

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy



Výroční zpráva

**za školní rok
2012/2013**

**zpracoval : Mgr. Petr Vágner
ředitel školy**

V Moravské Třebové 26.8.2013

Projednáno pedagogickou radou 26.8.2013

Osnova výroční zprávy

1. Základní údaje o škole	2
2. Přehled realizovaných vzdělávacích programů	3
3. Přehled pracovníků školy	6
4. Údaje o přijímacím řízení a zápisu k plnění povinné školní docházky	8
5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů vzdělávacího programu	9
6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	35
7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	40
8. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI	49
9. Projekty realizované školou	50
10. Spolupráce s odborovou organizací	51
11. Základní informace o hospodaření školy	51
12. Obrazová část	52
13. Přílohy	
I. Výsledky vzdělávání žáků za I. a II. pololetí	
II. Zprávy předmětových komisí	

1. Základní údaje o škole, charakteristika školy

Název dle zápisu v síti škol MŠMT ČR :

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy

Adresa školy : Moravská Třebová, Palackého 1351 PSČ 571 01

Právní forma : příspěvková organizace / právnická osoba /

Ředitel školy: Mgr. Petr Vágner (statutární orgán)

Zástupce ředitele: Mgr. Jindřiška Hrdinová, (zástupce statutárního orgánu)
(koordinátor ŠVP)

Výchovný poradce: Mgr. Romana Komoňová

Kariérní poradce : Mgr. Dagmar Paděrová

Kontakty: telefon : 461318291, fax : 461315552

E-mail : vagnerp@2zsmtrebova.cz

www: www.2zsmtrebova.cz

IČO: 62031813

IZO: 600100570

REDIZO : 002518015

Zřizovatel: Město Moravská Třebová
nám.TGM 29
57101 Moravská Třebová
Kontakty: telefon 461353111

Školská rada : předseda - Přidal Tomáš

členové: - JUDr. Izák Miloš, Bc. Ivana Kelčová, Josef Odehnal,
Mgr. Lenka Čápová, Mgr. Lucie Krajčiová, Mgr. Roman Cápál,
Ing. Milan König , Dana Kloudová

A .Úplnost a velikost školy

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, je velká městská škola sídlištního typu, která zahájila provoz v roce 1975. Škola je zřízena jako příspěvková organizace s právní subjektivitou. Zřizovatelem je obec na základě rozhodnutí č.j.10/S/24101995 zastupitelstva Města Moravská Třebová k 1.lednu 1996. Nová úprava zřizovací listiny je dána usnesením města Moravské Třebové č. 827/Z/010210 ze dne 1.2.2010.

Základní škola je úplnou základní školou se 2 -3 třídami v ročníku. Průměrný počet žáků ve třídách se pohybuje kolem 23. Spádová oblast školy zahrnuje především oblast sídliště Západní a městskou část Udánky. Povinnou školní docházku plní na škole celá řada dětí i z jiných částí Moravské Třebové a dalších obcí regionu. Procentuální podíl žáků z okolních obcí se pohybuje kolem 10%.

Ve školním roce 2012/2013 plnilo ve škole povinnou školní docházku v průměru něco kolem 525 žáků. Schválená kapacita školy je 900 žáků, perspektivně lze přijmout k plnění povinné školní docházky žáky z jiných škol, kde je počet žáků nízký a školy mají udělenou výjimku, při zachování funkčnosti odborných učeben. Součástí školy jsou školní družina se školním klubem a školní jídelna, jejichž služby jsou využívány a rodiči chápány jako nezbytná součást péče o děti.

Školní jídelna zajišťuje přípravu obědů pro své žáky, žáky Základní školy Moravská Třebová, ulice Čs. armády, závodní stravování pro své zaměstnance a zaměstnance zmíněné školy. Kromě toho v rámci doplňkové činnosti poskytuje stravu i cizím strávníkům.

B.Vybavení školy (materiální, technické, hygienické)

Celý školní areál leží na okraji města u velkého sídliště. Budova školy je tvořena šesti pavilony, včetně školní družiny a školní jídelny.

K dispozici je 41 učeben, 19 z nich jsou odborné učebny - multimediální učebny fyziky a přírodopisu, třináct učeben s interaktivní tabulí, chemie, dvě jazykové učebny a jedna učebna hudební výchovy, učebna výtvarné výchovy, pěstitelství, učebna praktických činností, kuchyňka, dvě počítačové učebny a keramická dílna. Třídy jsou rozmístěny ve dvou budovách do 3 podlaží. Školní budova má prostorné světlé chodby, využitelné pro regenerační fázi výchovně vzdělávacího procesu - pro odpočinek o přestávkách. Interiér školy je vyzdoben bohatou vnitřní zelení a žákovskými pracemi a nástěnkami.

Tělesná výchova má k dispozici dvě tělocvičny (větší s umělým povrchem a horolezeckou stěnou) a bazén, školní hřiště, které tvoří atletická dráha (300 m) s umělým povrchem, sektor pro skok daleký se stejným umělým povrchem, sektor pro vrh koulí a kladivem, víceúčelové hřiště, jehož povrch tvoří umělý trávník a víceúčelové hřiště s umělým povrchem u centrálních šaten. Všechny prostory jsou bohatě využívány v podvečerních a večerních hodinách veřejností a oddíly Tělovýchovné jednoty Slovan Moravská Třebová a kroužky DDM.

Pěstitelství využívá školní pozemek se skladem nářadí.

Nedílnou součástí práce školy je školní knihovna koncipovaná jako informační centrum školy. Jsou zde soustředěny všechny knihy a časopisy, je zde přístup na Internet . Každý žák si může informaci vyhledat a na místě i zpracovat (počítač, tiskárna). V knihovně je asi 630 svazků.

Školní družina má 4 samostatné herny. Děti mohou využívat prostor školního hřiště, který je upravený pro mladší žáky. V areálu školní družiny je keramická dílna vybavená keramickou pecí a hrnčířským kruhem. Toto zázemí využívají i oddělení školního klubu.

Pro rekreaci dětí o velkých přestávkách slouží venkovní prostranství s asfaltovým povrchem a nově vzniklé víceúčelové hřiště.

Přístup do venkovního sportovního areálu v odpoledních hodinách i o volných dnech je permanentně možný. Na hřišti v odpoledních a podvečerních hodinách jsou správci, kteří kromě dohledu i půjčují sportovní náčiní. Náklady na tento provoz hradí Technické služby města Moravské Třebové .

Škola dbá na pitný režim žáků . Na jednotlivých podlažích jsou várnice s připraveným nápojem pro žáky, kteří chtějí tuto službu využívat. Ve škole jsou pro občerstvení umístěny dva automaty.

V areálu školy je soukromá zubní ordinace. Možnost ošetření chrupu přímo ve škole je nabízena všem žákům školy a využívá ji cca 70 % žáků. Mají tak zajištěnou pravidelnou prohlídku chrupu dvakrát ročně přímo ve škole.

Škola je vybavena 90 počítači propojenými v síti s připojením k Internetu. 34 počítačů je umístěno ve dvou počítačových učebnách, další počítače jsou umístěny ve třídách a odborných učebnách, 22 počítačů pro svoji činnost využívají ped. pracovníci. Pro výuku se používá třináct interaktivních tabulí.

ZŠ je dobře vybavena kvalitní audiovizuální technikou (dataprojektory, digitální kamera, digitální fotoaparát, ozvučovací zařízení). Velká část tříd je vybavena interaktivní tabulí, dataprojektorem, televizorem, videem nebo DVD přehrávačem.

Většina vyučujících má své kabinety, z nichž některé jsou vybaveny počítači. Na škole jsou dvě sborovny, které jsou vybaveny PC zapojenými do sítě s volným přístupem na Internet.

Plánované investice a opravy, které proběhly v letoš. škol. roce:

V důsledku ekonomické recese a omezeného množství prostředků od zřizovatele byly pro rok 2013 do značné míry omezeny investiční akce.

- rekonstrukce střešní krytiny na budově U 12

I v letošním školním roce se musela škola vypořádat s omezením prostředků od zřizovatele, a i přes neustálé zdražování energií a vody, se podařilo škole provést některé opravy a modernizace:

1. Rekonstrukce (dokončení) učebny přírodopisu
2. Kuchyňská linka do ŠD.
3. Zakoupení žakovského nábytku do jedné třídy a židlí do učebny přírodopisu.
4. Dokončení obnovy učebny informatiky (11 PC)
5. Zakoupení 20 šatních skříněk
6. Rekonstrukce vchodových dveří
7. Nátěr chodby na U12
8. Obnova potrubí v bazénu

Vybavení školy pomůckami a učebnicemi se realizuje jednak z přidělených krajských prostředků, dále pak z prostředků od zřizovatele a z darů, které škola obdrží (především SRPŠ). Vedení školy se na základě požadavků z předmětových komisí snaží školu vybavovat novými moderními pomůckami a obnovovat některé, co už přestaly plnit svoji funkčnost. Je nutné však konstatovat, že i přes tuto snahu se daří uspokojit každoročně jen část potřeb školy, vyučujících a také žáků.

I v letošním roce se podařilo některé pomůcky a vybavení školy zakoupit z prostředků, které škole věnovaly některé firmy z Mor. Třebové a okolí.

2. Přehled realizovaných vzdělávacích programů

Ve školním roce 2012/2013 se ve všech ročnících vyučovalo podle vlastního vzdělávacího programu „**Cesta k vědění**“.

V letošním školním roce došlo opět k nárůstu počtu dětí. Školu navštěvovalo v průměru asi o 18 žáků více než v minulém šk. roce. Vedení školy a vyučující se snaží nabídnout rodičům zajímavý vzdělávací program a také kvalitní výuku. Většina učitelů se snaží pracovat tvůrčím způsobem, objevují, že otevřenost školy vůči rodičům přináší škole užitek, že zájem o naši školu vzrůstá.

Přehled počtu žáků v jednotlivých ročnících k 30.6.2013

1.stupeň

Třída	Třídní učitel	Celkem	Chlapci	Dívky
		Σ	♂	♀
I.A	Mgr. Jiřina Faktorová	26	13	13
I.B	Mgr. Jitka Dudková	24	10	14
I.C	Mgr. Věra Komárková	26	13	13
II.A	Mgr. Lenka Dvořáková	22	9	13
II.B	Mgr. Jaroslav Jarůšek	21	10	11
II.C	Mgr. Lenka Vymazalová	20	11	9
III.A	Mgr. Lenka Čápková	25	10	15
III.B	Mgr. Sylva Jarůšková	21	12	9
III.C	Mgr. Martina Lžičarová	23	9	14
IV.A	Mgr. Alena Přidalová	22	12	10
IV.B	Romana Komoňová	23	13	10
IV.C	Mgr. Vladimíra Přichystalová	21	9	12
V.A	Mgr. Dana Podešvová	20	10	10
V.B	Mgr. Ivana Štěpařová	21	9	12
V.C	Mgr. Lucie Krajčiová	22	7	15
Σ	CELKEM/POČET	337	157	180

2.stupeň

Třída	Třídní učitel	Celkem	Chlapci	Dívky
		Σ	♂	♀
VI.A	Mgr. Miroslava Bazalová	25	15	10
VI.B	Mgr. Helena Kopřivová	25	13	12
VII.A	Mgr. Vladimíra Schmidtová	26	11	15
VII.B	PaedDr. Helena Mazalová	24	9	15
VIII.A	Mgr. Alena Cáplová	19	8	11
VIII.B	Mgr. Dagmar Paděrová	16	10	6
IX.A	Ing. Hana Vystavělová	26	14	12
IX.B	PaedDr. Hana Horská	25	12	13
Σ	CELKEM/POČET	186	92	94

Celkem žáků k 30.6.2012 - 525 žáků,

ŠD navštěvovalo 120 dětí, ŠK 55 dětí.

Počet oddělení	Počet žáků	Průměrná naplněnost
4	120	30

3. Přehled pracovníků školy :

Ve školním roce 2012/2013 pracovalo ve škole 31 učitelů a 4 vychovatelky ŠD a ŠK.

1.stupeň

Výuka na 1. stupni byla zajištěna s plnou odbornou a pedagogickou kvalifikovaností. Výuka je aprobovaná (s výjimkou výuky cizích jazyků, ty vyučují většinou učitelky 1. stupně, jež absolvovaly studium v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků). V minulém školním roce začala studovat jedna učitelka anglický jazyk pro 1. stupeň na PF v Olomouci

Některé hodiny tělesné výchovy, pracovních činností a výtvarné výchovy vyučovaly na 1.stupni vychovatelky ze ŠD.

1.stupeň

		Úvazek
1	Čápková	1
2	Dudková	1
3	Dvořáková	1
4	Faktorová	1
5	Hrdinová	1
6	Jarůšek	1
7	Jarůšková	1
8	Komoňová	1
9	Lžíčarová	1
10	Podešvová	1
11	Přidalová	1
12	Přichystalová	1
13	Krajčiová	1
14	Komárková,	1
15	Vymazalová	1
16	Štěpařová	1
17	Kobylková (vychov.) - 5h	0,18
18	Sychrová (vychov.) - 4h	0,14
19	Vágnerová (vychov.) - 4h	0,14
	CELKEM 1.st	16,46

2. stupeň

		Úvazek
1	Bazala – 4h	0,18
2	Bazalová	1
3	Holanová- 21 h	0,95
4	Horská	1
5	Kopřivová	1
6	Mazalová	1
7	Marečková	1
8	Paděrová	1
9	Pavliš - 6 h	0,27
10	Štefková	1
11	Vágner	1
12	Cápalová	1
13	Cápal	1
14	Vystavělová	1
15	Schmidtová	1
	CELKEM -2.st.	13,40

2.stupeň

Na druhém stupni kvalifikační předpoklady nesplňovala jedna vyučující. (V červnu 2012 si doplnila po dvouletém studiu na PF v Olomouci pedagogickou kvalifikovanost.) Většina předmětů je vyučována plně aprobovaně s výjimkou cizích jazyků (hlavně angličtiny) a některých hodin přírodopis, dějepisu a fyziky. Výuka angličtiny je zajištěna vyučujícími, kteří v rámci dalšího vzdělávání si v minulosti zajistili potřebné znalosti a dovednosti.

Jako každým jiným rokem se spousta vyučujících účastnila dalších vzdělávacích akcí a školení, na kterých získávají nové znalosti a dovednosti, jež následně využívají při své práci (viz. DVPP).

Na škole je jeden zástupce ředitele a dva vyučující zastávají pozici vedoucí učitelky na 1. a 2. stupni.

Nepedagogičtí zaměstnanci (provoz, školní jídelna)

Provoz školy byl zajištěn devíti provozními zaměstnanci :

- správce budov / technický stav budov, BOZP a PO, revize, údržba /

- provozní školního bazénu
- 5 uklízeček
- hospodářka
- personalistka, zpracování mezd

1	Faktor	správce budov	8 h
2	Foretová	personalistka, zpracování mezd	8 h
3	Jahodová	ekonomka	8 h
4	Kalášková	uklízečka	8 h
5	Kaštánková	uklízečka	8 h
6	Michálková	uklízečka	8 h
7	Tinková	uklízečka	6 h
8	Sulová	uklízečka	6 h
9	Kaštánek	provozní školního bazénu	8 h

Provoz školní jídelny a závodního stravování zaměstnával 9 zaměstnankyň :

- vedoucí školního stravování
- 7 kuchařek a pomocných kuchařek

1	Čížková	kuchařka	8 h
2	Šedá	vedoucí ŠJ	8 h
3	Kobelková	pomoc. kuchařka	8 h
4	Pokorná	pomoc. kuchařka	4 h
5	Bohatcová	kuchařka	8 h
6	Železná	kuchařka	8 h
7	Komárková	pomoc. kuchařka	8 h
8	Rejchrtová	administrativa ŠJ	4 h
9	Navrátilová	pomoc. kuchařka	8 h

Odměňování na úseku provozu školy a na úseku školního a závodního stravování je realizováno jednak přidělenými krajskými prostředky, prostředky od zřizovatele a dále pak prostředky z doplňkové činnosti.

4. Údaje o přijímacím řízení a zápisu k plnění povinné školní docházky

Uplatnění žáků po ukončení povinné školní docházky školní rok 2012/2013

Celkem 50 žáků: IX. A – 26
IX. B – 24

Technické obory: 16 žáků = 32%
Gymnázia: 3 žáci = 6%

<u>Třída</u>	Umělecké školy	SOU Učební obory	SOŠ Studijní obory	Gymnázia
IX. A	2	9	14	1 (inform. služby)
IX. B	0	4	17	1(Gym. Kroměříž) + 1 (inform. služby)
Celkem	2 = 4%	13 = 26%	31 = 62%	4 = 8%

V průběhu školního roku byla věnována velká pozornost výběru škol pro další vzdělávání žáků devátého ročníku. V září jsme společně navštívili Přehlídku středních škol ve Svitavách a doplnili jsme materiály o stávajících oborech i nově zřízených. Žáci byli informováni o možnostech studia technických oborů a uplatnění po studiu.

Od října probíhaly individuální pohovory s rodiči i žáky.

Dvě žákyně podaly přihlášky na školy s uměleckým zaměřením a byly přijaty. Všichni ostatní žáci byli přijati již v prvním kole přijímacího řízení. 74% žáků nastupuje na studijní obory s maturitou, pouze 26% žáků na učební obory. O gymnázia je mezi žáky velmi malý zájem.

Na víceleté gymnázium letos odešlo 9 žáků z 5. ročníku.

Zápis do 1. tříd pro školní rok 2013/2014 (nástup do školy k 2. 9. 2013)

I v letošním školním roce proběhl podle platné legislativy zápis do 1. ročníku pro školní rok 2013 -2014. Celkem bylo zapsáno 79 žáků, z nich bylo uděleno 8 rozhodnutí ŘŠ (na základě žádosti rodičů, vyšetření v pedagogicko- psychologické poradně a odborného lékaře) o odkladu školní docházky o jeden školní rok.

Vedení školy pozvalo rodiče všech budoucích prvňáčků na seznamovací schůzku dne 5. 6. 2013, kde k rodičům pohovořil ředitel školy, zástupkyně školy, vychovatelka školní družiny, třídní učitelky budoucích prvních tříd. Rodiče dostali připravený seznam potřebných pomůcek, seznamovací letáček o škole a mnoho dalších informací. Zájem ze strany rodičů byl veliký a musíme konstatovat, že se nám tato akce velice osvědčila (již v předešlých letech), rodiče se předem ptají na některé nejasnosti, mohou i na této schůzce požádat o případné přesuny dětí mezi třídami podle sestavených seznamů.

Dále se seznámili se všemi učebnicemi, které žáci dostanou bezplatně (podle platné legislativy), a také si ujasnili postup při nákupu vhodných pomůcek.

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů vzdělávacího programu

Ve všech ročnících probíhala výuka podle vlastního vzdělávacího programu „**Cesta k vědění**“. Výstupy v těchto ročnících byly všechny beze zbytku splněny. Uplatněné kompetence (i dílčí) byly zaznamenány tak, aby v dalších ročnících se na ně dalo navazovat a prohlubovat je.

Výuka anglického jazyka probíhala od první třídy, žáci na druhém stupni měli možnost si od 7. ročníku zvolit druhý jazyk.

Výchovně – vzdělávací práce jsou na naší škole promyšlené. Stanovené cíle respektují věkové a vývojové zvláštnosti dětí i jejich osobní tempo, některým žákům ve spolupráci s PPP vytváříme IVP. Spontánní a řízené aktivity se přirozeně prolínají, probíhají ve třídě i při pobytu a pohybu mimo školní budovu (hřiště, exkurze...). Forma provedení odpovídá většinou danému tématu. Vhodné je navození a využívání přirozených učebních situací (propojení učební látky s příklady z praktického života). Učitelé vytvářejí pro splnění zadávaných úkolů přiměřený časový prostor. Při vlastní výuce nebyl pozorován jen frontální přístup s dominancí učitele, žáci si poznatky osvojovali i formou skupinové práce a řízeného rozhovoru s vyučujícími, činnostního učení, případně jim byly diktovány.

Pro hodnocení žáků získávají učitelé podklady ústním a písemným zkoušením a zároveň praktickými dovednostmi. Zdokumentované hodnocení, které provádí vyučující poskytuje objektivní přehled o úrovni znalostí žáků, signalizuje případné nedostatky a specifikuje opatření k odstranění zjištěných nedostatků ve znalostech učiva. Analýza zjištěných výsledků je předmětem jednání pedagogické rady. Plnění klíčových kompetencí v rámci jednotlivých vzdělávacích oblastí je 2x za rok průběžně zaznamenáváno ve zprávách o dosažených vědomostech, znalostech... tak, aby na ně vyučující mohli v příštím roce navazovat.

Další poznatky získává vedení také z výsledků žáků na soutěžích a při přijímacím řízení ke studiu ve středních školách.

Komunikace a vyjadřování žáků, i přes snahu vyučujících, nejsou na dobré úrovni, stále je třeba dbát na jejich zlepšování. Je zapotřebí zaměřovat se i nadále na čtení s porozuměním. Značné rezervy při výuce, které vyplynuly z výsledků hospitační činnosti, jsou při práci s nadanými žáky. I v uplynulém roce se výrazně zvýšil zájem vyučujících o využití interaktivních tabulí a příslušného softwaru v hodinách.

Součástí vzdělávacího programu, jejichž hlavními cíli je orientace žáků v běžném životě a nalézání souvislostí mezi jednotlivými jevy, je organizování projektů. Některé byly jednodenní, jiné vícedenní.(viz. projekty)

V průběhu školního roku bylo uskutečněno různými formami 38 hospitací na 1.stupni školy. Při hospitacích ve vyučovacích hodinách byla kontrolní činnost zaměřena především na způsob naplňování klíčových kompetencí, kontrolu dodržování tematických plánů učiva a naplňování jednotlivých výstupů, pestrost činností v jednotlivých hodinách, využívání didaktické techniky a zejména interaktivní způsob výuky, úroveň metodického vedení a kvalitu stavby vyučovacích hodin, úroveň vedení dokumentace třídního učitele, četnost a pravidelnost kontroly žákovských samostatných prací, četnost zápisů známek z jednotlivých předmětů v žákovských knížkách, úroveň, četnost a způsob informovanosti rodičů o výsledcích práce a chování žáků.

Ve všech sledovaných hodinách byly dodrženy všechny pedagogické, metodické a psychohygienické zásady. Nebyly shledány žádné vážnější nedostatky.

Při výuce využívali interaktivní výuku - ve třídách s nainstalovaným zařízením téměř denně v některém z předmětů.

Při hospitacích ve školní družině byla sledována úroveň výchovné práce, pestrost činností, úroveň motivace žáků k činnostem, naplněnost jednotlivých oddělení v průběhu celého odpoledne a úroveň vedení předepsané dokumentace.

Na 2. stupni se uskutečnilo 25 hospitací různými způsoby. Hospitace probíhaly v klasických vyučovacích hodinách a v projektu finanční gramotnosti. Hospitace prověřovaly také používání didaktické techniky, využívání žákovských počítačových programů. Interaktivní tabule a programy pravidelně využívali vyučující přírodopisu, dějepisu, anglického jazyka, a

ti kteří měli k dispozici interaktivní verzi učebnice s cvičeními. Kvalita výuky byla na dobré úrovni, vyučující měli promyšlenou stavbu hodiny, vedli žáky k samostatné práci a řešení problému. Ve výuce učitelé používali efektivně dataprojektory, video, audio a CD nahrávky. Každá hodina byla s vyučujícími vyhodnocena a rozebrána.

Přehled klasifikace za 1. pololetí šk. roku 2012-2013

1.stupeň

Třída	Třídní učitel	Celkem Σ	Chlapci ♂	Dívky ♀	CELKOVÝ			POČET ZNÁMEK						Prům.známka x	Velmi dobré Uspokojivé Neuspokojivé		
					Významnění 1	Prospěli 2	Neprospěli 3	Výborný 1	Chvalitebný 2	Dobrý 3	Dostatečný 4	Nedostatečný 5	Jiné hodnocení .		1	2	3
I.A	Mgr. Jiřina Faktorová	26	13	13	25	1		205	2	1				1,02	26		
I.B	Mgr. Jitka Dudková	24	10	14	24			191					1	1,00	24		
I.C	Mgr. Věra Komárková	26	13	13	26			206	2					1,01	26		
II.A	Mgr. Lenka Dvořáková	22	9	13	22			174	2					1,01	22		
II.B	Mgr. Jaroslav Jarůšek	21	10	11	17	4		145	16	6				1,17	21		
II.C	Mgr. Lenka Vymazalová	20	11	9	19	1		148	11	1				1,08	20		
III.A	Mgr. Lenka Čápková	25	10	15	24	1		188	35	1			1	1,16	25		
III.B	Mgr. Sylva Jarůšková	21	12	9	17	4		142	43	3	1			1,28	21		
III.C	Mgr. Martina Lžičarová	23	9	14	20	3		173	29	4			1	1,18	23		
IV.A	Mgr. Alena Přidalová	22	12	10	14	8		149	54	13	1		3	1,39	22		
IV.B	Romana Komoňová	23	13	10	21	2		210	18	2				1,10	23		
IV.C	Mgr. Vladimíra Přichystalová	21	9	12	14	7		134	57	15	4			1,47	21		
V.A	Mgr. Dana Podešvová	20	10	10	9	11		140	61	18	1			1,45	20		
V.B	Mgr. Ivana Štěpařová	21	9	12	9	11	1	178	24	24	4	1		1,38	21		
V.C	Mgr. Lucie Krajčiová	22	7	15	11	11		170	37	27	8			1,48	22		

2.stupeň

Třída	Třídní učitel	Ž Á K Ů			P R O S P Ě C H										C H O V Á N Í		
		Celkem Σ	Chlapci ♂	Dívky ♀	CELKOVÝ			POČET ZNÁMEK						Prům.známka ø	CHOVÁNÍ		
					Vyznamenání 1	Prospěli 2	Neprospěli 3	Výborný 1	Chvalitebný 2	Dobry 3	Dostatečný 4	Nedostatečný 5	Jiné hodnocení .		Velmi dobré 1	Uspokojivé 2	Neuspokojivé 3
VI.A	Mgr. Miroslava Bazalová	25	15	10	4	20	1	157	92	65	33	1	2	1,93	25		
VI.B	Mgr.Helena Kopřivová	25	13	12	5	18	2	135	94	71	48	2		2,11	25		
VII.A	Mgr Vladimíra Schmidtová	26	11	15	11	14	1	255	95	51	9	3	3	1,57	26		
VII.B	PaedDr. Helena Mazalová	24	9	15	5	16	3	166	110	64	34	10		1,99	24		
VIII.A	Mgr. Alena Cápalová	19	8	11	1	17	1	93	89	77	23	2	1	2,13	19		
VIII.B	Mgr. Dagmar Paděrová	16	10	6	2	14		70	61	73	36			2,31	15	1	
IX.A	Ing. Hana Vystavělová	26	14	12	5	18	3	154	117	72	65	4	4	2,14	26		
IX.B	PaedDr. Hana Horská	25	12	13	9	15	1	167	111	76	28		2	1,91	24		

Přehled klasifikace za 2. pololetí šk. roku 2012-2013

2.stupeň

Třída	Třídní učitel	Ž Á K Ů			P R O S P Ě C H										C H O V Á N Í		
		Celkem Σ	Chlapci ♂	Dívky ♀	CELKOVÝ			POČET ZNÁMEK						Prům.známka ø	CHOVÁNÍ		
					Vyznamenání 1	Prospěli 2	Neprospěli 3	Výborný 1	Chvalitebný 2	Dobry 3	Dostatečný 4	Nedostatečný 5	Jiné hodnocení .		Velmi dobré 1	Uspokojivé 2	Neuspokojivé 3
VI.A	Mgr. Miroslava Bazalová	25	15	10	7	18		139	116	66	28		1	1,95	25		
VI.B	Mgr.Helena Kopřivová	25	13	12	7	18		130	112	68	40			2,05	25		
VII.A	Mgr Vladimíra Schmidtová	26	11	15	11	14	1	247	97	53	15	1	3	1,61	25	1	
VII.B	PaedDr. Helena Mazalová	24	9	15	2	21	1	158	108	66	47	5		2,04	23	1	
VIII.A	Mgr. Alena Cápalová	19	8	11	2	15	2	101	100	62	17	3	2	2,03	17	2	
VIII.B	Mgr. Dagmar Paděrová	16	10	6	2	14		65	75	61	39			2,31	16		
IX.A	Ing. Hana Vystavělová	26	14	12	4	21	1	153	109	83	68	1	2	2,16	25	1	
IX.B	PaedDr. Hana Horská	25	12	13	5	20		174	110	69	34			1,89	24		

1. stupeň

Třída	Třídní učitel	Ž Á K Ů			P R O S P Ě C H										C H O V Á N Í		
		Celkem	Chlapci	Dívky	CELKOVÝ			POČET ZNÁMEK						Prům.známka	Velmi dobré	Uspokojivé	Neuspokojivé
					Vyznamenání	Prospěli	Neprospěli	Výborný	Chvalitebný	Dobry	Dostatečný	Nedostatečný	Jiné hodnocení				
		Σ	♂	♀	1	2	3	1	2	3	4	5	-	Σ	1	2	3
I.A	Mgr. Jiřina Faktorová	26	13	13	25	1		197	9	2				1,06	26		
I.B	Mgr. Jitka Dudková	24	10	14	23	1		190		1			1	1,01	24		
I.C	Mgr. Věra Komárková	26	13	13	26			205	3					1,01	26		
II.A	Mgr. Lenka Dvořáková	22	9	13	22			163	13					1,07	22		
II.B	Mgr. Jaroslav Jarůšek	21	10	11	17	4		147	14	6				1,15	21		
II.C	Mgr. Lenka Vymazalová	20	11	9	18	2		135	22	3				1,18	20		
III.A	Mgr. Lenka Čápková	25	10	15	24	1		187	35	2			1	1,17	25		
III.B	Mgr. Sylva Jarůšková	21	12	9	14	7		132	49	7	1			1,35	21		
III.C	Mgr. Martina Lžičarová	23	9	14	19	4		174	22	9	1		1	1,21	23		
IV.A	Mgr. Alena Přidalová	22	12	10	18	4		162	48	9			1	1,30	22		
IV.B	Romana Komoňová	23	13	10	21	2		202	24	4				1,14	23		
IV.C	Mgr. Vladimíra Přichystalová	21	9	12	11	10		115	75	15	5			1,57	21		
V.A	Mgr. Dana Podešvová	20	10	10	10	10		142	57	20			1	1,44	20		
V.B	Mgr. Ivana Štěpařová	21	9	12	10	11		175	29	25	2			1,37	21		
V.C	Mgr. Lucie Krajčiová	22	7	15	12	10		171	39	23	9			1,46	21	1	

Opravné zkoušky úspěšně složili všichni žáci.

(Podrobnější přehled za I. a II. pololetí viz. příloha)

Mezinárodní spolupráce

1. Družební spolupráce se školou na Slovensku

Šestým rokem běží spolupráce mezi naší školou a ZŠ Jozefa Horáka v Bánské Štiavnici na Slovensku. Tato spolupráce v letošním školním roce vyvrcholila čtyřdenní návštěvou 12 žáků školy J. Horáka z Bánské Štiavnice ve dnech 1.5. - 4.5.2013. Pro žáky družební školy a i pro naše žáky byl připraven zajímavý program (návštěva vystoupení zpěvačky H. Janků, sportovní soutěže, návštěva hodin ve škole, výlet na Bouzov, návštěva radnice, bowling,.....) Naši žáci měli tak možnost navázat nová přátelství.

2. Přátelství bez hranic

Dne 13. a 14. prosince jsme se na 1. stupni postupně po ročnících spojili prostřednictvím telekomunikačního mostu (přes skype) s dětmi z naší partnerské školy Jozefa Horáka v

Banské Štiavnici. I když nás technika trochu zklamala, přece jen jsme si při vzájemném předvádění vánočních programů opět uvědomili podobnost nejen našich jazyků, ale i zvyků a tradic.



3. Návštěva Londýna

Žáci naší školy navštívili ve dnech 18.3. – 22.3.2013 Londýn. Na tomto poznávacím zájezdě žáci poznali spoustu významných památek v Londýně a měli možnost si vyzkoušet své jazykové znalosti. Spoustu zážitků si také děti odvezly z britských rodin, kde byly ubytovány.



Přehled projektových dnů

Projekt 1. ročník

„ JAK SI PEJSEK S KOČIČKOU DĚLALI DORT“ aneb o správné výživě

Jednodenní projekt

Cíl: procvičení učiva z prvouky s využitím učiva ostatních předmětů
rozvíjení samostatné práce a uvědomění si jejího obsahu

Klíčové kompetence:

- **Kompetence k učení:** propojuje učivo do ostatních vzdělávacích oblastí, posuzuje vlastní práci, plánuje si vlastní práci.
- **Kompetence k řešení problémů:** využívá získané vědomosti a dovednosti k řešení úkolů, volí vhodný způsob řešení.
- **Kompetence komunikativní:** vhodně se zapojuje do rozhovoru, vyjadřuje své názory.
- **Kompetence sociální a personální:** spolupracuje se spolužáky, v případě potřeby požádá o pomoc učitele.
- **Kompetence občanské:** odmítá špatné zacházení se zvířaty.
- **Kompetence pracovní:** dodržuje vymezená pravidla, používá bezpečně a správně pomůcky (nůžky, psací a kreslicí potřeby).

Učivo: Člověk a zdraví, výživa

Zhodnocení projektu:

Jednodenní projekt o pejskovi a kočičce podle knihy Josefa Čapka svým obsahem odpovídá věkovým zvláštnostem dětí v prvním ročníku. Téma lze využít v předmětech český jazyk, prvouka, matematika, výtvarná výchova i tělesná výchova a pracovní činnosti. My jsme se zaměřili hlavně na prvouku, český jazyk a matematiku. Na to, abychom zvládli vypracovat dané úkoly a ještě je společně zhodnotit, je potřeba více času. Proto jsme pejska nebo kočičku z tvrdého papíru a vlny dokončili v následujících dnech.

Při projektu se projevovala aktivita dětí, nápaditost a radost z práce.

Projekt 2. ročník

Sběr a třídění odpadu – výchova k ekologii

Projekt proběhl individuálně v každé třídě – školní rok 2012/2013

Třídy:

- 2.A - Mgr. Lenka Dvořáková
- 2.B - Mgr. Jaroslav Jarůšek
- 2.C - Mgr. Lenka Vymazalová

Cíl: opakování učiva z prvouky Životní prostředí, Člověk a zdraví
seznámení žáků s nutností třídění odpadků, které je nedílnou součástí péče o životní prostředí i o zdraví lidí

Průřezové téma: OSV – osobnostní rozvoj

Klíčové kompetence:

- **Kompetence k řešení problému:**
Všstípení vědomí účelnosti a potřeby třídění odpadů.
- **Kompetence občanské:**
Vedení žáků k ohleduplnému chování k přírodě, surovinám a životnímu prostředí.
- **Kompetence pracovní:**
Konkrétní realizace třídění domovního odpadu do jednotlivých kontejnerů, respektování bezpečnosti své i jiných občanů.

Zhodnocení projektu:

Projekt probíhal v měsíci červnu, byl vícedenní. První den jsme s dětmi probrali teoretickou část – povídání o tom, proč a jak třídít, přečetli jsme si článek O smutném městě a děti skupinovou prací článek dokončily. V matematice jsme počítali slovní úlohy, v prvouce jsme zhlédli film Třídíme, třídíš... Druhý den jsme navštívili sběrový dvůr a sběrné suroviny. Podle času děti pak ve třídě začaly opět skupinovou prací vytvářet návrhy na „veselý kontejner.“ Projekt se dětem líbil.

Projekt 3. ročník

Město Moravská Třebová

vícedenní projekt

Cíl: Podrobnější seznámení s historií města a zároveň vzbuzení zájmu žáků o současné dění ve městě, kde žijí.

Klíčové kompetence:

- **Kompetence k učení:**
Získávání informací z různých zdrojů informačních materiálů, třídění poznatků a jejich postupné doplňování, učení schopnosti prezentace vlastních poznatků, podporování zvědavosti při získávání poznatků.
- **Kompetence k řešení problémů:**
Doplňování neúplných poznatků za vedení učitele, týmové práce, využívání mezipředmětových vztahů.
- **Kompetence komunikativní:**
vyjadřování se s důrazem na pozitivně laděnou komunikaci, učení umět naslouchat druhým, seznámení se s využíváním moderních informačních a komunikačních technologií.
- **Kompetence sociální a personální:**
Upevňování dobrých mezilidských a kamarádkých vztahů, zapojení integrované žákyně do práce v týmu.

- **Kompetence občanské:**
Vedení ke schopnosti vyjádření hrdosti na město, kde žijí, na historii města, na tradice ve městě.
- **Kompetence pracovní:**
Používání plánu města, encyklopedie, internetu.

Učivo: Naše obec a její okolí

Zhodnocení projektu:

Projekt probíhal v říjnu a listopadu formou vyučovacích hodin ve třídě (práce s informačními materiály a plánem města) a potom hlavně formou vycházek, besed a návštěv.

Žáci se naučili pojmenovávat některé historické památky ve městě, všechny také navštívily a některé z nich i nakreslily. Získali základní vědomosti o vzniku a vývoji města, ve městě se naučili orientovat a dokážou už město najít na mapě ČR a zařadit do Pardubického kraje.

Velkým přínosem byla i beseda s historikem Moravské Třebové panem Miloslavem Kužílkem. Ve třídě 3. C byla výsledkem projektu brožura o Moravské Třebové, kterou vytvořili sami žáci a předali ji do Městské knihovny Ladislava z Boskovic, kde si ji mohou návštěvníci knihovny vypůjčit.

Projekt 4. ročník

„Chci být dobrým chodcem a cyklistou“

Vícedenní, dlouhodobější

Cíl: učit žáky aktivně chránit fyzické zdraví své i ostatních účastníků silničního provozu a být za ně zodpovědný

- podporovat u žáků sebedůvěru, vytvářet osobnost žáka
- učit žáky respektovat dohodnutá pravidla
- podporovat samostatnost v rozhodování, hledat nejvhodnější řešení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení a řešení problémů
- učit žáky prakticky aplikovat získané poznatky
- vést žáky k ohleduplnosti
- učit žáky umět reagovat v běžných denních dopravních situacích

Klíčové kompetence:

- **Kompetence k řešení problému:**
Výuka probíhala systémem řešení problémových situací, žáci se učili některým problémům předcházet, správná řešení situací nebyla žákům předkládána, ale žáci byli podle možností vedeni tak, aby k nim dospěli sami.
- **Kompetence k učení:**

Žáci se učili v běžném životě používat naučené poznatky, umět své jednání a jednání ostatních žáků posoudit a zhodnotit, svoji činnost a činnost skupiny prezentovat.

- **Kompetence komunikativní:**

Učili jsme se naslouchat druhým, pracovat ve skupině, zapojit se do diskuze, přesně, stručně a v logickém sledu vyjadřovat svoje myšlenky, vyhledávat informace a používat přitom různé informační zdroje.

- **Kompetence sociální a personální:**

Spolupráce ve skupinách, v týmech, do rolí organizátorů byli zapojováni i žáci problémoví, žáci s malým sebevědomím.

- **Kompetence občanské:**

Respektování společně dohodnutých pravidel, uvědomování si odpovědnosti za svá rozhodnutí a uvědomování si i důsledků špatných rozhodnutí pro sebe i ostatní účastníky silničního provozu.

- **Kompetence pracovní:**

Dbaní na bezpečnost a ochranu zdraví svého i ostatních, na bezpečné oblečení chodce a bezpečné vybavení cyklisty.

Učivo: Dopravní výchova zaměřená na výchovu chodce a cyklisty jako účastníka silničního provozu ve všech předmětech.

Zhodnocení projektu:

Vzhledem k tomu, že děti, pokud jsou seznámeny s pravidly silničního provozu, mohou od 10 let jezdit na kole bez doprovodu rodičů, považujeme tento projekt ve 4. třídě za vhodně zařazený. Dochází při něm ke shrnutí dopravní výchovy prolínající se ve všech ročnících a předmětech od 1. do 4. třídy. V tomto projektu se nám podařilo zajímavými formami zopakovat a rozšířit učivo týkající se bezpečnosti dítěte jako chodce, jako spolujezdce v osobním autě, bezpečnosti dítěte jako osoby přepravované hromadnou dopravou a hlavně se pak zaměřit na bezpečnost dítěte jako cyklisty. Projekt byl zařazen do všech vyučovacích předmětů a proběhl v měsících duben, květen, červen. Součástí projektu byla jízda zručnosti, dopravní testy v počítačové učebně a zhlédnutí výukových kazet „Dopravní výchovy“. Jako velmi zdařilá se nám jevila spolupráce s preventistou z Městské policie v Moravské Třebové, která probíhala ve dvou částech. První byla teoretická a uskutečnila se v měsíci dubnu. Proběhla ve třídách, kde nás preventista navštívil a formou dvouhodinové výuky, následné besedy a testu budoucího cyklisty proškolil. Po měsíci, kdy nadále ještě probíhala výuka dopravní výchovy s učitelkami ve třídách, žáci s vlastním vybavením cyklisty navštívili Městské dopravní hřiště, kde s preventistou již podruhé v tomto školním roce absolvovali praktickou výuku. Zde byly také děti upozorněny na eventuelní nedostatky ve vybavení vlastního kola nebo na špatný technický stav kola. Velmi motivující bylo pro žáky sdělení preventisty hned při zahájení projektu. Sdělil jim, že při úspěšném absolvování teoretické i praktické části projektu obdrží „Řidičský průkaz cyklisty“. A ten se opravdu všem žákům podařilo získat. Příslušník Městské policie jim ho osobně na dopravním hřišti předal a každému z dětí ještě řekl, v čem si musí ještě více dávat pozor. Teď je jen na

rodičích žáků, aby i oni se zapojili do tohoto projektu a přispěli k úspěšnosti projektu třeba tím, že než své dítě pustí do běžného provozu, projedou s ním na kole trasy, kam bude nejvíce jezdit, například do různých zájmových aktivit, ale hlavně, aby byli vždy v silničním provozu pro svoje dítě příkladem, ať jako chodci, cyklisti, nebo jako řidiči automobilů.

Projekt 5. ročník

Evropané kolem nás Vícedenní projekt

Cíl: seznámení se s dalšími evropskými státy, prohloubení znalostí o evropských státech, vytvoření si představy o tom, jaké jsou povahy a jak vypadají lidé z různých evropských států.

Klíčové kompetence:

- **Kompetence k řešení problému:**
Řešení problémových situací vycházejících z žákových zkušeností, rozvoj tolerance, sebekritiky, kritiky, sebehodnocení, využití moderní techniky při získávání informací, využití mezipředmětových vztahů.
- **Kompetence k učení:**
Získávání informací z různých druhů informačních materiálů, pozitivní vztah k získávání nových poznatků.
- **Kompetence komunikativní:**
Schopnost orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je, schopnost porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů.
- **Kompetence sociální a personální:**
Spolupráce s druhými při řešení daného úkolu a respektování toho, co si druzí lidé myslí, co říkají a dělají.
- **Kompetence občanské:**
Samostatná rozhodování vedoucí k odpovědnosti za svá rozhodnutí, schopnost tolerovat ostatní menšiny, jejich názory i argumenty, uvažování v evropských a celosvětových souvislostech.
- **Kompetence pracovní:**
Dodržování bezpečnosti při práci, ovládání základních vědomostí a dovedností v počítačové gramotnosti.

Učivo: Evropa – jeden ze světadílů.

Zhodnocení projektu:

Projekt byl uskutečněn během několika dní v rámci hodin vlastivědy, informatiky a výtvarné výchovy v měsíci květnu. Žáci si sami vybrali evropskou zemi, kterou se chtěli zabývat. Většinou na internetu vyhledávali potřebné informace k jimi zvolenému státu, které zpracovávali jako referáty v programu Microsoft Word. Informace se dále týkaly také mentality lidí žijících v daném státě. Jejich charakter, typické zvyky i jejich vzhled. V rámci výtvarných výchov žáci vypracovali podrobnou mapu evropských zemí a pomocí vlastní fantazie zobrazovali obyvatele evropských zemí. Informace o evropských státech získávali žáci v hodinách vlastivědy, vzhled a charakter obyvatel jim byl přiblížen prostřednictvím vypracované prezentace. Žáci byli aktivní, ocenili volnost při své práci a zároveň si uvědomovali zodpovědnost za výsledek své vlastní práce.



Projekty 2. stupeň

Ekologická výchova

1. Dlouhodobé:

Celoroční: Recyklohraní

- školní recyklační projekt pod záštitou MŠMT ČR

Cíl: prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů a umožnit jim osobní zkušenost se zpětným odběrem baterií a použitých drobných elektrozařízení

Hodnocení:

Do projektu se zapojily všechny třídy, ve spolupráci se školním žakovským parlamentem se nám podařilo zdárně plnit úkoly vyhlášené pro jednotlivá období a na našem účtu je 3730 bodů. Body byly přidělovány za plnění úkolů např. Ekologická vlajka, EKO abeceda a za sběr elektrozařízení a vybitých baterií. Z Certifikátu Environmentálního vyúčtování společnosti ASEKOL za rok 2012 vyplývá, že žáci naší školy v loňském roce vytřídili 3 televizory, 9 monitorů a 446 kg drobných elektrospotřebičů. Tím jsme uspořili 12,63 MWh elektřiny, 803,59 l ropy, 50,70 m³ vody, 0,32t primárních surovin. Navíc jsme snížili emise skleníkových plynů o 2,48t CO₂ekv a produkci nebezpečných odpadů o 10,34t.

Žáci pracovali ve fiktivních domácnostech s předem stanoveným složením (otec, matka, děti, babička, druh,...), příjmy, zájmy a vybavením domácnosti. Učili se pracovat v týmu, kdy musí navzájem respektovat zájmy a potřeby jednotlivých členů domácnosti. Všechny projektové dny byly proloženy celou řadou aktivit na zpestření dne a na spolupráci skupin. Závěry rozhodování domácností žáci zpracovávali na PC do rozpočtové tabulky. Z každé lekce si vytvářeli portfolio jednotlivých domácností, ale i jednotlivých žáků, které si na závěr deváté třídy mohou odnést domů a snad jim budou dobrou pomůckou při rozhodování v jejich budoucím životě.

Celoroční: Prevence rizikového chování

Oblasti primární prevence rizikového chování v několika projektech:

Klíčové kompetence:

Kompetence k řešení problému

- vedeme žáky ke kritice a sebekritice, k toleranci, učíme některým problémům předcházet.

Kompetence komunikativní

- požadujeme umět naslouchat druhým, spolupracovat ve skupině, besedovat a konstruktivně diskutovat, umět se zapojit do diskuse,

Kompetence sociální a personální

- snažíme se o účinnou spolupráci ve skupině, učíme žáky pracovat v týmech, chápat potřebu efektivní spolupráce s druhými při řešení daného úkolu a respektovat, co si druzí lidé myslí, co říkají a dělají,
- klademe důraz na upevňování dobrých mezilidských a kamarádských vztahů žáků tak, aby v případě potřeby každý žák poskytnul pomoc nebo o ni požádal,
- chceme, aby každý žák odmítal postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi spolužáky, netoleroval vzájemnou nesnášlivost a rasismus
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí

Kompetence občanské

- žáky vedeme k samostatnému rozhodování tak, aby si byli vědomi odpovědnosti za svá rozhodnutí(jednání).

Tříletý: Elio pro školy

Poslední – třetí rok

Účastníci: vedení školy, téměř všichni pedagogičtí pracovníci, žáci 8. A, 8. B

Realizátor: Elio, o.s. Praha, občanské sdružení pro poskytování psychologické pomoci

Cíle:

- vytvoření komplexního a uceleného programu v oblasti preventivního a psychologického působení na škole
- zlepšení kompetencí pedagogů v rámci práce s projevy rizikového chování u dětí a mladistvých (šikana, kouření, alkohol, drogy, netholismus)
- zvýšení kompetencí pedagogů v oblasti práce se třídními kolektivy
- vytvoření větší kontinuity práce ve škole s přímým preventivním působením na žáky

Rozsah:

- **žáci 8. A, B** – 2 vícedenní výjezdy s lektory, 8 půldenních setkání žáků s lektory / Teambuilding, Já v třídním kolektivu, Naše třídní pravidla,

- **pedagogové**

- ☐ praktické využití interaktivních (poznávacích, motivačních, tmelících) her a diagnostických a sociometrických aktivit v práci s třídními kolektivy
- ☐ zvládání problémové a konfliktní situace ve třídách
- ☐ zefektivnění komunikace s rodiči žáků
- ☐ práce na rozvoji vlastní osobnosti (psychohygiena a time-management)
- ☐ sdílení cenných zkušeností se svými kolegy a kolegyněmi z jiných škol

3 semináře pro sborovny / Asertivní jednání, prevence proti syndromu vyhoření, Základy psychohygieny, Komunikace se žáky, s kolegy, s rodiči, Snižování napětí, Tvorba preventivního plánu, Týmová role/

- 1 výjezdní třídní seminář - vytvoření speciálního týmu uvnitř školy /5 zástupkyň pedagogického sboru/

Hodnocení: Lze konstatovat, že prostřednictvím společných setkání se žáci lépe poznali, došlo k částečnému zlepšení vztahů v zapojených třídách. Ale pravdou je, že se prokázalo, že některým žákům tento komunikativní a úzce sociální styl nesedí – na závěrečný výjezd nejeli. Pozitivum – posílení jádra třídy. Negativum vyčlenění se některých jedinců – většinou velmi problémoví žáci / pokud jde o dodržování pravidel/.

Přínosem byly semináře pro pedagogický sbor a pro speciální tým. Všech tři semináře donutily pedagogy zastavit se, uvědomit si své možnosti v práci s dětmi, ale i dospělými v pracovním kolektivu.

V září dojde k poslednímu setkání žáků s lektorkami.

1. Čtyřdenní

Adaptační pobyt

projekt pro žáky 6. tříd

Účastníci: žáci 6. ročníku, třídní učitelky, metodička prevence, lektori společnost Term

Oslovená společnost: Term, o.s. Olomouc

Klíčové kompetence:

Kompetence komunikativní

- zapojení žáků do řešení skupinových problémů
- podpor snahy naslouchat jiným
- práce na formulaci svého názoru před třídním kolektivem
- vedení žáků ke komunikaci na potřebné úrovni

Kompetence sociální a personální

- vést žáky k utváření dobrých mezilidských vztahů
- vést je k poznávání lidských hodnot každého člověka
- učíme je odmítat, ale v případě potřeby pomoci druhému – základy asertivního jednání

Cíle:

- nastartování přijatelných vztahů v nových třídních kolektivech
- vytvoření třídních pravidel
- posílení sebedůvěry

- respektování jedince a skupiny i přes názorovou odlišnost

Hodnocení: po adaptačním pobytu byly žákům, jejich rodičům i učitelům rozdány dotazníky za účelem hodnocení projektu. Z tohoto průzkumu vyšel projekt jako velice přínosný. Třídní kolektivy nastartovaly svou činnost. V obou 6. třídách panují v rámci příznivé vztahy.



Krok za krokem

Účastníci: žáci 5. A, B, C - 2x
4. A, B, C
3. A, B, C
2. A, B

Vrstevnický program

Účastníci: žáci 6. A, B – 2x

Realizátor: PPP Ústí nad Orlicí /Centrum primární pomoci/

Rozsah: tříhodinová sezení žáků s lektory + rozbor s třídními učiteli + písemná zpráva z PPP s doporučením třídním učitelům i vedení školy

Cíle:

- vytváření třídních pravidel
- pravidla komunikace
- nastartování komunikačních cvičení
- zjišťovali své postavení ve třídách
- učit se říkat si hezké, ale i nepříjemné věci
- učily se přijímat názory na sebe od ostatních

Školní žákovský parlament

Dlouhodobý: Adopce na dálku

školní projekt pod záštitou Arcidiecézní charity Praha

Účastníci: všichni žáci školy

Realizátor: školní žákovský parlament

Klíčové kompetence:

Kompetence sociální a personální

- zapojujeme žáky do organizace činnosti školy (školní parlament).
- chceme, aby každý žák toleroval ostatní menšiny, uvažoval v evropských a celosvětových souvislostech.

Cíl:

- uvědomovat si globální sociální problém – chudoba, negramotnost
- uvědomovat si nutnost solidarity
- uvědomovat si kvality a rozměry osobního života, hodnot člověka

Hodnocení: do projektu se zařadily všechny třídy školy, postupně strádaly peníze na naše dvě adoptované děti Alexe a Princy z Indie, žáci 2. stupně udržovali písemný styk s oběma dětmi přes jejich opatrovníky z charity v Indii.

Odeslána částka 9 800,- na dvě adoptované děti.

Víčka pro Elišku

Dlouhodobý:

Cíl:

- uvědomovat si nutnost solidarity
- uvědomovat si kvality a rozměry osobního života, hodnot člověka
- uvědomit si možnost recyklovat materiál

Eliška se narodila předčasně, prodělala operaci srdce, mozkovou obrnu. Potřebuje co nejvíce víček k tomu, aby mohla získat peníze na nákladnou rehabilitaci.

Hodnocení: Nasbírali jsme 290 kg víček od PET – lahví.

Jednodenní: Halloween

celoškolní jednodenní projekt, halloweenská stezka odvahy

Účastníci: všichni žáci školy

Realizátor: školní žákovský parlament

Klíčové kompetence:

Kompetence sociální

- snaha o účinnou spolupráci ve skupině, žáci pracovali v týmech
- zapojujeme žáky do organizace činnosti školy (školní parlament)
- důraz na upevňování dobrých mezilidských a kamarádkých vztahů žáků tak, aby v případě potřeby každý žák poskytl pomoc nebo o ni požádal

Kompetence občanské

- žáci k samostatně rozhodují tak, aby si byli vědomi odpovědnosti za svá rozhodnutí (jednání).

Cíle:

- vytvářet ve škole atmosféru přátelství mezi nestejně starými dětmi
- žáci si vytvoří svou vlastní masku
- školní žákovský parlament / rozšířený o další pomocníky/ připravil pro své mladší kamarády stezku odvahy s plněním čarodějných úkol



Jednodenní: Hledáme vajíčka, zeleno-žluto-oranžový den

projekt školního žákovského parlamentu

Účastníci: všechny třídy nižšího i vyššího stupně, hledání vajíček – žáci 1. a 2. třídy+ školní žákovský parlament

Klíčové kompetence:

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni k týmové práci, aby tak mohli posoudit názory jiných a na základě toho formovat své řešení, měnit je nebo setrvávat na svém
- trénink schopnosti kritizovat a zároveň utvářet si názor na sebe

Kompetence komunikativní

- zapojujeme žáky do řešení skupinových problémů
- podporujeme snahu naslouchat jiným naslouchat jiným
- vedeme je komunikaci na potřebné úrovni

Cíle:

- vytvářet ve škole atmosféru přátelství mezi nestejně starými dětmi
- žáci si vytvoří svou vlastní masku
- školní žákovský parlament připravil pro své mladší kamarády hledání vajíček

Výtvarná výchova

1. Dlouhodobý

Můj sen

mezinárodní výtvarná soutěž

Všechny třídy 2. stupně – vytváření výtvarných prací na počítači na téma **Můj sen** pro mezinárodní soutěž Pod modrou oblohou

Účastníci: **žáci 2. stupně, 191 škol, přes 2 000 prací**

Pořadatel: ZŠ Moravská Třebová, Palackého 1351

Záštita: Ing. Jana Pernicová, náměstkyně hejtmana Pardubického kraje
Ing. Vladimír Remek, europoslanec

Klíčové kompetence:

Kompetence k řešení problémů

- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování

Kompetence občanské

- žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží

Cíle:

- výtvarné zpracování daného tématu
- práce s programem Malování
- poskytnout žákům nápad, jak trávit volný čas

Tělesná výchova

OVOV

Cíl: přispět ke zvýšení osobní aktivity co největšího počtu dívek a chlapců a dát současné generaci školáků příležitosti zkusit sportovní začátky podobnou formou, jaká se osvědčila jim. Jako patroni projektu OVOV působí medailisté a účastníci Olympijských her, Mistrovství světa a Mistrovství Evropy, kteří se kromě jiného zúčastní i okresních a krajských kol soutěží družstev OVOV.

Družstvo naší školy zvítězilo v krajském kole a zajistilo si postup na republikové finále 6. - 7. 9. 2013 stadión Evžena Rošického a stadión Přátelství, Praha 6 – Strahov. Po vítězství ve svých kategoriích přímo postupují i 4 jednotlivci:

Školní akademie na téma Můj sen

Přibližně 250 žáků 1. a 2. stupně s písněmi v češtině i v cizích jazycích, tančilo na moderní hudbu, recitovalo texty. Objevilo se i ekologické téma. Dvoranu muzea zdobily i závěrečné výtvarné práce žáků 9. tříd.

To vše komponováno do scénáře Můj sen.

LVK

pro 7. ročník proběhl dle předloženého plánu a byl úspěšný v termínu od 22.2. – 1.3.2013. Zúčastnilo se ho 32 žáků. Ubytování bylo zajištěno na chatě PRIM v Deštné v Orlických horách. Všechny děti jezdily postupně na vleku a zhruba polovina zvládla i základy snowboardu.



Deváťáci dali dárek dětem z MŠ.

V hodinách volitelného semináře výtvarné výchovy s p. uč. Horskou nejdříve vytvořili návrhy na stěnu budovy, která sousedí se zahradou mateřské školky. Hned první červnové dny bez deště využili k malbě stěny.

Přinášet druhým radost je tak jednoduché!



Přehled výuky vol. a nepovin. předmětů

I přes stanovený rozpočet mzdových prostředků se v tomto školním škole dařilo nabídnout žákům širokou nabídku volitelných předmětů.

Výuka volitelných předmětů :

Název předmětu	Počet odd.	Ročník	Vyučující
Sportovní výchova	1	7	Marečková,
Přírod. praktikum	1	7	Mgr. Schmidtová
Informatika	1	8	Mgr. Cápál
Sportovní výchova	1	8	Marečková,
Výtvarný seminář	1	8	PaedDr. Horská
Cizí jazyk - Nj	1	8	Mgr. Holanová
Informatika	1	9	Mgr. Cápál
Sportovní výchova	2	9	Marečková, Mgr. Cápál
Cizí jazyk - Nj	1	9	Mgr. Holanová
Výtvarný seminář	1	9	PaedDr. Horská
CELKEM	11		

Název předmětu	Počet odd.	Ročník	Vyučující
Dyslexie	2		Mgr. Dudková, Mgr. Faktorová

Kroužky:

Výtvarný kroužek
 Flétnový kroužek
 Atletika ve spolupráci s TJ Slovan v Mor. Třebová
 Fotbalová příprava s TJ Slovan v Mor. Třebová

Výuka integrovaných žáků dle individuálních programů:

Kroužky ŠK:

Keramický
 Florbal
 Míčové hry
 Plavání
 Hrátky s přírodou
 Šikula
 Hrátky se švihadly a trásněmi
 Cvičení se stuhou

Testování žáků – květen, 5. a 9. ročník ČŠI, NIQES

Na přelomu května a června tohoto roku proběhlo celostátní ověřování výsledků žáků 5. a 9. tříd. Jde o projekt, jehož plný název zní „Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy v České republice“. Nositelem a realizátorem projektu je Česká školní inspekce. Žáci 5. a 9. ročníků absolvovali testy z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka. Výsledky testování bereme jako možnost srovnání s ostatními školami v České republice.

Testy jsou jednoduchým evaluačním nástrojem a jejich výsledky představují rychlou zpětnou vazbu nejen pro vedení školy, učitele, ale i pro žáky a jejich rodiče.

Při porovnávání výsledků školy se školami ostatními, byli naši žáci úspěšní a umístili se v některých předmětech (ČJ, Aj) mezi nejlepšími testovanými školami. Výsledky testování nijak nepřeceňujeme. Ukázaly nám, že naše škola je srovnatelná s ostatními školami v ČR a poskytuje kvalitní vzdělávání žáků.

Souhrnné výsledky v jednotlivých testech

5.ročník

anglický jazyk

Průměrná úspěšnost žáků školy: **89,95%**



Tabulka detailních výsledků

Test	Obtížnost	V. A	V. B	V. C	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	20	3	20	43	73197
	Obtížnost 2	18	2	17	37	50894
Celý test	Obtížnost 1	92%	80%	87%	89%	78%
	Obtížnost 2	76%	58%	74%	74%	65%
Čtení s porozuměním	Obtížnost 1	86%	60%	82%	82%	75%
Gramatika	Obtížnost 1	100%	75%	42%	67%	47%
	Obtížnost 2	79%	55%	70%	74%	53%
Slovní zásoba	Obtížnost 1	94%	75%	71%	79%	81%
	Obtížnost 2	73%	60%	77%	74%	77%
Poslech	Obtížnost 1	95%	96%	96%	95%	85%

český jazyk

Průměrná úspěšnost žáků školy: **60,34%**

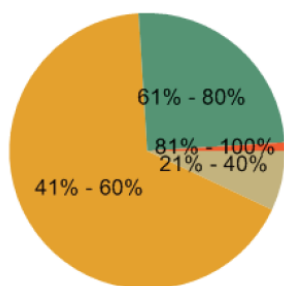


Tabulka detailních výsledků

Test	Obtížnost	V. A	V. B	V. C	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	20	18	21	59	74785
	Obtížnost 2	4	1	5	10	33879
Celý test	Obtížnost 1	72%	56%	60%	63%	68%
	Obtížnost 2	74%	75%	79%	76%	82%
Porozumění textu	Obtížnost 1	62%	50%	58%	57%	60%
	Obtížnost 2	70%	90%	84%	80%	79%
Pravopis a mluvnice	Obtížnost 1	61%	52%	43%	52%	61%
	Obtížnost 2	58%	33%	60%	57%	78%
Slovní zásoba a slovtvorba	Obtížnost 1	79%	61%	65%	68%	74%
	Obtížnost 2	100%	82%	92%	93%	82%
Větná skladba	Obtížnost 1	73%	49%	58%	60%	66%
	Obtížnost 2	54%	50%	57%	55%	80%
Sloh a literatura	Obtížnost 1	80%	67%	67%	71%	74%
	Obtížnost 2	81%	50%	89%	84%	89%

matematika

Průměrná úspěšnost žáků školy: 43,93%



0% - 20% -> 0% (17)
 21% - 40% -> 7% (5301)
 41% - 60% -> 67% (49942)
 61% - 80% -> 25% (18612)
 81% - 100% -> 1% (755)

Tabulka detailních výsledků

Test	Obtížnost	V. A	V. B	V. C	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	20	18	21	59	74627
	Obtížnost 2	1	1	3	5	14201
Celý test	Obtížnost 1	46%	38%	37%	40%	50%
	Obtížnost 2	78%	50%	50%	56%	65%
Geometrie	Obtížnost 1	37%	27%	24%	29%	46%
	Obtížnost 2	50%	50%	33%	40%	59%
Počítání s čísly	Obtížnost 1	53%	42%	46%	47%	51%
	Obtížnost 2	83%	58%	53%	60%	68%
Slovní úlohy	Obtížnost 1	46%	41%	36%	41%	53%
	Obtížnost 2	75%	25%	50%	50%	62%

9. ročník

český jazyk

Průměrná úspěšnost žáků školy: **72,59%**



Tabulka detailních výsledků

Test	Obtížnost	IX. A	IX. B	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	24	21	45	69919
	Obtížnost 2	16	11	27	43917
Celý test	Obtížnost 1	73%	70%	71%	69%
	Obtížnost 2	72%	69%	71%	71%
Porozumění textu	Obtížnost 1	74%	70%	72%	65%
	Obtížnost 2	68%	64%	66%	66%
Pravopis a mluvnice	Obtížnost 1	69%	78%	73%	75%
Slovní zásoba a slovo tvoření	Obtížnost 1	73%	71%	72%	73%
	Obtížnost 2	72%	71%	72%	78%
Větná skladba	Obtížnost 1	69%	59%	64%	66%
	Obtížnost 2	94%	82%	89%	68%
Sloh a literatura	Obtížnost 1	75%	74%	75%	67%
	Obtížnost 2	69%	69%	69%	70%

matematika

Průměrná úspěšnost žáků školy: **53,42%**



Test	Obtížnost	IX. A	IX. B	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	25	21	46	70075
	Obtížnost 2	5	2	7	14595
Celý test	Obtížnost 1	46%	53%	49%	48%
	Obtížnost 2	43%	75%	52%	60%
Geometrie	Obtížnost 1	45%	40%	43%	42%
	Obtížnost 2	46%	67%	52%	55%
Počítání s čísly	Obtížnost 1	48%	63%	53%	50%
	Obtížnost 2	37%	72%	47%	65%
Slovní úlohy	Obtížnost 1	45%	62%	54%	57%
	Obtížnost 2	50%	100%	62%	58%

anglický jazyk

Průměrná úspěšnost žáků školy: 82,64%



Test	Obtížnost	IX. A	IX. B	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	24	20	44	66806
	Obtížnost 2	20	18	38	28026
Celý test	Obtížnost 1	77%	86%	81%	61%
	Obtížnost 2	72%	94%	83%	80%
Čtení s porozuměním	Obtížnost 1	77%	91%	83%	64%
Gramatika	Obtížnost 1	50%	90%	63%	50%
	Obtížnost 2	58%	89%	73%	71%
Slovní zásoba	Obtížnost 1	60%	95%	72%	60%
	Obtížnost 2	81%	97%	88%	84%
Poslech	Obtížnost 1	85%	78%	82%	63%

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami /SVP/ a žáky mimořádně nadané

Ve školním roce 2012/2013 bylo na naší škole na základě vyšetření školským poradenským zařízením / pedagogicko-psychologickou poradnou - PPP nebo speciálně pedagogickým centrem - SPC/ evidováno 25 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 2 žáci mimořádně nadaní v pohybových dovednostech.

Vlastní vyšetření žáků byla prováděna na návrh třídních učitelů a po dohodě se zákonnými zástupci, především v PPP Ústí nad Orlicí eventuálně v jiných poradenských zařízeních dle výběru zákonných zástupců. Pokud zprávy byly se souhlasem zákonných zástupců poskytnuty

škole, byla těmto žákům dle možností věnována speciální péče a individuální přístup ze strany vyučujících.

Vzdělávání žáků se SVP se uskutečňovalo formou individuální integrace v běžných třídách. Někteří z těchto žáků prvního i druhého stupně školy docházeli jedenkrát týdně na reedukační péči, kde se jim věnovaly speciálně vyškolené učitelky /p. uč. Dudková a Faktorová/.

Jedenáct žáků se SVP se na základě žádosti zákonných zástupců a na základě vyšetření školským poradenským zařízením vzdělávalo podle IVP. V těchto plánech jsou uvedeny a vyučujícími dále rozvedeny závěry a doporučení PPP nebo SPC, na co se při nápravě poruch zaměřit, které kompenzační pomůcky je třeba používat, jaký nejvhodnější způsob klasifikace zvolit.

Nejčastější skupinou žáků se SVP jsou na naší škole žáci se specifickými vývojovými poruchami učení nebo chování (dyslexie, dysortografie, dysgrafie, syndrom ADHD...). Jejich vzdělávání se uskutečňuje pomocí podpůrných a vyrovnávacích opatření, někteří se vzdělávají podle IVP. Ze strany vyučujících je jim věnován individuální přístup, který spočívá v toleranci obtíží a vytvoření takových podmínek vzdělávání, jež odpovídají aktuálnímu stavu, schopnostem a dovednostem konkrétního dítěte. Při řešení specifických problémů těchto žáků škola a zákonní zástupci žáků spolupracovali s psychologem a speciálním pedagogem v PPP či SPC dle potřeby.

Naši školu navštěvovali tři žáci s osobní asistencí. Z toho jeden žák s těžkým tělesným postižením byl integrován do třídy I. B, žákyně také s těžkým tělesným postižením navštěvovala třídu IX. A. a žák, u kterého byla diagnostikována porucha autistického spektra, se vzdělával ve třídě VII. A.

Osobní asistentky jim zabezpečovaly pomoc nejen při pohybu po škole a při sebeobsluze, ale pomáhaly žákům i ve výuce. Využívali „schodolez“, ten jim umožnil plnohodnotné zapojení do výuky v celém areálu naší školy.

Ve třídě III. C byl individuálně integrován žák s poruchou autistického spektra - Aspergerův syndrom, pro něhož jsme do čtvrtého ročníku žádali přidělení pedagogického asistenta.

Integrace těchto dětí do běžných tříd splnila svůj záměr - co nejlépe se začlenit do běžného života a zároveň naučit ostatní děti ohleduplnosti, toleranci, odpovědnosti a smyslu pro povinnost.

Naše škola se zapojila do projektu „Centrum integrované podpory - Moravskotřebovsko a Jevíčko“. Cílem projektu je podpořit rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Na škole /od dubna letošního školního roku/ působí v rámci projektu jeden speciální pedagog – Mgr. Bc. Petra Marrosyová, který poskytuje speciálně pedagogickou podporu žákům, jejich pedagogům a zákonným zástupcům. Dalšími pracovníky, kteří poskytují konkrétní a speciálně pedagogickou podporu naší škole v rámci tohoto projektu jsou etoped – Mgr. Ivana Štěpařová a reedukátor specifických poruch učení – Mgr. Jitka Dudková. Snahou této podpory je nalézt optimální model péče o žáky a podpořit inkluzivní vzdělávání českého školství.

Letošní školní rok jsme opět zaznamenali dva žáky s mimořádným nadáním ve sportu (lední hokej, stolní tenis). Pro tyto žáky byl vypracován IVP tak, aby se mohli zúčastňovat tréninků ve sportovních střediscích v Prostějově – lední hokej a v Hradci Králové – stolní tenis.

Ve škole se snažíme vyhledávat a rozvíjet mimořádné nadání u žáků. Třídní učitelé upozorňují rodiče na talent žáků v různých oblastech a doporučují jim vhodné zájmové

kroužky, nepovinné volitelné předměty, zapojování do soutěží v různých oblastech a jiné aktivity, které vedou k jejich seberealizaci.

Rovněž tyto žáky usměřujeme v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci a ochotě pomáhat spolužákům s handicapem.

Prevence rizikového chování 2012/2013

Ve školním roce 2012/2013 byla prevence rizikového chování uskutečňována dle „Preventivního programu rizikového chování“.

Tvorba programu vycházela z konkrétních potřeb školy. Při sestavování programu jsme počítali s tím, že jednotlivé části budou prováděny jednak v rámci vyučovacích hodin, jednak v mimoškolní činnosti, která je na naší škole /zejména ve sportu/ poměrně bohatá.

Hlavní cíle vyplynuly z nejohroženějších problémů dětí naší školy vzhledem k jejich rizikovému chování.

- a/ zkvalitňování vztahů mezi žáky všech věkových kategorií
- b/ práce na právním povědomí – oblast kyberšikana
- c/ práce s tendencí některých žáků ponižovat ostatní spolužáky
- d/ posilování právního vědomí
- e/ následky užívání **alkoholu, kouření**, návykových látek obecně

Tato tematika prevence rizikového chování byla předmětem motivačních chviliek v hodinách na 1. stupni, třídnických hodin, besed, speciálních tematických programů, školních výletů, exkurzí, LVK, adaptačního pobytu.

Program prevence byl v tomto školním roce zaměřen kromě výše uvedených základních cílů zaměřen rovnoměrně na veškeré patologické jevy.

Věnovali jsme pozornost dále těmto problémům:

A/ Předcházení rizikovému chování:

- a -drogové závislosti, alkoholismus a kouření, a onemocnění HIV/ AIDS
- další infekční onemocnění související s užíváním návykových látek
- šikanování a ubližování
- vandalismus a další formy násilného chování
- záškoláctví
- krádeže osobních věcí
- rasismus, xenofobie, homofobie, antisemitismus, extremismus, intolerance
- kriminálnita a delikvence
- závislost na politickém a náboženském extremismu
- netolismus (virtuální drogy) a patologické hráčství (gambling)
- poruchy příjmu potravy
- negativní působení sekt
- sexuální rizikové chování
- rizikové sporty a rizikové chování v dopravě

B. Rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech:

- týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání
- ohrožování mravní výchovy mládeže
- poruch příjmu potravy (bulimie, anorexie)
- domácího násilí

V rámci učebních osnov byl program realizován v předmětech: prvouka, přírodověda, přírodopis, výchova ke zdraví, občanská výchova, chemie, český jazyk, cizí jazyky, dějepis, zeměpis, výtvarná výchova, tělesná výchova,

Občanská výchova - tematické celky / Rodina, Volný čas, Žijí mezi námi, Globální problémy světa, Manželství, Bezpečný sex, Člověk a pracovní život, Vlastenectví a nacionalismus, Člověk a citový život, Životní perspektivy/

Důraz byl kladen na: rozvoj sebepoznání, růst sebevědomí, práce s emocemi, komunikační dovednosti, jak zabránit manipulaci-vrstevnický tlak, řešení konfliktů, rozhodování, zvládání stresu, spolupráce, smysl života, plánování, problematika xenofobie a rasismu.

Výchova ke zdraví - tematické celky / Osobní bezpečí, Sexuální výchova, Pohybové aktivity a zdraví, Péče o zdraví/

Důraz kladen na: osobní zodpovědnost, odmítací techniky, osobní rozhodnutí

Český jazyk - průběžně v hodinách literatury, komunikace a slohu

Důraz na: posílení komunikačních dovedností - zvyšování zdravého sebevědomí, příklady z literatury – využíváno pro srovnávání životních osudů literárních hrdinů s běžným životem

Ve školním roce 2012/2013 se žáci 6. – 9. ročníku ve slohovém výcviku tvořili práce na téma Můj sen. Často tento pojem ztotožňovali s pojmem Mé štěstí, Mé přání, Můj nesplnitelný sen. Tato aktivita byla uskutečněna v rámci celoročního školního projektu Můj sen. Žáci se také zamýšleli nad vztahy mezi lidmi v malých skupinách, v místě bydliště, ale i na světě.

Žáci 9. AB vytvořili koncem školního roku svou třídní prezentaci, která obsahovala shrnutí vztahových hodnot třídy, společné zážitky, úspěchy, neúspěchy/

Prvouka, přírodopis – tematické celky / Výchova k zdravému životnímu stylu, Poučení o toleranci lidských ras, Rozvoj sebepoznání, Člověk a jeho zdraví, Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, Návykové látky a zdraví, Péče o zdraví, Dědičnost/

Důraz byl kladen na: sebepoznávání, osobní bezpečnost

Zeměpis – tematické celky / Obyvatelstvo na Zemi, Globální společenské problémy/

Důraz na: lidské rasy, jedinečnost a shodnost lidí, bohatství a chudoba

Dějepis, cizí jazyky – průběžně – války, mír, postavení a rozvrstvení lidí v jednotlivých etapách lidstva

Důraz na: globální problémy lidstva, život lidí v rozvojových zemích, posílení sebevědomí – dohovořím se světovým jazykem

Tělesná výchova – průběžně vztah k pohybu kteréhokoli typu

Důraz na: růst sebevědomí, práce s emocemi, řešení konfliktů, zvládání stresu, zdravý životní styl / závody, soutěže, vítězství, porážky /

Pracovní činnosti – vztah k manuální práci, k budoucímu povolání

Důraz kladen na: růst sebevědomí, každý umíme něco, trénink trpělivosti, co bych mohl dělat

Vv, Hv – práce s emocemi, rozvoj alternativní komunikace, uvědomování si případného vlastního talentu

V těchto předmětech žáci vyjadřovali své emoce prostřednictvím výtvarných prací v rámci celoškolního projektu Vesmír. V hudební výchově pak zpracovávali projekty o svých oblíbených skupinách a hudebních osobnostech – můj vzor.

Informatika – výchova k bezpečnému zvládnutí internetové sociální sítě

Důraz kladen na: právní a lidské následky kyberšikany, výchovu k zdravému životnímu stylu, nebezpečí virtuálních drog, bezpečnost na sociálních sítích,

V hodinách se vyučující zaměřili na to, aby si žáci osvojovali nutnost střídání činností, pokud jde o harmonogram dne tak, aby nebyl narušen jejich tělesný a duševní vývoj.

V tomto školním roce bylo žákům umožněno navštěvovat **školní klub**, žáci mohli pracovat ve **výtvarném a flétnovém kroužku**. Ze strany vyučujících tělesné výchovy byla opět věnována velká péče **rozvoji tělesných dovedností** dětí. Škola také spolupracuje se **sportovními oddíly** Slovan MT, s **DDM**, se **ZUŠ**, s knihovnou a dalšími organizacemi, které se starají o volnočasové aktivity dětí ve městě. Podporovali jsme účast žáků v soutěžích, na kulturních akcích, besedách.

Speciální tematika zaměřená na prevenci rizikového chování:

1. stupeň:

Prevence byla zaměřena **na zlepšování vztahů mezi žáky** v hodinách, o přestávkách i v mimoškolní činnosti. Tuto činnost prováděly zejména třídní učitelky. V hodinách prvouky a přírodovědy byly probrány základní pasáže o **škodlivosti drog**, zejména **kouření a pití alkoholických nápojů**. Ve všech předmětech se prolínalo téma důležitosti **rodiny**, domácího zázemí jako bezpečného prostředí.

Fungovala **schránka důvěry**, ve které se objevila 5 různých oznámení:

Spolupráce s odbornými pracovišti, jimi provedené programy:

PPP Ústí nad Orlicí, Krok za krokem - preventivní program zaměřený na prevenci sociálně patologických jevů obecně, posílení postojů žáků k zdravému životnímu stylu a zmapování aktuálních vztahů v třídním kolektivu

2. A, 2. B
3. A, 3. B, 3. C
4. A, 4. B, 4. C
5. A – 2x
5. B – 2x
5. C – 2x

Tyto programy byly velmi užitečné zejména proto, že po každém z nich proběhl rozbor činností, stručná diagnostika kolektivu. Lektorky poslaly vždy svůj závěr z programu vedení

školy, třídní učitelky dle svého uvážení aplikovaly doporučení lektorek. U tříd 5. B a 5. C bylo po půlroce konstatováno zlepšení vztahů a komunikace mezi žáky.

Doporučení pro příští období:

- nadále spolupracovat s **PPP Ústí nad Orlicí / Centrum primární prevence** / využívat nabídky jejich projektů/
- vtáhnout rodiče více do dění školy
- informovat rodiče o výchovných problémech na škole **prostřednictvím internetových stránek**, prostřednictvím častějšího kontaktu rodiče a školy
- pokusit se posilovat **právní vědomí rodičů i žáků** prostřednictvím odborníků – tohle se v předchozím roce nepodařilo

2. stupeň:

6. ročník: - **PPP Ústí nad Orlicí, Vrstevnický program** dle poptávky školy–

6. A, B – 2x / termín říjen a květen/ - u třídy 6. A byl zaznamenán pokles schopnosti komunikovat. Žáci jsou uzavření do sebe.

- Městská policie MT – / **Městská policie se představuje, Osobní bezpečí/**
- **adaptační pobyt** – 4denní pobyt na Srncí
- **školní výlet** – 6. A, / okolí Moravské Třebové / 6. B / Česká Třebová –

Kozlovský vrch/

7. ročník: - Městská policie MT – / **Šikana, Kyberšikana, Osobní bezpečí/**

- **LVK** – posilování mezilidských vztahů, sebezpoznavání
- školní výlet / Praha /

8. ročník: - Městská policie MT – / **Kyberšikana, Osobní bezpečí/**

- Projekt **Elio pro školy** – obě osmé třídy pokračovaly ve dvouletém z projektu Elio pro školy /přímá práce se žáky dvou vybraných tříd v oblasti prevence rizikového chování (prevence šikany, kriminality, agresivních stylů chování, vandalismu, záškoláctví, rizikového sexuálního chování, netholismu, závislosti; efektivní využívání volného času; zaměření na hodnoty: spolupráce, vzdělání, zdraví, partnerství apod.)

V říjnu, listopadu a prosinci roku 2012 a v lednu, únoru, březnu, dubnu a květnu se žáci 8. tříd zúčastnili dalších seminářů ve škole zaměřených na téma **hodnot, vzniku a řešení konfliktů a podporu spolupráce a skupinové domluvy, nácvik pozitivní zpětné vazby, zážitků ze společné hry.**

V březnu a v červnu 2013 proběhly dva z plánovaných výjezdů žáků obou tříd.



- účast na sportovních soutěžích, v obou třídách je několik dobrých sportovců, kteří reprezentují školu až na celorepublikových kláních

- 9. ročník:** - účast devátáků na sportovních soutěžích – týmová spolupráce
- Městská policie MT – / **Právní vědomí, Vandalismus/**
- školní výlet 9. A - **Ramzová**

Součástí preventivního programu byla i návštěva **kulturních představení, tematických programů, divadla, koncertů, výstav, besed v knihovně, exkurzí – viz zprávy předmětových komisí**

Na škole fungovala **klubovna**, kam žáci vyššího i nižšího stupně mohli přijít trávit čas během velkých přestávek a během volných hodin. Mohli se tak vyhnout případnému naléhání spolužáků, aby si šli zakouřit, mohli se uvolnit, odreagovat se.

Pedagogové se snažili pracovat v souladu s Preventivním programem. Na 2. stupni fungovala **schránka důvěry / žádný vzkaz/**.

Škola popáté v uplynulém školním roce uspořádala **adaptační pobyt** pod názvem **Já mezi námi 5**. Adaptační pobyt byl velmi dobře přijat jak žáky, tak i rodiči. Pomohl třídním učitelům i preventistce k důvěrnějšímu a hlubšímu poznání jejich žáků.

I ve školním roce 2012/2013 se třídní učitelé ve spolupráci s výchovnou poradkyní, školní metodičkou prevence a vedením školy snažili řešit všechny náznaky šikany i ostatní sociálně rizikové jevy v zárodku. Ne vždy se toto však podařilo.

Řešení probíhala standardními formami a metodami s přihlédnutím na zvláštnost situace. V některých případech / náznaky šikany, násilí / byli jednáni s žákem a rodiči přítomni příslušníci Policie ČR, Městské policie Moravská Třebová. Pokud jde o neomluvenou absenci, podezřelou častou absenci, nedůslednou péči ze strany rodičů, v závažnějších případech jsme informovali OSPOD.

Počet projednávaných a zaznamenaných událostí:

a/ oznámení ze strany rodičů o události: 6 oznámení ze strany rodičů – podezření na náznak šikany, či nepravosti v třídním kolektivu / 5. C – 3x, 1. B, 4. A, 9. A/

b/ jednání se zákonnými zástupci na úrovni třídní učitelka, metodik prevence, výchovná poradkyně: 12 jednání s rodiči na základě závažnějšího porušování školního řádu / 6. A – 2x, 6. B – 1x, 7. A – 2x, 7. B – 2x, 8. A – 6x, 8. B – 1x/

c/ jednání se zákonnými zástupci na úrovni vedení školy, metodik prevence, výchovný poradce: 6 jednání týkající se závažného porušení školního řádu / 6. B – 1x, 5. C – 2x, 8. B – 1x, 8. A – 1, 9. A – 2x/

d/ zprávy o podezření na nezákonnou činnost směrem k OSPOD Městského úřadu MT a k Policii ČR: 8 oznámení na OSPOD / neomluvená absence, podezření na distribuci marihuany, podezření z krádeže peněz, násilné chování ke spolužákům/

Určitě se nepodařilo odhalit všechny náznaky, či naplnění šikany. Trvala i nadále dobrá spolupráce školy s Policií ČR a Městskou policií Moravská Třebová, také se SPOD.

Stále jsme nepřišli na „recept“ pro fungování kontaktu rodič-škola. V tomto jsme opravdu nebyli úspěšní.

Schránka důvěry na internetových stránkách školy zůstala po celý rok prázdná.

Doporučení pro příští období:

- spolupracovat s **PPP Ústí nad Orlicí – diagnostika třídních kolektivů, metodické vedení třídních učitelů, petodika prevence**
- spolupráce s **Elio, o.s. Praha** – pokračování 3-letého projektu v budoucích 9. třídách, poslední seminář pro žáky
- **navázat hlubší kontakt s rodiči**
- snažit se vtáhnout více rodičů do dění školy, jednat s rodiči jako s partnery, snažit se zvýšit důvěru rodičů ke škole, k pedagogům, kteří se o prevenci jejich dětí na škole starají
- **umístit na stránky školy co nejpřesnější informace, které se týkají prevence / oblasti rizikového chování, místa poradenství, metodické pokyny pro případ, že se jejich dítě dostane do potíží/**

Vzdělávání pedagogů:

Projekt Elio – celý učitelský sbor – 9 lekcí spojených do 3hodinových seminářů – Psychohygiena učitele, Týmová práce, Asertivní jednání, Jednání s rodiči, Tvorba preventivního programu na škole, Aktivita v rámci třídnických hodin/

Projekt Elio - výjezdní seminář pro užší tým / zástupkyně ředitele, metodička prevence, výchovná poradkyně, třídní učitelky zapojených tříd /

- říjen 2012 - Rešov

- 4. -6. 4. 2013 –Rešov

Rozvojové vzdělávání – školní metodik prevence, pravidelné studium bulletinu

Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

Environmentální výchova se na naší škole nevyučuje jako samostatný předmět, ale je včleněna do některých předmětů 1. a 2. stupně.

Prvouka

Přírodověda

Vlastivěda + ochrana člověka za mimořádných okolností

Český jazyk – Komunikativní a slohová výchova

Občanská výchova

Zeměpis

Přírodopis

Chemie

Výchova ke zdraví

Výtvarná výchova

Pracovní činnosti

Přírodovědná praktika – přírodopis

Na 1. stupni se při realizaci průřezového tématu volí zprvu okruhy věnované jednotlivým přírodninám nebo lidským výtvarům, později je pozorování a činnosti žáků zaměřeno i na sledování okolí školy, popř. jiného prostředí. Ve 4. ročníku se žáci zabývají tematickým okruhem Ekosystémy, v 5. ročníku probírají tematický okruh Základní podmínky života.

Na 2. stupni se průřezové téma rozšiřuje do komplexnějších okruhů, zařazených do jednotlivých ročníků.

Tyto okruhy se týkají:

Přírodních ekosystémů (6., 9. ročník)

Základních podmínek života (8., 9. ročník)

Lidských aktivit a ekologických problémů (7., 8., 9. ročník)

Vztahů člověka k prostředí (6., 9. ročník)

V uvedených okruzích žáci využívají poznatky získané již dříve i z ostatních vzdělávacích oblastí.

Vyučování EVVO je doplňováno v průběhu roku těmito dalšími aktivitami:

1. Ekologické projekty a aktivity

Recyklohraní

Škola je zapojena od roku 2008 do ekologického projektu Recyklohraní. Je to školní recyklační program, který podporuje ekologické myšlení dětí, podporuje jejich potřebu správného nakládání s odpady. V tomto programu mají žáci sbírat do připravených nádob použité baterie a elektrozařízení. Sběrem získává škola body, za které si může vybrat ze speciálního katalogu odměny. Škola získala body také plněním úkolů vyhlášených programem Recyklohraní – např. úkoly o recyklaci papíru a plastů, propagace sběru použitých baterií, Ekoabeceda nebo ekologická vlajka. Podařilo se nám celkem nasbírat 446 kg drobného elektrozařízení, 150 kg velkého elektrozařízení a 25 kg vybitých baterií. Z Certifikátu Environmentálního vyúčtování společnosti ASEKOL za rok 2012 vyplývá, že žáci naší školy v loňském roce vytrídili 3 televizory, 9 monitorů a 446 kg drobných elektrospotřebičů. Tím jsme uspořili 12,63 MWh elektřiny, 803,59 l ropy, 50,70 m³ vody, 0,32t primárních surovin. Navíc jsme snížili emise skleníkových plynů o 2,48t CO₂ekv a produkci nebezpečných odpadů o 10,34t.

Členové školního parlamentu připravili pro žáky 3. a 4. tříd školní kolo soutěže Po stopách žabáka Bata.

Škole se letos nepodařilo pokračovat ve spolupráci s Lesy ČR v rámci projektu Les ve škole – škola v lese. Výuka v lese byla Lesy ČR z finančních důvodů omezena.

V rámci Dne Země se třídy 1. stupně a zástupci tříd 2. stupně úspěšně zapojili do programu připraveného DDM a Zdravým městem.

Na podporu činnosti záchranné stanice Zelené Vendolí jsme uspořádali školní jarmark, do kterého se zapojily třídy 1. stupně. Jeho výtěžek byl použit na adopcii čápa černého.

U příležitosti Mezinárodního dne míru jsme se zapojili do celosvětové akce Vysaď strom pro mír! Mír je zelený!

Ekologická tematika byla využita i při družební návštěvě žáků a učitelů z Banské Štiavnice vyvrcholením „Fazolové výzvy“. K ekologickým aktivitám nás přiměl i dar od naší družební školy – Vermikompostér. Žáci 2. stupně se věnují chovu kalifornských žížal a mají možnost pozorovat přirozený proces recyklace.

Žáci sedmých ročníků v rámci přírodovědných praktik zkoumali čistotu tekoucích vod pomocí bioindikátorů a zmapovali nejčastěji se vyskytující byliny a stromy v okolí naší školy.

Ve školním kole soutěže SAPERE – Vědět, jak žít si osmáci a deváťáci ověřili své znalosti týkající se zdravého životního stylu.

2. projektové vyučování

Náplň projektů vychází z osnov jednotlivých předmětů.

Na 1. stupni byl letos zahájen v 1. ročníku víceletý projekt Moje malá astronomie, ve 2. ročníku proběhl vícedenní projekt Třídění odpadu.

Na 2. stupni se žáci zaměřili především na plnění úkolů z projektu Recyklohraní, do kterého se zapojily všechny třídy v hodinách českého jazyka, matematiky, zeměpisu,

přírodopisu, fyziky, občanské výchovy, výtvarné výchovy. Naplnění tohoto projektu se zdařilo díky spolupráci vyučujících a žákovského parlamentu.

3. Zapojování do akcí města a dalších organizací

Během roku se učitelé se svými žáky pravidelně zapojují do akcí pořádaných městem, DDM, Městskou knihovnou L. z Boskovic atd.

Září – Evropský týden mobility, Den bez aut – nástěnky, projekty, programy na náměstí

Zasad' strom pro mír! Mír je zelený!

Říjen – návštěva výstavy ovoce a zeleniny – ČZS

Den stromů – podzimní přírodovědná stezka pro 1. stupeň – DDM

Listopad – ekologicky zaměřená dílna DDM

Prosinec – Vánoce – zvyky, tradice, ožívování zvyků ve vztahu k přírodě

Vánoční nadílka zvířátkům

Březen – obvodní kolo v poznávání živočichů pro žáky 5. – 9. ročníku – DDM

Duben – obvodní kolo v poznávání přírodnin a rostlin - DDM

okresní kolo v poznávání živočichů pro žáky 5. – 9. ročníku

Den Země – program DDM a Zdravého města pro 1. i 2. stupeň

Květen – obvodní a okresní kolo v poznávání rostlin pro žáky 5. – 9. ročníku – DDM

Evropské srdce – internetová přírodovědná soutěž

Červen – výlety, exkurze zaměřené na pozorování, poznávání a ochranu přírody

(např. ZOO v Olomouci a v Brně, arboretum Bílá Lhota, Beskydy, Moravský kras)

Evropské srdce – národní finále přírodovědné soutěže

4. Příklady ochrany životního prostředí na naší škole

- organizované třídění odpadků ve škole
- sběr použitých baterií a drobných elektrospotřebičů
- úspora energie, vody
- nakupují se šetrné mycí a čistící prostředky
- jsou nainstalované termostatické ventily k radiátorům
- užitková voda je ohřívána na teplotu max. 55°C
- na střeše školy jsou umístěny solární panely na výrobu el. energie
- práce na školní zahradě – sledování průběhu ročních období, údržba zahrady
- péče o prostředí ve škole – květinová výzdoba, nástěnky, udržování pořádku ve třídách, na chodbách, atd.
- soutěže o nejlepší vánoční výzdobu tříd 2. stupně





6.Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo realizováno na základě plánu DVPP s ohledem na tyto priority :

a) Studium k prohlubování odborné kvalifikace:

1. realizace ŠVP „Cesta k vědění“

2. prevence soc. patolog. jevů

b) Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů –

c) Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů – přijetí ke studiu na PF v Olomouci (Aj)

Vzdělávání pedagogických pracovníků bylo ovlivněno dostupností vzdělávacích akcí a finančními nároky na zastupování učitele vzhledem k realitě mzdového rozpočtu (odměňování nad rámec vyučovací povinnosti).

Seznam vzdělávacích akcí, kterých se zúčastnili pedagogičtí pracovníci.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků		
	Září - prosinec	Leden - červen
Bazalová Miroslava	Elio – prevence soc.- pat. jevů – 28.8. 2012 Školení ICT – 19.9. 2012	Elio – prevence soc.- - pat. jevů – 13.3. 2013 Elio – prevence soc.- - pat. jevů – 25.3. 2013
Cápal Roman	Školení OVOV -23.-25.8. 2012 Elio – prevence soc - pat. jevů – 28.8. 2012	Elio – prevence soc.-- pat. jevů – 13.3. 2013 Elio – prevence soc.-- pat. jevů – 25.3. 2013 Microsoft 13.3. 2013
Cápalová Alena	Elio – prevence soc.- - pat. jevů – 28.8. 2012 Elio – prevence soc.- - pat. jevů – 11.-13-10. 2012 Školení ICT – 19.9. 2012	Elio – prevence soc- pat. jevů – 13.3. 2013 Elio – prevence soc.-- pat. jevů – 25.3. 2013 Standardy M – 9.4. 2013
Čápková Lenka	Elio – prevence soc- pat. jevů – 28.8. 2012	Elio – prevence soc.- - pat. jevů – 13.3. 2013 Elio – prevence soc.- - pat. jevů – 25.3. 2013
Dudková Jitka	Elio – prevence soc.- - pat. jevů – 28.8. 2012	Elio – prevence soc.-- pat. jevů – 18.3. 2013 Elio – prevence soc.-- pat. jevů – 25.3. 2013
Dvořáková Lenka	Elio – prevence soc.- pat. Jevů – 28.8. 2012	Elio – prevence soc.- pat. jevů – 13.3. 2013 Elio – prevence soc.- pat. Jevů – 25.3. 2013 Děti s ADHD – 8.4. 2013
Faktorová Jiřina	Elio – prevence soc.- pat. jevů – 28.8. 2012 Školení ICT – 19.9. 2012	Elio – prevence soc.- - pat. jevů – 13.3. 2013 Elio – prevence soc.- - pat. jevů – 25.3. 2013

		Sfumato 29.4. 2013-06-19 Diskalkulie 27.4. 2013
Holanová Alexandra	Elio – prevence soc- pat. jevů – 28.8. 2012 Školení ICT – 19.9. 2012	Elio – prevence soc.- - pat. jevů – 13.3. 2013 Elio – prevence soc.- - pat. jevů – 25.3. 2013
Horská Hana	Elio – prevence soc.-- pat. jevů – 28.8. 2012 Školení ICT – 19.9. 2012	Elio – prevence soc.- - pat. jevů – 13.3. 2013 Elio – prevence soc.- pat. Jevů – 25.3. 2013
Hrdinová Jindřiška	Elio – prevence soc. - pat. jevů – 28.8. 2012 Elio – prevence soc. - pat. jevů – 11.-13-10. 2012 Školení ICT – 19.9. 2012	Elio – prevence soc.- pat. Jevů – 13.3. 2013 Elio – prevence soc.- - pat. jevů – 25.3. 2013 ŠVP 27.4. 20123 ŠVP 22.5. 2013
Jarůšek Jaroslav	Elio – prevence soc- pat. jevů – 28.8. 2012	Elio – prevence soc.- - pat. jevů – 13.3. 2013 Elio – prevence soc.- pat. jevů – 25.3. 2013
Jarůšková Sylva	Elio – prevence soc.- pat. jevů – 28.8. 2012	Elio – prevence soc. pat. jevů – 13.3. 2013 Elio – prevence soc. pat. jevů – 25.3. 2013
Kaplavková Alena	Elio – prevence soc.- pat. jevů – 28.8. 2012	
Kobylková Eva	Elio – prevence soc.- pat. jevů – 28.8. 2012	
Komárková Věra	Elio – prevence soc.- pat. jevů – 28.8. 2012	Elio – prevence soc.- pat. jevů – 13.3. 2013 Elio – prevence soc. pat. jevů – 25.3. 2013
Komoňová Romana	Elio – prevence soc.- pat. jevů – 28.8. 2012 Elio – prevence soc.- pat. jevů – 11.-13-10. 2012	Dyskalkulie 27.5. 2013 Inkluzivní vzdělávání 31.5. 2013
Kopřivová Helena		Elio – prevence soc.- pat. jevů – 13.3. 2013 Elio – prevence soc.- pat. jevů – 25.3. 2013
Krajčiová Lucie	Elio – prevence soc. pat. jevů – 28.8. 2012	Elio – prevence soc.- pat. jevů – 13.3. 2013 Elio – prevence soc.- pat. jevů – 25.3. 2013 Agresivita a agrese 23.4. 2013
Lžíčarová Martina	Elio – prevence soc.- pat. jevů – 28.8. 2012	Elio – prevence soc.- pat. jevů – 13.3. 2013 Elio – prevence soc.- pat. jevů – 25.3. 2013

Marečková Zdeňka	Elio – prevence soc.- pat. jevů – 28.8. 2012	Elio – prevence soc. pat. jevů – 13.3. 2013 Elio – prevence soc.- pat. jevů 25.3. 2013
Mazalová Helena	Elio – prevence soc.- pat. jevů – 28.8. 2012 Školení ICT – 19.9. 2012	Elio – prevence soc. pat. jevů – 13.3. 2013 Elio – prevence soc.- pat. jevů – 25.3. 2013
Paděrová Dagmar	Elio – prevence soc .pat. jevů – 28.8. 2012 Elio – prevence soc.- pat. jevů – 11.-13-10. 2012 Školení ICT – 19.9. 2012	Elio – prevence soc.- pat. jevů – 13.3. 2013 Elio – prevence soc.- pat.jevů– 25.3. 2013
Podešvová Dana	Elio – prevence soc.- pat. jevů – 28.8. 2012	Elio – prevence soc.- pat. jevů – 13.3. 2013 Elio – prevence soc.- pat. jevů – 25.3. 2013
Přidalová Alena		Elio – prevence soc.- pat. jevů – 13.3. 2013 Elio – prevence soc. pat. jevů – 25.3. 2013
Přichystalová Vladimíra	Elio – prevence soc.- pat. jevů – 28.8. 2012	Elio – prevence soc. pat. jevů – 13.3. 2013 Elio – prevence soc. pat. jevů – 25.3. 2013
Schmidtová Vladimíra	Elio – prevence soc.- pat. jevů – 28.8. 2012 Školení ICT – 19.9. 2012	Elio – prevence soc. pat. jevů – 13.3. 2013 Elio – prevence soc- pat. jevů – 25.3. 2013
Sychrová Olga	Elio – prevence soc.- pat. jevů – 28.8. 2012	
Štefková Květoslava	Elio – prevence soc.- pat. jevů – 28.8. 2012 Elio – prevence soc.- pat. jevů – 11.-13-10. 2012 Školení ICT – 19.9. 2012	Elio – prevence soc.- pat. jevů – 13.3. 2013 Elio – prevence soc.- pat. jevů – 25.3. 2013
Štěpařová Iva	Studium AJ	Elio – prevence soc.- pat. jevů – 11.3. 2013 Elio – prevence soc.- pat. jevů – 18.3. 2013 studium AJ
Vágner Petr	Porada ředitelů – říjen Právní předpisy ve školství - listopad	
Vágnerová Vlasta	Elio – prevence soc.- pat. jevů – 28.8. 2012	
Vymazalová Lenka	Elio – prevence soc.pat. jevů	Elio – prevence soc. pat. jevů – 13.3. 2013 Elio – prevence soc.-pat. jevů – 25.3. 2013

		Děti s ADHD – 8.4.
Vystavělová Hana	Elio – prevence soc.- pat. jevů – 28.8. 2012 Školení ICT – 19.9. 2012 Standarty Aj – 2.11. 2012	Elio – prevence soc.- pat. jevů – 13.3. 2013 Elio – prevence soc. pat. jevů – 25.3. 2013 Standarty pro ZV – 22.4. 2013

Veřejná činnost za školu

Bazalová Miroslava	Příprava brožury pro partnerskou školu	Příprava školní akademie
Cápal Roman	Publikace na webových stránkách Fotbalová příprava OVOV pro veřejnost	Publikace na webových stránkách Fotbalová příprava OVOV pro veřejnost OVOV oblastní kolo, okresní a krajské
Cápalová Alena	Instalace výtvarných prací v cukrárně	Instalace výtvarných prací v cukrárně PMO
Čápková Lenka	Den otevřených dveří	Příprava Májové veselice Partnerská návštěva B. Štiavnice
Dudková Jitka	Den otevřených dveří Telemost s B. Štiavnicí	Centrum integrované podpory - průběžně Jarmark 26.3. 2013
Dvořáková Lenka	Den otevřených dveří Telemost s B. Štiavnicí	Příprava školní akademie Příprava Májové veselice Organizace Jarmarku
Faktorová Jiřina	Den otevřených dveří Telemost s B. Štiavnicí Organizace Jarmarku	Příprava školní akademie Příprava Májové veselice Organizace Jarmarku Partnerská návštěva B. Štiavnice Jarmark
Holanová Alexandra		Příprava školní akademie Partnerská návštěva B. Štiavnice
Hrdinová Jindřiška	Organizace Dne otevřených dveří Organizace Telemost s B. Štiavnicí Komise pro výchovu a vzdělávání	Organizace Májové veselice Komise pro výchovu a vzdělávání Organizace Partnerské návštěvy B. Štiavnice
Horská Hana	Příprava soutěže PMO	Organizace soutěže PMO Výtvarný kroužek Organizace rozloučení s 9. ročníky
Jarůšek Jaroslav	Den otevřených dveří	školní akademie Flétnový koncert
Jarůšková Sylva	Den otevřených dveří	Organizace školní akademie Příprava Májové veselice

Komárková Věra	Den otevřených dveří	Příprava školní akademie Partnerská návštěva B. Štiavnice Jarmark
Komoňová Romana	Den otevřených dveří Telemost s B. Štiavnicí	
Kopřivová Hlena	Den otevřených dveří	Klub českých turistů– práce s dětmi Organizace Májové veselice Příprava školní akademie Partnerská návštěva B. Štiavnice
Lžíčařová Martina	Den otevřených dveří Organizace Plenární schůze SRPŠ	Příprava školní akademie Příprava Májové veselice Partnerská návštěva B. Štiavnice Jarmark
Krajčiová Lucie		Příprava školní akademie Příprava Májové veselice Partnerská návštěva B. Štiavnice Jarmark
Marečková Zdeňka	organizace soutěže Memoriál J. Vojřův OVOV pro veřejnost	OVOV pro veřejnost
Mazalová Helena		Příprava školní akademie Příprava Májové veselice Partnerská návštěva B. Štiavnice
Paděrová Dagmar		Příprava školní akademie Příprava Májové veselice
Přidalová Alena	Den otevřených dveří Telemost s B. Štiavnicí	Příprava školní akademie Příprava Májové veselice Partnerská návštěva B. Štiavnice
Přichystalová Vladimíra		Příprava školní akademie
Schmidtová Vladimíra		Organizace EV Partnerská návštěva B. Štiavnice
Štefková Květoslava	Den otevřených dveří Práce v komisi soc.zdravotní Práce v komisi kriminality Práce v komisi SPOD Práce v komisi SPOD Příspěvky do tisku	Práce v komisi soc.zdravotní Práce v komisi kriminality Práce v komisi SPOD Příspěvky do tisku Příspěvky na www stránky Organizace závěru školního roku Příprava Májové veselice Příprava školní akademie Partnerská návštěva B. Štiavnice
Štěpařová Iva		Příprava školní akademie Příprava Májové veselice Jarmark

Vágner Petr		Organizace Májové veselice Partnerská návštěva B. Štiavnice Komise pro výchovu a vzdělávání Příspěvky do tisku
Vymazalová Lenka	Den otevřených dveří Telemost s B. Štiavnicí Organizace Plenární schůze SRPŠ	Příprava školní akademie Příprava Májové veselice Jarmark Partnerská návštěva B. Štiavnice
Vystavělová Hana		Příprava Májové veselice Partnerská návštěva B. Štiavnice Organizace rozloučení s 9. ročníky

7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti (mimoškolní činnost)

V uplynulém školním roce proběhlo několik významných akcí:

1. Velmi úspěšně proběhl **8.ročník naší mezinárodní výtvarné soutěže „Pod modrou oblohou“**, kterou pořádala naše škola ve spolupráci s firmami OR-CZ , TEV Pardubice.

Do letošního 8. ročníku se přihlásilo téměř 191 škol, což obnášelo opět více než 2000 výtvarných prací.



2. Škola ve spolupráci s SPRŠ uspořádala velice úspěšnou „Májovou veselici“ s výtěžkem 28000 Kč.
3. Škole se podařilo díky příspěvku Nadace ČEZ 100 000 Kč, který vyhráli naši žáci a díky prostředkům od zřizovatele zrekonstruovat učebnu přírodopisu. Byla zakoupena nová tabule, demonstrační stůl, PC s dataprojektorem, digitální mikroskop a řada učebních pomůcek.
4. Škola se stala pořadatelem významného sportovního klání - okresního a krajského kola „Odznaku všestrannosti olympijských vítězů“. Mezi hosty mimo jiné patřili i bývalý atlet **Gejza Valent** a olympionička **Šárka Kašpárková**. (viz. úspěchy žáků)
5. Škola byla pořadatelem spousty dalších sportovních soutěží (viz. akce školy)
6. Žáci ve spolupráci svých učitelů zorganizovali v červnu **akademi**, na které žáci

předvedli spousty pěkných vystoupení.

7. 26.3.2013 proběhl ve škole **Velikonoční jarmark**, na kterém děti vystavovaly a následně prodávaly rodičům své výtvořky s velikonoční tematikou.
8. Dne 21. 9. 2012 se zúčastnila třída 5. C sázení stromků v rámci projektu: „**Vysad' strom pro mír! Mír je zelený!**“

Součástí výchovného a vzdělávacího procesu je i mimoškolní činnost žáků.
Ta probíhá na škole v rámci

- nepovinných předmětů,
- zájmových kroužků.

Uskutečňují se také akce, které jsou organizovány učiteli mimo tyto skupiny.
Měřítkem kvality výchovné a vzdělávací práce jsou, kromě prospěchu žáků a jejich úspěšnosti v přijetí na střední školu, výsledky v mimoškolní činnosti, zejména v olympiádách a soutěžích. Z pohledu výsledků v těchto soutěžích prokazují žáci školy vyšší úspěšnost zejména ve výchovách.

Ve školním roce **2012/2013 se podílel na mimoškolní práci školní klub**, hodně oblíbený, který se zaměřoval na plavání, tvorbu keramiky a sport – míčové hry .

Kroužky vedené vyučujícími, které mohli žáci navštěvovat:

- Výtvarný kroužek
- Flétnový kroužek
- Atletika ve spolupráci s TJ Slovan v Mor. Třebová
- Fotbalová příprava ve spolupráci s TJ Slovan v Mor. Třebová

Žáci na naší škole mají velký prostor pro sportovní činnost. Je to dáno jednak kvalitním vybavením a zařízením školy v této oblasti, jednak obětavou prací vyučujících tělesné výchovy, které se podílejí na přípravě sportovních talentů, pracují s nimi společně s trenéry Tělovýchovné jednoty Slovan Moravská Třebová. Žáci pak dosahují výborných výsledků v různých sportovních soutěžích.

Velice dobře je hodnocena veřejností práce žáků p. učitele Jarůška – jejich flétnového souboru. Žáci vystupují na různých veřejných akcích s vlastními programy (vánoční pásmo pro rodiče, Tříkrálová sbírka, ...)

I v letošním roce se škola prezentuje na veřejnosti stálou expozicí výtvarných prací žáků v cukrárně Pod Věží, která byla obměňována pravidelně po dvou měsících, výtvarných prací žáků na chodbách MÚ MT- Olomoucká ul. Soubor žakovských prací je natrvalo vystaven na rehab. oddělení nemocnice MT.

Velice úspěšná byla i školní akademie 1. stupně, na kterých žáci předvedli spousty pěkných vystoupení.

Vedení školy respektovalo požadavky metodických orgánů školy a umožnilo návštěvy spousty kulturních akcí – divadelních, hudebních, výtvarných i sportovních.

Velikých úspěchů dosáhli naši žáci ve sportovních soutěžích. (viz dále)

I v letošním roce dobře pracoval **žakovský parlament**, který se, kromě požadavků směrem k vedení školy, organizoval několika zajímavých akcí. Pokračoval ve sbírce, která byla užita na charitativní projekt Adopce na dálku, ve kterém žáci naší školy pokračovali v projektu adopce dvou indických dětí.

Družební akce, mezinárodní spolupráce

- 1) V květnu navštívili žáci ze ZŠ J. Horáka z Banské Štiavnice naši školu
Tato spolupráce v letošním školním roce vyvrcholila čtyřdenní návštěvou 12 žáků
školy J. horáka z Banské Štiavnice ve dnech 1.5. - 4.5.2013.

Akce a veřejně prospěšné činnosti

Září	Pořadatelství Memoriálu J.Vojířové Vyhlášení č. ročníku mezinár. soutěže „Pod modrou oblohou“
Říjen	Spolupořadatelství - Moravskotřebovský víceboj OVOV pro veřejnost
Listopad	Hallowenský lampionový průvod pro děti ZŠ a MŠ
Prosinec	Flétnové vystoupení pro rodiče Den otevřených dveří Vánoční besídka pro rodiče Vánoční koncert flétnového sboru Slavnostní otevření učebny přírodopisu
Leden	Účast na Tříkrálové sbírce – flétnový sbor
Duben	Pořadatelství turnaje ve florbalu dívek 4.-5. tříd Pořadatelství mezinár. soutěže „Pod modrou oblohou“ Pořadatelství turnaje ve florbalu chlapců 4.-5. tříd
Květen	Slavnostní vyhodnocení mezinár. soutěže „Pod modrou oblohou“ Pořadatelství Dětfichovského memoriálu Spolupořadatelství soutěže Pohár rozhlasu 6.-7. tříd Spolupořadatelství soutěže Pohár rozhlasu 8.-9. tříd Májová veselice Spolupořadatelství atletic. Všestrannosti – 1. stupeň Pořadatelství okresního kola Odznaku všestrannosti olympijských vítězů
Červen	Školní akademie pro rodiče a hosty – Účast na akci světový běh harmonie – 1. stupeň Pořadatelství krajského kola Odznaku všestrannosti olympijských vítězů Slavnostní rozloučení se žáky 9. ročníku
Celoročně	Stálá expozice dětských výt. prací v areálu MT nemocnice Výstavní expozice v prostorách cukrárny „Pod věží“

Spolupráce školy s rodiči

Pracovníci školy se i v letošním školním roce snažili vytvářet podmínky pro to, aby rodičům umožnili v dostatečné míře poskytovat informace o žácích.

Už před nástupem žáků do 1. třídy jejich rodiče měli možnost na mimořádných schůzkách vyslechnout základní informace o potřebách dítěte pro školní rok, ale také o tom, jaká je náplň učebního programu školy.

Každý třídní učitel pořádá minimálně 2 krát ročně třídní schůzky, na kterých byli rodiče informováni o prospěchu a chování dětí, také pak o dění na škole, o změnách o právních úpravách a vyhláškách, které se týkají školy.

Učitelé mají na internetových stránkách zveřejněny konzultační hodiny pro rodiče. Těchto daných konzultačních hodin rodiče příliš nevyužívají. Pokud je třeba, učitelé se s rodiči raději dohodnou na termínu, který je vyhovující pro obě strany.

Základním komunikačním prostředkem zůstává i nadále žákovské knížky.

Informace o aktuálním dění ve škole jsou rodičům poskytovány na internetových stránkách školy a na vývěsních skříních před školou. O nejvýznamnějších akcích jsou rodiče seznamováni prostřednictvím regionálního tisku.

Pokud rodiče potřebují poradit s problémy dětí, které přesahují možnosti školy, dostávají kontakty na odborníky z ped. - psych. poraden, případně na jiné odborníky.

Vedení školy řešilo několik připomínek rodičů týkající se výchovy a vzdělávání. Dva podněty se týkaly možného šikanování dítěte, další připomínka se týkala úrovně způsobu hodnocení v hodině matematik, další pak přístupu. Škola provedla ve všech případech potřebná šetření a učinila opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Zároveň provedla preventivní opatření k zamezení výskytu podobných jevů v budoucnosti.

Někteří rodiče se i letos zapojovali do akcí škol (především na 1. stupni). Také letos velice škole pomohli při organizování Májové veselice.

Olympiády, postupové soutěže :

Z uvedeného přehledu mimoškolní činnosti - činnosti kroužků a skladby volitelných a nepovinných předmětů - je zřetelná nabídka aktivit pro žáky orientovaná zejména na bohatou činnost uvnitř školy s cílem získat pro volnočasové aktivity co největší počet žáků.

Obrazem mimoškolní činnosti a kvality práce žáků a pedagogů je i zapojení do olympiád a soutěží v oblasti estetiky i přírodních věd. Účast vysokého počtu žáků ve školních soutěžích a základních kolech postupových soutěží je pozitivním výsledkem práce školy v prevenci sociálně-patologických jevů.

Profil dosažených výsledků v oblasti mimoškolní činnosti, výsledky školních a obvodních soutěží včetně účasti na jednotlivých kolech vyhlášených soutěží **jsou součástí zápisů předmětových komisí, které tvoří přílohu výroční zprávy.**

K nejvýznamnějším úspěchům našich žáků patří (okres. kola a výše)

Žáci školy obsadili téměř všechna obvodní kola sportovních soutěží, postoupili do okresních a případně krajských finále.

1. místo v kraji v soutěži „Odznak všestrannosti olympijských vítězů“



Nominace na REPUBLIKOVÉ finále 2013 (Strahov)

Družstvo naší školy zvítězilo a zajistilo si postup na republikové finále 6. - 7. 9. 2013 stadión Evžena Rošického a stadión Přátelství, Praha 6 – Strahov.

Složení družstva: Martin Jančák, Daniel Hladík, Lukáš Seidl, Adam Zemach, Aneta Janštová, Hana Hájková, Nikola Dolečková, Martina Kejhová

Po vítězství ve svých kategoriích přímo postoupili následující jednotlivci:

Jan Žouželka, Martin Šmerda, Jiří Sedlák, Nikola Greplová

Další umístění našich žáků:

Eliška Cedzová - 2. místo - potvrzená nominace na republikové finále.

Monika Cáplová - 5. místo - potvrzená nominace na republikové finále.

Aneta Křečková - 6. místo

Jan Šmerda - 6. místo

Republiková finále:

OVOV družstva 21. místo

Na Strahově cinkalo zlato i pro nás.

Domů si odvážíme celkem čtyři diamantové odznaky.

Díky **Anetě Janštové**, žákyně 6. A vezeme domů **zlato** z kategorie dívky 2001.

Celkově **třetí** místo obsadili **Hana Hájková** (2002) a **Nikola Greplová** (1998).

Družstvo, které po třech disciplínách bylo na **třetím místě** své postavení neudrželo a skončilo celkově na **jednadvacátém místě**.

Soutěž byla letos s mezinárodní účastí žáků z Polska, Slovenska a Maďarska.

Umístění našich žáků (ČR, mezinárodní soutěž, odznak):

Dívky:

Hana Hájková (3., Diamond), Aneta Janštová (1., Diamond), Monika Cáplová (11., 15., Gold), Etela Holubová (7., 8., Diamond), Martina Kejhová (35., 39., Silver), Nikola Dolečková (35., 36., Gold), Nikola Greplová (3., Diamond), Veronika Holubová (36., 42., Silver), Ilona Kužílková (55., 63., Bronze)

Chlapci:

Martin Šmerda (10., Gold), Martin Jančák (10., Gold), Milan Žák (47., 49., Bronze), Daniel Hladík (26., 28., Silver), Jiří Sedlák (58., 60., Bronze), Patrik Mikšánek (79., 83., Bronze), Jiří Kyncl (9., Silver)



Futsalová liga : D

5. místo



Pražský pětiboj

2. místo



Umístění v okresních kolech:

OVOV - okresní kolo.....1. místo

.

Složení družstva: A. Janštová, N. Dolečková, H. Hájková, M. Kejhová, M. Jančák,
D. Hladík, M. Žák, L. Seidl.

Postupující jednotlivci:

E. Cedzová, J. Žouželka, M. Šmerda, J. Šmerda, M. Cápalová, N. Dolečková, J. Sedlák

Basket	D IV	3. místo
Basket	Andi1 H III	1. místo
Orion florbal cup	D III	1. místo, postup do krajského kola
	H III	1. místo, postup do krajského kola
	D IV	2. místo
Pohár rozhlasu	D III	3. místo, postup do krajského kola
	H III	4. místo
	D IV	1. místo, postup do krajského kola
	H IV	3. místo
Atletický čtyřboj	D IV	1. místo, postup do krajského kola
	H IV	2. místo
Plavání	D III	1. místo, postup do krajského kola
	H III	2. místo
	D IV	1. místo, postup do krajského kola
	H IV	2. místo
Přespolní běh	H III	2. místo
	D III	4. místo
	D IV	3. místo
Jednotlivci	Holubová Etela	1. místo
	Janštová Aneta	2.místo

Jiné soutěže:

Moravskotřebovský pětiboj 1. míst

McDonald's Cup - okres 1. -3. třída ...1. místo

Po 1. místě v obvodním kole jsme obsadily v okresním kole **4. místo.**

Atletický čtyřboj.

Chlapci 6. - 7. třída - **1. místo**, postup do krajského kola

Chlapci 8. - 9. třída - **3. místo**

Olympiáda z ČJ – okresní kolo M. Konečný obsadil 6. místo

Soutěž Finanční gramotnost - 4. ročník celostátní soutěže vyhlášené Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR. V letošním ročníku se do soutěže zapojilo 48 633 žáků ze 784 základních a středních škol. Školního kola se zúčastnilo 68 žáků 8. a 9. ročníku. Nejlepší řešitelé vytvořili tým ve složení D. Scholze, M. Konečný, M. Krbec, M. Jílek, T. Měcháčková, O. Kozák, který postoupil do okresního kola. **V okresním kole náš tým zvítězil a postoupil do krajského kola. Tam obsadil výborné čtvrté místo.**

PC-ák Pardubice - listopad 2012. Zúčastnilo se 6 žáků 8. a 9. ročníku.

M. Žirovnická 5. místo – grafický návrh, V. Navrátil 4. místo – prezentace, J. Krajíček 12. místo – test počítačových znalostí.

Poznávání živočichů –

– v okresním kole 4. místo (Sopoušková 9. A)

Zeměpisná olympiáda – okresní kolo – 2 žáci, 6. místo (Jansa 7. A)

Recitace

Oblastní kolo:

1. místo - Václav Pavelka z 1. A
3. místo Michaela Přidalová z 5. A

Čestná uznání - Petra Vymazalová z 1. C
Sofie Elizabeth Miková z 1. B
Adela Daulová z 1. A
Barbora Růžicková z 3. C
Barbora Vykydalová z 5. A

Okresní kolo:

Čestná uznání - Václav Pavelka z 1. A

Zpíváme pro radost: výsledky oblastního kola 3.4.2013

1.kat. (1. třídy): 1. Bruno Zeman 2. Justýna Miková 3. Václav Pavelka

2. kat. (2. a 3. třídy): 2. Vít Pavelka a Barbora Růžicková, 3. Josef Haas
čestné uznání – Věra Přikrylová a Matěj Krajčí

3. kat. (4. a 5. třídy): 1. Jana Haasová, 2. Michaela Přidalová a Barbora Dostálová
čestné uznání – Šárka Abrahamová a Lucie Hrubá

OKRESNÍ KOLO

Přespolní běh – 5.r.: D.: 1 .místo - Michaela Bednářová
CH.: 3. místo – Eliška Cedzov

Plavání - soutěž škol: 1. místo

Soutěž družstev: 1. – 3. r. - 1. místo

Jednotlivci: 1. místo – Dvořáková Petra - VZ
2. místo – Vykydalová Adéla - VZ
3. místo – Orálková Kamila – P
1. místo – Gerišerová Anna - Z
Soutěž štafet: polohová š. –1. místo
6 x 25m – 1. místo

Soutěž družstev: 1. – 3.r. Ch: 1. místo

Jednotlivci: 3. místo – Marossy Alexandr - K
1.místo – Trnka Jiří – Z
Soutěž štafet: polohová štafeta – 1. místo
6 x 25m – 1.místo

Soutěž družstev: 4. – 5.r. D:1.místo

Jednotlivci: 2. místo – Hájková Hana – VZ
3. místo – Trnková Kristýna – VZ
3. místo – Peškarová Vendula – Z
Soutěž štafet: polohová štafeta – 2. místo
6 x 25m: 1. místo - A družstvo

Soutěž družstev: 4. – 5.r.: Ch: 1.místo

Jednotlivci: 1. místo – Vrobel Tomáš - Z
2. místo – Šmerda - Z

Soutěž štafet: polohová štafeta – 2. místo
6 x 25m: 1. místo

Vybíjená: 4. – 5. r.: Ch: A družstvo: 1. místo
B družstvo: 3. místo

8. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI

Ve školním roce 2012/2013 navštívila ČŠI naši školu.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zejména

- zjišťování a hodnocení personálních podmínek vzdělávání,
- zjišťování a hodnocení materiálních podmínek vzdělávání a podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví žáků,
- zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání včetně posouzení souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k cílům stanoveným školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- posouzení souladu školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s příslušným ustanovením školského zákona,
- řízení školy a organizace vzdělávání.

Závěry

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Při přijímání dětí k základnímu vzdělávání jsou dodržovány příslušné právní předpisy. Naplněnost školy vzhledem ke kapacitě je nízká, dosahuje 58 %.

Předností školy je plavecký bazén v areálu školy. Škola posílila výuku tělesné výchovy o plavání, žáci mají možnost dosahovat v tomto sportu vynikajících výsledků.

Personální obsazení školy je z pohledu odborné kvalifikovanosti výborné. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, učitelé nabídek akcí využívají nerovnoměrně. Povinná dokumentace je vedena, místy obsahuje formální nedostatky.

Pro výuku má škola rozsáhlé prostorové podmínky včetně celé řady odborných učeben. Zařízení a vybavení školní družiny je méně podnětné, zastaralé.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Je zajištěna bezpečnost a ochrana žáků, přesto se u některých jedinců vyskytuje rizikové chování. Preventivní působení na žáky je systematické s četnými podpurnými aktivitami.

Ve vyučování nebyly naplňovány všechny klíčové kompetence s žádoucí intenzitou, komunikativní dovednosti žáků nejsou rozvíjeny v plné míře. Uplatňované metody a formy práce posilují zejména finanční a čtenářskou gramotnost žáků. Přes zjištěné rezervy vytváří vzdělávací nabídka, včetně významných doplňkových aktivit, předpoklady pro úspěšné pokračování žáků ve vzdělávání.

Škola je otevřeným subjektem veřejnosti, má mnoho partnerů, kteří obohacují a podporují vzdělávací nabídku.

9. Projekty realizované školou

1) **FÉROVÁ ŠKOLA** - projekt Ligy lidských práv a ministerstva školství, který se snaží zlepšit podmínky v oblasti lidských práv, diskriminace a rovných příležitostí ve vzdělávání. V letošním školním roce byl natočen Českou televizí v Brně dokument o naší škole v souvislosti se vzděláváním tělesně postižených žáků.

2) Projekt „**Rozumíme penězům**“ - je zaměřen na finanční vzdělávání učitelů, na získání potřebných informací k výuce žáků ZŠ. Dále učitelům nabízí metodicky ucelený materiál, jehož smyslem je pomoci realizovat finanční vzdělávání na školách. Cílem projektu je pomoci žákům k tomu, aby se uměli o finančních záležitostech rozhodovat, měli k tomu dostatek důvěryhodných informací, vyznali se v základní finanční terminologii, nabízených finančních produktech a službách, byli si vědomi důsledků svého rozhodnutí a nenechali se manipulovat reklamou nebo lákavými obchodními nabídkami.

3) Elio pro školy

Projektu, jehož organizátorem je Elio, o.s. Praha, se zúčastnili : vedení školy, téměř všichni pedagogičtí pracovníci, žáci 8. A, 8. B.

Cílem je vytvoření komplexního a uceleného programu v oblasti preventivního a psychologického působení na škole, zlepšení kompetencí pedagogů v rámci práce s projevy rizikového chování u dětí a mladistvých (šikana, kouření, alkohol, drogy, netholismus), zvýšení kompetencí pedagogů v oblasti práce se třídními kolektivy, vytvoření větší kontinuity práce ve škole s přímým preventivním působením na žáky

4) Škola se zapojila do projektu „**Centrum integrované podpory - Moravskotřebovsko a Jevíčko**“. Cílem projektu je podpořit rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

5) **Ovoce do škol** - Projekt se vztahuje na žáky prvních až pátých ročníků základních škol. Úkolem projektu je především přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit zdravé stravovací návyky ve výživě dětí, bojovat proti epidemii dětské obezity a zvrátit klesající spotřebu ovoce a zeleniny. Ovoce dostanou děti z cílové skupiny zdarma.

6) **Krok za krokem (PPP Ústí nad Orlicí)** - preventivní program zaměřený na prevenci sociálně patologických jevů obecně, posílení postojů žáků k zdravému životnímu stylu a zmapování aktuálních vztahů v třídním kolektivu

Podané žádosti o granty:

1) „Já mezi námi“ – prevence soc. patolog. jevů – 33 000 Kč MŠMT

2) podpora soutěže Pod modrou oblohou – 15 000 Kč – Pardubický kraj,
17 000 Kč – město Mor. Třebová

Další příspěvky na mimoškolní činnost obdržela škola od zřizovatele - sportovní činnost, flétnový sbor.

Velmi významnou pomocí školy je příspěvek ze SRPŠ, letošní výtěžek z Májové veselice, kterou uspořádala škola spolu se SRPŠ a dary od rodičů a firem z okolí a prostředky získané z doplňkové činnosti. (viz dále)

10. Spolupráce s odborovou organizací

Spolupráce s odbor. organizací, tak jak ji hodnotí vedení OR a vedení školy, je na dobré úrovni. V letošním školním roce došlo k uzavření nové kolektivní smlouvy. Obě strany se dohodly na možnosti dalšího doplnění této smlouvy.

11. Základní informace o hospodaření školy

PŘÍJMY A VÝDAJE za I.pololetí r. 2013

TRŽBY	MěÚ	KRAJ
DOTACE	2 572 000,00	9 203 000,00
DOTACE ze SR		7 000,00
DOTACE PK - PMO	50 000,00	
DOTACE z ÚP	35 472,86	
VLASTNÍ TRŽBY	136 702,81	
ČERPÁNÍ z RF		
DARY	52 331,00	
TRŽBY ZA OBĚDY	1 504 047,00	
TRŽBY CELKEM:	4 350 553,67	9 210 000,00
ČERPÁNÍ CELKEM:	4 519 789,78	8 777 743,45
EL. ENERGIE	380 882,60	
VODA	290 395,90	
PLYN	1 449 207,40	
OPRAVY, ÚDRŽBA	69 557,36	
DHIM,DNIM	64 624,64	
TELEF.+INTERN., POŠTOVNÉ	46 801,00	
CHEMIKÁLIE BAZÉN		
REVIZE + ROZBORY	100 302,67	
OST. DR. NÁKUP	12 749,33	
ČIST.PROSTŘ.+KANC.POTŘ.,ČAS.BROŽ.	93 081,51	
MZDY	147 420,00	6 402 087,00

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy

ODVODY z MEZD	51 421,20	2 234 911,27
ODPISY	57 852,00	
DR. NÁK. ŽÁKŮM, UČEBNICE, UČ. POM.,	13 457,00	88 026,60
VZDĚLÁVÁNÍ	13 498,00	5 320,00
CESTOVNÉ	22 662,00	11 502,00
OCHR. POMŮCKY		2 321,00
POJ. ODP. ORG. 0,042%	26 097,00	30 415,58
SOFTWARE	39 051,74	
OST. SLUŽBY	66 816,23	3 160,00
PMO, FLÉTN. SOUB., ADAPT. P, TV	69 784,00	
ČERPÁNÍ DOTACE ZE SRPŠ	27 347,00	
DRUŽB SE SR	11 695,00	
OBĚDY	1 465 086,20	
<u>DOPLŇKOVÁ ČINNOST</u>		
TRŽBY	722 100,00	
VÝDAJE CELKEM:	519 019,35	
MATERIÁL	204 726,99	
ENERGIE	154 455,80	
REŽIE, OPRAVY, ODPISY	34 305,39	
MZDY + ODVODY	125 531,17	

12. Obrazová část



ÚSPĚCH ZÁKLADNÍ ŠKOLY PALACKÉHO V REPUBLIKOVÉM FINÁLE ODZNAKU VŠESTRANNOSTI OLYMPIJSKÝCH VÍTĚZŮ. Nevrátili se s prázdnou: Aneta JANŠTOVÁ zvítězila v kategorii 11-ti letých a přivezla do Moravské Třebové diamantový odznak. V kategorii 10-ti letých má Hana HÁJKOVÁ také „diamant“ a k tomu 3. místo v ČR, a rovněž 3. místo a diamantový odznak má Nikola GREPLOVÁ jako 14-ti letá. Další diamantový odznak získala Etela Holubová.

Foto: archiv

Na Strahově cinkalo zlato i pro nás

Žáci ZŠ Palackého na republikovém finále OVOV 2012, 21.–22. 9. 2012, Praha–Strahov.

Stejně jako minulý rok i letos se žáci naší školy probojovali do republikového finále Odznaku všestrannosti olympijských vítězů. Tento závod, ve kterém se účastníci musí „poprat“ s deseti disciplínami během dvou dnů, organizují olympijští vítězové v desetiboji Robert Změlík a Roman Šebrle. Na ploše strahovského stadionu se soutěží i diváci mohli setkat (kromě již zmíněných organizátorů) i se sedmdesáti bývalými českými olympioniky. V konkurenci více než sedmi set dětí z České republiky, Slovenska, Polska a Maďarska se soutěží z naší školy neztratili a dovezli do Moravské Třebové i kov nejceněnější. Ze Strahova si dále domů odvezli celkem čtyři diamantové odznaky. Zisk tohoto odznaku je na hranici špičkových výkonů. Díky Anetě Janštové, zákyni 6. A, se můžeme chlubit zlatem z kategorie dívky 2001. Celkově 3. místo obsadila Nikola Greplová (1998). Hana Hájková (2002) byla také vyhlášena jako třetí, ale po korekci výsledků nakonec obsadila velmi pěkné čtvrté místo. Družstvo, které po třech disciplínách bylo na třetím místě, své postavení neudrželo a skončilo celkově jednadvacáté. Soutěž byla letos

o poznání vyrovnanější. Naši žáci však předvedli kvalitní výkony, a tak se v silné konkurenci vůbec neztratili.

Umístění našich žáků (ČR, mezinárodní soutěž, odznak):

Dívky: Hana Hájková (4., Diamond), Aneta Janštová (1., Diamond), Monika Cápalová (11., 15., Gold), Etela Holubová (7., 8., Diamond), Martina Kejhová (35., 39., Silver), Nikola Dolečková (35., 36., Gold), Nikola Greplová (3., Diamond), Veronika Holubová (36., 42., Silver), Ilona Kužilková (55., 63., Bronze), Tereza Dolečková (12., Silver). Chlapci: Martin Šmerda (10., Gold), Martin Jančák (10., Gold), Milan Žák (47., 49., Bronze), Daniel Hladík (26., 28., Silver), Jiří Sedlák (58., 60., Bronze), Patrik Mikšánek (79., 83., Bronze), Jiří Kyncl (9., Silver).

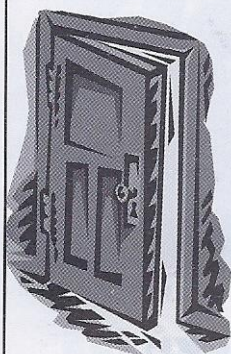
Městu Moravská Třebová děkujeme za finanční podporu účasti našich žáků na tomto republikovém finále. V tomto školním roce máme příslibenu organizaci okresního i krajského kola této soutěže. V minulém roce jsme totiž úspěšně zorganizovali krajské kolo za účasti olympioničky Šárky Kašpárkové. To bylo vyhlášeno jako druhé nejlepší v rámci ČR.

Roman Cápal

ZÁKLADNÍ ŠKOLA PALACKÉHO 1351,

MORAVSKÁ TŘEBOVÁ

VÁS ZVE NA DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ



KOHO? Předškolní děti, rodiče, prarodiče, ostatní veřejnost.
KDE? Ve třídách, v tělocvičně, na bazéně, v družině.



Vejděte a přivonejte společně s námi k vánoční atmosféře, která se ponese naší školou dne **11. 12. 2012**
ve třídách od 8 do 12 hodin,
ve školní družině od 14 do 16 hodin.

Při vaší návštěvě se zastavte i na vánočním jarmarku, kde můžete zakoupit tematicky laděné dekorativní předměty, které vyrobili naši žáci, a tak přispět na dobrou věc - adoptovaná zvířátka z Vendolí.

TĚŠÍME SE NA VÁS!

Návštěva z partnerského Vlaardingu v květnu 2012

Během měsíce května a června proběhly úspěšně reciproční návštěvy pěveckého sboru z Vlaardingu s našim pěveckým sdružením Fermata a současně také žáků holandské základní školy Klimop na ZŠ Palackého. Tato vzájemná setkání byla velmi dobře hodnocena z obou stran a přispěla tak do mozaiky společných partnerských vztahů mezi oběma městy. Tentokrát se jich zúčastnilo přes 60 hostů. Chtěli bychom poděkovat vedení města, panu starostovi i místostarostům, za finanční i osobní podporu, kterou nám byli velmi nápomoc-

ni při zvládnutí této pro nás velmi významné a náročné akce. O měsíc později proběhla na ZŠ Palackého úspěšná návštěva delegace dvaceti učitelů a hostitelů z německého Sonnefeldu (Bavorsko), kteří se starali o žáky naší školy při jejich první zahraniční cestě před dvěma roky. Žáci z této školy zastupovali naše město se svým programem o rok později také v Holandsku. Děkujeme touto cestou všem za veškerou podporu a pomoc a těšíme se na stejně dobrou spolupráci i do budoucna.

Jaroslav Jarišek, jednatel sboru a učitel

Sázení stromků

Dne 21. 9. 2012 se zúčastnila třída 5. C sázení stromků v rámci projektu Vysaď strom pro mír! Mír je zelený! Akce se koná každoročně v tento den, neboť byl OSN prohlášen jako Mezinárodní den míru (od r. 2001). Jde o celosvětovou akci, které se zúčastňuje více jak 5 000 škol ze 150 zemí. Naše stromečky, 4 duby a 1 osiku, nám přinesl a celou činnost nás provázel milý a sympatický pan Kamil Sopoušek. Za krásného slunečného počasí jsme sázeli na mýtině za dopravním hřištěm, kde vanul příjemný podzimní větřík. Všechny nás to moc bavilo. Žádný z žáků neutrpěl poranění horší než odřeniny. Tento den se velmi vydařil a všichni jsme si ho užili. Teď chodí stromečky-miláčky zalévat dobrovolníci z našich řad.

Aneta Ševčíková, 5. C ZŠ Palackého

Peníze EU na ZŠ Palackého

ZŠ Palackého Moravská Třebová na základě žádosti z června 2010 obdržela dotaci z projektu EU školám v rámci programu OPVK. Škole byla přidělena dotace ve výši 2 363 499 Kč. Peníze byly částečně čerpány na vzdělávání pedagogických pracovníků, na tvorbu a následné používání nových metodických materiálů (celkem bylo vytvořeno 1 068 materiálů), na zkvalitnění výuky cizích jazyků, na individualizaci výuky formou dělených hodin (škola rozdělila do skupin celkem 12 tříd zejména v jazykovém vyučování), na oblast čtenářské a informační gramotnosti, matematické gramotnosti, na oblast přírodních věd, využití ICT a prevenci rizikového chování. Vyučující v těchto oblastech měli více možností, jak zajistit podmínky žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům mimořádně nadaným. Učitelé byli proškoleni v ICT, v oblasti čtenářské a informační gramotnosti, matematické gramotnosti. Těžko si lze v dnešní době představit výuku bez interaktivního pojetí. Finanční prostředky byly tedy také použity na vybavení školy moderními učebními pomůckami (nové interaktivní tabule, interaktivní učebnice, dataprojektory, notebooky, vizualizéry, digitální fotoaparáty, prezentační technika, prezentéry a další).

Jindřiška Hrdinová, zástupce ředitele

Na ZŠ Palackého opět strašilo...

Byla středa 24. 10. 2012. Do naší školy nešli žáci v tradičním oblečení, nýbrž v maskách. Před školou se shromáždili různí duchové, černé víly, strašidla a jiné podivné bytosti. Po roce tu byl opět školní projekt Halloween. Vyučování probíhalo tento den netradičně. Bylo plné tajemných matematických příkladů, podivuhodných příběhů, ale i výroby masek a různých strašidel. Večer po 18. hodině se od hlavního vchodu vydal tradiční lampiónový průvod, který na chvíli prozářil sídliště Západní a ulici Svitavskou. V zástupu světel jsme mohli vidět především žáky 1. stupně, je-

jich mladší sourozence a rodiče. Žáci starší zatím v čase průvodu chystali pro své mladší kamarády stanoviště pro halloweenskou stezku odvahy. Traasa stezky vedla tradičně v okolí školy a procházeli jí postupně žáci z 1. až 4. tříd. Prvníáci a druháci prošli jako třídní skupiny – tedy všichni ze třídy dohromady. Třetíáci a čtvrtáci absolvovali stezku v méně početných skupinkách. Všichni účastníci na trase plnili tajemné úkoly, potkávali strašidýlka (žáky vyššího stupně v maskách) a v závěru byli odměněni svítilicí tyčinkou a diplomem za statečnost. Školní žákovský parlament ZŠ Palackého

Předvánoční období na základní škole Palackého

Tak jako každoročně i letos byl měsíc prosinec na naší škole ovlivněn přicházejícími vánočními svátky. Ve třídách se konaly různé akce a proběhly vánoční aktivity, které doplňovaly „povinný školní program“.

Adventní čas má své kouzlo pro děti i dospělé, a tak se stalo pro naši školu již několik let tradicí, že hned začátek adventu je spojen se Dnem otevřených dveří - pozvání rodičů, prarodičů, přátel a známých do svátečně naladěné školy. Ani letos tomu nebylo jinak, novinkou byl vánoční jarmark, který se konal tento den v prostorách šaten. Na jarmarku se hosté potěšili nápaditě ztvárněnými výrobky a vánočními dekoracemi. Děti 1. stupně naší školy se společně s vyučujícími připravovaly na tuto akci velmi pečlivě. Jejich výrobky byly opravdu krásné a především dělané s láskou. Kdo na jarmark při-

šel a něco si koupil, podpořil tím opuštěná zvířata v záchranné stanici Zelené Vendolí, kam poputuje část výdělku. Dne 13. a 14. prosince čekala žáky 1. stupně další akce tzv. TELEMOST - postupně po ročnících jsme se spojili prostřednictvím telekomunikačního mostu (přes skype) s dětmi z naší partnerské školy Jozefa Horáka v Banské Štiavnici. I když nás technika trochu zklamala, přece jen jsme si při vzájemném předvádění vánočních programů opět uvědomili podobnost nejen našich jazyků, ale i zvyků a tradic. Vánoční čas jsme si zpříjemnili dalšími zajímavými činnostmi. Někteří vyučující se svými žáky navštívili filmové představení Doba ledová 4, jiní se v rámci sportování vydali bruslit, či krmit zvířátka v lese. A v některých třídách se raději věnovali tvoření ve vánočních dílnách.

Na 2. stupni proběhla soutěž o nejlépe vánočně

vyzdobenou třídu, porotě se nejvíce líbila třída 6. A, která se umístila na prvním místě. V posledním školním týdnu před Vánocemi prozářil třídy svit vánočního stromčeka, zpěv koled a milá atmosféra vánočních besídek s rozdáváním dárečků. Žáci 6. A připravili na část posledního předvánočního dne pro své spolužáky v 1. A vánoční program – spolu s dětmi si zatančili, zazpívali koledy, předvedli jim prezentaci o vánočních zvycích a zahráli si s nimi hry. Vše proběhlo v duchu kamarádství mezi „malými a velkými“ spolužáky. Opět se nám potvrdilo, že smyslem školy není jenom učení, ale také výchova a celkové působení na dítě či dospívajícího mladého člověka.

Romana Komoňová

Děti namalovaly počítačové sny, vypadají neskutečně a krásně

Pod modrou oblohou je název výtvarné soutěže, ve které je záměrně propojena výtvarná práce s využitím počítačové techniky. Pořádá ji Základní škola v Palackého ulici v Moravské Třebové ve spolupráci s firmami Microsoft ČR, OR-CZ Moravská Třebová, T-E-V, v. o. s., Pardubice a za podpory Pardubického kraje a vedení našeho města.

Na pátek 3. května je do dvorany třebovského muzea připraveno slavnostní vyhlášení výsledků letošního ročníku. Konat se bude pod záštitou náměstkyně hejtmanky Pardubického kraje Jany Pernicové a za osobní podpory našeho prvního kosmonauta, nyní europoslance Vladimíra Remka. Bude spojeno s vernisáží výstav, které tradičně na pěti různých místech v Moravské Třebové prezentují nejlepší výtvarné práce žáků (celkem jich bude vystaveno 150). Do „Modré oblohy“ přicházejí práce i ze zahraničních škol, z Polska a Slovenska.

Výtvarné soutěže se zúčastňují žáci základních

škol (6.–9. třída) a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií. Na konci srpna bývá každý nový ročník vyhlášen, do konce října se jednotlivé školy do soutěže přihlašují a po té do konce února přicházejí výtvarné práce žáků v tištěné i elektronické podobě. Letošní téma je lákavé: „Můj sen“, a jak je vidět z prací, dětem dělalo radost se na toto zadání vyjadřovat. „V letošním roce se porota rozhodla udělit dvě zvláštní ceny – žákyni speciální školy z Kladna a tělesně postižené dívence. Dále porota udělí pochvalu jedné žákyni mladší, z 5. třídy z kategorie dětí, které se zúčastnily s krásnými obrázky bez možnosti zvítězit. Bude vyhlášena i Cena diváka,“ informuje autorka myšlenky soutěže a její hlavní organizátorka Hana Horská, která dodává: „Je vidět, že tato zcela výjimečná, první a zatím jediná soutěž tohoto druhu má stále velký ohlas, stalo se tradicí její další pokračování a je i velmi účinnou propagací úrovně a progresivnosti našeho školství i v zahraničí.“ (zr)

Žáci ZŠ Palackého navštívili Londýn

Již dlouhou dobu jsme na naší škole plánovali zájezd do Londýna. Letos to konečně vyšlo. Spojili jsme se s jevišskou základní školou a 18. 3. jsme vyrazili na pětidenní putování. Bylo nás celkem 40 (žáci + ped. doprovod). Vyjeli jsme dopoledne autobusem směr Německo, Belgie, Francie. Ve francouzském přístavu Calais jsme se naložili na trajekt a zanedlouho jsme viděli britský přístav Dover. Od této chvíle jsme si začali užívat bohatý program, který pro nás připravila průvodkyně z cestovní kanceláře CK Royal.

Co všechno jsme navštívili?

První den jsme se věnovali prohlídce Londýna. Viděli jsme Westminster Abbey, budovy parlamentu, Buckinghamský palác, Trafalgar Square a Piccadilly Circus, Covent Garden. Navštívili jsme nejslavnější hračkářství The Hemleys. Užili jsme si i setkání s voskovými figurami známých osobností v muzeu Madame Tussaud's. V podvečer jsme se projeli na London Eye a měli jsme nádherný výhled na celý Londýn. Druhý den jsme podnikli výlet do královského města Windsor, prošli jsme kolem Windsor Castle, venkovského sídla královny Alžběty

II., zhlédli jsme střídání stráží a prošli jsme se k nejstarší chlapecké soukromé škole Eton College. Odpoledne bylo osobní volno v zábavním parku Legoland. Třetí den jsme se opět věnovali Londýnu. Dopoledne jsme se prošli čtvrtí Greenwich. Tam jsme překročili nultý poledník. Pak jsme pluli lodí po Temži pod Tower Bridge, navštívili jsme klenotnici Tower of London. Odpoledne proběhla pěší prohlídka čtvrti City (st. Paul's Cathedral, Mansion House, Bank of England, Millenium Bridge, Globe Theatre). Po vystoupení z lodí v Greenwich jsme si ještě prohlédli námořní muzeum National Maritime Museum. Ve večerních hodinách jsme se vydali na cestu zpět do České republiky. Všichni jsme si ze zájezdu odnesli mnoho dojmů, zážitků a samozřejmě vědomostí. Zažili jsme i úsměvné příhody v britských rodinách, kde jsme byli ubytováni. Na závěr zájezdu paní průvodkyně rozdala testíky, ve kterých jsme měli odpovědět na 25 dotazů, které se týkaly informací, které jsme během pobytu slyšeli. Vítězem se stal Dominik Jansa, který odpověděl správně na 22 otázek.

Účastníci zájezdu

Vítání jara na ZŠ Palackého

Plavecké úspěchy: Dne 22. 3. se zúčastnilo ve Svitavách 37 dětí okresního kola v plavání. V kategorii 1. – 3. tříd obsadili 1. místa v závodech jednotlivců P. Dvořáková, A. Gerišerová, J. Matoušková a J. Trnka. 2. – 3. místa získali A. Vykydalová, K. Orálková, J. Sedláková a A. Marossy. Celkově si vybojovala družstva mladších chlapců a dívek prvenství. V kategorii 4. – 5. tříd si nejlépe vedli T. Vrobel, M. Šmerda, H. Hájková, V. Peškarová a K. Trnková. Celkově se umístilo družstvo dívek na 2. místě a družstvo chlapců na 3. místě.

Jarmark: 26. 3. proběhl na naší škole „Velikonoční jarmark.“ Žáci 1. stupně vyrobili velikonoční ozdoby a namalovali nádherné kraslice. Vše pak prodávali rodičům před následující třídní schůzkou. Výtěžek bude věnován na vzdělávání indických dětí, které škola adoptovala na dálku. **Žlutozelený den:** 27. 3. děti a jejich učitelé přivolaali a vítali jaro v žlutozeleném oblečení. Celý den se takto učili a pohybovali po škole. Na děti

prvního stupně čekalo dopoledne plné překvapení. Prvňáci a druháci hledali vajíčka, třetáci a čtvrtáci plnili úkoly ve hře Po stopách žabáka Bata, kterou pro ně připravili žáci 2. stupně v rámci projektu Recyklohraní. Děti pak byly odměněny čokoládovými vajíčky.

Pasování na čtenáře: Pro děti 1. tříd připravila místní městská knihovna akci „Pasování na čtenáře.“ Účastnily se jí všechny tři první třídy 10. 4. na Městském úřadě v Moravské Třebové. Děti si připravily kulturní vystoupení a poté byly slavnostně, za přítomnosti rodičů, starosty města, představenstva odboru školství a vedení školy, pasovány na čtenáře. Pracovnice knihovny jim předaly malý dárek a průkazku do knihovny.

Vybíjená: K jarním soutěžím patří i vybíjená. 16. 4. proběhla na naší škole oblastní soutěž ve vybíjené 4. a 5. tříd. Děvčata a chlapci z družstva B získali třetí místo. Družstvo A chlapců vybojovalo krásné 1. místo a postupuje do okresního kola, které se koná v Litomyšli.

Věra Komárková

Literární výchova u nás ve třídě

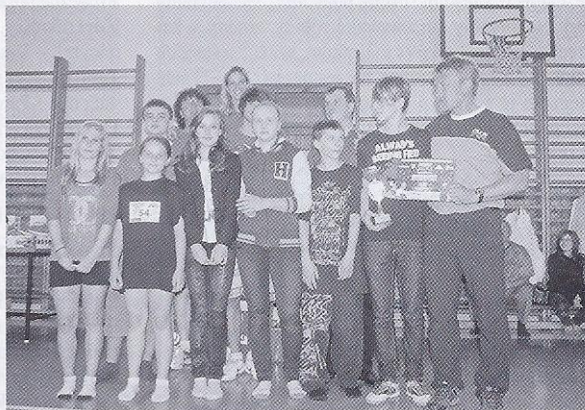
Z českého jazyka máme nejraději literární výchovu. A těšíme se na ni ještě víc, když se dozvíme, že k nám přijdou paní knihovnice z Městské knihovny Ladislava z Boskovic s knižními novinkami. Letos v březnu za námi ve třídě byly paní Mazurová a Koláčková už podruhé. Během návštěvy nám ukázaly nové i starší knihy vhodné pro náš věk. Krátce nám o knížkách něco řekly a přečetly úryvek. Všechny knihy se nám zdály moc zajímavé, ale nejvíc nás zaujala Přespávací knížka, Strašpytlům vstup zakázán, Naše třídní je mimozemšťan, Fotbalový sen a Děti v kuchyni. Hodně nás nalákal i pokus, který si pro nás paní Mazurová připravila. Vybírala z knihy Mladý vědec 1 – experimenty, které můžete provádět i doma. Na závěr návštěvy nás paní knihovnice seznámily s programem dětského oddělení v tomto měsíci. V nejbližší době se většina z nás chystá do knihovny půjčit si některou z těchto knih. *Žáci 4. A, ZŠ Palackého*

Rádi bychom touto cestou poděkovali pracovním Městské knihovny Ladislava z Boskovic za velmi dobrou spolupráci se školou, za akce, které pro naše žáky připravují, za soutěže, které pro děti pořádají a za to, jak se nám věnují při návštěvách knihovny. Věříme, že spousta našich žáků zůstane i do budoucna čtenáři naší městské knihovny. *Alena Přidalová, třídní učitelka 4. A*

Odznak všestrannosti olympijských vítězů

Dne 22. 5. 2013 proběhlo za účasti olympioničky a mistryně světa v trojskoku Šárky Kašpárkové okresní kolo OVOV. Tato akce se konala pod záštitou starosty města Moravská Třebová Miloše Izáka. Soutěžilo celkem 7 družstev ze svitavského okresu a dalších 32 jednotlivců. 1. místo v družstvech obsadila ZŠ Palackého, Mor. Třebová, 2. místo ZŠ TGM Svitavy a 3. místo Gymnázium Mor. Třebová. Vítězné družstvo soutěžilo ve složení – A. Janštová, N. Dolečková, M. Kejchová, H. Hájková, M. Jančák, D. Hladík, M. Žák, L. Seidl. Celkovým vítězem v kategoriích chlapců se stal Martin Šmerda, v kategorii dívek Aneta Janštová - žáci ZŠ Palackého, Mor. Třebová. Vítězné družstvo a vítězové v jednotlivých

kategoriích postupují do krajského kola, které se opět uskuteční na atletickém stadionu při ZŠ Palackého Mor. Třebová 12. 6. 2013. *Ředitel ZŠ*



ZŠ Palackého opět uspěla v okresním kole OVOV

Foto: archiv

SPORTOVCI SE „RVALI“ O ODZNAK



NA KRAJSKÉ KOLO soutěže Odznak všestrannosti olympijských vítězů se do Moravské Třebové sjeli vítězové okresních kol. Dětem přálo počasí a na sportovišti ZŠ Palackého předváděly skvělé výkony. Místní podporovali pokřikem nejen spolužáky, ale i malé sportovce z ostatních škol Pardubického kraje. Foto: Deník/ Viera Pavlasová ...3

Házely, běhaly, dělaly shyby a skákaly, jako by jim šlo o život

Byli jsme u toho

Moravská Třebová – Krajské kolo soutěže Odznak všestrannosti olympijských vítězů absolvovalo na hřišti základní školy Palackého dvanáct družstev a šestadevadesát jednotlivců. Ti postoupili z okresních klání.

Mezi nejlepší sportovce patřili i žáci ze Základní školy v Chrastí. „Vedou si dobře, mají natrénováno,“ konstatoval jejich učitel Jan Novák. Žáci z Chrastí si svoji účast v krajském kole zopakovali z loňského roku. „Trénovali jsme ve škole, ale i sami doma,“ přiznal Vojta Mareš. Všechny malé sportovce podporovaly děti z hostitelské školy. „My jsme do soutěže vybraly v naší třídě ty nejlepší,“ říká Vendula Izáková, která hlasitě podporovala především děvčata u šikmých lavíček, kde soutěžící předváděly shyby.

Učitelé tělocviku kladně hodnotí u této soutěže především všestrannost. „Děti se konečně začínají pořádně hýbat, na mých hodinách tělocviku se zlepšují i jejich výkony,“ tvrdí učitelka tělocviku Lucie Krejčiová. Ipřesto ale ne všechny děti mají rády tělocvik a pohyb. „V mé třídě je to tak půl na půl, ale tato soutěž snad přivede k pohybu i tu druhou půlku,“ věří učitelka Krejčiová. Krajské kolo ukázalo, že děti dosahují slušných výsledků. „Na krajském je více lepších časů než okresním,“ přiznává organizátor krajského kola Roman Čápal. Je to samozřejmě dáno i podstatně větší konkurencí. (ap)



NEJLEPŠÍ družstva a jednotlivci z Pardubického kraje soutěžili na hřišti Základní školy Palackého v Moravské Třebové o Odznak všestrannosti olympijských vítězů. Foto: Deník/ Viera Pavlasová