

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy



Výroční zpráva

**za školní rok
2011/2012**

**zpracoval : Mgr. Petr Vágner
ředitel školy**

V Moravské Třebové 27.8.2012

Projednáno pedagogickou radou 27.8.2012

Osnova výroční zprávy

1. Základní údaje o škole	2
2. Přehled realizovaných vzdělávacích programů	3
3. Přehled pracovníků školy	6
4. Údaje o přijímacím řízení a zápisu k plnění povinné školní docházky	8
5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů vzdělávacího programu	9
6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	35
7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	40
8. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI	49
9. Projekty realizované školou	50
10. Spolupráce s odborovou organizací	51
11. Základní informace o hospodaření školy	51
12. Obrazová část	52
13. Přílohy	
I. Výsledky vzdělávání žáků za I. a II. pololetí	
II. Zprávy předmětových komisí	

1. Základní údaje o škole, charakteristika školy

Název dle zápisu v síti škol MŠMT ČR :

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy

Adresa školy : Moravská Třebová, Palackého 1351 PSČ 571 01

Právní forma : příspěvková organizace / právnická osoba /

Ředitel školy: Mgr. Petr Vágner (statutární orgán)

Zástupce ředitele: Mgr. Jindřiška Hrdinová, (zástupce statutárního orgánu)
(koordinátor ŠVP)

Výchovný poradce: Mgr. Romana Komoňová

Kariérní poradce : Mgr. Dagmar Paděrová

Kontakty: telefon : 461318291, fax : 461315552

E-mail : vagnerp@2zsmtrebova.cz

www: www.2zsmtrebova.cz

IČO: 62031813

IZO: 600100570

REDIZO : 002518015

Zřizovatel: Město Moravská Třebová
nám.TGM 29
57101 Moravská Třebová
Kontakty: telefon 461353111

Školská rada : předseda - Přidal Tomáš

členové: - JUDr. Izák Miloš, Bc. Ivana Kelčová, Josef Odehnal,
Mgr. Lenka Čápová, Mgr. Lucie Krajčiová, Mgr. Roman Cápál,
Ing. Milan König, Dana Kloudová

A .Úplnost a velikost školy

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, je velká městská škola sídlištního typu, která zahájila provoz v roce 1975. Škola je zřízena jako příspěvková organizace s právní subjektivitou. Zřizovatelem je obec na základě rozhodnutí č.j.10/S/24101995 zastupitelstva Města Moravská Třebová k 1.lednu 1996. Nová úprava zřizovací listiny je dána usnesením města Moravské Třebové č. 827/Z/010210 ze dne 1.2.2010.

Základní škola je úplnou základní školou se 2-3 třídami v ročníku. Průměrný počet žáků ve třídách se pohybuje kolem 22. Spádová oblast školy zahrnuje především oblast sídliště Západní a městskou část Udánky. Povinnou školní docházku plní na škole celá řada dětí i z jiných částí Moravské Třebové a dalších obcí regionu. Procentuální podíl žáků z okolních obcí však je oproti jiným moravskotřebovským školám zanedbatelný.

Ve školním roce 2010/2011 plnilo ve škole povinnou školní docházku v průměru něco kolem 507 žáků. Schválená kapacita školy je 900 žáků, perspektivně lze přijmout k plnění povinné školní docházky žáky z jiných škol, kde je počet žáků nízký a školy mají udělenou výjimku, při zachování funkčnosti odborných učeben. Součástí školy jsou školní družina se školním klubem a školní jídelna, jejichž služby jsou využívány a rodiči chápány jako nezbytná součást péče o děti.

Školní jídelna zajišťuje přípravu obědů pro své žáky, žáky Základní školy Moravská Třebová, ulice Čs.armády, závodní stravování pro své zaměstnance a zaměstnance zmíněné školy. Kromě toho v rámci doplňkové činnosti poskytuje stravu i cizím strávníkům.

B.Vybavení školy (materiální, technické, hygienické)

Celý školní areál leží na okraji města u velkého sídliště. Budova školy je tvořena šesti pavilony, včetně školní družiny a školní jídelny.

K dispozici je 41 učeben, 20 z nich jsou odborné učebny - multimediální učebny fyziky a přírodopisu, třináct učeben s interaktivní tabulí, chemie, dvě jazykové učebny a dvě učebny hudební výchovy, učebna výtvarné výchovy, pěstitelství, učebna praktických činností, kuchyňka, dvě počítačové učebny a keramická dílna. Třídy jsou rozmístěny ve dvou budovách do 3 podlaží. Školní budova má prostorné světlé chodby, využitelné pro regenerační fázi výchovně vzdělávacího procesu - pro odpočinek o přestávkách. Interiér školy je vyzdoben bohatou vnitřní zelení a žákovskými pracemi a nástěnkami.

Tělesná výchova má k dispozici dvě tělocvičny (větší s umělým povrchem a horolezeckou stěnou) a bazén, školní hřiště, které tvoří atletická dráha (300 m) s umělým povrchem, sektor pro skok daleký se stejným umělým povrchem, sektor pro vrh koulí a kladivem, víceúčelové hřiště, jehož povrch tvoří umělý trávník. V minulém školním roce bylo zbudováno nové víceúčelové hřiště s umělým povrchem u centrálních šaten. Všechny prostory jsou bohatě využívány v podvečerních a večerních hodinách veřejností a oddíly Tělovýchovné jednoty Slovan Moravská Třebová, areál je spravován Technickými službami Moravská Třebová.

Pěstitelství využívá školní pozemek se skladem nářadí.

Nedílnou součástí práce školy je školní knihovna koncipovaná jako informační centrum školy. Jsou zde soustředěny všechny knihy a časopisy, je zde přístup na Internet . Každý žák si může informaci vyhledat a na místě i zpracovat (počítač, tiskárna). V knihovně je asi 6 300 svazků.

Školní družina má 4 samostatné herny. Děti mohou využívat prostor školního hřiště, který je upravený pro mladší žáky. V areálu školní družiny je keramická dílna vybavená keramickou pecí a hrnčířským kruhem. Toto zázemí využívají i oddělení školního klubu.

Pro rekreaci dětí o velkých přestávkách slouží venkovní prostranství s asfaltovým povrchem a nově vzniklé víceúčelové hřiště.

Přístup do venkovního sportovního areálu v odpoledních hodinách i o volných dnech je permanentně možný. Na hřišti v odpoledních a podvečerních hodinách jsou správci, kteří kromě dohledu i půjčují sportovní náčiní. Náklady na tento provoz hradí Technické služby města Moravské Třebové .

Škola dbá na pitný režim žáků . Na jednotlivých podlažích jsou várnice s připraveným nápojem pro žáky, kteří chtějí tuto službu využívat. Ve škole jsou pro občerstvení umístěny dva automaty.

V areálu školy je soukromá zubní ordinace. Možnost ošetření chrupu přímo ve škole je nabízena všem žákům školy a využívá ji cca 80 % žáků. Mají tak zajištěnou pravidelnou prohlídku chrupu dvakrát ročně přímo ve škole.

Škola je vybavena 70 počítači propojenými v síti s připojením k Internetu. 34 počítačů je umístěno ve dvou počítačových učebnách, další počítače jsou umístěny ve třídách a odborných učebnách, 20 počítačů pro svoji činnost využívají ped. pracovníci. Pro výuku se používá jedenáct interaktivních tabulí.

ZŠ je dobře vybavena kvalitní audiovizuální technikou (dataprojektory, digitální kamera, digitální fotoaparát, ozvučovací zařízení). Velká část tříd je vybavena interaktivní tabulí, dataprojektorem, televizorem, videem nebo DVD přehrávačem.

Většina vyučujících má své kabinety, z nichž některé jsou vybaveny počítači. Na škole jsou dvě sborovny, které jsou vybaveny PC zapojenými do sítě s volným přístupem na Internet.

Plánované investice a opravy, které proběhly v letoš. škol. roce:

V důsledku ekonomické recese a omezeného množství prostředků od zřizovatele byly pro rok 2012 do značné míry omezeny investiční akce.

- rekonstrukce střešní krytiny na budově U 12

I v letošním školním roce se musela škola vypořádat s omezením prostředků od zřizovatele. V roce 2011 došlo ke snížení prostředků o cca 260 000 Kč a rozpočet na rok 2012 byl opět pokrácen o 250 000 Kč. I přes tyto nepříjemné skutečnosti a i přes neustálé zdražování energií a vody, se podařilo škole provést některé opravy a modernizace:

1. Stoly do ŠD – 10 ks (dvě oddělení)
2. Vybavení 2. učeben interaktivní tabulí (prostředky z EU – moderní vyučování)
3. Vybavení 10 učeben dataprojektorem s PC a promítacím plátnem (prostředky z EU – moderní vyučování)
4. Obnova 13 PC v počítačové učebně
5. Rekonstrukce učebny přírodopisu (finanční odměna za sportovní úspěch – 100 000 Kč od Nadace ČEZ)
6. Částečná obnova nátěrů spodních částí chodeb na U15
7. Nátěr radiátorů na U 15
8. Rekonstrukce schodů před učitelským vstupem

Vybavení školy pomůckami a učebnicemi se realizuje jednak z přidělených krajských prostředků, dále pak z prostředků od zřizovatele a z darů, které škola obdrží (především SRPŠ). Vedení školy se na základě požadavků z předmětových komisí snaží školu vybavovat novými moderními pomůckami a obnovovat některé, co už přestaly plnit svoji

funkčnost. Je nutné však konstatovat, že i přes tuto snahu se daří uspokojit každoročně jen část potřeb školy, vyučujících a také žáků.

I v letošním roce se podařilo některé pomůcky a vybavení školy zakoupit z prostředků, které škole věnovaly některé firmy z Mor. Třebové a okolí.

2. Přehled realizovaných vzdělávacích programů

Ve školním roce 2012/2013 se ve všech ročnících vyučovalo podle vlastního vzdělávacího programu „**Cesta k vědění**“.

V letošním školním roce se podařilo zastavit pokles žáků naší školy. Školu navštěvovalo v průměru asi o 25 žáků více než v minulém šk. roce. Mění se přístup rodičů ke škole – již jim není jedno, jakou školu jejich dítě navštěvuje, učí se hodnotit školy, kladou stále větší požadavky. Většina učitelů se snaží pracovat tvůrčím způsobem, objevují, že otevřenost školy vůči rodičům přináší škole užitek, že zájem o naši školu vzrůstá.

Přehled počtu žáků v jednotlivých ročnících k 30.6.2012

1.stupeň

Třída	Třidní učitel	Celken Σ	Chlapci ♂	Ženy ♀
I.A	Mgr. Lenka Dvořáková	22	9	13
I.B	Mgr. Jaroslav Jarůšek	22	11	11
I.C	Mgr. Lenka Vymazalová	20	10	10
II.A	Mgr. Lenka Čápková	24	10	14
II.B	Mgr. Sylva Jarůšková	19	11	8
II.C	Mgr. Martina Lžičarová	24	10	14
III.A	Mgr. Alena Přidalová	22	12	10
III.B	Romana Komoňová	23	13	10
III.C	Mgr. Vladimíra Přichystalová	20	8	12
IV.A	Mgr. Dana Podešvová	21	10	11
IV.B	Mgr. Jitka Dudková	20	8	12
IV.C	Mgr. Lucie Krajčiová	23	8	15
V.A	Mgr. Věra Komárková	24	14	10
V.B	Mgr. Helena Kopřivová	20	11	9
V.C	Mgr. Jiřina Faktorová	22	13	9
Σ	CELKEM/POČET	326	158	168

2.stupeň

Třída	Třídní učitel	Celkem	Chlapci	Dívky
		Σ	♂	♀
VI.A	Mgr. Vladimíra Schmidtová	24	11	13
VI.B	PaedDr. Helena Mazalová	23	9	14
VII.A	Mgr. Alena Cápálová	19	8	11
VII.B	Mgr. Dagmar Paděrová	16	10	6
VIII.A	PhDr. Ladislav Bazala	26	14	12
VIII.B	PaedDr. Hana Horská	26	14	12
IX.A	Mgr. Miroslava Bazalová	25	13	12
IX.B	Zdeňka Marečková	25	11	14
Σ	CELKEM/POČET	184	90	94

Celkem žáků k 30.6.2012 - 510 žáků,

ŠD navštěvovalo 120 dětí, ŠK 55 dětí.

Počet oddělení	Počet žáků	Průměrná naplněnost
4	120	30

3. Přehled pracovníků školy :

Ve školním roce 2011/2012 pracovalo ve škole 30 učitelů a 4 vychovatelky ŠD a ŠK.

1.stupeň

Výuka na 1. stupni byla zajištěna s plnou odbornou a pedagogickou kvalifikovaností. V červnu 2012 si doplnila po dvouletém studiu na PF v Olomouci pedagogickou kvalifikovanost.)

Výuka je aprobovaná (s výjimkou výuky cizích jazyků, ty vyučují většinou učitelky 1. stupně, jež absolvovaly studium v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků). Některé hodiny tělesné výchovy, pracovních činností a výtvarné výchovy vyučovaly na 1.stupni vychovatelky ze ŠD.

1.stupeň

		Úvazek
1	Čápková	1
2	Dudková	1
3	Dvořáková	1
4	Faktorová	1
5	Hrdinová	1
6	Jarůšek	1
7	Jarůšková	1
8	Komoňová	1
9	Lžíčarová	1
10	Podešvová	1
11	Přidalová	1
12	Přichystalová	1
13	Krajčiová	1
14	Komárková,	1
15	Vymazalová	1
16	Kobylková (vychov.) - 6h	0,36
17	Sychrová (vychov.) - 6h	0,36
18	Vágnerová (vychov.) - 6h	0,36
	CELKEM 1.st	16,08

2. stupeň

1	Bazala	1
2	Bazalová	1
3	Holanová- 19 h	0,86
4	Horská	1
5	Kopřivová	1
6	Mazalová	1
7	Marečková	1
8	Paděrová	1
9	Pavliš - 6 h	0,27
10	Štefková	1
11	Vágner	1
12	Cápalová	1
13	Cápal	1
14	Vystavělová	1
15	Schmidtová	1
	CELKEM -2.st.	14,13

2.stupeň

Na druhém stupni kvalifikační předpoklady nesplňovala jedna vyučující. (V červnu 2012 si doplnila po dvouletém studiu na PF v Olomouci pedagogickou kvalifikovanost.) Většina předmětů je vyučována plně aprobovaně s výjimkou cizích jazyků (hlavně angličtiny) a některých hodin přírodopis, dějepisu a fyziky. Výuka angličtiny je zajištěna vyučujícími, kteří v rámci dalšího vzdělávání si v minulosti zajistili potřebné znalosti a dovednosti.

Jako každým jiným rokem se spousta vyučujících účastnila dalších vzdělávacích akcí a školení, na kterých získávají nové znalosti a dovednosti, jež následně využívají při své práci (viz.DVPP). V letošním školním roce dokončila vzdělávání výchovná poradkyně na PF Olomouci.

Na škole je jeden zástupce ředitele a dva vyučující zastávají pozici vedoucí učitelky na 1. a 2. stupni.

Nepedagogičtí zaměstnanci (provoz, školní jídelna)

Provoz školy byl zajištěn **devíti** provozními zaměstnanci :

- správce budov / technický stav budov, BOZP a PO, revize, údržba /
- provozní školního bazénu
- 5 uklízeček

- hospodářka
- personalistka, zpracování mezd

1	Faktor	správce budov	8 h
2	Foretová	personalistka, zpracování mezd	8 h
3	Jahodová	ekonomka	8 h
4	Kalášková	uklízečka	8 h
5	Kaštánková	uklízečka	8 h
6	Michálková	uklízečka	8 h
7	Tinková	uklízečka	8 h
8	Kolářová (Sulová)	uklízečka	6 h
9	Kaštánek	provozní školního bazénu	8 h

Provoz školní jídelny a závodního stravování zaměstnával 9 zaměstnankyň :

- vedoucí školního stravování
- 7 kuchařek a pomocných kuchařek

1	Čížková	kuchařka	8 h
2	Šedá	vedoucí ŠJ	8 h
3	Kobelková	pomoc. kuchařka	8 h
4	Procházková	pomoc. kuchařka	8 h
5	Bohatcová	kuchařka	8 h
6	Železná	kuchařka	8 h
7	Komárková	pomoc. kuchařka	8 h
8	Štěrbová (Rajchrtová)	administrativa ŠJ	4 h
9	Navrátilová	pomoc. kuchařka	4 h

Odměňování na úseku provozu školy a na úseku školního a závodního stravování je realizováno jednak přidělenými krajskými prostředky a dále pak prostředky z doplňkové činnosti.

4. Údaje o přijímacím řízení a zápisu k plnění povinné školní docházky

Uplatnění žáků po ukončení povinné školní docházky

Celkem 50 žáků :

IX. A – 25

IX. B – 24

VIII. B – 1

Z 5. ročníku odešlo na víceleté gymnázium 13 žáků.

Technické obory: 19 žáků = 38%
Gymnázia: 2 žáci = 4%

<u>Třída</u>	Umělecké školy	SOU Učební obory	SOŠ Studijní obory	Gymnázia
VIII. B	0	1	0	0
IX. A	0	11	12	2
IX. B	0	9	15	0
Celkem	0%	21 = 42%	27 = 54%	2 = 4%

V letošním školním roce opět neprojevili žáci zájem o studium na gymnáziích. Zájem o učební obory se naopak zvýšil. Počet žáků přijatých na technické obory se zvýšil z loňských 29% na 38%.

V roce 2012 přišlo k zápisu 86 dětí z toho 9 zákonných zástupců žáků předložilo žádost o odklad školní docházky, doložené příslušnými stanovisky, které požaduje školský zákon. Všechny žádosti byly posouzeny a bylo vydáno rozhodnutí ředitele školy o odkladu povinné školní docházky.

Při zápisu byly dětem zadávány úkoly, při kterých byly vyučujícími sledovány hlavní znaky školní zralosti a to fyzickou zralost, dále o schopnost rozlišovat různé geometrické tvary, třídění věcí podle velikosti, rozlišování barev, výslovnost i figurální kresba. Dalším znakem školní zralosti je zralost dítěte v oblasti sociální, emoční a motivační, což představuje schopnost podřídit se práci ve skupině, přijmout autoritu učitele a nebo pracovat delší dobu na nějakém úkolu.

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů vzdělávacího programu

Ve všech ročnících probíhala výuka podle vlastního vzdělávacího programu „**Cesta k vědění**“. Výstupy v těchto ročnících byly všechny beze zbytku splněny. Uplatněné kompetence (i dílčí) byly zaznamenány tak, aby v dalších ročnících se na ně dalo navazovat a prohlubovat je.

Výuka anglického jazyka probíhala od první třídy, žáci na druhém stupni měli možnost si od 7. ročníku zvolit druhý jazyk.

Plánování a bezprostřední příprava výchovně – vzdělávací práce jsou na naší škole promyšlené. Stanovené cíle respektují věkové a vývojové zvláštnosti dětí i jejich osobní tempo, některým žákům ve spolupráci s PPP vytváříme IVP. Spontánní a řízené aktivity se přirozeně prolínají, probíhají ve třídě i při pobytu a pohybu mimo školní budovu (hřiště, exkurze...). Forma provedení odpovídá většinou danému tématu. Učitelé s dětmi pracují většinou skupinově i individuálně. Vhodné je navození a využívání přirozených učebních situací (propojení učební látky s příklady z praktického života). Zvolené metody a formy práce většiny učitelů nechávají většinou dětem prostor pro svobodné rozhodování, možnost

volby a respektování jejich spontánnosti. Učitelé vytvářejí pro splnění zadávaných úkolů přiměřený časový prostor. Při vlastní výuce nebyl pozorován jen frontální přístup s dominancí učitele, žáci si poznatky osvojovali i formou skupinové práce a řízeného rozhovoru s vyučujícími, činnostního učení, případně jim byly diktovány.

Zajišťování výsledků vzdělávání je ve škole věnována patřičná pozornost. Pro hodnocení žáků získávají učitelé podklady ústním a písemným zkoušením a zároveň praktickými dovednostmi. Zdokumentované hodnocení, které provádí vyučující poskytuje objektivní přehled o úrovni znalostí žáků, signalizuje případné nedostatky a specifikuje opatření k odstranění zjištěných nedostatků ve znalostech učiva. Analýza zjištěných výsledků je předmětem jednání pedagogické rady. Plnění klíčových kompetencí v rámci jednotlivých vzdělávacích oblastí je 2x za rok průběžně zaznamenáváno ve zprávách o dosažených vědomostech, znalostech... tak, aby na ně vyučující mohli v příštím roce navazovat.

Další poznatky získává vedení také z výsledků žáků na soutěžích a při přijímacím řízení ke studiu ve středních školách.

Komunikace a vyjadřování žáků, i přes snahu vyučujících, nejsou na dobré úrovni, stále je třeba dbát na jejich zlepšování. Je zapotřebí zaměřovat se i nadále na čtení s porozuměním. Značné rezervy při výuce, které vyplynuly z výsledků hospitační činnosti, jsou při práci s nadanými žáky. I v uplynulém roce se výrazně zvýšil zájem vyučujících o využití interaktivních tabulí a příslušného softwaru v hodinách.

Součástí vzdělávacího programu, jejichž hlavními cíli je orientace žáků v běžném životě a nalézání souvislostí mezi jednotlivými jevy, je organizování projektů. Některé byly jednodenní, jiné vícedenní.(viz. projekty)

Výchovná vzdělávací práce na naší škole se nám snaží držet na vysoké úrovni, což dokazují každoročně úspěšné přijímací řízení na střední školy, široká a vcelku úspěšná účast našich žáků v mnoha soutěžích od oblastních až po republikové, informace o prospěchu žáků, kteří z naší školy odešli na SŠ a v posledních letech velký zájem ze strany rodičů přihlásit své děti na tuto školu.

Přehled klasifikace za 1. pololetí šk. roku 2011-2012

1.stupeň

Třída	Třidní učitel	Ž Á K Ů			PROSPĚCH										CHOVÁNÍ		
		Celkem Σ	Chlapci ♂	Dívky ♀	CELKOVÝ			POČET ZNÁMEK						Prům.známka x	Velmi dobré 1	Uspokojivé 2	Neuspokojivé 3
					Vyznamenání 1	Prospěli 2	Neprospěli 3	Výborný 1	Chvalitebný 2	Dobry 3	Dostatečný 4	Nedostatečný 5	Jiné hodnocení .				
I.A	Mgr. Lenka Dvořáková	22	9	13	22			176						1,00	22		
I.B	Mgr. Jaroslav Jarůšek	22	11	11	21	1		171	1	2	2			1,06	22		
I.C	Mgr. Lenka Vymazalová	20	10	10	20			160						1,00	20		
II.A	Mgr.Lenka Čápková	24	10	14	23	1		179	12	1				1,07	24		
II.B	Mgr.Sylva Jarůšková	19	11	8	19			131	21					1,14	19		
II.C	Mgr.Martina Lžičarová	24	10	14	21	3		178	10	3			1	1,09	24		
III.A	Mgr.Alena Přidalová	22	12	10	20	2		126	37	5				1,28	21		
III.B	Romana Komoňová	23	13	10	23			177	7					1,04	23		
III.C	Mgr.Vladimíra Přichystalová	20	8	12	16	4		121	34	2	3			1,29	20		
IV.A	Mgr. Dana Podešvová	21	10	11	12	9		118	55	15	1			1,47	21		
IV.B	Mgr.Jitka Dudková	20	8	12	14	6		121	34	15	1			1,39	19		
IV.C	Mgr. Lucie Krajčiová	23	8	15	15	8		133	51	14				1,40	22		
V.A	Mgr. Věra Komárková	24	14	10	15	9		156	64	18	2			1,44	24		
V.B	Mgr.Helena Kopřivová	20	11	9	12	8		118	45	22	5			1,55	19		
V.C	Mgr.Jiřina Faktorová	22	13	9	13	9		125	65	25	5			1,59	22		

2.stupeň

Třída	Třidní učitel	Ž Á K Ů			PROSPĚCH										CHOVÁNÍ		
		Celkem Σ	Chlapci ♂	Dívky ♀	CELKOVÝ			POČET ZNÁMEK						Prům.známka x	Velmi dobré 1	Uspokojivé 2	Neuspokojivé 3
					Vyznamenání 1	Prospěli 2	Neprospěli 3	Výborný 1	Chvalitebný 2	Dobry 3	Dostatečný 4	Nedostatečný 5	Jiné hodnocení .				
VI.A	Mgr.Vladimíra Schmidtová	24	11	13	11	13		196	92	40	6		2	1,57	24		
VI.B	PaedDr. Helena Mazalová	23	9	14	4	18	1	126	96	58	40	1	1	2,04	22		
VII.A	Mgr. Alena Cáplová	19	8	11	4	14	1	118	104	63	16	3		1,95	19		
VII.B	Mgr. Dagmar Paděrová	16	10	6	2	13	1	84	75	74	22	1		2,14	16		
VIII.A	PhDr. Ladislav Bazala	26	14	12	4	20	2	114	124	87	46	3	1	2,20	23	2	
VIII.B	PaedDr. Hana Horská	26	14	12	3	22	1	126	126	97	35	4	2	2,14	25	1	
IX.A	Mgr. Miroslava Bazalová	25	13	12	2	19	4	124	123	80	68	5		2,27	25		
IX.B	Zdeňka Marečková	25	11	14	5	18	2	142	115	61	61	2	3	2,13	23	1	

Přehled klasifikace za 2. pololetí šk. roku 2011-2012

1.stupeň

Třída	Třidní učitel	Ž Á K Ů			PROSPĚCH										CHOVÁNÍ		
		Celkem Σ	Chlapci α	Dívky φ	CELKOVÝ			POČET ZNÁMEK						Prům.známka σ	CHOVÁNÍ		
					Vyznamenání 1	Prospěli 2	Neprospěli 3	Výborný 1	Chvalitebný 2	Dobry 3	Dostatečný 4	Nedostatečný 5	Jiné hodnocení .		Velmi dobré 1	Uspokojivé 2	Neuspokojivé 3
I.A	Mgr. Lenka Dvořáková	22	9	13	22			176						1,00	22		
I.B	Mgr. Jaroslav Jarůšek	22	11	11	21	1		171	1	2	2			1,06	22		
I.C	Mgr. Lenka Vymazalová	20	10	10	20			160						1,00	20		
II.A	Mgr.Lenka Čápková	24	10	14	23	1		179	12	1				1,07	24		
II.B	Mgr.Sylva Jarůšková	19	11	8	19			131	21					1,14	19		
II.C	Mgr.Martina Lžičarová	24	10	14	21	3		178	10	3			1	1,09	24		
III.A	Mgr.Alena Přidalová	22	12	10	20	2		126	37	5				1,28	21		
III.B	Romana Komoňová	23	13	10	23			177	7					1,04	23		
III.C	Mgr.Vladimíra Přichystalová	20	8	12	16	4		121	34	2	3			1,29	20		
IV.A	Mgr. Dana Podešvová	21	10	11	12	9		118	55	15	1			1,47	21		
IV.B	Mgr.Jitka Dudková	20	8	12	14	6		121	34	15	1			1,39	19		
IV.C	Mgr. Lucie Krajčiová	23	8	15	15	8		133	51	14				1,40	22		
V.A	Mgr. Věra Komárková	24	14	10	15	9		156	64	18	2			1,44	24		
V.B	Mgr.Helena Kopřivová	20	11	9	12	8		118	45	22	5			1,55	19		
V.C	Mgr.Jiřina Faktorová	22	13	9	13	9		125	65	25	5			1,59	22		

2. stupeň

Třída	Třidní učitel	Ž Á K Ů			PROSPĚCH										CHOVÁNÍ		
		Celkem Σ	Chlapci α	Dívky φ	CELKOVÝ			POČET ZNÁMEK						Prům.známka σ	CHOVÁNÍ		
					Vyznamenání 1	Prospěli 2	Neprospěli 3	Výborný 1	Chvalitebný 2	Dobry 3	Dostatečný 4	Nedostatečný 5	Jiné hodnocení .		Velmi dobré 1	Uspokojivé 2	Neuspokojivé 3
VI.A	Mgr.Vladimíra Schmidtová	24	11	13	10	14		191	88	48	7		2	1,61	24		
VI.B	PaedDr. Helena Mazalová	23	9	14	6	15	2	115	105	65	35	2		2,08	23		
VII.A	Mgr. Alena Cápálová	19	8	11	2	16	1	110	92	71	27	3	1	2,08	18	1	
VII.B	Mgr. Dagmar Paděrová	16	10	6	2	14		81	73	72	29		1	2,19	15	1	
VIII.A	PhDr. Ladislav Bazala	26	14	12	2	21	3	121	121	86	58	3	1	2,23	26		
VIII.B	PaedDr. Hana Horská	26	14	12	2	22	2	142	117	87	36	8		2,11	26		
IX.A	Mgr. Miroslava Bazalová	25	13	12	2	21	2	138	101	81	76	4		2,27	25		
IX.B	Zdeňka Marečková	25	11	14	3	22		122	118	74	67		3	2,23	23		1

(Podrobnější přehled za I. a II. pololetí viz. příloha)



Mezinárodní spolupráce

1. Družební spolupráce se školou na Slovensku

Čtvrtým rokem běží spolupráce mezi naší školou a ZŠ Jozefa Horáka v Banské Štiavnici na Slovensku. Tato spolupráce v letošním školním roce vyvrcholila čtyřdenní návštěvou 12 žáků naší školy ve dnech 21.9. - 24.9.2011 Banské Štiavnice. Žáci byli reprezentováni vyslanci z 8. a 9. ročníku. Za pedagogický sbor odjeli: zástupkyně školy Mgr. Jindřiška Hrdinová, obě vedoucí učitelky – Mgr. Jiřina Faktorová, Mgr. Květa Štefková a pan učitel Mgr. Roman Cápál.

Cílem naší cesty bylo navštívit partnerskou školu – ZŠ Jozefa Horáka v Banské Štiavnici - a tak oplátit našim milým přátelům návštěvu z předminulého roku.



Celý čtyřdenní pobyt byl naplněn bohatým programem, ve kterém naši žáci měli možnost navázat nová přátelství, poznat partnerskou školu a zároveň prostředí partnerského města na Slovensku. Součástí této návštěvy byla vzájemná prezentace projektů a výměna „kalendářů“, a „sborníků o městě“, které vytvářely děti z obou škol v minulém školním roce.



2. Když hranice spojují (mezinárodní projekt)

To je **název projektu**, který proběhl na **dvou školách v noci z 1. na 2. června 2012.**

První ze škol se jmenuje **ZŠ Palackého, Moravská Třebová a druhá ZŠ Jozefa Horáka, Bánská Štiavnica.**

Vybraní žáci obou škol prožívali noc ve svých vlastních školách, byli až do půlnoci téměř **stále propojeni prostřednictvím telekomunikačního mostu.**

32 žáci naší školy v průběhu večera plnili úkoly úplně stejné jako o něco méně početná skupinka slovenských kamarádů v Bánské Štiavnici.



3. Záložka do knihy spojuje školy

Naše škola se přihlásila do mezinárodního projektu Záložka do knihy spojuje školy, který vyhlásila Národní pedagogická knihovna v Praze a Slovenská knižnica v Bratislavě.

Cílem projektu je navázání kontaktů mezi českými a slovenskými školami a podpora čtenářství prostřednictvím výměny záložek do knih. Jelikož naší partnerskou školou je již 3. rokem ZŠ Jozefa Horáka v Bánské Štiavnici, záložky jsme si vyměnili právě s touto školou.

Zejména děti na 1. stupni s velkým zaujetím vytvářely během měsíce října různými



technikami záložky pro své kamarády na Slovensku, některé i dvě, aby se na všechny dostalo. V jedné třídě připevnilly děti k záložkám i vlastnoručně vyrobené drobné dárečky – např. náramky z korálků, upletené přívěsky na klíče apod.. Na Slovensko putovalo celkem 483 záložek a již jsme obdrželi výměnou také od nich plnou krabici

krásných záložek.

4) V květnu navštívili naši školu žáci a učitelé z holandského města Vlaardingu. Soutěžní program připravili žáci 6. ročníku, kulturní program 1. B.

Podobně probíhalo i setkání se skupinou německých učitelů, kteří naši školu navštívili v červnu.

Přehled projektových dnů

1. ročník

Jednodenní projekt „**Večerníček**“ aneb známe postavy z Večerníčku

Cíl:

- procvičení učiva z českého jazyka, matematiky s využitím učiva ostatních předmětů
- rozvíjení samostatné práce a uvědomění si jejího obsahu

Zhodnocení projektu:

Tento projekt je vhodně českého jazyka, matematiky, činnostech, hudební výchovy. Projekt jsme uskutečňovali jako dvoudenní z důvodu klidnějšího. Při projektu se projevoval



zařazený v první třídě. Slučuje se s učivem výtvarné výchovy, pracovních

jednodenní, ale může se změnit na projekt prožití ze strany žáků i učitele. zájem dětí, radost a komunikativnost.

2. ročník

Vícedenní projekt: **Jak maluje příroda**

Zaměření a cíl projektu: opakování a rozšíření učiva z prvouky Léto na louce s přesahem do českého jazyka, matematiky, hudební a výtvarné výchovy

Časové období: 1-2dny, začátek června

Hodnocení: žákům se projekt líbil. Naučili se několik druhů volně se vyskytujících rostlin a velmi je zaujala nová výtvarná technika malování přírodním materiálem.



3.ročník

Týdenní projekt **MY FAMILY**

Učivo: „My family“

Cíl: Žáci sami vytvoří originální práci na dané téma vycházející z probírané látky

Hodnocení: Nejprve se žáci bez obtíží naučili novou slovní zásobu a seznámili se textovou částí.

Ve Vv žáci namalovali jednotlivé členy rodiny a portréty popsali anglickými slovíčky. Hotové práce jsme společně hodnotili a vystavili je na čelní zdi třídy. Žáci si také přinesli fotografie a k těm pak přidali popisky a vystavili ve třídě na magnetické tabuli

Zábavnější částí pak byla i práce na interaktivní tabuli s výukovým programem „My family“.

Výstupy: Teoretické poznatky se využily při praktických činnostech.

Žáci umí anglicky pojmenovat členy rodiny a sdělit o nich stručnou informaci.

Vícedenní projekt **MĚSTO MORAVSKÁ TŘEBOVÁ**

Cíl: Podrobnější seznámení s historií města a zároveň vzbuzení zájmu žáků o současné dění ve městě, kde žijí

Učivo: Naše obec a její okolí

Zhodnocení projektu:

Projekt probíhal v říjnu a listopadu formou vyučovacích hodin ve třídě (práce s informačními materiály a plánem města) a potom hlavně formou vycházek, besed a návštěv. Žáci se naučili pojmenovávat některé historické památky ve městě, získali základní vědomosti o vzniku a vývoji města, ve městě se naučili orientovat a dokážou už město najít na mapě ČR a zařadit do Pardubického kraje. Velkým přínosem bylo pro děti to, že měly možnost setkat se s některými významnými osobnostmi města, např. starostou města a místostarostou přímo na radnici, kde si prohlédly i jejich pracovny a také se seznámit s historií města přímo z výkladu držitelky Ceny města Moravská Třebová.



4. ročník

Jednodenní projekt: **Karel IV.**

Cíl: uvědomění si historického období
pochopení významu osobnosti: založení vysoké školy
budování Prahy
vliv panovníka na význam zemí Koruny české

Učivo: Český stát za vlády Lucemburků

Zhodnocení projektu:

Tento projekt je zařazen velmi vhodně. Slučuje se s učivem vlastivědy a čtení. Byl využit i v jazyce českém, matematice a pracovním vyučováním. Může být využit i ve Vv. Projekt se dětem velmi líbil, zajímal je a aktivoval jejich zájem nejen o osobu císaře, ale i o období středověku naší země.

5. ročník

Vícedenní projekt: Čarodějnice, duchové a skřítki

Cíl projektu:

Rozvoj dětské fantazie, dát do souvislostí nová fakta, propojit je se svými zkušenostmi, znalostmi a uplatnit vše v praxi. Vytvořit si vlastní náhled na danou skutečnost.

Projekt probíhal v předmětech literární výchova, výtvarná výchova, pracovní činnosti, český jazyk, matematika a informatika.

Tento projekt můžeme hodnotit jako zdařilý. Byla tu rovněž spolupráce mezi oběma třídami, kdy si děti navzájem ukazovaly své scénky.



Vícedenní projekt **VÝPRAVA DO VESMÍRU** (5. C)

Cíl:

- rozšíření a opakování učiva o vesmíru
- spolupráce žáků ve skupinách a prezentace vytvořených prací

Exkurze: Hvězdárna Boleslava Tecla při DDM v Moravské Třebové

Výstupy:

- referáty: planety Sluneční soustavy
- pracovní list – dotazník pro účastníka výpravy do vesmíru
- pozorování přechodu Venuše přes Slunce

- pozorování noční oblohy



Projekty 2. stupeň

Ekologická výchova

Dlouhodobé: **Recyklohraní**

- školní recyklační projekt pod záštitou MŠMT ČR

Cíl: - prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů - -
- umožnit jim osobní zkušenost se zpětným odběrem baterií a použitých drobných elektrozařízení

Členové školního parlamentu připravili pro žáky 3. a 4. tříd školní kolo soutěže **Po stopách žabáka Bata a sběrový den** vybitých baterií.



1. Vícedenní projekt **EKOSYSTÉM LES (6. roč. 2.pol.)**

Cíl: - rozšíření a opakování učiva o krytosemenných a nahosemenných rostlinách
- pochopení souvislostí v ekosystému les
- zásady správného a ekologického pobytu v přírodě
- terénní geografická výuka

- týmová práce – vztahy v třídním kolektivu

Zhodnocení projektu:

Projekt se uskutečnil jako dvoudenní akce v areálu rekreačního střediska Srnčí. Cestou na Srnčí jsme si procvičili práci s turistickou mapou, odhad vzdálenosti a orientaci podle přírodních úkazů. Odpolední blok s názvem „Mezi hrochem a vodou není radno státi“ pro nás připravili pracovníci ekologického centra Renata. Zaměřili se především na zásady bezpečného a ekologického pobytu v přírodě. V další části jsme zpracovali přehled organismů v okolním prostředí – ekosystém les.

V ranním bloku jsme si prostřednictvím orientační hry zopakovali získané vědomosti.

Vysad' strom pro mír! Mír je zelený!

21. 9. 2011 se **6.A** u příležitosti Mezinárodního dne míru **zapojila do celosvětové akce** a společně s dalšími školami ve světě vysázela stromy pro mír. První stromky byly vysázeny v poledne v Oceánii a po stopách slunce byly postupně vysázeny stromky v Asii, Evropě a Africe. Nakonec tento řetěz stromů dorazil do Ameriky. Během jednoho otočení Země kolem své osy byly vysázeny tisíce stromků. Naše čtyři listnaté stromky jsme **vysázeli v lesoparku v Moravské Třebové.**



Matematika

1. Dlouhodobý:

Rozumíme penězům

Projekt pro zvýšení finanční gramotnosti v ČR

Cíle: - seznámit žáky se základními pojmy z finanční gramotnosti

- naučit je sestavit vyrovnaný rozpočet, vhodně investovat
- varovat je před nezodpovědným zadlužováním

V rámci projektu Rozumíme penězům proběhlo **12 projektových dnů**. Zúčastnili se jich žáci **osmých a devátých tříd**.

3 dny v VIII. A a VIII. B

1. projektový den – **Hospodaření domácnosti**
2. projektový den – **Kupujeme auto**
3. projektový den – **Dovolená**

3 dny v IX. A a IX. B

1. projektový den – **Hospodaření domácnosti**
2. projektový den – **Kupujeme auto**
3. projektový den – **Nové bydlení**

Žáci pracovali ve fiktivních domácnostech s předem stanoveným složením (otec, matka, děti, babička, druh,...), příjmy, zájmy a vybavením domácnosti. Učili se pracovat v týmu, kde museli navzájem respektovat zájmy a potřeby jednotlivých členů domácnosti. Všechny projektové dny byly proloženy celou řadou aktivit pro zpestření dne a se záměrem na spolupráci skupin.

Závěry rozhodování domácností žáci zpracovávali na PC do rozpočtové tabulky. Z každé lekce vytvářeli portfolio jednotlivých domácností, ale i jednotlivých žáků, které si na závěr deváté třídy mohou odnést domů a snad jim budou dobrou pomůckou při rozhodování v jejich budoucím životě.

Prevence rizikového chování

1. Dvouletý: Inkluzivní vzdělávání – šablona VII/1 /EU/

Účastníci: žáci 7. A, B 6. A, B

Oslovená organizace, realizátor: Flow-Effect Brno

Rozsah: 8 čtyřhodinových bloků

Cíl: - posílení správného pracovního klimatu ve vytipovaných třídách

- zkvalitnění vztahů v jednotlivých třídních skupinách
- práce na zvyšování sebevědomí žáků

Témata aktivit: Teambuilding, Sebepoznání, Tvořivost třídních kolektivů, Šikana

2. Dvouletý: Elio pro školy

Účastníci: vedení školy, téměř všichni pedagogičtí pracovníci, žáci 7. A, 7. B

Realizátor, oslovená organizace: Elio, o.s. Praha, občanské sdružení pro poskytování psychologické pomoci

Cíle:

- vytvoření komplexního a uceleného programu v oblasti preventivního a psychologického působení na škole
- zlepšení kompetencí pedagogů v rámci práce s projevy rizikového chování u dětí a mladistvých (šikana, kouření, alkohol, drogy, netholismus)
- zvýšení kompetencí pedagogů v oblasti práce se třídními kolektivy
- vytvoření větší kontinuity práce ve škole s přímým preventivním působením na žáky

Rozsah:

- **žáci 7. A, B** – 2 vícedenní výjezdy s lektory, 2 půldenní setkání žáků s lektory / Teambuilding, Já v třídním kolektivu, Naše třídní pravidla,
- **pedagogové** – 1 seminář pro sborovny / Základy psychohygieny, Komunikace se žáky, s kolegy, s rodiči, Snižování napětí,
- 1 výjezdní třídní seminář - vytvoření speciálního týmu uvnitř školy /5 zástupkyň pedagogického sboru/



2. Čtyřdenní Adaptační pobyt

projekt pro žáky 6. ročníku

Účastníci: žáci 6. ročníku, třídní učitelky, metodička prevence, lektori společnost Term

Oslovená společnost: Term, o.s. Olomouc

Cíle:

- nastartování přijatelných vztahů v nových třídních kolektivech
- vytvoření třídních pravidel
- posílení sebedůvěry
- respektování jedince a skupiny i přes názorovou odlišnost

Hodnocení: po adaptačním pobytu byly žákům, jejich rodičům i učitelům rozdány dotazníky za účelem hodnocení projektu. Z tohoto průzkumu vyšel projekt jako velice přínosný. Třídní kolektivy nastartovaly svou činnost. V obou 6. třídách panují příznivé vztahy



3. Krátkodobé Férová škola

Účastníci: žáci 4. ročníku, žáci 8. ročníku

Realizátor: Férová škola, Liga lidských práv, Brno

Rozsah: jednorázové tříhodinové semináře pro vybrané třídy

Cíle:

- žáci zjišťovali své postavení ve třídách
- učili se s postavením pracovat
- učili se uvědomovat vlastnosti ostatních, říkat jim pěkné i nepříjemné věci

Krok za krokem

Účastníci: žáci 5. A, B, C

Realizátor: PPP Ústí nad Orlicí /Centrum primární pomoci/

Rozsah: tříhodinová sezení žáků s lektory

Cíle:

- nastartování komunikačních cvičení
- příprava pro adaptační pobyt
- žáci zjišťovali své postavení ve třídách
- děti se učily říkat si hezké, ale i nepříjemné věci
- učily se přijímat názory na sebe od ostatních

Když hranice spojují (mezinárodní projekt)

To je **název projektu**, který proběhl na **dvou školách v noci z 1. na 2. června 2012.**

První ze škol se jmenuje **ZŠ Palackého, Moravská Třebová a druhá ZŠ Jozefa Horáka, Banská Štiavnica.**

Přestože vybraní žáci obou škol prožívali noc ve svých vlastních školách, byli až do půlnoci téměř **stále propojeni** prostřednictvím **telekomunikačního mostu.**

Cíle:

Dokázat, že hranice nemusí vždy rozdělovat. 32 žáci naší školy v průběhu večera plnili úkoly úplně stejné jako o něco méně početná skupinka slovenských kamarádů v Banské Štiavnici.

Nejdříve skupiny, do kterých byli účastníci rozděleni, musely nastudovat text ve slovenštině. Týkal se legendárního Titanicu, pak odpovídaly na otázky, které se tohoto textu týkaly.

V druhém bloku jak slovenští přátelé, tak naši žáci měli možnost tvořit modely / oděvy, plavidla/ z recyklovatelných materiálů. Některé se opravdu povedly.

Třetí část programu byla opět zaměřena na znalost mateřského jazyka přátel. Slovenští kamarádi dostali 15 českých slov / perliček ! /, „naši“ naopak 15 slovenských výrazů / rovněž perliček! / a měli odhadnout jejich význam. Je pravda, že u některých vysvětlení jsme se zasmáli.

V závěru večera skupiny prostřednictvím telemostu pobavily své protějšky scénkami, dialogy, básničkami, písněmi, ve kterých jejich zástupci museli použít výrazy, které si v předchozím bloku vylosovali.



1. Dlouhodobý: Adopce na dálku

školní projekt pod záštitou Arcidiecézní charity Praha

Účastníci: všichni žáci školy

Realizátor: školní žakovský parlament

Cíl:

- uvědomovat si globální sociální problém – chudoba, negramotnost
- uvědomovat si nutnost solidarity
- uvědomovat si kvality a rozměry osobního života, hodnot člověka

Hodnocení: do projektu se zařadily všechny třídy školy, postupně strádaly peníze na naše dvě adoptované děti Alexe a Princy z Indie, žáci 2. stupně udržovali písemný styk s oběma dětmi přes jejich opatrovníky z charity v Indii.

Školní florbalová liga (ŠFL 2011)



Turnaj byl určen pro chlapce nebo dívky druhého stupně Základní školy Palackého 1351, Moravská Třebová. Probíhal na podzim 2011. Vyvrcholením turnaje byl Vánoční turnaj. Tato akce byla finančně podporována Pardubickým krajem.



2. Jednodenní: Halloween

celoškolní jednodenní projekt, halloweenská stezka odvahy

Účastníci: všichni žáci školy

Realizátor: školní žakovský parlament



Cíle:

- vytvářet ve škole atmosféru přátelství mezi nestejně starými dětmi
- žáci si vytvoří svou vlastní masku
- školní žakovský parlament / rozšířený o další pomocníky/ připravil pro své mladší kamarády stezku odvahy s plněním čarodějných úkolů

Hledáme vajíčka, zeleno-žluto-oranžový den

projekt školního žakovského parlamentu

Účastníci: všechny třídy nižšího i vyššího stupně, hledání vajíček – žáci 1. a 2. třídy+ školní žakovský parlament

Cíle:

- vytvářet ve škole atmosféru přátelství mezi nestejně starými dětmi
- žáci si vytvoří svou vlastní masku
- školní žakovský parlament připravil pro své mladší kamarády hledání vajíček

Výtvarná výchova

Dlouhodobý „Pod modrou oblohou“, mezinárodní výtvarná soutěž

Téma : Vesmír

Výtvarná soutěž, kterou vyhlašuje naše škola ve spolupráci s firmami Microsoft a OR CZ Moravská Třebová

Všechny třídy 2. stupně vytvářely výtvarné práce na počítači na téma Vesmír

Cíle:

- výtvarné zpracování daného tématu
- práce s programem Malování
- poskytnout žákům nápad / I tak se dá trávit volný čas /

Vzhledem k letošnímu tématu VESMÍR byl osobně přítomen i náš první kosmonaut Ing. VLADIMÍR REMEK.



Branný den – projekt 2. stupně

Cíl: - provázanost mezi předměty / M, Ov, Př, F, D, Tv/

- orientace v prostoru
- odhad, topografie
- tělesná zdatnost
- zásady první pomoci
-

Krátkodobé projekty

Anglický jazyk

Aj – 6. ročník – Family tree, Invitation card /birthday/, Our town, Prague, ZOO animals, Shopping basket

Aj – 7. ročník – My ideal island, Invitation card /Bonfire night/, Thing green

Aj – 8. ročník – Invitation for my birthday party, London – town of history,

Aj – 9. ročník - About me, My region, my town – dopisy do Anglie, USA, Austrálie,

Lyžařský výcvikový kurz

pro 7. ročník proběhl dle předloženého plánu a byl úspěšný v termínu od 11.2. – 16.2. 2012. Zúčastnilo se ho 32 žáků. Ubytování bylo zajištěno v Zdobnicích. Všechny děti jezdily postupně na vleku a i základy snowboardu.



zhruba polovina zvládla

Přehled výuky vol. a nepovin. předmětů

I přes stanovený rozpočet mzdových prostředků se v tomto školním škole dařilo nabídnout žákům širokou nabídku volitelných předmětů.

Výuka volitelných předmětů :

Název předmětu	Počet odd.	Ročník	Počet žáků	Vyučující
Informatika	1	7	21	Mgr.Cápal
Sportovní výchova	1	7	24	Marečková,
Výtvarný seminář	1	7	15	PaedDr. Horská
Cizí jazyk - Nj	1	7	12	Mgr. Holanová
Informatika	1	8	24	Mgr.Cápal

Sportovní výchova	2	8	39	Marečková,Mgr. Schmidtová
Výtvarný seminář	1	8	28	PaedDr. Horská
Cizí jazyk - Nj	1	8	13	Mgr. Holanová
Informatika	1	9	26	Mgr. Cápál
Sportovní výchova	1	9	24	Marečková
Technická praktika	1	9	25	PhDr. Bazala
Výtvarný seminář	1	9	25	PaedDr. Horská
CELKEM	13	96	276	

Nepovinné předměty:

Název předmětu	Počet odd.	Ročník	Počet žáků	Vyučující
Ruský jazyk	1	9.	10	Mgr. Holanová
Dyslexie	1		4	Mgr. Dudková

Kroužky:

Výtvarný kroužek

Flétnový kroužek

Atletika ve spolupráci s TJ Slovan v Mor. Třebová

Fotbalová příprava s TJ Slovan v Mor. Třebová

Výuka integrovaných žáků dle individuálních programů:

Kroužky ŠK:

Keramický

Florbal

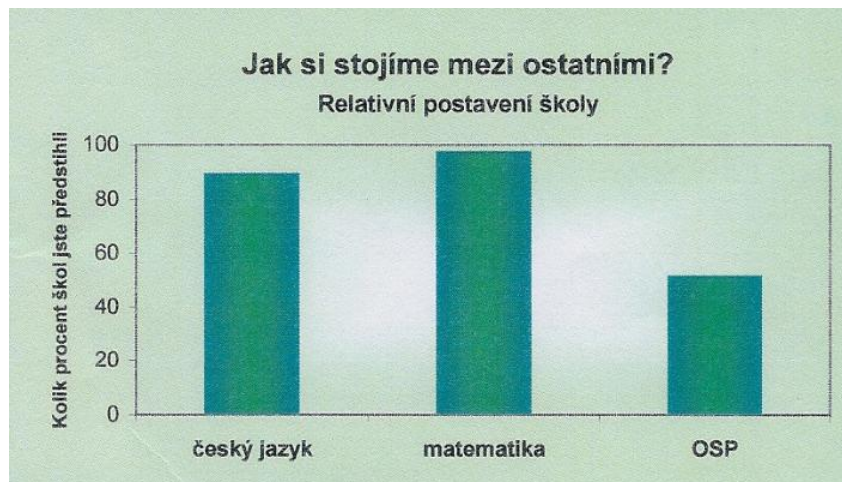
Míčové hry

Plavání

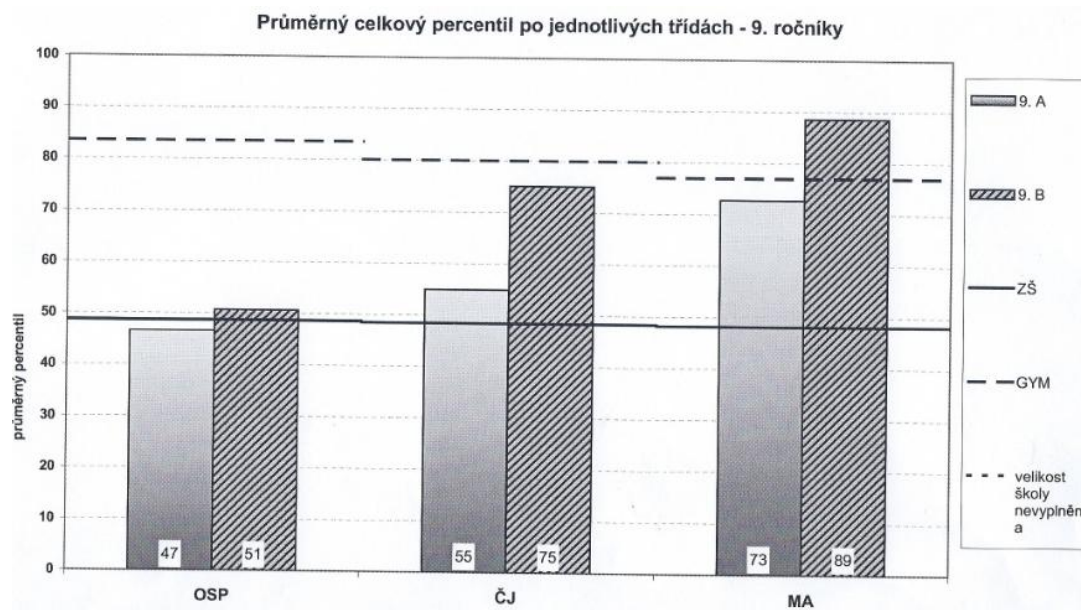
Hrátky se švihadly a třásněmi

Každoročně naše škola využívá služeb společnosti Scio, která se zaměřuje na tvorbu testů pro žáky, studenty a na testování úrovně znalostí, dovedností, klíčových kompetencí a studijních předpokladů. Testy jsou jednoduchým evaluačním nástrojem a jejich výsledky představují rychlou zpětnou vazbu nejen pro vedení školy, učitele, ale i pro žáky a jejich rodiče. Při porovnávání výsledků školy se školami ostatními, byli naši žáci velmi úspěšní a umístili se mezi nejlepšími testovanými školami. Testování proběhlo v listopadu 2011- testování vědomostí v ČJ, M, studijních dovednostech .

Souhrnné výsledky v jednotlivých testech 9.ročníku:



ČESKÝ JAZYK Výsledky Vaší školy v českém jazyce jsou nadprůměrné. Patříte mezi úspěšné školy a máte lepší výsledky než 80 % zúčastněných škol. Hodnocení podle částí testu Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že průměrné výsledky měli Vaši žáci ve všech oblastech - gramatika, větný rozbor, jazyk, sloh a literatura. Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že průměrné výsledky měli Vaši žáci ve všech oblastech - znalosti, porozumění, aplikace. Využití studijního potenciálu Na základě výsledku v testu OSP jsme zjistili, že ve Vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.	MATEMATIKA Výsledky Vaší školy v matematice jsou špičkové. Vaše škola patří mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování. Hodnocení podle částí testu Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výborné výsledky měli Vaši žáci v částech aritmetika, algebra a v části geometrie je jejich výsledek průměrný. Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výborné výsledky měli Vaši žáci ve všech oblastech - znalosti, porozumění, aplikace. Využití studijního potenciálu Na základě výsledku v testu OSP jsme zjistili, že ve Vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.
---	--



	Český jazyk	Matematika	Studijní předpoklady
škola	65	80	49
ZŠ - ČR	49	48	49,5

Testování žáků – květen, 5. a 9. ročník ČŠI

Na přelomu května a června tohoto roku proběhlo celostátní ověřování výsledků žáků 5. a 9. tříd. Jde o projekt, jehož plný název zní „Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy v České republice“. Nositelem a realizátorem projektu je Česká školní inspekce. Žáci 5. a 9. ročníků absolvovali testy z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka. Žák i jeho rodiče mají možnost si prohlédnout výsledky testování na.

Výsledky testování bereme jako možnost srovnání s ostatními školami v České republice. V tomto srovnání jsme nedopadli nijak špatně, protože jsme dosáhli výsledků podobných jako ostatní školy.

Výsledky testování nijak nepřeceňujeme. Ukázaly nám, že naše škola je srovnatelná s ostatními školami v ČR.

	Český jazyk	Matematika	Anglický jazyk
5. ročník	76,27 %	72,04 %	70,49 %
9. ročník	78,31 %	61,71 %	52,45 %

. Výsledky testování žáků v letošním školním roce jsou pro naši školu vcelku lichotivé.

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami /SVP/

Ve školním roce 2011/2012 bylo na naší škole na základě vyšetření v PPP nebo SPC evidováno 35 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vlastní vyšetření žáků byla prováděna na návrh třídních učitelů a po dohodě s rodiči především v PPP nebo SPC v Moravské Třebové, eventuálně v jiných poradenských zařízeních dle výběru rodičů. Zprávy

byly se souhlasem rodičů poskytnuty škole. Těmto žákům byla dle možností věnována speciální péče a individuální přístup ze strany vyučujících. Někteří žáci se SVP docházeli na reedukaci a kompenzaci dle domluvy. Mnozí z nich byli na vysvědčení hodnoceni slovně. Devět žáků se SVP se na základě žádosti rodičů a vyšetření poradenským zařízením vzdělávalo podle IVP.

Nejčastější skupinou žáků se SVP jsou na naší škole žáci se specifickými vývojovými poruchami učení a chování (dyslexie, dysortografie, dysgrafie, syndrom ADHD). Jejich vzdělávání se uskutečňuje pomocí podpůrných a vyrovnávacích opatření, někteří se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu. Ze strany vyučujících je jim věnován individuální přístup, který spočívá v toleranci obtíží a vytvoření takových podmínek vzdělávání, jež odpovídají aktuálnímu stavu, schopnostem a dovednostem konkrétního dítěte. Při řešení specifických problémů těchto žáků škola a rodiče žáků spolupracovali s psychologem a speciálním pedagogem v PPP či SPC dle potřeby.

Ve škole jsme měli tři žáky s osobní asistencí. Z toho je jedna žákyně s těžkým tělesným postižením a jeden žák s těžkým tělesným postižením a lehkým mentálním postižením. Osobní asistentky jim zabezpečovaly pomoc nejen při pohybu po škole a při sebeobsluze, ale pomáhaly žákům i ve výuce. Využívali „schodolez“, ten jim umožnil plnohodnotné zapojení do výuky v celém areálu naší školy.

Integrace dětí s těžkým tělesným postižením do běžných tříd splnila svůj záměr - co nejlépe se začlenit do běžného života a zároveň naučit ostatní děti ohleduplnosti, toleranci, odpovědnosti a smyslu pro povinnost.

Letošní školní rok jsme zaznamenali dva žáky s mimořádným nadáním ve sportu (lední hokej, stolní tenis). Pro tyto žáky byl vypracován IVP tak, aby se mohli zúčastňovat tréninků ve sportovních střediscích v Prostějově – lední hokej a v Hradci Králové – stolní tenis.

Ve škole se snažíme vyhledávat a rozvíjet mimořádné nadání u žáků. Třídní učitelé upozorňují rodiče na talent žáků v různých oblastech a doporučují jim vhodné zájmové kroužky a jiné aktivity. Ve škole tyto děti zapojujeme do soutěží v různých oblastech..

Prevence rizikového chování 2011/2012

Ve školním roce 2011/2012 byl proces prevence rizikového chování uskutečňován podle „Minimálního preventivního programu rizikového chování“.

Tvorba programu vycházela z konkrétních potřeb školy a předpokládala, že jednotlivé úkoly budou prováděny jednak v rámci vyučovacích hodin, jednak v rámci nabídky mimoškolní činnosti, která je na naší škole poměrně bohatá / zejména v oblasti sportu/.

Problematika prevence rizikového chování byla předmětem motivačních chvil, třídnických hodin, besed, speciálních tematických programů, školních výletů, exkurzí, LVK, adaptačního pobytu

Program prevence byl v tomto školním roce zaměřen na veškeré patologické jevy. Vzhledem k tomu, že ze situace na naší škole vyplynulo 5 základních problémů, posílili jsme působení prevence v těchto oblastech:

a/ zkvalitňování vztahů v třídních kolektivech

b/ kyberšikana

c/ tendence některých žáků ponižovat ostatní spolužáky,

d/ posilování právního vědomí

e/ užívání alkoholu, kouření

Nebyla potlačena otázka ostatních problémů – **dalších návykové látky, patologické hráčství, vandalismus, zneužívání anabolik a léků.**

V rámci učebních osnov byl program realizován v předmětech: **prvouka, přírodověda, přírodopis, výchova ke zdraví, občanská výchova, chemie, český jazyk, cizí jazyky, dějepis, zeměpis, výtvarná výchova, tělesná výchova,**

Občanská výchova - tematické celky / Rodina, Volný čas, Žijí mezi námi, Globální problémy světa, Manželství, Člověk a pracovní život, Vlastenectví a nacionalismus, Člověk a citový život, Životní perspektivy/

Důraz byl kladen na: rozvoj sebepoznání, růst sebevědomí, práce s emocemi, komunikační dovednosti, jak zabránit manipulaci-vrstevnický tlak, řešení konfliktů, rozhodování, zvládání stresu, spolupráce, smysl života, plánování, problematika xenofobie a rasismu.

Výchova ke zdraví - tematické celky / Osobní bezpečí, Sexuální výchova, Pohybové aktivity a zdraví, Péče o zdraví/

Důraz kladen na: osobní zodpovědnost, odmítací techniky, osobní rozhodnutí

Český jazyk - průběžně v hodinách literatury, komunikace a slohu

Důraz na: posílení komunikačních dovedností - zvyšování zdravého sebevědomí, příklady z literatury – využíváno pro srovnávání životních osudů literárních hrdinů s běžným životem

Ve školním roce 2011/2012 se žáci 6. – 9. ročníku ve slohovém výcviku tvořili práce na téma Vesmír. Často tento pojem ztotožňovali s pojmem Země – součást vesmíru, často se v něm zamýšleli nad spojením Já ve světě.

Tato aktivita byla uskutečněna v rámci celoročního školního projektu Vesmír. Žáci se také zamýšleli nad vztahy mezi národy, mezi rasami.

Žáci 9. AB vytvořili koncem školního roku svou třídní prezentaci, která obsahovala shrnutí vztahových hodnot třídy, společné zážitky, úspěchy, neúspěchy/

Prvouka, přírodopis – tematické celky / Výchova k zdravému životnímu stylu, Poučení o toleranci lidských ras, Rozvoj sebepoznání, Člověk a jeho zdraví, Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, Návykové látky a zdraví, Péče o zdraví, Dědičnost/

Důraz byl kladen na: sebepoznávání, osobní bezpečnost

Zeměpis – tematické celky / Obyvatelstvo na Zemi, Globální společenské problémy/

Důraz na: lidské rasy, jedinečnost a shodnost lidí, bohatství a chudoba

Dějepis, cizí jazyky – průběžně – války, mír, postavení a rozvrstvení lidí v jednotlivých etapách lidstva

Důraz na: globální problémy lidstva, život lidí v rozvojových zemích, posílení sebevědomí – dohovořím se světovým jazykem

Tělesná výchova – průběžně vztah k pohybu kteréhokoli typu

Důraz na: růst sebevědomí, práce s emocemi, řešení konfliktů, zvládání stresu, zdravý životní styl / závody, soutěže, vítězství, porážky /

Pracovní činnosti – vztah k manuální práci, k budoucímu povolání

Důraz kladen na: růst sebevědomí, každý umíme něco, trénink trpělivosti, co bych mohl dělat

Vv, Hv – práce s emocemi, rozvoj alternativní komunikace, uvědomování si případného vlastního talentu

V těchto předmětech žáci vyjadřovali své emoce prostřednictvím výtvarných prací v rámci celoškolského projektu Vesmír. V hudební výchově pak zpracovávali projekty o svých oblíbených skupinách a hudebních osobnostech – můj vzor.

Informatika – výchova k bezpečnému zvládání internetové sociální sítě

Důraz kladen na: právní a lidské následky kyberšikany, výchovu k zdravému životnímu stylu, nebezpečí virtuálních drog, bezpečnost na sociálních sítích,

V hodinách se vyučující zaměřili na to, aby si žáci osvojovali nutnost střídání činností, pokud jde o harmonogram dne tak, aby nebyl narušen jejich tělesný a duševní vývoj.

V tomto školním roce bylo žákům umožněno navštěvovat školní klub, žáci mohli pracovat ve výtvarném a flétnovém kroužku. Ze strany vyučujících tělesné výchovy byla opět věnována velká péče rozvoji tělesných dovedností dětí. Škola také spolupracuje se sportovními oddíly, s DDM, se ZUŠ, s knihovnou a dalšími organizacemi, které se starají o volnočasové aktivity dětí ve městě. Podporovali jsme účast žáků v soutěžích, na kulturních akcích, besedách.

Speciální tematika zaměřená na prevenci rizikového chování:

1. stupeň:

Prevence byla zaměřena na zlepšování vztahů mezi žáky v hodinách, o přestávkách i v mimoškolní činnosti. Tuto činnost prováděly zejména třídní učitelky. V hodinách prvouky a přírodovědy byly probrány základní pasáže o škodlivosti drog, zejména kouření a pití alkoholických nápojů. Ve všech předmětech se prolínalo téma důležitosti rodiny, domácího zázemí jako bezpečného prostředí.

Fungovala **schránka důvěry**, ve které se objevila 1 oznámení o tom, že dítě má strach o svého spolužáka ve třídě – prý jej šikanují. Situaci jsme pozorovali a třídní učitelka pracovala na zlepšování vztahů ve třídě prostřednictvím komunikačních chviliek a zmírňování napětí ve třídě.

Spolupráce s odbornými pracovišti, jimi provedené programy:

4. třídy – Liga lidských práv, **Férová škola** – tříhodinový program se zaměřením na postavení jednotlivých žáků ve třídě, případné odhalení nezdravých jevů a následný rozbor situace s třídními učiteli

5. třídy - **PPP Ústí nad Orlicí, Krok za krokem** - preventivní program zaměřený na prevenci sociálně patologických jevů obecně, posílení postojů žáků k zdravému životnímu stylu a zmapování aktuálních vztahů v třídním kolektivu

2. stupeň:

6. ročník: - EU – šablona VII/1 – **Inkluzivní vzdělávání** – dva čtyřhodinové bloky pro obě 6. třídy – **Třídní teambuilding, Tvořivost, Sebepoznání** / -

Flow-Effect, Mgr. Martin Hofman

- Městská policie MT – **Městská policie se představuje/**
- adaptační pobyt – Svojanov
- školní výlet – 6. A, B / jižní Morava /
- dvou denní pobyt / Srnčí /

7. ročník: - EU – šablona VII/1 – **Inkluzivní vzdělávání** – dva čtyřhodinové bloky pro obě 7. třídy – **Do akce, Třídní teambuilding, Já a moje hranice bezpečí**

- Projekt **Elio pro školy** – obě sedmé třídy byly vzhledem k problematickému složení obou kolektivů zařazeny do dvouletého projektu Elio pro školy /přímá práce se žáky dvou vybraných tříd v oblasti prevence rizikového chování (prevence šikany, kriminality, agresivních stylů chování, vandalismu, záškoláctví, rizikového sexuálního chování, netholismu, závislosti; efektivní využívání volného času; zaměření na hodnoty: spolupráce, vzdělání, zdraví, partnerství apod.)

Žáci zatím absolvovali 2 třídní výjezdy / Zdobnice, Srnčí / a 3 semináře ve škole.

- **LVK** – posilování mezilidských vztahů, sebezpoznávání
- Městská policie MT – **Šikana, kyberšikana, Osobní bezpečí**
- účast na sportovních soutěžích, v obou třídách je několik dobrých sportovců,

kterí reprezentují školu až na celorepublikových kláních

8. ročník: - Liga lidských práv, **Férová škola** – tříhodinový seminář se záměrem pomoci diagnostikovat třídu, nastartovat komunikační atmosféru

- beseda s příslušníky Městské policie MT - **Osobní bezpečí, Právní vědomí**
- účast osmáků na sportovních
- posiloval se u nich pocit týmové sounáležitosti, práce na sebevědomí žáků
- školní výlet 8. B – Praha, 8. A – Kvíčala dvoudenní

9. ročník: - účast devátáků na sportovních soutěžích – týmová spolupráce

Součástí protidrogového programu byla i návštěva kulturních představení, tematických programů, divadla, koncertů, výstav, besed v knihovně, exkurzí – viz zprávy předmětových komisí

Na škole nadále fungovala klubovna, kam žáci vyššího stupně mohli přijít trávit čas během velkých přestávek a během volných hodin. Mohli se tak vyhnout případnému naléhání spolužáků, aby si šli zakouřit, mohli se uvolnit, odreagovat se.

Pedagogové se snažili pracovat v souladu s Minimálním preventivním programem I na 2. stupni fungovala schránka důvěry. Zaznamenali jsme však i případy násilí konaného na mladších či slabších spolužácích. Tyto případy byly řešeny individuálně podle metodických pokynů MŠMT ČR.

Škola počtvrté v uplynulém školním roce uspořádala adaptační pobyt pod názvem Já mezi námi 4. Adaptační pobyt byl velmi dobře přijat jak žáky, tak i rodiči. Pomohl třídním učitelům k důvěrnějšímu a hlubšímu poznání jejich žáků.

I ve školním roce 2011/ 2012 se třídní učitelé ve spolupráci s výchovnou poradkyní, školní metodičkou prevence a vedením školy snažili řešit všechny náznaky šikany i ostatní sociálně rizikové jevy v zárodku.

Řešení probíhala standardními formami a metodami s přihlédnutím na zvláštnost situace. V některých případech / náznaky šikany, násilí / byli jednání s žákem a rodiči přítomni příslušníci Policie ČR, Městské policie Moravská Třebová, předseda komise SPOD / neomluvená absence, podezřelá absence, nedůsledná péče ze strany rodičů/.

Na internetových stránkách školy jsou umístěny pokyny, které poskytují rodičům základní informace o tom, co mají dělat v případě, že mají podezření, že jejich, či jinému dítěti na škole je ubližováno.

Na stránkách školy se objevovala i upozornění pro rodiče, vztahující se k nebezpečí, která ohrožovala děti.

Určitě se nepodařilo odhalit všechny náznaky, či naplnění šikany. Trvala i nadále dobrá spolupráce školy s Policií ČR a Městskou policií Moravská Třebová, také se SPOD.

Nejsme stále spokojeni s fungováním kontaktu rodič-škola. Zdá se, že někteří rodičové, zvláště žáků vyššího stupně, ztrácejí zájem o dění ve škole. V tomto jsme opravdu nebyli úspěšní.

Nově byla zbudována schránka důvěry na internetových stránkách školy. Této možnosti svěřit se využili během roku 4 pisatelé.

Vzdělávání pedagogů:

Projekt Elio – celý učitelský sbor – 12. 3. 2012 – Psychohygiena učitele, Týmová práce, Asertivní jednání, Jednání s rodiči

28. 8. 2012 – zakázka / Tvorba preventivního programu na škole, Aktivita v rámci třídnických hodin/

Projekt Elio - výjezdní seminář pro užíší tým / zástupkyně ředitele, metodička prevence, výchovná poradkyně, třídní učitelky zapojených tříd / - 4. -6. 5. 2012, Dolní Žleb

Studium výchovného poradenství – školní výchovná poradkyně – **letos dokončeno**

Rozvojové vzdělávání – školní metodik prevence, pravidelné studium bulletinu

Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

Environmentální výchova se na naší škole nevyučuje jako samostatný předmět, ale je včleněna do některých předmětů 1. a 2. stupně.

Prvouka

Přírodověda

Vlastivěda + ochrana člověka za mimořádných okolností

Český jazyk – Komunikativní a slohová výchova

Občanská výchova

Zeměpis

Přírodopis

Výchova ke zdraví

Výtvarná výchova

Pracovní činnosti

Přírodovědná praktika – zeměpis

Na 1. stupni se při realizaci průřezového tématu volí zprvu okruhy věnované jednotlivým přírodninám nebo lidským výtvarům, později je pozorování a činnosti žáků zaměřeno i na sledování okolí školy, popř. jiného prostředí. Ve 4. ročníku se žáci zabývají tematickým okruhem Ekosystémy, v 5. ročníku probírají tematický okruh Základní podmínky života.

Na 2. stupni se průřezové téma rozšiřuje do komplexnějších okruhů, zařazených do jednotlivých ročníků.

Tyto okruhy se týkají:

Přírodních ekosystémů (6., 9. ročník)

Základních podmínek života (8., 9. ročník)

Lidských aktivit a ekologických problémů (7., 8., 9. ročník)

Vztahů člověka k prostředí (6., 9. ročník)

V uvedených okruzích žáci využívají poznatky získané již dříve i z ostatních vzdělávacích oblastí.

Vyučování EVVO je doplňováno v průběhu roku těmito dalšími aktivitami:

1. Ekologický projekt Recyklohraní

Škola je zapojena od roku 2008 do ekologického projektu Recyklohraní. Je to školní recyklační program, který podporuje ekologické myšlení dětí, podporuje jejich potřebu správného nakládání s odpady. V tomto programu mají žáci sbírat do připravených nádob použité baterie a elektrozařízení. Sběrem získává škola body, za které si může vybrat ze speciálního katalogu odměny. Škola získala body také plněním úkolů vyhlášených programem Recyklohraní – např. úkoly o recyklaci papíru a plastů, propagace sběru použitých baterií, Ekokřížovka nebo návštěva sběrného dvora. Podařilo se nám celkem nasbírat 446 kg drobného elektrozařízení, 150 kg velkého elektrozařízení a 46 kg vybitých baterií. Členové školního parlamentu připravili pro žáky 3. a 4. tříd školní kolo soutěže Po stopách žabáka Bata a zorganizovala sběrový den vybitých baterií.

Škola se i letos zapojila do mezinárodního projektu Les ve škole – škola v lese. V září přijaly 2 třídy (5. C a 5. B) pozvání Lesů ČR a strávily 1 den v lese za Boršovem plněním úkolů pod vedením lesních pedagogů.

V rámci Dne Země se třídy 1. stupně a zástupci tříd 2. stupně zúčastnili programu připraveného DDM a Zdravým městem, několik tříd se úspěšně zapojilo do soutěže „Šaty dělaj člověka“ se svými modely vyrobenými z odpadového materiálu.

Na podporu činnosti záchrané stanice Zelené Vendolí jsme uspořádali školní jarmark, do kterého se zapojila většina tříd 1. stupně. Jeho výtěžek byl použit na adopci ohrožených zvířat.

V rámci projektového vyučování jsme navázali spolupráci s ekologickým centrem Renata v Bělé u Jevíčka.

U příležitosti Mezinárodního dne míru jsme se zapojili do celosvětové akce Vysaď strom pro mír! Mír je zelený!

Ekologická tematika byla využita i v projektu Když hranice spojují, který se prostřednictvím telekomunikačního mostu uskutečnil v naší škole a na ZŠ v Bánské Štiavnici.

2. projektové vyučování

Náplň projektů vychází z osnov jednotlivých předmětů.

Na 1. stupni byl letos zařazen ve 2. ročníku projekt Jak maluje příroda, projekt Voda ve 3. ročníku se letos neuskutečnil.

Na 2. stupni se žáci zaměřili především na plnění úkolů z projektu Recyklohraní, do kterého se zapojily všechny třídy v hodinách českého jazyka, matematiky, zeměpisu, přírodopisu, fyziky, občanské výchovy, výtvarné výchovy. Naplnění tohoto projektu se zdařilo díky spolupráci vyučujících a žakovského parlamentu.

V 6. ročníku byl uskutečněn vícedenní projekt Ekosystém les.

3. Zapojování do akcí města a dalších organizací

Během roku se učitelé se svými žáky zapojili do akcí pořádaných městem, DDM, Městskou knihovnou L. z Boskovic atd.

Září – Evropský týden mobility, Den bez aut – nástěnky, projekty, programy na náměstí
Zasad' strom pro mír! Mír je zelený!

Říjen – návštěva výstavy ovoce a zeleniny – ČZS

Den stromů – podzimní přírodovědná stezka pro 1. stupeň – DDM

Zdravá a nemocná příroda Pardubického kraje – výtvarná a fotografická soutěž

Listopad – ekologicky zaměřená dílna DDM

Prosinec – Vánoce – zvyky, tradice, ožívování zvyků ve vztahu k přírodě

Vánoční nadílka zvířátkům

Březen – obvodní kolo v poznávání živočichů pro žáky 5. – 9. ročníku – DDM

22. březen – Světový den vody – účast několika tříd na programu DDM a VHOS

Duben – obvodní kolo v poznávání přírodnin - DDM

Den Země – program DDM a Zdravého města pro 1. i 2. stupeň

Květen – obvodní a okresní kolo v poznávání rostlin pro žáky 5. – 9. ročníku – DDM

Evropské srdce – internetová přírodovědná soutěž

Červen – výlety, exkurze zaměřené na pozorování, poznávání a ochranu přírody

(např. ZOO ve Vyškově, Moravský kras, Krkonoše, Devět skal, Náchodsko)

Evropské srdce – národní finále přírodovědné soutěže

4. Příklady ochrany životního prostředí na naší škole

- organizované třídění odpadků ve škole
- sběr použitých baterií a drobných
- úspora energie, vody
- nakupují se šetrné mycí a čistící prostředky
- jsou nainstalované termostatické ventily k radiátorům
- užitková voda je ohřívána na teplotu max. 55°C
- na střeše školy je umístěný solární kolektor na ohřev užitkové vody a sluneční panel na výrobu el. energie (slouží k výuce přírodopisu)
- práce na školní zahradě – sledování průběhu ročních období, údržba zahrady
- péče o prostředí ve škole – květinová výzdoba, nástěnky, udržování pořádku ve třídách, na chodbách, atd.
- soutěže o nejlepší vánoční a jarní výzdobu tříd 2. stupně



6.Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo realizováno na základě plánu DVPP s ohledem na tyto priority :

- a) Studium k prohlubování odborné kvalifikace:
 1. realizace ŠVP „Cesta k vědění“
 2. prevence soc. patolog. jevů
- b) Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů –
- c) Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů – přijetí ke studiu na PF v Olomouci (Aj)

Vzdělávání pedagogických pracovníků bylo ovlivněno dostupností vzdělávacích akcí a finančními nároky na zastupování učitele vzhledem k realitě mzdového rozpočtu (odměňování nad rámec vyučovací povinnosti).

Seznam vzdělávacích akcí, kterých se zúčastnili pedagogičtí pracovníci.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků		
	Září - prosinec	Leden - červen
Bazala Ladislav	První pomoc - 27.8. 2011 Školení BOZP – 31.8. 2011	-
Bazalová Miroslava	První pomoc - 27.8. 2011 Školení BOZP – 31.8. 2011 Rozumíme penězům – 27.10. 2011	Elio – prevence soc.- pat. jevů – 12.3. 2012
Cápal Roman	První pomoc - 27.8. 2011 Školení BOZP – 31.8. 2011 Školení OVOV -23.-25.8. 2011 Školení OVOV -28.-29.10. 2011 Školení OVOV -8.12. 2011	Elio – prevence soc.- pat. jevů – 12.3. 2012 Školení OVOV –březen 2012
Cápalová Alena	První pomoc - 27.8. 2011 Školení BOZP – 31.8. 2011 Rozumíme penězům – 27.10. 2011	Elio – prevence soc.- pat. jevů – 12.3. 2012 Elio – prevence soc.- pat. jevů – 4.-6.5. 2012
Čápková Lenka	Školení BOZP – 31.8. 2011 Rozumíme penězům – 27.10. 2011 Školení Matematika – 28.11. 2011-Škola hrou – 2.-4.12. 2011 Sfumato - průběžně	Elio – prevence soc.- pat. jevů – 12.3. 2012 Didaktické hra v M – 25.4. 2012 Sfumato 5.6. 2011

Dudková Jitka	Školení BOZP – 31.8. 2011 Rozumíme penězům – 27.10. 2011 Tvořivá angličtina – 21.9. 2011 - 10.10. 2011 Sfumato - průběžně	Elio – prevence soc.- pat. jevů – 12.3. 2012 Didaktické hra v M – 25.4. 2012 Sfumato 5.6. 2011
Dvořáková Lenka	První pomoc - 27.8. 2011 Školení BOZP – 31.8. 2011 Rozumíme penězům – 27.10. 2011 Sfumato - průběžně	Elio – prevence soc.- pat. jevů – 12.3. 2012
Faktorová Jiřina	První pomoc - 27.8. 2011 Školení BOZP – 31.8. 2011 Rozumíme penězům – 27.10. 2011 Sfumato - průběžně	Elio – prevence soc.- pat. jevů – 12.3. 2012 Sfumato 5.6. 2011
Holanová Alexandra	První pomoc - 27.8. 2011 Školení BOZP – 31.8. 2011	Elio – prevence soc.- pat. jevů – 12.3. 2012
Horská Hana	První pomoc - 27.8. 2011 Školení BOZP – 31.8. 2011	Čtenářská gramotnost 29.2. 2012
Hrdinová Jindřiška	Školské právo – 16.11. 2011-12-15 Zákoník práce – 2.12. 2011	Elio – prevence soc.- pat. jevů – 12.3. 2012 Elio – prevence soc.- pat. jevů – 4.-6.5. 2012
Jarůšek Jaroslav	První pomoc - 27.8. 2011 Školení BOZP – 31.8. 2011 Školení Nj – 18.10. 2011 Školení Aj – 25.11. 2011 Sfumato - průběžně	Nj práce s chybou 12.5. 2012
Jarůšková Sylva	První pomoc - 27.8. 2011 Školení BOZP – 31.8. 2011	Elio – prevence soc.- pat. jevů – 12.3. 2012
Kaplavková Alena	První pomoc - 27.8. 2011 Školení BOZP – 31.8. 2011	Elio – prevence soc.- pat. jevů – 12.3. 2012
Kobylková Eva	První pomoc - 27.8. 2011 Školení BOZP – 31.8. 2011	Elio – prevence soc.- pat. jevů – 12.3. 2012
Komárková Věra	Školení BOZP – 31.8. 2011 Rozumíme penězům – 27.10. 2011 Čtenářská gramotnost – 9.11. 2011 Čtenářská gramotnost – 30.11. 2011	Elio – prevence soc.- pat. jevů – 12.3. 2012
Komoňová Romana	První pomoc - 27.8. 2011 Školení BOZP – 31.8. 2011 Rozumíme penězům – 27.10. 2011 Studium poradenství - průběžně	Elio – prevence soc.- pat. jevů – 12.3. 2012 Elio – prevence soc.- pat. jevů – 4.-6.5. 2012 Studium poradenství - průběžně
Kopřivová Helena	Rozumíme penězům – 27.10. 2011 Rozumíme penězům – 10.11. 2011	Elio – prevence soc.- pat. jevů – 12.3. 2012

		Rozumíme penězům 26.-27.1. 2012
Krajčiová Lucie	První pomoc - 27.8. 2011 Školení BOZP – 31.8. 2011 Rozumíme penězům – 27.10. 2011 Tvořivá angličtina – 21.9. 2011 - 10.10. 2011	Elio – prevence soc.- pat. jevů – 12.3. 2012
Lžíčařová Martina	Školení BOZP – 31.8. 2011 Rozumíme penězům – 27.10. 2011 Matem. představy – 16.11. 2011	Elio – prevence soc.- pat. jevů – 12.3. 2012 Hrajeme si v M – 9.5. 2012
Marečková Zdeňka	Školení BOZP – 31.8. 2011 Školení OVOV -23.-25.8. 2011 Školení OVOV -28.-29.10. 2011 Rozumíme penězům – 27.10. 2011	Elio – prevence soc.- pat. jevů – 12.3. 2012
Mazalová Helena	První pomoc - 27.8. 2011 Školení BOZP – 31.8. 2011 Rozumíme penězům – 27.10. 2011	Elio – prevence soc.- pat. jevů – 12.3. 2012 Čtenářská gramotnost 29.2. 2012
Paděrová Dagmar	Rozumíme penězům – 27.10. 2011 Rozumíme penězům – 10.11. 2011	Elio – prevence soc.- pat. jevů – 4.-6.5. 2012 Rozumíme penězům 26.-27.1. 2012
Pavliš Bohumil	Vyhláška č. 50	
Podešvová Dana	První pomoc - 27.8. 2011 Školení BOZP – 31.8. 2011 Rozumíme penězům – 27.10. 2011 Školení Matematika – 28.11. 2011	Elio – prevence soc.- pat. jevů – 12.3. 2012 Didaktické hry v M – 345.4. 2012
Přidalová Alena	První pomoc - 27.8. 2011 Školení BOZP – 31.8. 2011	Elio – prevence soc.- pat. jevů – 12.3. 2012
Přichystalová Vladimíra	První pomoc - 27.8. 2011 Školení BOZP – 31.8. 2011 Gramatika Aj – 25.11. 2011	Elio – prevence soc.- pat. jevů – 12.3. 2012
Schmidtová Vladimíra	První pomoc - 27.8. 2011 Školení BOZP – 31.8. 2011 Rozumíme penězům – 27.10. 2011	Elio – prevence soc.- pat. jevů – 12.3. 2012
Sychrová Olga	Školení BOZP – 31.8. 2011 Školení OVOV -8.12. 2011	Elio – prevence soc.- pat. jevů – 12.3. 2012 Evaluace ŠVP – 19.3. 2012
Štefková Květoslava	První pomoc - 27.8. 2011 Školení BOZP – 31.8. 2011 Rozumíme penězům – 27.10. 2011	Elio – prevence soc.- pat. jevů – 12.3. 2012 Elio – prevence soc.- pat. jevů – 4.-6.5. 2012 Projekt PPP v UO –prevence 11.6. 2012 – 16.1. 2012-06- 19 Porada ředitelů – 11.4. 2012
Vágner Petr	ČŠI – 15.9. 2011 Spisová a arch.slужba – 1.11. 2011	Změny v odměňování ve školách od 1.1. 2012

	Porada ředitelů – 23. – 24. 10.2011	
Vágnerová Vlasta	První pomoc - 27.8. 2011 Školení BOZP – 31.8. 2011 Malba voskem – 1.10. 2011	Elio – prevence soc.- pat. jevů – 12.3. 2012
Vymazalová Lenka	První pomoc - 27.8. 2011 Školení BOZP – 31.8. 2011 Rozumíme penězům – 27.10. 2011 Matem. představy – 16.11. 2011	Elio – prevence soc.- pat. jevů – 12.3. 2012 Hrajeme si v M – 9.5. 2012
Vystavělová Hana	První pomoc - 27.8. 2011 Školení BOZP – 31.8. 2011 Rozumíme penězům – 27.10. 2011	Elio – prevence soc.- pat. jevů – 12.3. 2012

V květnu úspěšně zakončila dvouleté studium na PF v Olomuci paní učitelka Mgr. Romana Komoňová. V červnu zakončila úspěšně závěrečnou zkouškou dvouleté studium na PF v Olomouci i Ing. Hana Vystavělová, která si doplňovala pedagogické znalosti a dovednosti

Veřejná činnost za školu

Bazalová Miroslava	Příprava brožury pro partnerskou školu	Organizace rozloučení s 9. ročníky
Cápal Roman	Publikace na webových stránkách Fotbalová příprava OVOV pro veřejnost	Fotbalová příprava OVOV pro veřejnost
Čápková Lenka	Den otevřených dveří	Příprava školní akademie Příprava Májové veselice
Dudková Jitka	Den otevřených dveří	Příprava školní akademie
Dvořáková Lenka	Den otevřených dveří	Příprava školní akademie Příprava Májové veselice Organizace Jarmarku
Faktorová Jiřina	Den otevřených dveří Besídka pro rodiče	Příprava školní akademie Příprava Májové veselice Organizace Jarmarku
Hrdinová Jindřiška	Organizace Dne otevřených dveří Organizace druž. pobytu na Slovensku Komise pro výchovu a vzdělávání	Organizace Májové veselice Komise pro výchovu a vzdělávání
Horská Hana	Příprava soutěže PMO	Organizace soutěže PMO Výtvarný kroužek
Jarůšek Jaroslav	Den otevřených dveří Divadelní vystoupení vánoční	Flétnový festival – vystoupení 2.6. 2012-06-13 Organizace návštěvy z Vlard. Příprava školní akademie Organizace návštěvy z Německa
Jarůšková Sylva	Den otevřených dveří	Organizace školní akademie

		Příprava Májové veselice
Komárková Věra	Den otevřených dveří	Příprava školní akademie
Kopřivová Hlena	Příprava brožury pro partnerskou školu	Klub českých turistů– práce s dětmi Organizace Májové veselice
Lžíčařová Martina		Organizace školní akademie Příprava Májové veselice
Krajčiová Lucie		Příprava Májové veselice
Marečková Zdeňka	organizace soutěže Memoriál J. Vojířové OVOV pro veřejnost	OVOV pro veřejnost
Mazalová Helena		Příprava Májové veselice
Podešvová Dana		
Přidalová Alena		Příprava školní akademie Příprava Májové veselice
Přichystalová Vladimíra		Příprava školní akademie
Schmidtová Vladimíra		Organizace EV
Štefková Květoslava	Den otevřených dveří Práce v komisi soc.zdravotní Práce v komisi kriminality Práce v komisi SPOD Příspěvky do tisku OVOV pro veřejnost	Práce v komisi soc.zdravotní Práce v komisi kriminality Práce v komisi SPOD Příspěvky do tisku Příspěvky na www stránky Organizace závěru školního roku Příprava Májové veselice
Vágner Petr		Organizace Májové veselice
Vymazalová Lenka	Den otevřených dveří	Příprava školní akademie Příprava Májové veselice
Vystavělová Hana		Příprava Májové veselice

7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti (mimoškolní činnost)

V uplynulém školním roce proběhlo několik významných akcí:

1. Velmi úspěšně proběhl 7.ročník naší mezinárodní výtvarné soutěže „Pod modrou oblohou“, kterou pořádala naše škola ve spolupráci s firmami Microsoft a OR-CZ

Do letošního 6. ročníku se přihlásilo téměř 300 škol, což obnášelo opět 3 000 výtvarných prací.



2. Škola ve spolupráci s SPRŠ uspořádala velice úspěšnou „Májovou veselici“ s výtěžkem 34 000 Kč.

3. Škole se podařilo díky příspěvku Nadace ČEZ 600 000 Kč, který vyhráli naši žáci a díky prostředkům od zřizovatele zbudovat víceúčelové hřiště mezi školními budovami. Kolaudace proběhla 29.11.2011 a slavnostní otevření 23.4.2012.



4. Škola se stala pořadatelem významného sportovního klání - okresního a krajského kola „Odznaku všestrannosti olympijských vítězů“. Mezi hosty mimo jiné patřili i bývalý hokejový reprezentant **Vladimír Martinec** a olympionička **Šárka Kašpárková**. (viz. úspěchy žáků)



5. Škola byla pořadatelem spousty dalších sportovních soutěží (viz. akce školy)
Součástí výchovného a vzdělávacího procesu je i mimoškolní činnost žáků.

Ta probíhá na škole v rámci

- nepovinných předmětů,
- zájmových kroužků.

Uskutečňují se také akce, které jsou organizovány učiteli mimo tyto skupiny. Měřítkem kvality výchovné a vzdělávací práce jsou, kromě prospěchu žáků a jejich úspěšnosti v přijetí na střední školu, výsledky v mimoškolní činnosti, zejména v olympiádách a soutěžích. Z pohledu výsledků v těchto soutěžích prokazují žáci školy vyšší úspěšnost zejména ve výchovách.

Ve školním roce **20011/2012 se podílel na mimoškolní práci školní klub**, hodně oblíbený, který se zaměřoval na plavání, tvorbu keramiky a sport – míčové hry .

Kroužky vedené vyučujícími, které mohli žáci navštěvovat:

Výtvarný kroužek

Flétnový kroužek

Atletika ve spolupráci s TJ Slovan v Mor. Třebová

Fotbalová příprava ve spolupráci s TJ Slovan v Mor. Třebová

Žáci na naší škole mají velký prostor pro sportovní činnost. Je to dáno jednak kvalitním vybavením a zařízením školy v této oblasti, jednak obětavou prací vyučujících tělesné výchovy, které se podílejí na přípravě sportovních talentů, pracují s nimi společně s trenéry Tělovýchovné jednoty Slovan Moravská Třebová. Žáci pak dosahují výborných výsledků v různých sportovních soutěžích.

Velice dobře je hodnocena veřejností práce žáků p. učitele Jarůška – jejich flétnového souboru. Žáci vystupují na různých veřejných akcích s vlastními programy (vánoční pásmo pro rodiče, Tříkrálová sbírka, ...)

I v letošním roce se škola prezentuje na veřejnosti stálou expozicí výtvarných prací žáků v cukrárně Pod Věží, která byla obměňována pravidelně po dvou měsících, výtvarných prací žáků na chodbách MÚ MT- Olomoucká ul. Soubor žakovských prací je natrvalo vystaven na rehab. oddělení Nemocnice MT.

Velice úspěšná byla i školní akademie 1. stupně, na kterých žáci předvedli spousty pěkných vystoupení.

Vedení školy respektovalo požadavky metodických orgánů školy a umožnilo návštěvy spousty kulturních akcí – divadelních, hudebních, výtvarných i sportovních.

Velikých úspěchů dosáhli naši žáci ve sportovních soutěžích. (viz dále)

I v letošním roce dobře pracoval **žakovský parlament**, který se, kromě požadavků směrem k vedení školy, organizoval několika zajímavých akcí. Pokračoval ve sbírce, která byla užita na charitativní projekt Adopce na dálku, ve kterém žáci naší školy pokračovali v projektu adopci dvou indických dětí.

Družební akce, mezinárodní spolupráce

1) Na podzim se zúčastnil ředitel školy s delegací města Mor. Třebové návštěvy v Banské Štiavnici. V rámci této akce byla dojednána činnost žáků ve škol. roce a naplánována návštěva žáků naší školy na podzim roku 2011 v Banské Štiavnici.

2) V květnu navštívili naši školu žáci a učitelé z holandského města Vlaardingu. Soutěžní program připravili žáci 6. ročníku, kulturní program 1. B.

Podobně probíhalo i setkání se skupinou německých učitelů, kteří naši školu navštívili v červnu.

Akce a veřejně prospěšné činnosti

Září	Pořadatelství Memoriálu J.Vojíškové Vyhlášení č. ročníku mezinár. soutěže „Pod modrou oblohou“
Říjen	Spolupořadatelství - Moravskotřebovský víceboj
	OVOV pro veřejnost
Listopad	Hallowenský lampionový průvod pro děti ZŠ a MŠ

Prosinec	Flétnové vystoupení pro rodiče
	Den otevřených dveří
	Vánoční besídka pro rodiče
	Vánoční koncert flétnového sboru
Leden	Účast na Tříkrálové sbírce – flétnový sbor
Duben	Pořadatelství turnaje ve florbalu dívek 4.-5. tříd
	Slavnostní otevření víceúčelového hřiště
	Pořadatelství mezinár. soutěže „Pod modrou oblohou“
	Pořadatelství turnaje ve florbalu chlapců 4.-5. tříd
Květen	Slavnostní vyhodnocení mezinár. soutěže „Pod modrou oblohou“
	Pořadatelství Děřichovského memoriálu
	Spolupořadatelství soutěže Pohár rozhlasu 6.-7. tříd
	Spolupořadatelství soutěže Pohár rozhlasu 8.-9. tříd
	Májová veselice
	Spolupořadatelství atletic. Všestrannosti – 1. stupeň
Červen	Pořadatelství okresního kola Odznaku všestrannosti olympijských vítězů
	Účast školy na akci „Obejmutí města“
	Školní akademie pro rodiče a hosty – 1.stupeň
	Účast na akci světový běh harmonie – 1. stupeň
	Pořadatelství krajského kola Odznaku všestrannosti olympijských vítězů
	Slavnostní rozloučení se žáky 9. ročníku
Celoročně	OVOV pro veřejnost
	Stálá expozice dětských výt. prací v areálu MT nemocnice Výstavní expozice v prostorách cukrárny „Pod věží“

Spolupráce školy s rodiči

Pracovníci školy se i v letošním školním roce snažili vytvářet podmínky pro to, aby rodičům umožnili v dostatečné míře poskytovat informace o žácích.

Už před nástupem žáků do 1.třídy jejich rodiče měli možnost na mimořádných schůzkách vyslechnout základní informace o potřebách dítěte pro školní rok, ale také o tom, jaká je náplň učebního programu školy.

Každý třídní učitel pořádá minimálně 2 krát ročně třídní schůzky, na kterých byli rodiče informováni o prospěchu a chování dětí, také pak o dění na škole, o změnách o právních úpravách a vyhláškách, které se týkají školy.

Učitelé mají na internetových stránkách zveřejněny konzultační hodiny pro rodiče. Těchto daných konzultačních hodin rodiče příliš nevyužívají. Pokud je třeba, učitelé se s rodiči raději dohodnou na termínu, který je vyhovující pro obě strany.

Základním komunikačním prostředkem zůstává i nadále žákovské knížky.

Informace o aktuálním dění ve škole jsou rodičům poskytovány na internetových stránkách školy a na vývěsních skříních před školou. O nejvýznamnějších akcích jsou rodiče seznamováni prostřednictvím regionálního tisku.

Pokud rodiče potřebují poradit s problémy dětí, které přesahují možnosti školy, dostávají kontakty na odborníky z ped. - psych. poraden, případně na jiné odborníky.

Vedení školy řešilo několik připomínek rodičů týkající se výchovy a vzdělávání. Dva podněty se týkaly možného šikanování dítěte, další připomínka se týkala úrovně způsobu hodnocení v hodině matematik, další pak přístupu. Škola provedla ve všech případech potřebná šetření a učinila opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Zároveň provedla preventivní opatření k zamezení výskytu podobných jevů v budoucnosti.

Někteří rodiče se i letos zapojovali do akcí škol (především na 1. stupni). Velice škole pomohli při organizování Májové veselice.

Olympiády, postupové soutěže :

Z uvedeného přehledu mimoškolní činnosti - činnosti kroužků a skladby volitelných a nepovinných předmětů - je zřetelná nabídka aktivit pro žáky orientovaná zejména na bohatou činnost uvnitř školy s cílem získat pro volnočasové aktivity co největší počet žáků.

Obrazem mimoškolní činnosti a kvality práce žáků a pedagogů je i zapojení do olympiád a soutěží v oblasti estetiky i přírodních věd. Účast vysokého počtu žáků ve školních soutěžích a základních kolech postupových soutěží je pozitivním výsledkem práce školy v prevenci sociálně-patologických jevů.

Profil dosažených výsledků v oblasti mimoškolní činnosti, výsledky školních a obvodních soutěží včetně účasti na jednotlivých kolech vyhlášených soutěží **jsou součástí zápisů předmětových komisí, které tvoří přílohu výroční zprávy.**

K nejvýznamnějším úspěchům našich žáků patří (okres. kola a výše)

Žáci školy obsadili téměř všechna obvodní kola sportovních soutěží, postoupili do okresních a případně krajských finále.

3. místo v republikovém finále soutěže Oranžový pětiboj, družstvo

ve složení Jiří Kyncl, Michal Dvořák, Tereza Dolečková, Nikola Greplová,
(výhra 100 000 Kč)



1. místo v kraji v soutěži „Odznak všestrannosti olympijských vítězů“

Nominace na REPUBLIKOVÉ finále 2012 (20. - 23. září, Strahov)

Družstvo: Nikola Dolečková, Ilona Kužilková, Veronika Holubová, Martina
Kejhová, Martin Jančák, Jiří Sedlák, Daniel Hladík, Patrik Mikšánek

Jednotlivci: Jiří Kyncl, Milan Žák, Jan Šmerda (náhradník), Martin Šmerda, Adéla
Gerišerová, Tereza Dolečková, Nikola Greplová, Etela Holubová, Aneta Janštová, Monika
Cápalová, Hana Hájková **místo v krajském finále v plavání starších žáků**



Atletický čtyřboj.

Krajské kolo:

Dívky 8. - 9. třída - **3. místo**

Okresní kolo:

Dívky 6. - 7. třída - **1. místo**

Dívky 8. - 9. třída - **1. místo** - postup do krajského kola

Chlapci 6. - 7. třída - **1. místo**

Chlapci 8. - 9. třída - **3. Místo**

Dopravní soutěž - okresní kolo.

V okresním kole jsme obsadili 2. místo.

Pohár rozhlasu.

Krajské kolo.

Dívky 8. - 9. třída - **3. místo**

Okresní kolo.

Dívky 6. - 7. třída - **3. místo**

Dívky 8. - 9. třída - **1. místo** - postup do **krajského kola**

Chlapci 6. - 7. třída - **2. místo**

Chlapci 8. - 9. třída - **5. místo**

Obvodní kolo.

Dívky 6. - 7. třída - **1. místo** - postup do okresního kola

Dívky 8. - 9. třída - **1. místo** - postup do okresního kola

Chlapci 6. - 7. třída - **1. místo** - postup do okresního kola

Chlapci 8. - 9. třída - **2. místo** - postup do okresního kola

Kinderiáda - krajské kolo.

Parné letní počasí neodradilo 34 družstev žáků 1. stupně Pardubického kraje změřit síly v běžeckých a technických disciplínách atletiky. V **krajském kole** jsme obsadili **9. místo**, v jednotlivcích obsadila Hana Hájková **3. místo**

Soutěž - Finanční gramotnost.

V okresním kole jsme obsadili 1. místo.

Ve 3. ročníku celostátní Soutěže Finanční gramotnost naše družstvo, ve složení Kateřina Pospíšilová 9. B, Michal Krbec 8. B, Martin Konečný 8. A, **vyhrálo okresní kolo a postoupilo do krajského kola.**

V krajském kole jsme obsadili 3. místo.

POHÁR MINISTRA ŠKOLSTVÍ VE FLORBALE - dívky 6. - 9. třída.

V ELIMINACI (krajském kole) jsme obsadili **2. místo**.

Ve finále jsme prohráli rozdílem jediné branky 0:1 se ZŠ Polabiny Pardubice, což nás stálo **účast na republikovém finále.**

Sestava: Greplová, Měcháčková, Schönbaumová, Špačková, Dolečková N., Dolečková T., Kužílková, Muselíková, Nečesánková, Pospíšilová, Hodaňová, Ebertová, Holubová, Geršlová

Florbal 1. stupeň

Chlapci 4. - 5. třída - **1. místo obvodní kolo, 2. místo okresní kolo**

Dívky 4. - 5. třída - **1. místo obvodní kolo**

Otevřená kategorie 1. - 3. třída - **1. místo obvodní kolo**

Šplh - okresní kolo

Chlapci 8. - 9. třída - **2. místo**

AND1 CUP - basketbal 6. - 7. třída - chlapci

V okresním kole jsme obsadili **3. místo**

Recitační soutěž

Umístění v okresním kole recitace, Svitavy, šk. rok 2011 - 2012

Adam Weinlich	5.A	Čestné uznání
Aneta Janštová	5.C	Čestné uznání
Jana Haasová	3.A	Cena diváků
Michaela Přidalová		Cena diváků

Futsalová liga - 3. kolo krajské kolo

22. 1. 2012

Do finále divize (kvalifikace na republikové kolo) jsme se neprobojovali.

ZŠ Palackého M. Třebová - ZŠ Bystré 2 : 1

ZŠ Palackého M. Třebová - ZŠ Smetanova Skuteč 4 : 2

ZŠ Palackého M. Třebová - ZŠ Třemošnice 3 : 4

Orion florbal cup - okresní kolo

Výsledky okresních kol.

Starší dívky 8. - 9. třída.

1. místo

Zaslouženě dívky **postoupily do krajského kola**

ZŠ Palackého - ZŠ Na Lukách Polička 5:1 (Gerišerová 2, Greplová 2)

ZŠ Palackého - ZŠ Lubná 4:1 (Nečesánková 3, Gerišerová)

ZŠ Palackého - GY Svitavy 2:2 (Gerišerová 2)

ZŠ Palackého - GY Mor. Třebová 6:0 (Gerišerová 3, Nečesánková 2, Dolečková)

Soupiska: Pospíšilová Kateřina, Měcháčková Tereza, Nečesánková Denisa, Gerišerová Adéla, Greplová Nikola, Dolečková Tereza, Muselíková Lucie, Hodaňová Karolína, Schönbaumová Emílie, Bambušková Ivona, Vrbická Denisa, Špačková Nikola

Orion florbal cup.

11. 1. 2012



Starší dívky 8. - 9. třídy - OLYMPIÁDA PARDUBICKÉHO KRAJE..

4. místo

Krajské finále proběhlo v úterý 10. 1. 2012 ve sportovní hale Na střelnici.

Neproměnné šance na jedničku s *, plnění pokynů na reparát

ZŠ Palackého - Choceňského Choceň 1:2 (Nečesánková)

ZŠ Palackého - ZŠ Polabiny Pardubice 4:5 (Nečesánková 2, Gerišerová 2)

ZŠ Palackého - ZŠ Komenského Skuteč 0:0

PC ák 2011 - Pardubice

Střední průmyslová škola elektrotechnická a Vyšší odborná škola, Pardubice, Karla IV. 13, pořádala dne 30. 11. 2011 tradiční soutěž pro žáky 8. a 9. tříd ZŠ, kteří si zde mohli vzájemně poměřit své znalosti a dovednosti v práci s počítačem.

Velkého **úspěchu** dosáhl žák 8. B **Jakub Vanek**. Jeho prezentace zaujala porotu natolik, že ho pasovala na **1. místo**.

V testu **počítačových znalostí všichni naši žáci** dosáhli **nadprůměrných výsledků** (z 163 účastníků). Jakub Vanek (7), Marek Schiller (20), Radek Janský (38), Tomáš Hojgr (49), Lenka Bártová (56), Iva Sedláková (65)

Přespolní běh - okresní, krajské kolo

1. místo mladší žáci.

Družstvo **mladších žáků** (6. -7. třída) zvítězilo a **postupuje do krajského finále**. (Jančák Martin, Mikšánek Patrik, Sedlák Jiří, Vorba Tomáš, Žák Milan)

Další výsledky:

Družstva mladších žákyň, starších žáků a žákyň obsadila **druhá místa**.

1. místo Dolečková Nikola (6. - 7. třída)

2. místo Šmerda Jan(4.třída),Vejnarová Štěpánka,Kolář Petr(5.třída),Jančák Martin(6.-7.třída)

V krajském kole obsadilo družstvo mladších žáků 4. místo.

OKRESNÍ KOLO V PLAVÁNÍ

- soutěž škol: 1. místo

Soutěž družstev: 1. – 3.r. D: 1.místo

Jednotlivci: 1. místo – Petra Dvořáková – K
2 .místo – Lara Sauerová - Z
3. místo – Lucie Sedláčková - Z
Soutěž štafet: Polohová š. – 1.místo
6 x 25m – 1 .místo A družstvo

Soutěž družstev: 1. – 3.r. Ch: 1. místo

Jednotlivci: Jan Žouželka – 3.místo – K
Tomáš Vrobel – 2.místo – Z
Tomáš Jarůšek – 3.místo - Z

Soutěž štafet: polohová štafeta – 2.místo
6 x 25m – 1.místo

Soutěž družstev: 4. – 5.r. D: 1.místo

Jednotlivci: Petra Kodešová – 2.místo – P

Soutěž štafet: polohová štafeta – 2. místo
6 x 25m: 1.místo - A družstvo
6 x 25m: 3. místo - B družstvo

Soutěž družstev: 4. – 5.r.: Ch: 2 místo

Jednotlivci: Pavel Grepl – 3. místo – K
Ondřej Kleger – 3.místo – P

Soutěž štafet: polohová štafeta – 3.místo
6 x 25m: 1.místo

Fotbal Mc Donalds Cup:

3.místo v krajském kole

Peškar Ondřej, Cápál Radek, Karel Bohdan, Drozd Vojtěch, Dostál Jakub, Šmerda Martin,
Soukal Lukáš, Žouželka Jan, Málek Jan, Málek Josef, Kolísek Ondřej

8. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI

Ve školním roce 2011/2012 navštívila ČŠI naši školu. Předmětem kontroly bylo využívání prostředků státního rozpočtu.

Závěr: Všechny kontrolované údaje byly v pořádku.

Vedení školy dostalo podnět od ČŠI na prošetření jedné skutečnosti ohledně mimopracovního chování jedné paní učitelky.

Vedení školy provedlo šetření a může konstatovat, že stížnost, kterou zaslal na ČŠI neznámý odesílatel se nezakládá na pravdě.

9. Projekty realizované školou

FÉROVÁ ŠKOLA - projekt Ligy lidských práv a ministerstva školství, který se snaží zlepšit podmínky v oblasti lidských práv, diskriminace a rovných příležitostí ve vzdělávání. V letošním školním roce byl natočen Českou televizí v Brně dokument o naší škole v souvislosti se vzděláváním tělesně postižených žáků.

EU peníze školám – schváleno, realizováno od 1.9.2010,(2 365 000 Kč)

Škola se zapojila jako partnerská škola do několika projektů v rámci OPKPV.

Jedná se o:

- 1) Projekt „**Podpora technického vzdělávání**“ – cílem projektu je primárně zvýšení zájmu o studium v technických oborech a sekundárně zvýšení počtu kvalifikovaných pracovníků v technických profesích.
- 2) Projekt „**Rozumíme penězům**“ - je zaměřen na finanční vzdělávání učitelů, na získání potřebných informací k výuce žáků ZŠ. Dále učitelům nabízí metodicky ucelený materiál, jehož smyslem je pomoci realizovat finanční vzdělávání na školách. Cílem projektu je pomoci žákům k tomu, aby se uměli o finančních záležitostech rozhodovat, měli k tomu dostatek důvěryhodných informací, vyznali se v základní finanční terminologii, nabízených finančních produktech a službách, byli si vědomi důsledků svého rozhodnutí a nenechali se manipulovat reklamou nebo lákavými obchodními nabídkami.

3) Elio pro školy

Projektu, jehož organizátorem je Elio, o.s. Praha, se zúčastnili : vedení školy, téměř všichni pedagogičtí pracovníci, žáci 7. A, 7. B.

Cílem je vytvoření komplexního a uceleného programu v oblasti preventivního a psychologického působení na škole, zlepšení kompetencí pedagogů v rámci práce s projevy rizikového chování u dětí a mladistvých (šikana, kouření, alkohol, drogy, netholismus), zvýšení kompetencí pedagogů v oblasti práce se třídními kolektivy, vytvoření větší kontinuity práce ve škole s přímým preventivním působením na žáky

4) Ovoce do škol - Projekt se vztahuje na žáky prvních až pátých ročníků základních škol. Úkolem projektu je především přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit zdravé stravovací návyky ve výživě dětí, bojovat proti epidemii dětské obezity a zvrátit klesající spotřebu ovoce a zeleniny. Ovoce dostanou děti z cílové skupiny zdarma.

Podané žádosti o granty:

- 1) „Já mezi námi“ – prevence soc. patolog. jevů – 33 000 Kč MŠMT
- 2) podpora soutěže Pod modrou oblohou – 15 000 Kč – Pardubický kraj,
17 000 Kč – město Mor. Třebová
- 3) Finanční ocenění v **Pětiboji Martiny Sáblíkové - republikové finále - 3. místo - 100 000 Kč**

Další příspěvky na mimoškolní činnost obdržela škola od zřizovatele - sportovní činnost, flétnový sbor.

Velmi významnou pomocí školy je příspěvek ze SRPŠ, letošní výtěžek z Májové veselice, kterou uspořádala škola spolu se SRPŠ a dary od rodičů a firem z okolí a prostředky získané z doplňkové činnosti. (viz dále)

10. Spolupráce s odborovou organizací

Spolupráce s odbor. organizací, tak jak ji hodnotí vedení OR a vedení školy, je na dobré úrovni. V letošním školním roce došlo k uzavření nové kolektivní smlouvy. Obě strany se dohodly na možnosti dalšího doplnění této smlouvy.

11. Základní informace o hospodaření školy

PŘÍJMY A VÝDAJE v. roce 2011

TRŽBY	MěÚ	KRAJ
DOTACE	4 997 000,00	16 644 000,00
DOTACE ÚZ 33015,33027, I.ROČN.		698 062,00
DOTACE z PK, KÚ, MŠMT	58 000,00	

DOTACE z ÚP	60 500,00	
VLASTNÍ TRŽBY	255 932,64	
NEKRYTÝ FOND OBĚŽ. AKTIV		65,17
DARY -	27 813,00	
ČERPÁNÍ z RF		
TRŽBY - LVK, ADAPT. POB.	147 824,00	
TRŽBY - OBĚDY	2 215 059,00	
TRŽBY CELKEM:	7 762 128,64	17 342 127,17
ČERPÁNÍ CELKEM:	7 463 468,14	17 342 127,17
EL. ENERGIE	639 702,43	
VODA	436 762,30	
PLYN	1 872 296,38	
OPRAVY, ÚDRŽBA	328 624,96	
DHIM,DNIM	295 131,03	
TELEF.+INTERN., POŠTOVNÉ	117 173,14	
REVIZE + ROZBORY	202 435,21	
ČIST.PROSTŘ.+KANC.POTŘ.,ČAS.BROŽ.	179 362,39	
OSTATNÍ DR. NÁKUP	23 276,47	
MZDY	353 000,00	12 578 077,00
ODVODY z MEZD	123 650,00	4 410 196,18
ODPISY	80 133,00	
UČEBNICE,UČ.POM.,	41 053,70	165 534,00
VZDĚLÁVÁNÍ	24 586,00	29 115,00
CESTOVNÉ	17 013,00	14 913,00
OCHR.POMŮCKY	4 779,64	26 791,83
POJ.ODP.ORG. 0,042%	54 864,00	56 121,16
SOFTWARE	67 563,10	
OST. SLUŽBY	155 041,14	11 638,00
ADAPTAČNÍ POBYT žáků 6.tříd	95 786,37	
DNP		49 741,00
LVK	107 341,00	
POD MODROU OBLOHOU	32 654,00	
FLÉTN.SOUBOR, FIZ. KR. TV	52 000,00	
FLORBAL. LIGA	14 286,00	
ČERPÁNÍ Z DOTACE SRPŠ	14 163,00	
POTRAVINY - ŠJ	2 130 789,88	
<u>DOPLŇKOVÁ ČINNOST</u>		
TRŽBY	1 071 047,00	
VÝDAJE:	978 014,61	
MATERIÁL	978 014,61	
ENERGIE	326 502,45	
REŽIE,OPRAVY,ODPISY	188 726,80	
MZDY + ODVODY	367 605,36	

II. Závěrečné zprávy předmětových komisí

Závěrečná zpráva metodického sdružení 1. – 5. ročníku za školní rok 2011 - 2012

1. Průběh a výsledky vzdělávání žáků + mimořádné výsledky a úspěchy žáků

Ve školním roce 2011/2012 se v 1. - 5. ročníku vyučovalo podle vlastního ŠVP „Cesta k vědění“.

Učivo bylo ve všech třídách 1. - 5. ročníku probráno a výstupy splněny v souladu s ŠVP s ohledem na dané individuální možnosti a schopnosti jednotlivých žáků.

Plnění výstupů a klíčových kompetencí v rámci jednotlivých vzdělávacích oblastí je 2x ročně průběžně hodnoceno ve zprávách o dosažených vědomostech a znalostech.

V 1. ročníku se již vyučovalo podle učebnic nakladatelství Nová škola ve všech předmětech, v následujícím školním roce se přejde opět k nakladatelství Alter v matematice, protože se nakladatelství Nová škola v matematice neosvědčilo. Ve 2. ročníku se vyučovaly všechny předměty kromě matematiky také podle učebnic Nové školy.

Ve 3. - 5. ročníku nevyhovují učebnice matematiky z nakladatelství Alter některým výstupům ŠVP, proto je třeba pečlivě dodržovat tematické plány učiva.

Mimořádné výsledky a úspěchy žáků:

- Mc Donald cup – 1. - 3. třída – 3. místo v krajském kole
- Vybíjená – družstvo dívek 4. - 5. třída – 2. místo v okresním kole
- Plavání – 1. místa štafet v okresním kole, 1. – 3. místa v závodech jednotlivců
- (podrobněji ve zprávě o sportovních výsledcích)
- Postup několika žákyň a žáků v soutěži OVOV do republikového finále v Praze
- Ve zpěvu a v recitaci jsme letos výrazných úspěchů nedosáhli (končili jsme v okrese).

2. Vyučovací formy a metody

Na prvním stupni střídáme formy a metody v závislosti na předmětu a charakteru učiva. Jedná se o skupinové vyučování, kde skupiny žáků spolupracují na zadaném úkolu. Ve všech ročnících probíhá hromadné vyučování. U dětí, které mají nějakou poruchu, se uplatňuje individuální forma učení.

Používané metody:

- 1) Problémové vyučování, kdy žáci jsou vedeni k tomu, aby sami dospěli k novým poznatkům.
- 2) Projektové vyučování: V každém ročníku máme zařazeny 1 – 2 projekty celodenní nebo i vícedenní. Kromě nich se zapojujeme do celoškolských projektů - Halloween, Mikulášský den, Žluto-zeleno-oranžový den.
- 3) Slovní metody – vypravování, vysvětlování, výklad, rozhovory, ve vyšších ročnících, diskuze a besedy.

- 4) Metody písemných prací a metody prací s textem - práce s knihami, učebnicemi, články a i ve vyšších ročnících i s webovými stránkami.
- 5) Metody názorně demonstrační - pozorování, předvádění, demonstrace obrázků zejména v předmětech prvouka, vlastivěda, přírodověda. Tyto metody jsou už ve značné části nahrazovány vlastními digitálními materiály vyučujících, prezentacemi na interaktivních tabulích, interaktivními učebnicemi a výukovými programy na PC.
- 6) Metody praktické se uplatňují v TV, Hv, PČ – nácvik pohybových a praktických činností. Grafické a výtvarné činnosti používáme v matematice, VV a PČ.
- 7) Didaktické hry – mívají zpravidla motivační charakter a více se používají v nižších ročnících.

3. Zhodnocení projektů, projektových prací

viz samostatná zpráva

V tomto školním roce učitelé zařadili do vyučování jednak již osvědčené projekty z dřívějších let, ale do našeho seznamu projektů přibýly 3 nové: Večerníček (1. ročník), Jak maluje příroda (2. ročník) a Čarodějnice, duchové a skřítki (5. ročník).

Na 1. stupni proběhly v tomto školním roce tyto projekty:

1. ročník – **Večerníček**: Procvičení probraného učiva, rozvíjení samostatného myšlení
2. ročník - **Jak maluje příroda**: Opakování a rozšíření učiva z prvouky Léto na louce s přesahem do ostatních předmětů
3. ročník – **Město Moravská Třebová**: Seznámení se s historií našeho města, vzbuzení zájmu o jeho současné dění
4. ročník – **Karel IV.:** Pochopení významu osobnosti Karla IV. a jeho vlivu na dějiny českých zemí
5. ročník – **Výprava do vesmíru**: Planety sluneční soustavy, pozorování denní a noční oblohy na hvězdárně B. Tecla v Mor. Třebové
 - **Čarodějnice, duchové a skřítki**: Rozvoj dětské fantazie, konfrontace vlastních zkušeností s fakty o čarodějnictví
 - **Hravě žij zdravě**: Vzdělávání žáků v oblasti zdravého životního stylu formou plnění úkolů pro internet

4. Využívání ITC při výuce

Na 1. stupni se využívá výuka na interaktivních tabulích SMART a ACTIV velice často. Převážně ve třídách, kde se tabule nacházejí, dále pak učitelé dochází do jazykové učebny. Velikou pomocí jsou i DT projektory a vizualizéry. Na 1. stupni máme zatím dva a uvítali bychom postupné dovybavení tříd dalšími pro usnadnění práce vyučujícím.

Při využívání ITC je velkou výhodou přístup na internet podle potřeby - vyhledávání potřebných informací, aktualizace učiva, příprava na soutěže - např. „Poznávání přírodnin“, práce na projektech, promítání vlastních prezentací žákům.

Žáci 4. a 5. ročníku opět absolvovali na PC dopravní testy. Žáci 5. ročníků také prošli celorepublikovým testováním z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka.

Učitelé používají interaktivní učebnice (Čj, Prv - NOVÁ ŠKOLA, Aj - FRAUS) a kladně je hodnotí, dále pak zařazují své i kolegyněmi vytvořené EU šablony k probíranému učivu (Čj, M, Aj, VI, Př) i vlastní přípravy (včetně pracovních listů, testů).

Žáci (jednotlivci, skupinky) mohou ve volném čase na konci hodiny procvičovat učivo na vybraných webových stránkách, někdy je ICT tabule k dispozici i o přestávkách.

Výukové programy se žákům i učitelům líbí.

5. Materiál technické zabezpečení (učebny, učebnice, uč. texty, audiovizuální technika, výpočetní technika....)

Pro výuku jednotlivých tříd byly kromě kmenových učeben využívány také učebny odborné. Byly to jazykové učebny s interaktivními tabulemi, učebny praktických činností (dílna pro práci s materiálem, pěstitelská dílna, kuchyňka a keramická dílna), učebna hudební výchovy (v areálu školní družiny) a počítačové učebny.

V rámci literární výchovy navštěvovali žáci také moderně vybavenou knihovnu pro 1. stupeň. Výuka tělesné výchovy probíhala ve velké tělocvičně s umělým povrchem a horolezeckou stěnou, v malé tělocvičně, v plaveckém bazéně, na hřišti s atletickou dráhou s umělým povrchem a na víceúčelovém hřišti s umělým trávníkem. Na jaře letošního školního roku bylo na odpočinkové ploše otevřeno další víceúčelové hřiště s umělým povrchem.

Žáci 1. – 5. tříd se v českém jazyce, prvouce, přírodovědě, vlastivědě, učili podle učebnic z nakladatelství NOVÁ ŠKOLA Brno, v matematice podle učebnic z nakladatelství ALTER, pouze v 1. ročníku podle nakladatelství NOVÁ ŠKOLA, v anglickém jazyce v 1. třídě podle učebnic NOVÁ ŠKOLA a v ostatních třídách podle nakladatelství FRAUS. Některé další učební, opakovací a procvičovací materiály byly žákům kopírovány z učebnic, pracovních sešitů, internetových portálů a dalších zdrojů.

Při vyučování bylo ve třídách hojně používáno šablon, které pro modernizaci výuky zpracovávali učitelé v uplynulých dvou letech.

V prvních třídách dostali žáci v letošním školním roce učebnice, pracovní sešity, sešity, výkresy, náčrtníky, barvy, štětce a ještě některé další školní potřeby zdarma (dotace z MŠ), od druhého ročníku si žáci všechny potřeby, kromě učebnic, hradili sami.

Další vybavení audiovizuální a výpočetní technikou bylo dotováno především z peněz EU. Již více než polovina kmenových učeben je na 1. stupni vybavena interaktivní tabulí (8).

Zbývající třídy by měly být během prázdnin vybaveny novými počítači pro učitele, dataprojektory a plátny. Ve všech třídách je nový nábytek.

V dalším školním roce bychom potřebovali postupně dovybavit další třídy vizualizéry, vyměnit (opravit?) kopírku ve sborovně na 1. stupni (nefunguje), novějšími počítači pro žáky a napojením na internet do zbylých tříd.

Z estetického a bezpečnostního hlediska je úkolem pro další období dbát při instalaci nového zařízení na vhodné umístění ve třídách, vhodný nábytek a také na estetické svedení připojovacích kabelů.

Od vyučujících tělesné výchovy zůstává požadavek na zakoupení pásem a stopek pro všechny vyučující Tv a stále na dovybavení kriketovými míčky.

Do budoucna je postupně třeba vyměnit další linolea (hlavně i z hlediska přibývajících nerovností v podlahách) a postupně obložit umyvadla ve zbývajících třídách kachličkami.

Stále je akutní zmodernizování sociálního zařízení ve 2.NP 1. stupně.

Letos opakovaně sdělujeme ve zprávě skutečnost, že v hodinách pracovních činností (v ŠVP je tematický okruh – příprava jídel) využívají některé třídy hodně cvičnou kuchyňku, proto se jeví za akutní v kuchyňce zmodernizovat zařízení (sporáky, které brzy nebudou z bezpečnostního hlediska vyhovující) i nábytek, z hygienických důvodů úplně oddělit část s pračkou, kde se perou ručníky, od přípravy jídel.

Dále by bylo třeba natřít bílou barvou radiátory, u kterých nebyly nátěry ještě obnoveny a poškozené stávající zelené nátěry zdí na chodbách přetřít světlou pastelovou barvou.

Na závěr se i letos přikláníme k tomu, aby vybavování novým zařízením a všechny opravy byly uskutečňovány kvalitně a nadčasově.

6. Práce s nadanými žáky a žáky se speciálními potřebami

Na 1. stupni jsme letošní školní rok zaznamenali jednoho žáka s mimořádným nadáním ve sportu (stolní tenis). Pro tohoto žáka byl vypracován IVP tak, aby se mohl zúčastňovat tréninků ve sportovním středisku v Hradci Králové.

Na talent žáků v různých oblastech upozorňují třídní učitelé rodiče a doporučují jim vhodné zájmové kroužky. Ve škole tyto děti podporujeme zapojováním do různých soutěží – např. recitační, pěvecké, přírodovědné a sportovní. Na rozvoj logického myšlení jsme se opět zapojili do matematické soutěže Matematický klokan, kategorie Cvrček a Klokánek.

Žáci, u kterých byly zjištěny speciální vzdělávací potřeby na základě speciálně pedagogického popřípadě psychologického vyšetření (v PPP nebo SPC), jsou evidováni. Jedná se především o děti se specifickými poruchami učení a chování (dyslexie, dysortografie, dysgrafie, syndrom ADHD). Jejich vzdělávání se uskutečňuje s pomocí podpůrných opatření, někteří se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu. Ze strany vyučujících je jim věnován individuální přístup, který spočívá v toleranci obtíží a vytvoření takových podmínek vzdělávání, jež odpovídají aktuálnímu stavu, schopnostem a dovednostem konkrétního dítěte.

Pět žáků se speciálními vzdělávacími potřebami docházelo na reedukaci a kompenzaci dle domluvy (p. uč. Dudková). Mnozí z těchto žáků jsou na vysvědčení hodnoceni v některých předmětech slovně.

7. Další vzdělávání pedagog. pracovníků

viz zpráva o DVPP

8. Další důležitá sdělení

Školní akce

Všechny třídy splnily naplánované projekty, proběhlo několik vícedenních projektů. Např. projekt 3. ročníku Naše město se uskutečnil ve spolupráci s Muzeem, projekt Výprava do vesmíru v 5. ročníku s místní hvězdárnou, Les ve škole – škola v lese ve spolupráci s Lesy ČR v lese za Boršovem, kde se během 1 dne vyučovali žáci 5. B a 5. C pod vedením zkušených lesních pedagogů. Žáci pravidelně navštěvují filmová a divadelní představení (v MKIS, v Brně), výstavy (např. Svitavy – betlémy a J. Lada) a koncerty (1. B - účast v Lanškrouně na flétnovém festivalu), které jsou součástí výchovně vzdělávacího programu 1. stupně, kdy se

žáci učí vnímat umělecké dílo a zároveň se učí slušnému chování při kulturních a společenských akcích. Společně za pomoci starších spolužáků ze školního parlamentu proběhl Halloween s lampionovým průvodem, Mikulášský den, Zeleno-žluto-oranžový den, Hledání vajíček, Bleší trh. Na konci školního roku byla uspořádána školní akademie 1. stupně. Třída 1. B a 2. B uspořádaly besídky pro rodiče (prosinec a červen). Některé třídy (1. A, 3. B, 5. C) v rámci svých projektů uspořádaly spaní ve třídě (podzim a jaro).

Akce pořádané Městským úřadem v Mor. Třebové a dalšími organizacemi

Dobrá spolupráce je s DDM, který připravil řadu činností, jichž se zúčastnily třídy dle vlastního uvážení. Jsou to Přírodovědná stezka ke Dni stromů, Zimní přírodovědná stezka, Den Země s módní přehlídkou Šaty dělá člověka, keramická dílna, lezení na umělé stěně, návštěva hvězdárny, soutěže v poznávání rostlin, v recitaci a Zpíváme pro radost.

Městskou knihovnu navštívila v rámci literární výchovy každá třída. Několik tříd se zapojilo do soutěže Čte celá třída a Čteme rychle a s porozuměním nebo besedy se spisovatelkou Petrou Braunovou. Žáci 5. C si během 2. pololetí prověřovali vědomosti o našem kraji v soutěži Jak znáš svůj kraj, kterou rovněž vyhlásila městská knihovna. Soutěž zatím není uzavřena. Žáci prvních tříd byli pasováni na čtenáře, tato zdařilá akce se uskutečňuje za účasti nejen rodičů, ale i zástupců města přímo na Městském úřadě.

ZUŠ pro žáky 1. a 2. roč. připravil náborovou akci – Umělecké dílny hned na počátku školního roku. Technické služby v rámci Recyklohraní uspořádaly besedu o třídění odpadu a 3. A navštívila Sběrný dvůr a zasoutěžila si.

Městská policie spolu s hasiči a záchranáři připravili Den bez aut a Den s integrovaným záchranným systémem (září a červen). Do 1. tříd přišla na besedu s ukázkami své práce členka Záchranné služby. Škola má navázanou spolupráci s Městskou policií, pod jejímž vedením žáci 1. stupně získávají při besedách i na dopravním hřišti základní praktické dovednosti chodce a cyklisty v silničním provozu.

Každoročně se naši žáci účastní Dnů slovenské kultury – vystoupení souboru Texasky, sokolníků, divadelního představení ve slovenštině.

Celostátní projekty, mezinárodní akce

I letos se podařilo dětem vybrat peníze na podporu studia dvou indických dětí. Finanční výtěžek ze školního jarmarku, který se konal v dubnu, byl poslán na adopci zvířete do Záchranné stanice Zelené Vendolí. Tříkrálové sbírky, kterou organizuje Charita, se jako jedna z koledujících skupinek zúčastnila celá třída 1. B. Během podzimních měsíců jsme s naší partnerskou školou J. Horáka spolupracovali na mezinárodním projektu Záložka do knihy spojuje školy, který vyhlásila Národní pedagogická knihovna Komenského v Praze a Slovenská pedagogická knižnica v Bratislavě, ve kterém jsme si mezi sebou vyměnili mezi třídami záložky do knih. Žáci 5. C se umístili na 3. místě v Pardubickém kraji v celostátním projektu Hravě žij zdravě. Úkoly tohoto celostátního projektu plnili žáci po internetu během 1. pololetí. V oblasti sportu se naši žáci zúčastnili celostátních soutěží OVOV, Kinderiáda a Oranžový pětiboj s velmi dobrými výsledky (viz zpráva). V květnu navštívili naši školu žáci a učitelé z holandského města Vlaardingenu. Soutěžní program připravili žáci 6. ročníku, kulturní program 1. B. Podobně probíhalo i setkání se skupinou německých učitelů, kteří naši školu navštívili v červnu.

Závěrečná zpráva PK-ČJ za školní rok 2011 - 2012

1. Průběh a výsledky vzdělávání žáků, mimořádné výsledky a úspěchy žáků

Recitační soutěž – Školního kola se zúčastnilo 16 žáků .

Oblastního kola se zúčastnilo 5 žáků, do okresního kola postoupili 3 žáci.

Okresní kolo - Kejhová M, Krbec M-čestné uznání, Sedláková I.

Olympiáda z ČJ – Školního kola se zúčastnilo 12 žáků 8. a 9. ročníku, do okresního kola postoupily Gerišerová A. a Sedláková I.

Okresní kolo – Sedláková Iva skončila na vynikajícím 4. místě, Což byl po dlouhé době úspěch.

Čtenářská soutěž Čtete rádi ? – zúčastnilo se 12 žáků 6.-8 .ročníku. Letos byla soutěž tematicky zaměřena na světové pohádky(německé, dánské, ruské)

Ani letos jsme se nezapojili do soutěže Čte celá třída, jelikož podmínky soutěže pro nás nebyly přijatelné.

Některé třídy využily nabídek slohových soutěží vyhlášených různými institucemi a zaslaly své slohové práce.

2. Vyučovací formy a metody

Vyučující využívají všech forem a metod práce, zejména frontální vyučování, skupinovou práci, zadávání samostatných projektů, individuální přístup k žákům, zejména se specifickými poruchami učení. Navštěvují kulturní pořady, hudební, dramatické, filmové, výstavy apod. V letošním roce jsme se více zaměřili na zvyšování a zlepšování čtenářské gramotnosti. Využíváme k tomu i hodiny pořádané MěLK. Společně s žáky hodnotíme jednotlivé výkony žáků v hodinách. V každém ročníku mají žáci založen deník vlastního sebehodnocení.

Zadáváme žákům poezii i prózu z paměti a dbáme na správnou výslovnost, dýchání, důraz a společně s ostatními hodnotíme slovně jednotlivé výkony žáků. Pro opakování tematických celků vyučující využily výukové programy na PC. V poslední době hodně využíváme programy na DVD – mluvené slovo, Jak se dělá...

V 6. a 7. ročníku bylo zpracováno p.uč. Horskou a Mazalovou dalších 2x 18 šablon na interaktivní tabuli, podle kterých se vyučovalo zejména v hodinách literatury, slohu , ale i mluvnice. Žáci pracují ve skupinách při zpracovávání projektů, tvorbě dramatizace textu apod.

3. Zhodnocení projektů

Celoškolní téma Vesmír využívali učitelé při zadávání temat slohových prací, mluvních cvičení, ve vlastní tvorbě. Dále učitelé zadávali vlastní projekty ve slohové a komunikační výchově a v literatuře. V 9. Ročníku měli žáci povinnou četbu Malý princ, v 7. Ročníku četli společně Útěk a v 6. A 8. Ročníku byla zadána doporučená četba s informací o ní.

Žáci 9. Ročníku zpracovali Almanach jako vzpomínku na ZŠ jak v písemné tak v elektronické podobě.

4. Využívání ITC při výuce

Vyučující navštěvují s žáky učebnu informatiky zejména na procvičování pravopisu, jazykových rozborů. Žáci 9. ročníku se připravovali dle programu na přijímací zkoušky. Jelikož letos všichni žáci vykonali přijímací zkoušky, navštěvovaly obě deváté třídy v hodinách Cvičení z ČJ počítačovou učebnu i učebnu interaktivní tabule. Dále žáci využívají Internet k přípravě referátů do literatury a projektů do slohu. Žáci 6. a 7. 8. 9. ročníku pracovali v učebně s interaktivní tabulí v rámci ŠVP. Žáci 6. ročníku pracovali na interaktivní tabuli dle učebnice Fraus.P.uč. Horská sama vytváří programy pro výuku ČJ na IT tabuli. V hodinách nejvíce využíváme programy CJ1-5 a Diktáty před prověrkami učiva a v Cvičení z ČJ v 9. třídě a v Seminári z ČJ v 7. A 8. třídě. Dále se v hodinách pracovalo s Šablonami pro zdokonalení čtenářské a informační gramotnosti v 6. a 7. ročníku.

5. Materiálně technické zabezpečení

Je na dobré úrovni. Učebnice používáme stejné řady (Fortuna). Audiovizuální techniky máme dostatek. Metodický materiál mají všichni vyučující ČJ svůj. Výukových programů je dostatek. Průběžně doplňujeme videotéku o nové filmy a DVD, žákovskou knihovnu o současnou českou i světovou literaturu.

Využíváme všech dostupných materiálů z kabinetu ČJ i jiných kabinetů. Byla provedena důkladná inventarizace, úklid kabinetu

6. Spolupráce s institucemi

MěLK – účast na soutěžích, návštěva knihovny, využívání při referátech žáků. Navštěvovali jsme knihovnu i v rámci výuky v hodinách semináře a cvičení z ČJ. Pracovnice knihovny připravily pro žáky knihovnické lekce na téma pohádky dobrodružná literatura, dívčí romány, poezie pro děti.

Kulturní služby města – nabídka programů

DDM – organizování a účast na soutěžích

Moravskotřebovské noviny a Zpravodaj města – průběžně byly dodávány příspěvky od žáků i vyučujících.

Nedaří se nám zatím návštěva kulturních pořadů, tak, aby se žáci učili chování na kulturních akcích a seznamovali se s dramatickou tvorbou, neboť je stále nedostatečná nabídka těchto programů pro ZŠ.

Letos e žáci 6. – 8. Ročníku zúčastnili kulturního pořadu Slovenská lidová slovesnost. Některé třídy navštívily výstavy v muzeu a na zámku.

7. Práce s nadanými žáky a žáky se speciálními potřebami

Se žáky se sůpecifickými poruchami učení a s integrovanými žáky pracují vyučující, kteří je učí, individuálně. Připravují pro ně jednodušší úkoly, zkracují diktáty a vytvářejí doplňovací cvičení. Letos nenavštěvují hodiny dyslexie. Učitelé se jim věnují i nad rámec vyučování. Pro některé byly zpracovány individuální plány. U 2 žáků pracovaly asistentky.

Nadaní žáci jsou zapojováni do soutěží a pověřováni vypracováním složitějších, náročnějších úkolů. Mohou využívat svých literárních schopností a prezentují své práce na školní nástěnce v přízemí. Vystupují na veřejnosti při různých příležitostech. Práce s těmito žáky je stále větší problém, neboť ti nadaní odcházejí většinou po 5. roč. na gymnázium, ale i tak dosahujeme dobrých výsledků v soutěžích.

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

V letošním roce se p. uč. Mazalová a Horská zúčastnily školení v rámci EU v e Svitavách Čtenářská gramotnost. Školení bylo zaměřeno na čtenářskou gramotnost a využití individuální četby.

8. Různé

- Již na celém 2. stupni vyučujeme podle ŠVP, který postupně doplňujeme a upřesňujeme.
- Dvakrát ročně vyhodnocujeme plnění ŠVP dle zpracovaných kritérií. (viz příloha vyhodnocení ŠVP) – projednáno na předmětové komisi.
- Na nástěnkách byly prezentovány práce žáků v hodinách a při projektových dnech.
- Žáci přispívali do Městského zpravodaje a do regionálního tisku
- Pro příští školní rok požadujeme zjednodušit a minimalizovat počet písemných zpráv a hodnocení.
- Chceme více využívat kulturních programů.
- Nejméně 2x za rok s žáky navštívit kvalitní kulturní pořad a využít ho k etické výchově. Dbát na to, aby žáci byli dopředu připraveni, aby pedagogický dozor byl vybírán s ohledem na aprobaci.
- Ke konci školního roku jsme se potýkali s nedostatkem času při probírání učiva z důvodu časté absence žáků, kteří se účastnili mimoškolních sportovních akcí.

Závěrečná zpráva předmětové komise matematiky a informatiky za školní rok 2011-2012

1) Průběh a výsledky vzdělávání žáků + mimořádné výsledky a úspěchy žáků

Matematika:

- Učivo v 6. - 9. ročníku bylo probráno podle ŠVP a vypracovaných tematických plánů. Z důvodu časté absence žáků, spojování tříd, odpadlých hodin však nebylo důkladně

- Žáci 9. ročníku se zúčastnili celostátního testování vědomostí a výstupního testování.
- Pro sjednocení klasifikace učitelé matematiky pokračovali v jednotném zadávání a hodnocení především čtvrtletních prověrek

- Výuka probíhala podle ŠVP. Jedna hodina informatiky 5. – 8. ročník. V 7. – 8. ročníku jedna hodina informatiky jako volitelný předmět. V 9. ročníku dvě hodiny informatiky jako volitelný předmět. Průběh výuky odpovídal tematickým plánům.

- Při výuce matematiky převládaly tradiční metody a formy práce, při kterých je kladen důraz na rozvoj logického myšlení, představivosti, samostatnosti, tvořivosti a na kontrolu a odhad výsledků
- Převládá deduktivní způsob výkladu, zdůvodňování a zobecňování, práce ve skupinách se zařazuje převážně při procvičování a opakování učiva
- Při výuce pokračovalo využívání interaktivních tabulí a dataprojektorů. V rámci projektu Peníze do škol bylo dokončeno vypracování příprav z matematiky pro 6. – 8. ročník
- Při výuce matematiky bylo využíváno činností učení, jehož cílem je aktivní zapojení všech žáků do jednotlivých činností
- Při výuce informatiky si žáci osvojují nové dovednosti a znalosti především při práci na projektech, při zapojení do soutěží, vhodným využíváním Internetu, prací ve skupinách

Matematika: V rámci projektu Rozumíme penězům proběhlo 12 projektových dnů

3 dnyv IX. A a IX. B

1. projektový den – Hospodaření domácnosti
2. projektový den – Kupujeme auto
3. projektový den – Nové bydlení

61

4) Využívání ICT

- Výukové programy se používají především při opakování a procvičování učiva
- Při výuce matematiky jsou využívány interaktivní tabule a dataprojektory
- Při výuce informatiky jsou voleny počty žáků ve skupinách tak, aby měl každý žák možnost pracovat samostatně na PC
- Při práci mají žáci možnost využívat digitální fotoaparát

5) Materiálně technické zabezpečení

- Materiální zabezpečení výuky matematiky je dobré, pomůcky jsou přiměřeně využívány
- Učebny s interaktivní tabulí jsou využívány na výuku pomocí zpracovaných příprav v rámci projektu Peníze do škol
- V závěru školního roku došlo k nákupu výpočetní techniky z prostředků projektu EU i vlastních zdrojů školy. Jednotlivé třídy školy budou vybaveny počítačem a dataprojektorem. Celkem dvanáct počítačů bude vyměněno v počítačové pracovně

6) Práce s nadanými žáky a žáky se specifickými vzdělávacími potřebami

- I přes odchod matematických talentů na víceletá gymnázia všechny soutěže žáků nabízíme a snažíme se o účast alespoň ve školním kole
- Pythagoriáda: 6. ročník školní kolo 12 žáků
7. ročník školní kolo 7 žáků
8. ročník školní kolo 7 žáků
- Seminář TAKTIK – korespondenční soutěž probíhající po celý školní rok. Jsou to čtyři série úloh. Zapojilo se 6 týmů z 8. a 9. tříd. Na prvním místě bez ztráty bodu se umístily dva naše týmy ve složení V. Kadlec, M. Krbec a D. Scholze z VIII. B a L. Bártová, I. Sedláková, K. Sedláčková z IX. A
- Soutěž Finanční gramotnost - 3. ročník celostátní soutěže vyhlášené Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Školního kola se zúčastnili žáci IX. A, IX. B a VIII. B. Nejlepší řešitelé vytvořili tým ve složení K. Pospíšilová, M. Krbec, M. Konečný, D. Scholze a D. Kadlec, který postoupil do okresního kola. V okresním kole náš tým zvítězil a postoupil do krajského kola. Tam obsadil výborné třetí místo.
- 44 žáků 6. – 9. ročníku se zúčastnilo matematické soutěže Klokán
- PC-ák Pardubice – listopad. Zúčastnilo se 6 žáků 9. ročníku. Jakub Vanek obsadil celkově 1. místo a v testu znalostí všichni naši žáci prokázali nadprůměrné znalosti (Vanek 7., Schiller 20., Jánský 38., Hojgr 49., Bártová 56., Sedláková 65. z celkového počtu 163 účastníků)
- V rámci tématu – INTERNET se všechny třídy zúčastnily soutěže pořádané SEZNAM.CZ – Najdi, co hledáš. Třídy 6. A, 6. B, 8. A, 8. B a IX. A dosáhly 100% úspěšnosti a postoupily do celorepublikového finále.

Žáci se specifickými poruchami: Těmto žákům je věnována zvýšená péče. Vzhledem k jejich možnostem jsou upravovány písemné práce, obsah učiva. Mají možnost využívat kalkulačku, přehledy vzorců, ale také je brán ohled na horší motoriku, představivost.

7) Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- Školení finanční gramotnosti v rámci projektu Rozumíme penězům během tohoto školního roku absolvovaly Mgr. Helena Kopřivová a Mgr. Dagmar Paděrová. Jednalo se o dva dvoudenní semináře. Vzdělávání a odborný růst učitelů probíhá také formou individuálního studia učitelů, výměnou zkušeností v rámci Pk
- Všichni vyučující se zúčastnili semináře v rámci projektu Elio pro školy. Jednalo se o jednodenní seminář ve škole a třídenní seminář pro užší tým.

8) Další důležitá sdělení – návrhy na zlepšení vybavení

- Interaktivní tabule do dalších tříd pro využití při výuce matematiky (nebo dataprojektory)
- Z hlediska dalšího rozvoje ICT je třeba dovybavit (vyměnit) počítačovou pracovní stanici dalšími 12 počítači. Tak aby všechny stanice byly na stejné úrovni. Je nutné též věnovat pozornost celé síti. A to zejména spoji mezi druhým a prvním stupněm
- Oblast základního software (OS, Office) máme pokryto smlouvou Volume Licensing Service Center (VLSC) se společností Microsoft
- V rámci plnění ŠVP by bylo vhodné zakoupit program pro práci s rastrovou grafikou (Zoner).
- Výukové programy a interaktivní učebnice jsou průběžně dokupovány dle potřeby vyučujících.

Závěrečná zpráva PK CJ 2 za školní rok 2011/2012

1. Průběh a výsledky vzdělávání žáků + mimořádné výsledky a úspěchy žáků

Vyučující se shodly na tom, že během uplynulého školního roku se dařilo plnit úkoly stanovené ŠVP pro cizí jazyky. Výstupy i klíčové kompetence byly pravidelně sledovány a ověřovány. V případě výskytu nedostatků, se vyučující snažily zaměřit práci v hodinách tak, aby výstupy i kompetence byly naplněny. Výsledky jednotlivých výukových skupin se lišily dle možností žáků, dle jejich vztahu k předmětu a dle jazykového nadání.

2. Vyučovací formy a metody

V 6., 7. a 8. ročníku jsme v anglickém jazyce pracovali podle učebnic nakladatelství Fraus Way to win, které poskytují vyučujícím spoustu nápadů, pokud jde o metody a formy práce. Učebnice posilují mezipředmětové vztahy a kladou důraz na vizualizaci učiva množstvím fotografií a ilustrací. Výuka byla vedena ve všech ročnících i v multimediální formě prostřednictvím interaktivních učebnic, které stimulovaly žáky k aktivní činnosti a žáci měli možnost slyšet angličtinu rodilých mluvčích. V hodinách byly uplatňovány moderní - aktivizující metody vyučování jako například dialog v kruhu, inscenační metody, didaktické hry – bingo, myšlenkové mapy, párové – skupinové čtení a brainstorming. Byl kladen důraz na komunikaci zejména v běžných situacích jako škola, rodina, dům, narozeniny, zvířata, oblečení, volný čas, víkend apod. Pro zpestření výuky žáci 8. ročníku pracovali s časopisem R&R.

V 9. ročníku byla nadále využívána učebnice angličtiny – Zahálková. Vzhledem k tomu, že tato učebnice neposkytuje příliš velkou škálu nápadů, vyučující připravovaly své vlastní metodické materiály a pomůcky pro zpestření výuky, žáci rovněž pracovali s časopisem R&R. V hodinách byly také využívány prezentace vytvářené vyučujícími v rámci projektu EU Moderní vyučování.

Ve všech výukových skupinách měli žáci možnost sebehodnocení prostřednictvím portfolií, na základě kterých si každý žák mohl uvědomit co splnil, co ještě může doplnit a kde má rezervy.

Žáci všech ročníků rovněž zpracovávali projekty k různým tématům jako například: My pet, ZOO animals, My town, My flat, Invitation card – birthday, Bonfire night, My way to school, My ideal island, London, Gadget, My future family. V projektech žáci sami sobě dokazovali, že chápou, proč se učí slovní zásobu a jak učivo souvisí s běžným životem. Nacházeli vztahy mezi životem u nás a v cizích zemích.

V ruském – nepovinném jazyce pracovali žáci s učebnicí „Pojechali“, v německém – volitelném předmětu byla používána učebnice Fraus – Deutsch mit Max.

3. Využívání ICT ve výuce

Žáci v 6., 7., 8. i 9. ročníku pracovali s interaktivní tabulí – jednak s interaktivní učebnicí Way to win, dále v rámci prezentací vytvářených vyučujícími. Všechny ročníky využívaly výukové programy pro AJ. Při tvorbě projektů žáci pracovali s PC – hledali a čerpali informace z internetové sítě. Žákům je umožněno v hodinách používat slovníky v mobilních telefonech.

4. Materiálně technické zabezpečení

Při výuce anglického jazyka v 6., 7. a 8. ročníku byly využívány interaktivní tabule v učebně CJ 2, v multimediální učebně a v kmenových třídách. Výuka probíhala v souladu s interaktivní učebnicí Fraus – Way to win. Vzhledem k zavedení druhého povinného jazyka od příštího školního roku, by bylo vhodné zajistit využívání interaktivní učebnice i pro německý jazyk. Tyto jsou zatím využívány jen při výuce angličtiny a vyučující se shodly na tom, že vedou ke zpestření výuky a aktivizaci žáků.

V učebně CJ 2 je zastaralý a poničený nábytek – lavice a židle. Zvážit možnost postupné výměny.

Kabinet CJ 2 je vybaven dostatečným počtem CD přehrávačů.

Vyučující AJ dále shromažďovaly „banku výukových, metodických a pomocných materiálů“ pro 6., 7., a 8. ročník. Tato je k dispozici v kabinetě CJ 2.

6. Práce s nadanými žáky a žáky se specifickými vzdělávacími potřebami

Ve všech výukových skupinách vyučující diferencovaly žáky dle schopností a přizpůsobovaly formy a metody práce. Talentovaní žáci pracovali na náročnějších úkolech, byla jim zadávána práce navíc. Pracovali a využívali časopis R&R pro zkvalitnění a zintenzivnění studia. Bylo uspořádáno školní kolo olympiády v anglickém jazyce ve dvou kategoriích 6. a 7. ročník, 8. a 9. ročník. Vítězové se měli zúčastnit okresního kola v Litomyšli. Bohužel v době konání okresního kola byli žáci 7. ročníků na lyžařském výcviku, další onemocněli a nakonec účast definitivně zmařila sněhová kalamita.

Ve skupinách, kde jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, vyučující pracovaly podle pokynů výchovné poradkyně, podle doporučení PPP a podle individuálních vzdělávacích plánů. Jednalo se zejména o umožnění a upřednostnění ústní formy prověřování znalostí, zadávání kratších testů, testů v doplňovací formě, respektování pomalejšího tempa apod.

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Většina vyučujících cizích jazyků nadále pracovala s programem Activ Inspire a snažila se o maximální využití interaktivních prvků při tvorbě projektů.

Vyučující AJ nastudovaly učebnici Fraus – Way to win 6., 7. a 8. ročník včetně metodických materiálů.

Dvě vyučující absolvovaly akreditovaný program průběžného vzdělávání pedagogů v rámci projektu „Podpora kvality výuky cizích jazyků“

Mgr. Hrdinová – Využití ICT ve výuce cizích jazyků

Ing. Vystavělová – Aktivita a metody pro rozvoj jazykových dovedností

8. Další důležitá sdělení

V rámci projektu EU Moderní vyučování byly vytvořeny další 2 sady výukových materiálů pro interaktivní výuku – dle šablony Inovace a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji výuky cizích jazyků II / 2 / AJ – pro 8. a 9. ročník.

Pokračovala individualizace ve skupinách 8. a 9. ročníků.

Závěrečná zpráva PK – Člověk a příroda

1. Průběh a výsledky vzdělávání žáků + mimořádné výsledky a úspěchy žáků

- Učivo v 6. - 9. ročníku bylo probráno podle ŠVP a vypracovaných tematických plánů, které byly projednány na PK začátkem školního roku. Výstupy v chemii, přírodopisu, fyzice a zeměpisu byly probrány. Jejich zhodnocení bylo provedeno v „Rozboru dosažených znalostí.....“. Byly naplňovány všechny klíčové kompetence a průřezová témata.
- Soutěže:
 - Přírodopis – Poznávání rostlin
Poznávání živočichů
Evropské srdce – 1. místo v kraji
5. místo v ČR
 - Chemie – soutěž SPŠCH Pardubice „Hledáme nejlepšího mladého chemika“
(v testové části I. Sedláková 84. místo a A. Gerišerová 144. místo z 1540 zúčastněných)
 - Zeměpis – Letem světem

2. Vyučovací formy a metody

- Ve vyučovacích hodinách všech předmětů byly využívány formy a metody práce dle charakteru a cílů vzdělávání – frontální výuka s využitím demonstračních pomůcek, map, atlasů, klíčů rostlin...., různé literatury, pracovních listů, atd. Součástí výuky bylo i provádění laboratorních prací, demonstračních pokusů. K procvičení učiva byly využity výukové programy.
- V rámci projektu Peníze do škol byly zpracovány a využity přípravy pro 6. -9. ročník, které přispěly k inovaci výuky a činnostnímu učení žáků.
- Do vyučovacích hodin byla zařazována skupinová práce, soutěže, hry na procvičení základního učiva.
- Bylo dbáno na praktické využití získaných poznatků, jejich propojenost v různých předmětech.
- Mgr. P. Vágner sestavil testy a bylo provedeno testování žáků 9. ročníku z fyziky

3. Zhodnocení projektů, projektových prací

- Přírodopis - 6. roč. – Ekosystém les
 - „Recyklohraní“ – celoroční plnění zadaných úkolů žáky 5. – 9. roč.
 - Šaty dělá člověka“ v rámci Dne Země pořádané MÚ
(6. – 7. roč. 1. a 2. místo, 8. – 9. roč. 2. místo)

- Zasad' strom pro mír! Mír je zelený!

- V ostatních předmětech se žádné projekty neuskutečnily.

4. Využití ICT

- Výukové programy byly využívány při opakování a procvičování učiva.
- Ve všech předmětech žáci i učitelé pracovali s interaktivními tabulemi, pravidelně byly využívány zpracované šablony.
- Byly používány interaktivní učebnice přírodopisu, chemie
- Žáci využívali i internet.

5. Materiálně technické zabezpečení

- Fyzika – potřeba nových souprav pro výuku elektřiny.
- Chemie – do učebny byl nainstalován PC a dataprojektor ,
přes prázdniny proběhne úprava uspořádání lavic
- Zeměpis – dle nabídky inovovat některé mapy, zakoupit nové busoly
- Přírodopis – během prázdnin dojde k úpravě učebny

6. Spolupráce s institucemi, veřejností

- DDM, ČSOP, Ekocentrum Renata

7. Práce s nadanými žáky a žáky se speciálními potřebami

- Ve všech předmětech se přizpůsobujeme žákům s SPU a bereme na ně ohled (J. Řeháček, D. Kanka, K. Sopoušková). Všem integrovaným a slabším žákům jsou kladeny jednodušší otázky během hodiny, je jim dle možností redukováno učivo.
- Všichni žáci mají možnost konzultovat nepochopené učivo s vyučujícími, zpracovávat různé referáty, prezentace.
- Nadaným žákům je nabízena účast v řadě soutěží.
- M. Bednařík má IVP z přírodopisu, jedná se o sportovně talentovaného žáka

8. Další vzdělávání pedagog. pracovníků

- Vzdělávání a odborný růst učitelů probíhá formou individuálního studia, výměnou zkušeností, vzájemnou spoluprací.

9. Další důležitá sdělení

- Interaktivní tabule nebo dataprojektory s promítací plochou do dalších tříd.
- Častá účast některých žáků, případně tříd, na různých soutěžích a akcích se negativně projevuje hlavně v předmětech s jednohodinovou dotací, kde není učivo možné dobře procvičit a upevnit.
Z těchto důvodů se také nelze více věnovat dlouhodobějším projektům.

Estetické a technické činnosti – školní rok 2011-2012

1. výtvarná výchova –

ŠVP byl beze zbytku splněn. Zhodnocení splněných výstupů viz Rozbory dosažených znalostí, dovedností.

Soutěž se stala již tradicí, docenění celé soutěže přichází nejen z řad pedagogů, ale i od náhodných lidí, ke kterým se dostala možnost v soutěži hlasovat právě pro Cenu diváka (jen tak pro zajímavost – v letošním ročníku přišlo za 20 dní 700 hlasů).

Skvělé je, že se rozšířilo na zúčastněných školách organizovat školní kola.

Téma „VESMÍR“ inspirovalo děti k přemýšlení o životě a nádherné obrázky jsou toho svědkem. Však si jich 140 bylo možné prohlédnout již tradičně na pěti místech v Moravské Třebové. Letošního 7. ročníku naší mezinárodní výtvarné soutěže POD MODROU OBLOHOU se zúčastnilo 190 škol s více než 2 000 výtvarnými pracemi z naší České republiky, Polska a Slovenska. Celkem již porota za dobu existence naší soutěže zhlédla na 17 000 obrázků.

Na slavnostním vyhlášení jsme přivítali i Ing. Vladimíra Remka, našeho prvního československého kosmonauta – nyní europoslance, který naši soutěž osobně podpořil i finančně.

Výborným výsledkem 7. ročníku je i úspěšná účast naší žákyně :

2. kategorie – Michaela Žirovnická – 8. místo – 8.B

Pochvalu získala i mladší žákyně – Jitka Sedláková – 2. třída

Soutěž byla vysoce hodnocena spolupracujícími firmami, starostou města i všemi zúčastněnými. Slavnostní vyhodnocení natočila i Česká televize a záznam byl několikrát odvysílán.

- Žáci si vytvořili celoroční výzdobu v prostorách šaten
- výtvarná výchova byla začleněna do projektu „Jablko“
- účast v soutěži „Podzim“
- účast v soutěži „Památky Moravské Třebové“.

Kategorie 11–14 let:

1. místo Michaela Žirovnická, ZŠ Palackého
2. místo Ivona Bambušková, ZŠ Palackého

Kategorie 15–18 let:

1. místo Klára Sedláčková, ZŠ Palackého
2. místo Leona Sovková, ZŠ Palackého
3. místo Václav Ševčík, ZŠ Palackého

Tito žáci postoupili do celorepublikového kola, které proběhne v rámci Národního zahájení Dnů evropského dědictví 8. 9. 2012 v Kutné Hoře.

hudební výchova –

Uvedené kompetence- k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní – byly ve všech ročnících i třídách splněny, též se to týká daných výstupů pro jednotlivé ročníky. Ve všech třídách bylo učivo probrané.

Úspěšně se podařily výstupy aplikovat v praxi zejména ve třídách 6.A, 6.B, 8.A, 9.A a v 9.B. S menšími problémy ve zbývajících třídách 7.A, 7.B, 8.B.

Také proběhlo školní kolo pěvecké soutěže „Zpíváme si pro radost“, s postupem nejlepších žáků do oblastního kola, kde se naši žáci umístili na předních místech.

Výsledky:

6.-7. třídy

3. Anna Plisková (6.A) – pop. píseň

8. – 9. třídy

2. Kristýna Růžicková (9.A) – pop. píseň

Příprava žáků z 6. až 9. tříd na školní akademii, kde budou zpívat se sborem několik písní.

pracovní činnosti –

Učivo bylo ve všech ročnících probíráno dle osnov a tematických plánů. Všechny výstupy byly realizovány v ročnících 6. , 7. a 9. (8. roč. PČ neměly)

Výsledná kvalita však není na dobré úrovni. Tento fakt je podmíněn objektivními faktory – pasivním přístupem žáků ke vzdělávání vůbec. To se projevuje snad ještě více v manuální práci. Žáci pracují s odporem, chybí jim vnitřní motivace. Z domova nemají téměř žádné pracovní návyky.

Ve škole se poprvé setkávají se základním pracovním nářadím – jako pilka, kleště, dláto atd. K pracovním úrazům nedocházelo, vyjma 2-3 povrchových oděrek.

2. výtvarná výchova –

formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – samostatná práce, skupinové vyučování, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

hudební výchova –

Skupinová a individuální práce, využití audiotechniky, DVD, samostatná realizace projektů ve skupinách

pracovní činnosti –

formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – samostatná práce, skupinové vyučování, kolektivní práce, v 9. roč. musela děvčata kvůli nedostatku míst pracovat ve dvojicích

3. výtvarná výchova –

velmi úspěšně proběhl projekt „Vesmír“ - vytváření výtvarných prací na počítači na téma „Vesmír“ pro naši mezinárodní výtvarnou soutěž Pod modrou oblohou ve všech třídách na 2. stupni + projekt „Jablko“

hudební výchova –

Ve všech třídách proběhla realizace projektů, v některých třídách úspěšně (6.A,B,8.A,B,9.A,B) a méně úspěšně v (7.A,B)

pracovní činnosti –

v PČ jsme žádný projekt nerealizovali., bylo by to příliš násilné a formalistické

4. výtvarná výchova –

Využití interaktivní tabule a PC při zapojení žáků do výtvarné soutěže „Pod modrou oblohou“ – program Malování. Využití interaktivní tabule – o památkách Moravské Třebové, Galerie umění – vybraní autoři, Dějiny umění,... Využití interaktivní tabule u projektu „Jablko“.

hudební výchova –

Hlavně při zhotovování referátů a projektů

pracovní činnosti –

Pouze v 1. pololetí u žáků 9. roč. – zjišťování informací o SŠ.

5. výtvarná výchova –

Žáci si hradí sami všechny výtvarné potřeby. Výtvarná učebna – video.

Disponujeme 1 CD – Světové malířství a pomůckou „Galerie umění – vybraní autoři“- pro práci na interaktivní tabuli.

hudební výchova –

Učebna HV je odpovídajícím způsobem vybavena kromě výpočetní techniky.

pracovní činnosti –

Učitelé se snaží materiál shánět pokud možno formou darů, tj. bezplatně a nebo zakoupit polotovary velmi levně ve sběrných surovinách za peníze utržené prodejem jablek. Vzhledem k tomu, že hodiny Pč nejsou děleny na skupiny, není dostatek hlavně pracovních míst ani nářadí.

Bylo by zapotřebí vymezit větší sumu (do 10 000 Kč) na nákup zásoby pilových listů, dlát, motyk, košťat, kladiv a pilníků...

Během prázdnin došlo k navezení vrstvy ornice, $\frac{3}{4}$ pozemku ponechány ladem za účelem ošetření chem. přípravky

6. výtvarná výchova –

Práci s talentovanými žáky jsme realizovali jejich zapojením do výtvarných soutěží, předvedením jejich výtvarných prací veřejnosti a zušlechtění jejich výtvarnými pracemi své pracovní prostředí ve škole. Ve výt. výchově mají tito žáci i žáci se spec. poruchami volnější režim – např. i volný výběr techniky.

hudební výchova –

Nadaní žáci byli zapojeni do pěvecké soutěže, zúčastnili se nácviku písní v pěveckém sboru na akademii, která byla pro 2. stupeň odložena až na podzim, v hodinách se zapojovali do hudebních doprovodů na různé hudební nástroje. Žáci se speciálními potřebami v hodinách při společném zpěvu doprovázeli ostatní na rytmické Orffovy nástroje.

pracovní činnosti –

Zadávání náročnějších úkolů, pověřování odpovědnějších žáků vedením skupinek, pomoc vyučujícímu.

7. ---

8. výtvarná výchova –

V rámci soutěže

- „Pod modrou oblohou“ – firma Microsoft ČR, firma OR CZ, Pardubický kraj a město MT, EU – europoslanec Ing. Vladimír Remek

- celoroční spolupráce s cukrárnou Pod Věží – výstavy výt. prací našich žáků - 5x obměna během škol. roku

- s DDM MT

hudební výchova –

Spolupráce s DDM v pěvecké soutěži „Zpíváme si pro radost“.

pracovní činnosti –

- darování jablek Domečku
- spolupráce se zahradnictvím (Štěpánkovi) a p.Kolářem (daroval sazenice)

Závěrečná zpráva předmětové komise

Člověk a společnost za škol. rok 2011/12

1/ Průběh a výsledky vzdělávání žáků

ŠVP byl splněn v předmětu dějepis i výchova k občanství.

V předmětu dějepis v šestém ročníku žáci vysvětlí základní dějepisné pojmy, jednotlivé typy člověka, období podle používaného materiálu, zhodnotí význam Keltů pro naše dějiny, rozpoznají rozdíly antického Řecka a Říma, pochopí chronologii v dějinách pravěku a starověku, pojmenují nejznámější památky, ocení, co daly starověké civilizace světu.

V sedmém ročníku objasní postavení českého státu, porovnají jednotlivé dynastie, demonstují zámořské objevy, vysvětlí příčiny a důsledky třicetileté války, rozpoznají znaky jednotlivých kultur v českých dějinách v kontextu se světovými dějinami, objasní příčiny problémů, argumentují, proč vzrostl význam vzdělání na počátku novověku.

V osmém ročníku žáci vymezí různé tempo modernizace, průmyslové revoluce, fáze, popíše tehdejší školní docházku, důsledky, příčiny a průběh první světové války, vznik Československa, seznámí se s prvním československým prezidentem T. G. Masarykem, uvědomí si význam Masarykova zahraničního odboje.

V devátém ročníku rozpoznají meziválečná období u nás i ve světě, příčiny, průběh a důsledky druhé světové války, zaujmou stanovisko ke všem hrůzám války, soustředí se na klíčová období novodobých dějin- 50.léta, železná opona, studená válka, NATO, rok 1968, Charta 77, rok 1989, přelom století a tisíciletí.

Výstupy v předmětu občanská výchova byly splněny.

V šestém ročníku dokáží ilustrovat zdravý životní styl, soustředí se na rodinu a svůj vztah k vlasti a regionu, kde žijí, uvědomí si pojmy handicap a rasy.

V sedmém ročníku žáci rozpoznají významné kulturní památky, rozliší nepřijatelnost vandalského chování kriticky přistupují k mediálním informacím, seznámí se se životním prostředím a globálními problémy.

V osmém ročníku se soustředí na státní symboly, orientují se v profesním životě,

V devátém ročníku žáci rozpoznají zastoupení práv v běžném životě, seznámí se s ekonomikou státu.

Klíčové kompetence v předmětech dějepis a občanská výchova.

Kompetence k učení – utváří si komplexnější pohled na společenské jevy, orientuje se v kultuře, samostatně pozorování a experimentování.

Kompetence k řešení problémů – vede žáky k vytrvalosti, k odmítání kapitulovat při nezdaru

Kompetence komunikativní – vyjadřuje se kultivovaně v písemném i ústním projevu

Kompetence sociální a pracovní – pracuje ve skupinách, ovládá a řídí svoje jednání a chování.

Kompetence pracovní – využívá znalostí a vědomostí pro svůj profesní život.

Kompetence občanské = etická výchova – věnovat větší pozornost nejen v předmětech učebního bloku Člověk a společnost.

Školního kola dějepisné olympiády na téma – V bohatství a chudobě konaného dne 9. 11. 2011 zúčastnilo celkem deset žáků z osmého a devátého ročníku.

V okresním kole ve Svitavách žákyně Iva Sedláková z 9. A třídy uspěla průměrně. Při vypracování úkolů v dějepisné olympiádě byli žáci vedeni ke kompetenci k učení a k řešení problémů.

2. Vyučovací formy a metody

Individuální, párová a týmová práce

Krátkodobé projekty

Ústní zkoušení, krátké písemné testy

Historické pořady, regionální literatura

Výukové programy na PC

Vytváření vlastních digitálních učebních materiálů v předmětu dějepis v šestém, sedmém a osmém ročníku, předmětu občanská výchova v šestém, sedmém ročníku a osmém ročníku

Prezentace na interaktivní tabuli

Interaktivní učebnice dějepisu v šestém, sedmém a osmém ročníku

Diskuse, besedy

Tématické vycházky

Metoda tvořivého a logického přístupu

Odborná literatura

Internet

3. Zhodnocení projektů a projektových prací

Občanská výchova

6. ročník . - Rok v kruhu – významná výročí

Žijeme na Zemi

Kraje, města, Praha – p. učitelka Mazalová

7. ročník – projekt Elio – prevence patologických jevů – vztahové věci

Flow effect

Prezidenti v ČR – p. učitelka Štefková

8. ročník – Žijeme v Evropě, ekologické problémy Země – p. učitelka Štefková
globální společenské problémy – p- učitelka Štefková

9. ročník – Evropská unie – p. učitelka Marečková

Dějepis

9. ročník – novodobé dějiny 20. století u nás v kontextu se světovými dějinami

Co se dělo v Československu – p. učitelka Bazalová

Celoškolní projekt – indické děti

Vesmír – p. učitel Bazala – renesanční věda, zámořské objevy

Elio – pedagogicko psychologická poradna Ústí nad Orlicí

4. Využívání ITC při výuce

Občanská výchova – PC – světové mírové organizace, Evropská unie, volba povolání - teorie formou výukových programů a následné vypracování úkolů na PC v odborné učebně ITC.

Opakovací celek – využití DUM.

Multimediální učebna a třídy 8.A a 9. A - v šestém, sedmém a osmém ročníku využívány během celého školního roku v předmětu dějepis – interaktivní učebnice.

Vytváření vlastních digitálních učebních materiálů v předmětu dějepis v šestém, sedmém a osmém ročníku, p. učitel Bazala v 7. ročníku každou hodinu vypracoval samostatné prezentace, všechny uveřejnil na Moodle, včetně zápisů, ilustrací a zvukového doprovodu.

5. Materiálně technické zabezpečení

Výuka probíhá v kmenových učebnách a v multimediální učebně, podle probíraných celků a při vypracování projektů žáci využívají video a PC v učebnách, kde jsou umístěny.

V předmětu dějepis – byla doplněna řada učebnic devátého ročníku z nakladatelství Nová škola Brno, interaktivní forma bude dokoupena podle finančních prostředků.

Využívány všechny dostupné materiály v kabinetech dějepisu a občanské výchovy, vyučující uplatňují mezipředmětové vztahy – kabinet výtvarné výchovy.

6. Práce s nadanými žáky a se speciálními potřebami

Nadaní žáci – samostatná práce, zapojení do soutěží a olympiád, náročnější projekty, komunikativní a pracovní kompetence, samostatné řešení problémů.

Žáci se speciálními potřebami – kompetence k řešení problémů, spolupráce s rodiči, PPP, menší rozsah projektových prací, skupinová práce.

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Absolvování kursu – projekt Elio – p. učitelka Bazalová, p. učitelka Mazalová, p. učitelka p. učitelka Marečková, p. učitelka Štefková

Samostudium – historické pořady, dokumenty, historické filmy

Občanská výchova – aktuální dění doma i ve světě

8. Další důležitá sdělení

Spolupráce s veřejnými institucemi

Vyučující dějepisu spolupracují se Svazem bojovníků za svobodu, s knihovnou Ladislava z Boskovic, s Památníkem Lidice, Památníkem Terežín.

Vyučující občanské výchovy s Městskou policií, Městským úřadem, Kulturními službami, se SPOD, pedagogicko – psychologickou poradnou v Ústí nad Orlicí.

Besedy.

Městská policie

Pořádek ve městě, kriminalita ve městě.

Školní výlety zaměřeny na poznání historie- 6. ročník – jižní Morava – vykopávky.

V rámci projektu Evropská unie – investice do rozvoje vzdělávání – Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT – zpracovali vyučující ve školním roce 2010/2011 a ve školním roce 2011/2012 DUM:

p. učitelka Bazalová celkem 30 DUM v předmětu dějepis

p. učitel Bazala celkem 30 DUM v předmětu dějepis

p. učitelka Štefková celkem 59 DUM v předmětu občanská výchova

p. učitelka Mazalová 1 DUM v předmětu občanská výchova

Závěrečná zpráva PK tělesné výchovy **za školní rok 2011 – 2012**

1. Průběh a výsledky vzdělávání žáků – viz příloha

2. Vyučovací formy a metody: - skupinové vyučování - individuální přístup - frontální vyučování

3. Využívání ICT při výuce: ukázka a nácvik techniky disciplin a studium tabulek na OVOV

4. Materiální zabezpečení je na celkem dobré úrovni, ale bylo by potřeba začít s obnovou gymnastického nářadí výměna skel v oknech nákup dalších laviček nákup pásma 100 m , 50 m oprava prasklého skla ve dveřích velké tělocvičny a skla v okně reklamace nového hřiště, které probíjí nákup vybavení pro brankáře na florbal – 2x nákup volejbalových míčů a speciálních míčů na vybíjenou

5. Spolupráce se Slovanem, DDM, Zdravým městem, VŠŠ a VOŠ – spolupráce při akcích pořádaných školou nebo spolupořadatelství

6. Práce s nadanými žáky: Individuální přístup, individuální tréninky, se žáky se speciálními potřebami – individuální požadavky a pomoc asistentky

7. Další vzdělávání: seminář OVOV ve Svitavách, seminář OVOV v Brně a Nymburku

ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA MS ŠD A ŠK **ŠKOLNÍ ROK 2011 – 2012**

V zájmovém vzdělávání ve ŠD jsme se v letošním školním roce zaměřili na využití environmentálních prvků v pravidelných činnostech. Ve ŠD dávají environmentální činnosti možnost něco nového se dozvědět, ale i pěkně se zabavit. V jednotlivých činnostech jsme besedovali o tom, že počasí je nevyzpytatelné, vymírají lesy a důvodem je nejen znečištěné životní prostředí, ale i to, že nejsme schopni změnit svoje chování. Chemikálie znečišťují toky řek, otravují zemi a ničí všechno živé. Vedly jsme děti k tomu, aby si uvědomovaly, že když budeme lépe vnímat svoje okolí, naučíme se chápat souvislosti, chránit přírodu a životní prostředí, pak teprve můžeme dosáhnout přátelského soužití s přírodou. Cílem bylo vzbuzovat u dětí zvědavost a citlivý zájem o životní prostředí, založený na aktivním přístupu podporovat každodenní ekologické chování.

K tomu jsme využívaly environmentální aktivity jako zábavné soutěže, kvízy, činnosti zaměřené na ekologii - ekohry, výstavky, besedy, kurzy hraček (recyklování), hraní úloh k problematice např. odpadů, ochrany zvířat, životního prostředí, stolní, smyslové i didaktické hry. Ve ŠD třídíme odpad, sledujeme pořádek v prostorách ŠD, okolí školy i svého domova, besedujeme o životě ptáků a zvířat, říkáme si, co do lesa nepatří, pracujeme s encyklopediemi, prohlížíme alba zvířat, čteme zajímavosti z knihy Rekordy z říše zvířat, besedujeme s ochráncem přírody, krmíme zvířata v zimě, vyrábíme závěsná krmítka, zdobíme vánoční stromky pro zvířata v lese, malujeme ekosystémy, využíváme seriál „Byl jednou jeden život“. Snažíme se vzbuzovat v dětech pocit, že máme rádi a ochraňujeme přírodu, protože to je něco, co cítíme v sobě.

Příležitostné zábavné a sportovní akce, společné pro všechna oddělení ŠD : na počátku šk. roku jsme uspořádali akci Pojd'te se seznámit – společné odpoledne všech dětí ŠD plné seznamovacích her. Společně děti soutěžily a besedovaly s policisty také na dopravním hřišti v rámci Týdne bez aut na téma – alternativní doprava. Na podzim jsme vyhlásili výtvarnou soutěž Namaluj vítr a veselé zpívání pod názvem Pějme píseň dokola. Závěr roku patřil tradičnímu vánočnímu posezení s názvem Štědrý večer nastal, kde si děti zazpívaly, recitovaly a povídaly o vánočních zvycích. V zimním období jsme se věnovali zimním radovánkám a sportům. Velmi zdařilou akcí, která se konala v tělocvičně, byly Hry bez hranic, kdy soutěžily proti sobě děti z jednotlivých odd. ŠD. Chladného počasí jsme využili ještě k další akci v tělocvičně a tou byl Masopustní karneval, na kterém se děti pobavily, vytancovaly a také si zasoutěžily. Jaro jsme jako každý rok přivítali besedou s pracovníci MěLK na téma Z pohádky do pohádky. Následovalo zábavné odpoledne s názvem Čarodějnický rej, na kterém děti plnily tajuplné čarodějnické úkoly. Téměř všechny děti se zúčastnily výletu ŠD na zámek Nové Hradky, kde si prohlédly Muzeum cyklistiky, zadováděly si v přírodním bludišti a krmily daňky v lesní oboře. Na závěr škol. roku jsme pro děti připravily společnou akci Soutěžíme se zvířátky a znovu jsme se ve spolupráci s policií zúčastnili akce na dopravním hřišti, kde se děti seznámily s pravidly silničního provozu a vyzkoušely si jízdu zručnosti.

V zájmovém vzdělávání ve ŠD a ŠK používáme osvědčené metody a formy jako soutěžení, vyprávění, řízený rozhovor, individuální přístup, skupinovou práci, modelové hry, hraní rolí a další různé druhy her. Důležité jsou také pedagogické zásady – přiměřenosti, názornosti, kladné motivace a vyzdvihování kladných rysů osobnosti aj.

V letošním šk. roce byla některá oddělení ŠD vybavena novým nábytkem, do každého oddělení byly zakoupeny nové hry, dle požadavků p. vychovatelek.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je ve ŠD věnována průběžná zvláštní pozornost. Pro rozvoj talentovaných jedinců nabízí ŠD další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů. Např. využívání encyklopedií a dalších materiálů k rošiřování znalostí z oblasti přírody a okolního světa, příprava na sportovní soutěže pořádané školou a dalšími organizacemi, logické hry, kvízy, testy, doplňovačky, hádanky, křížovky aj.

V rámci rozvoje talentovaných jedinců pracovaly ve ŠK tyto zájmové kroužky : keramika, míčové hry, florbal, hádky se švihadly a třásněmi, plavání. Keramika – zdokonalení v modelování s keramickou hlinou, práce plátovou, figurální a šňůrkovou technikou a výroba dárků pro budoucí prvňáčky. Míčové hry – průpravná cvičení s míči, zdolávání překážkových drah, strečink, průpravné hry, hra podle pravidel, příprava na místní a okresní soutěže. Florbal – zdokonalování herních a manipulačních dovedností, prohlubování a upevňování pohybových a koordinačních dovedností, hraní míčových her, soutěží , cvičení na náradí. Hádky se švihadly a třásněmi – zábavné tance, zdokonalování přeskoků přes švihadlo, přes lano, vytrvalostní soutěže ve skákání, švihadlová školka, tanec s třásněmi,

nácvik společné skladby. Vyvrcholením celoroční práce v kroužku bylo vystoupení s třásněmi na slavnostním otevření víceúčelového hřiště ve škole a se švihadly na školní akademii. Plavání – zaměřené na rekreační plavání, zdokonalování získaných dovedností, zábavné hry ve vodě s míči a jiným náčiním, soutěžení.

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se p. vych. O. Sychrová zúčastnila jednodenního semináře na téma Evaluace ŠVP. Všechny vychovatelky se zúčastnily školení na téma – komunikace a řešení konfliktů.

Činnost ŠD byla prezentována ve městě instalováním výstavy výtvarných prací ve vestibulu Měs. úřadu, na nástěnce ve škole průběžně vystavujeme fotografie z příležitostných akcí ve ŠD.

ŠD spolupracuje s MěLK – vypůjčování knih, návštěva vyhlašovaných akcí – např. Velikonoční zvyky a tradice, každoročně besedujeme s knihovnicí na aktuální téma. Spolupráce s DDM – pravidelná účast na přesponím běhu na Křížovém vrchu, na akci Den Země a ve spolupráci s Městskou policií na soutěžích na dopravním hřišti. S rodiči spolupracujeme při příležitostných akcí nebo např. při bruslení na zimním stadionu. Žáci ŠK z kroužku Keramiky vyrobili dárečky pro budoucí prvňáčky a děvčata z kroužku Hrátky se švihadly a třásněmi vystoupila na slavnostním otevření víceúčelového hřiště ve škole a reprezentovala ŠK na školní akademii.

III. Obrazová část

Sportovci ZŠ na Palackého ulici bodovali na Strahově

Na konci minulého školního roku sportovci ZŠ Palackého (vybraná družstva chlapců a dívek) prožili slavnostní okamžiky ve své sportovní kariéře. Mohli totiž na základě svých výborných výkonů v nižších kolech bojovat na Republikovém finále Odznaku všestrannosti olympijských vítězů. To proběhlo od 23. 6.–26. 6. 2011 v Praze na Strahově. Naši školu reprezentovalo družstvo ve složení: Nikola Greplová, Ivona Bambušková, Eva Jančáková, Tereza Měcháčková, Martin Jančák, Jiří Sedlák, Patrik Míkšánek a Štěpán Gregor. Nominovanými jednotlivci byli: Jiří

Nedoma, Michal Dvořák, Adéla Gerišerová a Tereza Dolečková. Ve kterých disciplínách chlapci a dívky měřili síly? Hod medicinbalem, běh na 60 m, hod míčkem, skok daleký, švihadlo, plavání, shyby, trojskok, kliky, leh-sed, běh na 1 000 m, dribling. A jak dopadli naši? Skvěle! Zvláště někteří jednotlivci. Celkovou vítězkou v kategorii dívek v ČR se stala Adéla Gerišerová. Martin Jančák obsadil 1. místo ČR v kategorii M12, Adéla Gerišerová získala 1. místo ČR v kategorii W14. Družstvo 6.-7. třídy obsadilo celkově krásné 11. místo v ČR. Diamantový odznak

(což bylo nejvyšší ocenění) vybojovali Martin Jančák a Adéla Gerišerová. Vynikající výkony předvedla i Nikola Greplová, která se stala držitelkou Zlatého odznaku. Pro závodníky bylo velikým povzbuzením i to, že se na Strahově mohli setkat tváří v tvář našim olympionikům. Přišli jim totiž fandit i např. Robert Změlík a Roman Šebrle, kteří jsou spolu hlavními patrony této veliké sportovní akce. Naši školní reprezentanti se už dnes těší na další ročník.

Redakční rada školního časopisu ZŠ Palackého

Šesťáci se vrátili na Svojanov

Já mezi námi – to je název projektu, který probíhá na ZŠ Palackého již čtvrtým rokem. Proto je tato aktivita, jež je zaměřena především na zlepšování vztahů mezi vrstevníky, ale také mezi pedagogy a žáky a školou a rodiči, nazvána Já mezi námi 4. Součástí tohoto projektu byl již tradiční adaptační pobyt žáků letošních 6. tříd. Probíhal od 5. do 8. 9. 2011 na Svojanově, kam jsme se po roční přestávce vrátili. Počasí nám letos přálo, a tak jsme mohli splnit celý námi naplánovaný program. A co bylo jeho náplní? Hlavně – nikdo nevítežil!! Děti se učily pracovat v týmu, plnily úkoly, které vyžadovaly spolupráci a kladly důraz na toleranci ve skupině. Pestrá nabídka činností umožnila jednotlivým dětem uvědomit si, že „Já jsem v něčem dobrý“! Jednotlivci tedy nacházeli své místo v novém třídním kolektivu. Některé aktivity byly zaměřeny na prevenci proti rizikovému chování. Žáci se učili odmítací techniky a do povědomí se jim dostalo i nebezpečí zneužívání internetových sociálních sítí. Jiné aktivity byly věnovány základům asertivního jednání, komunikaci a možným způsobům řešení složitých situací. Většina činností však probíhala v přírodě, kde to mnohdy děti neměly lehké (příprava na život). Činnosti pro čtyřdenní pobyt připravili dva zkušení instruktoři – Michal Paděra a Lenka Řehůrková, kteří s námi jezdí od 1. ročníku a kteří jsou na děti vždy perfektně připraveni. Přínosem adaptačního pobytu bylo i to, že budoucí třídní učitelky své žáky poznaly jinak než ve školních lavicích. Pobytu se zúčastnila i školní metodička prevence rizikového chování.

*Květa Štefková, metodička prevence
ZŠ Palackého (Red. kráceno)*

Peníze EU na ZŠ Palackého

ZŠ Palackého Moravská Třebová na základě žádosti z června 2010 obdržela dotaci z projektu EU školám v rámci programu „OPVK“. Škola byla přidělena dotace ve výši 2 363 499 Kč. První část finančních prostředků již škola obdržela a v předchozím školním roce byla použita na zkvalitnění výuky. Peníze byly částečně čerpány na vzdělávání pedagogických pracovníků, na tvorbu a následné používání nových metodických materiálů (celkem již bylo vytvořeno 541 materiálů), na zkvalitnění výuky cizích jazyků, na individualizaci výuky formou dělených hodin. Škola využila šance a rozdělila do skupin celkem 12 tříd zejména v jazykovém vyučování. Vyučující v těchto předmětech mají nyní více možností zajistit podmínky žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům mimořádně nadaným. Dvacet učitelů bylo proškoleno během pěti bloků v ICT, tři učitelé byli proškoleni v oblasti čtenářské a informační gramotnosti. Těžko si lze v dnešní době představit výuku bez interaktivního pojetí. Finanční prostředky byly tedy také použity na vybavení školy moderními učebními pomůckami (nové interaktivní tabule, interaktivní učebnice, dataprojektory, notebooky, vizualizéry, digitální fotoaparáty).

Jindřiška Hrdinová, zástupce ředitele

Co nového na ZŠ Palackého

Milí čtenáři, rok 2011 skončil a každý z nás tak trochu bilancuje. Přestože školy hodnotí svou práci až koncem června, my jsme se zamýšleli nad tím, co se u nás událo od září do prosince 2011. Na škole se již tradičně hodně sportovalo. Před vánočními prázdninami proběhl na škole Vánoční turnaj ve florbalu. Tato akce se uskutečnila v rámci Školní florbalové ligy, která je finančně podporována Pardubickým krajem. Naši nadějní florbalisté byli úspěšní ve florba-

lovém turnaji ORION FLORBAL CUP. V obvodním kole jsme vyhráli ve třech kategoriích. V okresním kole byli naši mladší chlapečtí družstvi. Velmi pěkných výsledků dosáhli žáci 6. a 7. tříd ve Futsalové lize. Po úspěšném 2. kole postoupili do dalších bojů o nejvyšší příčky. Velkého úspěchu dosáhl žák 8. třídy Jakub Vanek, který se stal vítězem soutěže v počítačových dovednostech PC_ák 2011. Byly i akce, kde jsme nesoutěžili, ale jen tak jsme se bavili. Tak třeba

– Halloweenská stezka odvahy, Mikuláš, soutěž o nejlepší vánoční výzdobu. Proběhly i dvě krásné akce s družební školou v Banské Štiavnici. Koncem září jsme byli v tomto městě na výměnném pobytu a v říjnu jsme vyráběli záložky do knížek, které jsme si s našimi slovenskými kamarády vyměnili.

Školní žákovský parlament ZŠ Palackého

Delegace ZŠ Palackého na výměnném pobytu v Banské Štiavnici

Ve středu 21. 9. 2011 odjela delegace naší školy, kterou tvořili pedagogové a žáci školy, do Banské Štiavnice. Za pedagogický sbor odjeli zástupkyně školy J. Hrdinová, J. Faktorová, K. Štefková a pan učitel R. Čápal. Žáci byli reprezentováni vyslanci z 8. a 9. tříd. Cílem naší cesty bylo navštívit partnerskou školu ZŠ Jozefa Horáka v Banské Štiavnici a tak oplatit našim milým přátelům návštěvu z předminulého roku. Celý čtyřdenní pobyt byl naplněn bohatým programem, ve kterém naši žáci měli možnost navázat nová přátelství, poznat partnerskou školu a zároveň prostředí partnerského města na Slovensku. Ihned po příjezdu do Banské Štiavnice se nás slovensští přátelé ujali a věnovali se nám s obrovskou péčí celé čtyři dny. Týž večer měli žáci možnost projít se městem. Druhý den se hrál florbal a plavalo se. Ve florbalu se dařilo lépe slovenským

přátelům, v plavání jsme byli lepší my. Odpoledne jsme byli na radnici přijati paní primátorkou města Mgr. Nadeždou Babiakovou. Ta nás stručně seznámila s některými údaji o městě a každému předala drobný dáreček. My jsme se mohli podepsat do pamětní knihy města. Pak jsme vyrazili za krásami okolí města. Měli jsme možnost kochat se nádhernými výhledy na hornatou krajinu, na soustavu jezer, na smíšené lesy. Navštívili jsme i mini zoologickou zahradu. Čtvrtek večer byl věnován společným hrám. Páteční dopoledne mělo trochu slavnostní, trochu poučný charakter. Byl vyvrcholením projektu Kalendáře a Sborníky o městě. Všichni jsme se sešli v zasedací místnosti, kde žáci obou škol postupně prezentovali své kalendáře a publikace o obou partnerských městech. Toto shromáždění poctil svou návštěvou zástupce primátorky města

JUDr. Dušan Lukačko. Odpoledne jsme všichni byli přijati do „cechu hornického“, neboť jsme poprvé navštívili Slovenské důlní muzeum, které je několik kilometrů od města našich hostitelů. V podzemí jsme měli možnost prohlédnout si ukázky hornických pracovišť a těžebního zařízení. Po této prohlídce jsme se přesunuli do Nového zámku, kde je muzeum protitureckých bojů. Večer byla diskotéka našich a slovenských dětí a neformální společensko - pracovní večer zástupců učitelského sboru obou partnerských škol. Symbolem spolupráce byly

Květa Štefková (red. kráceno)



dva dorty s logy obou škol. Poslední bod programu byla návštěva mineralogického muzea, kde se nachází mnoho minerálů a hornin ze Slovenska, ale i ze světa. Po obědě nastal okamžik loučení a my všichni jsme si uvědomili, jak dobře nám společně bylo a jak hodně jsme si blízci. V průběhu pobytu proběhlo i několik pracovních schůzek pedagogů, na kterých se plánovaly další společné akce a projekty.

Jak pracoval flétnový soubor ZŠ Palackého v 1. pololetí tohoto školního roku? Co jej dále čeká?

Náš flétnový soubor pod vedením p. uč. Jarůška ani letos nezahálí. Absolvoval několik vydařených vystoupení, čemuž předcházelo pilné nacvičování.

29. 11. 2009 se představil na náměstí TGM, 7. 12. 2009 hrál v ZUŠ na slavnostním programu, kde bylo uděleno ocenění paní Dr. Martínkové.

9. 12. 2009 si soubor zahrál se swingovým orchestrem Františka Zeleného. Členové souboru si velice váží přízně a zájmu tohoto orchestru a děkují kapelníkovi panu Zelenému, ale i ostatním členům orchestru za pomoc při nácvičování, za trpělivost při zkouškách, na které přišli do školy. Žáci rovněž děkují za krásný předvánoční zážitek.

17. 12. 2009 soubor vystoupil společně se žáky 9. B ve hře Popelka nazaretská. Toto představení proběhlo v klášterním kostele a zprjemnilo tak žákům a učitelům naší školy poslední den před vánočními prázdninami.

18. 12. 2009 vystoupili flétnisté na předvánočním

koncertě v muzeu pro DDM.

Po všech těchto předvánočních aktivitách se celá třída pana učitele Jarůška zapojila do Tříkrálové sbírky, kterou zakončila tradičně v Domově důchodců v Moravské Třebové. A po práci si žáci dopřáli trochu odpočinku a zábavy. Odjeli totiž, jako každoročně, na lyžařský zájezd do Orlicek. Všichni zájezd brali jako odměnu za všechna dosavadní vystoupení. A co soubor a třídu čeká dále? Třída navázala kontakt se školou v německém Sonnefeldu (Bavorsko). Tam jsou žáci pozváni na čtyřdenní návštěvu s bohatým programem. Nejenže si tam zahrají s německými žáky na flétny, ale procvičí si svou němčinu, kterou se učí už od 1. třídy. Všichni se na zájezd těší a svědomitě se připravují. Pan učitel Jarůšek a všichni flétnisté děkují touto cestou zastupitelstvu města a vedení MěÚ za podporu a ocenění práce, kterého se souboru dosud dostalo.

Redakční rada škol. časopisu ZŠ Palackého

Pod modrou oblohou již posedmé

V pátek 27. dubna 2012 od 10:30 hodin v Moravské Třebové proběhlo slavnostní vyhodnocení soutěže Pod modrou oblohou s předáním cen soutěžícím. Pozvání na slavnostní vyhodnocení přijalo všech šestadvacet vyhodnocených žáků včetně zahraničních. Slavnostní vyhodnocení je spojené s vernisáží výstav, které na pěti různých místech v Moravské Třebové prezentují nejlepší výtvarné práce žáků. Výstavy se konají od 1. do 31. května v prostorách zveřejněných na plakátech. Počítačově zpracovaná prezentace celé soutěže je jako každý rok k vidění ve výloze Informačního centra na náměstí. S autorkou a patronkou soutěže Hanou Horskou jsme hovořili o letošním ročníku a jeho zajímavostech: **Připomeňte prosím hlavní zásady, pravidla účasti v soutěži.**

Jedná se o mezinárodní výtvarnou soutěž zcela výjimečnou, unikátní, která si již sedmým rokem udržuje své prvenství i ve světě. Výtvarné soutěže se zúčastňují žáci základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií. Děti při vlastní tvorbě spojují svůj vnitř-

ní prožitek, své myšlení s výtvarným pohledem zpracovaném pouze v základním programu Malování operačního systému Windows. Tím prokazují nejen výtvarné nadání, ale i svoji dovednost v práci na počítači. Metodickým návodem, který slouží žákům i učitelům k využití této nové výtvarné formy, je manuál prezentace „Jak namalovat obraz“, který jsem vypracovala na požádání firmy Microsoft a je zveřejněn na webové stránce – www.podmodrouoblohou.cz. Zde je možné se seznámit i s celým průběhem soutěže, jejími výsledky i ukázkami nejlepších prací.

Téma letošního ročníku byl VESMÍR, kdo témata navrhuje a proč právě vesmír?

V minulých ročnících jsme měli témata Kraji-
na mých snů, Proměny, Přátelství, Štěstí, Naše modrá planeta a Radost. Některé mi pošeptali moji žáci, jiné moje dcera, ale většinu jsem vymýšlela já. Při daném tématu Vesmír jsem chtěla, aby se děti zamyslely nejen nad jeho nekonečností, hmotou a energií, jakého společenství planet, hvězd, galaxie jsme součástí, ale i nad mýty, které od pradávna pojem vesmír provázely. Nejvíce škol, tři sta třicet, se přihlásilo ve čtvrtém ročníku, kdy bylo téma Radost. Celkem již porota zhlédla na 17 000 obrázků.

Jaký podíl na organizování soutěže má město Moravská Třebová?

Při vzniku soutěže naše Základní škola Palackého, jako organizátor soutěže, začala spolupracovat s firmami Microsoft ČR a OR-CZ. Od prvo-
počátku nás podporovalo naše město Moravská Třebová i Pardubický kraj. Každoroční slavnostní vyhlášení přivádí do našeho města řadu zástupců škol i rodičů vyhodnocených žáků nejen z naší České republiky, ale i ze zahraničí. Město se podílí na celé organizaci, finančně přispívá ke zdárnému průběhu soutěže, je sponzorem Ceny diváka a společně s Kulturními službami dává k dispozici prostory dvorany muzea.



Vítězný snímek Ceny diváka Foto: archiv redakce

Kolik škol a dětí se do letošního ročníku přihlásilo? Kdo vybírá vítězné práce?

Letošního 7. ročníku výtvarné soutěže Pod modrou oblohou se zúčastnilo 190 škol s více než 2 000 výtvarnými pracemi z naší České republiky, Polska a Slovenska. Celkem bylo přihlášeno 9 zahraničních škol. Vítězné práce vybírá porota skládající se ze zástupců těch, kteří soutěž sponzorsky podporují. Jednak jsou to zástupci pořádající školy, spolupracujících firem, ale i našeho města.

Nejkrásnější obrázek ale vybírá také široká divácká obec. Kdo letos získal Cenu diváka?

Cena diváka provází naši soutěž již čtvrtý rok. V letošním roce přišlo sedm set hlasů. Cenu diváka získal obrázek Denisy Vránové ze ZŠ Aléská – Bilina (viz foto). V jednom z e-mailů při hlasování bylo napsáno: „Dávám hlas tomuto obrázku, protože z něj cítím projev vlastnictví, který dnes velmi chybí.“ Zvítězila krásná myšlenka.

Soutěž zaštilil první československý kosmonaut, dnes europoslanec Vladimír Remek, jistě také kvůli zvolenému tématu Vesmír. Přijel do Moravské Třebové na den slavnostního vyhlášení výsledků soutěže, jak bylo těžké ho sem dostat? Setkala jsem se s Vladimírem Remkem začátkem března loňského roku v prostorách Parlamentu ČR, a tehdy jsem jej požádala o osobní podporu naší soutěže. Souhlasil a dohodlo se naše další setkání ve Štrasburku v Evropském parlamentu. Tehdy mi oznámil, že osobně daruje dvěma vítězným školám dotykové PC tablety. Naše soutěž ho velice zaujala a jeho osobní účast na slavnostním vyhodnocení 7. ročníku byla nezapomenutelným zážitkem pro všechny přítomné.

Dagmar Zouharová

Slavnostní otevření víceúčelového hřiště na ZŠ Palackého

Bylo 17. 6. 2011. Žáci naší školy (A. Gerišerová, T. Dolečková, F. Radimecký a M. Dvořák) začínali v 10:00 hodin svou první disciplínu ve finále družstev Pětiboje Martiny Sáblíkové. Soutěž probíhala v obci Dřítěň. Po napínavém boji naši závodníci končí jako vítězové. Škole tak vybojovali 600 000 Kč. To byla částka, kterou poskytla škole nejlepšího družstva Nadace ČEZ. Pak jsme se mohli rozhodnout, zda za výhru postavíme hřiště nebo vybudujeme počítačovou učebnu. Zvítězilo víceúčelové hřiště. Ve výstavbě školu finančně podpořilo město Moravská Třebová částkou 320 000 Kč a částkou 210 000 Kč se podílela škola.

Je 23. 4. 2012. Nové víceúčelové hřiště je slavnostně otevřeno. Akci jsou přítomni zástupci Nadace ČEZ, představitelé města Moravská Třebová v čele se starostou Milošem Izákem, naši slavní vítězové a další hosté. Všichni mají radost, neboť toto zařízení určitě rozšíří možnost pohybových aktivit žáků.

Květa Štefková



Slavnostní otevření hřiště zahájily svým vystoupením roztleskávačky

Foto: archiv

Jarní sportování v Základní škole Palackého

Letošní začátek jara nás obdařil krásným teplem počasím, které přímo volalo na zahrádky, do přírody a na hřiště. Pro naše žáky bylo toto období především ve znamení sportovních aktivit. Na 1. stupni proběhla školní soutěž Odznaku všestrannosti olympijských vítězů, kde soutěžily nejzdatnější děti z každé třídy v disciplínách navržených našimi olympioniky Romanem Šebrlem a Robertem Změlíkem, kteří jsou zároveň patrony tohoto závodu. Skákalo se přes švihadlo i do dálky, dělaly se sklapovačky, házelo se medicinbalem a driblovalo kolem met. Kdo nesoutěžil, fandil svému týmu s vlastnoručně vyrobenou vlajkou a připravenými pokřiky. Celé dopoledne přihlížel našemu zápolení čestný host - bývalý hokejový reprezentant Vladimír Martinec. Dětem z jiných škol jsme nabídli vyzkoušet si tyto disciplíny 8. května na náměstí, kde probíhal již tradiční Děřichovský memoriál. Na něm si dobehly pro vítězství

Lucie Dolečková (1. třída), Tereza Horáková (2. třída) a Aneta Janštová (5. třída). Zasluhou pravidelných hodin plavání v rámci tělesné výchovy zvítězila naše škola už poněkoli káté v okresních závodech plavání. Výběr žáků 4. a 5. tříd obsadil 2. místo v oblastním kole vybíjené a děvčata získala po prvenství v oblasti i 2. místo v okrese. Obdobně reprezentovali naši školu také mladší florbalisté. Starší žáky ně zúročily svou dlouhodobou přípravu v krajském kole, kde obsadily ztrátou jedné branky rovněž 2. místo. Do kraje postoupili i nejmladší fotbalisté. Jejich úspěch a další sportovní klání můžete sledovat na školních webových stránkách (www.2zsmtrebova.cz).

Ale teď už dost chlubení. Sportovat budeme dál, ale zároveň se budeme těšit na pomalu se blížící závěr školního roku, který s sebou přináší dobu výletů, školních akademií a bilancování celoroční práce. A o tom až příště.

Lenka Čápoová

Zprávička ze ZŠ Palackého

Poslední týden před jarními prázdninami sice probíhal ve znamení těšení se na týdenní odpočinek od školy, přece jen proběhlo ve škole několik zajímavých aktivit. Děti z 1. stupně navštívily Městskou knihovnu Ladislava z Boskovic a v soutěži Čteme rychle a vnímavě si vyzkoušely svou čtenářskou gramotnost. Knihovnicím patří poděkování za skvělou organizaci celé akce. Na chodbách 1. stupně proběhl bleší trh, při kterém si děti zas pro změnu vyzkoušely při prodeji a nákupu vlastních výrobků či vysloužilých hraček svého obchodního ducha, ale také hospodaření se svými penězi. *Jiřina Faktorová*

Návštěva dětí z Vlaardingenu v Moravské Třebové

Po úspěšné loňské návštěvě žáků 1. stupně (5. B) ZŠ Palackého ve Vlaardingenu bylo dohodnuto, že i základní škola Klimop z partnerského města navštíví ve dnech 17.-19. května Moravskou Třebovou. 21 žáků a 10 pedagogů je součástí více než 60 členné skupiny hostů z partnerského města. Druhou část skupiny tvoří vlaardingenský pěvecký sbor, který bude mít několik vystoupení v našem městě a zúčastní se i májové veselice pořádané ZŠ Palackého. Návštěvu z Holandska čeká v ČR bohatý program – výlet do Prahy, na Bouzov, do Javoříčka, Litvle a Loštice, do nedalekého Starého Města, dále pobyt v DDM spojený s noční návštěvou hvězdárny, s žáky ze ZŠ Palackého soutěž ve znalostech reálií obou zemí, sportovní utkání, plavání. Celá akce je významně podporována městem, při ubytování a stravování nám vyšla vstříc Vojenská střední škola a Integrovaná střední škola v Moravské Třebové. Věříme, že se akce podaří a že přispěje do mozaiky vzájemných vztahů mezi oběma městy. *Jaroslav Jarůšek*

Učíme se o Moravské Třebové

„Moravskou Třebovou mám moc ráda. Zde jsem se narodila a kromě čtyř roků, které jsem strávila na studiích v Olomouci, zde žiji se svými blízkými dosud. Nejhrřejší pocit mám, když se vracíme z krátkých i delších cest od tunelu Hřebeč a rozevírám se před námi to krásné údolí, do kterého se tak ráda vracím. Líbí se mi historický střed města, kde jsem prožila své dětství, ale i sídliště, kde bydlím se svou rodinou už skoro 30 let, a které se v posledních letech zase obléklo do novějšího šatu. Ráda mám i naši zahrádku za městem, z které vidíme na okolní lesy a na věže kostelů v nedalekém Boršově a vzdálenějším Křenově.“ Tak nějak začínám své vyprávění, když se v prvouce se žáky 3. třídy učíme o Moravské Třebové. Vždycky si přeji, aby si žáci své město zamilovali, aby se do něho rádi vraceli a aby mohli být na své město pyšní. Učíme se to základní z historie města, povídáme si hodně o současnosti a snažím se děti co nejvíce vtáhnout do dění ve městě. Pro děti je při výuce velmi přitažlivá forma besed, vycházek a vyprávění dalších osob. Letos se nám to opravdu vydařilo. Proto bych touto cestou chtěla velmi poděkovat své kolegyni Sylvě Jarůškové, ředitelce muzea Janě Martínkové a pracovníci muzea paní Ivaně Žáčkové za poutavá vyprávění a vzbuzení zájmu dětí o historii našeho města. Vřelý dík patří také našemu panu starostovi Miloši Izákovi, který děti velmi pěkně přijal na radnici ve své pracovně, řekl jim pár slov o své práci a o současnosti našeho města a na závěr naší návštěvy předal každému žákovi drobný upomínkový dáreček. *Alena Přidalová, třídní učitelka 3. A, ZŠ Palackého ul.*



Prohlídka naší historické radnice Foto: archiv

Třebovští vítězové krajského finále OVOV míří na strahovské republikové finále

Již podruhé v novodobé historii odznaku zdatnosti - projektu, který má nyní název Odznak všestranosti olympijských vítězů - byla ZŠ Palackého ve spolupráci s DDM a VŠŠ a VOŠ MO pořadatelem krajského finále 6.-7. tříd. Kromě tradičních hostů - zástupců města a AŠSK - dodali lesk tomuto sportovnímu klání bronzová olympionička z Atlanty a mistryně světa z Athén v trojskoku Šárka Kašpárková a její trenér Michal Poganyi. Šárka

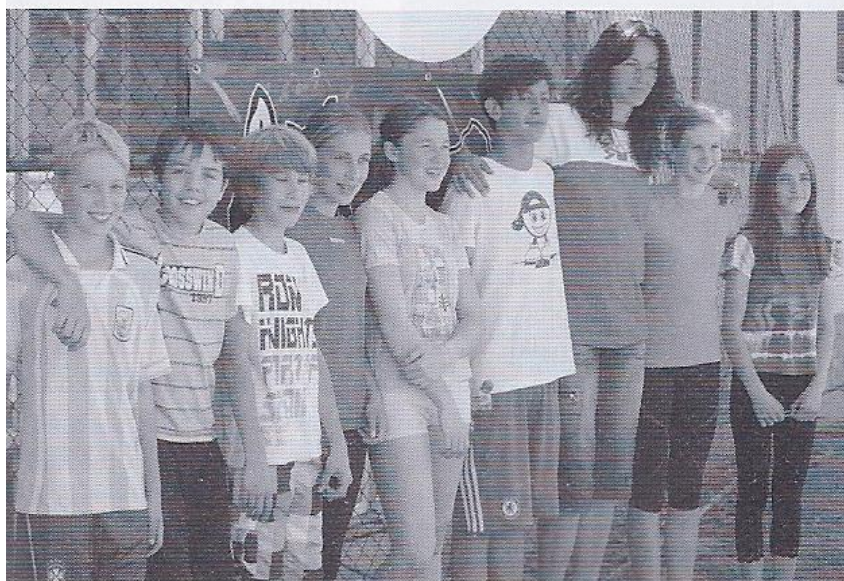
absolvovala na nové škole autogramiádu a pak už se spolu s Michalem věnovali finalistům v tělocvičnách, na hřišti i na bazénu.

Pouze vítězné družstvo má jistý start v zářijovém finále v Praze na Strahově. To se povedlo v konkurenci dalších 11 škol Pardubického kraje domácí ZŠ Palackého. V osmičlenném družstvu startovali již někteří lonští účastníci republikového finále – loňský diamantový vítěz Martin Jančák, stříbrný

Jiří Sedlák, bronzový David Mikšánek, nováček Daniel Hladík a dále družstvo tvořila děvčata Veronika Holubová, Nikola Dolečková, Martina Kejhová a Ilo-na Kužilková. Kluci se neztratili ani v soutěži jednotlivců, když obsadili první tři místa v pořadí Jančák, Sedlák, Hladík. Z děvčat se nejlépe umístily 6. Holubová, 8. Kejhová a 16. Dolečková.

Takhle velká a organizačně náročná soutěž se neobejde bez sponzorů, a tak bychom chtěli poděkovat firmám: MILTRA B, MAK A sport, Elektra Mačát, Moravec pekárny a Květinové studio Věry Weinlichové! O Prahu však

bojují, resp. bojovali po celý školní rok i jednotlivci. Do závěrečného republikového finále postupuje v každém ročníku narození (2002–1997) 16 nejlepších a z těch našich ještě mají šanci: Hájková Hana, Šmerda Jan a Martin, Čápalová Monika, Janštová Aneta, Kolář Petr, Žák Milan, Grepolvá Nikola, Dolečková Tereza, Gerišerová Adéla a Kyncl Jiří! Vše lze sledovat na stránkách www.ovov.cz.



Setkání se Šárkou Kašpárkovou bylo pro žáky zážitek

Foto: archiv

Několik slov o velkém sportovním úspěchu žáků ZŠ Palackého 1351

Přibližně před rokem se veřejnost prostřednictvím Moravskotřebovského zpravodaje dozvěděla o významném úspěchu našich sportovců – 1. místě v republikovém finále Pětiboje Mar-

tiny Sáblíkové 2011. Naše čtyřčlenné družstvo kromě medailí přivezlo škole dárek v podobě 600.000 korun, které vítězi finále poskytla Nadace ČEZ. Za tyto peníze se v areálu naší školy vybudovalo víceúčelové hřiště. Uplynul rok a škola do stejné soutěže, která byla tentokrát pojmenována **Oranžový pětiboj**, vyslala opět spolehlivé sportovce. Družstvo, ve složení Jiří Kyncl, Michal Dvořák, Tereza Dolečková, Nikola Greplová, vybojovalo 31. 5. 2012 na třebíčském stadionu třetí místo a s ním i 100.000 Kč pro školu. Za tyto peníze škola nakoupí potřebné školní vybavení.

Květa Štefková