní služby	28 838,02	0,00	20 769,00
Služby - hrazeno z RF	0,00	0,00	0,00
Účelová dotace výměnný pobyt Vlaardigen	57 494,00	0,00	0,00
Bankovní poplatky	16 492,50	0,00	0,00
Cestovné žáků na soutěže	21 345,00	0,00	0,00
Celkem - ostatní služby	556 611,28	0,00	20 769,00
Mzdové náklady včetně DNP	151 457,00	6 745 455,00	104 034,00

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy

Celkem mzdové náklady	151 457,00	6 745 455,00	104 034,00
Zákonné sociální pojištění	49 898,00	2 293 482,00	27 612,00
Celkem zákonné sociální odvody	49 898,00	2 293 482,00	27 612,00
Jiné sociální pojištění	382,52	31 189,10	0,00
Celkem jiné sociální pojištění	382,52	31 189,10	0,00
Zákonné sociální náklady	12 180,68	89 248,25	671,74
Celkem zákonné sociální náklady	12 180,68	89 248,25	671,74
Ostatní náklady z činnosti	50 896,00	0,00	0,00
Celkem ostatní náklady z činnosti	50 896,00	0,00	0,00
Odpisy dlouhodobého majetku	57 852,00	0,00	0,00
Celkem odpisy dlouhodobého majetku	57 852,00	0,00	0,00
Celkem náklady	4 527 332,86	9 370 112,75	498 935,11

