

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy



Výroční zpráva

**za školní rok
2008/2009**

**zpracoval : Mgr. Petr Vágner
ředitel školy**

V Moravské Třebové 24.8.2009

Projednáno pedagogickou radou 31.8.2009

Osnova výroční zprávy

1. Základní údaje o škole	2
2. Přehled realizovaných vzdělávacích programů	5
3. Přehled pracovníků školy	6
4. Údaje o přijímacím řízení a zápisu k plnění povinné školní docházky	8
5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů vzdělávacího programu	10
6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	19
7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	22
8. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI	29
9. Projekty realizované školou	29
10. Spolupráce s odborovou organizací	29
11. Základní informace o hospodaření školy	30
12. Obrazová část	33
13. Přílohy	
I. Výsledky vzdělávání žáků za I. a II. pololetí	
II. Zprávy předmětových komisí	

1. Základní údaje o škole, charakteristika školy

Název dle zápisu v síti škol MŠMT ČR :

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy

Adresa školy : Moravská Třebová, Palackého 1351 PSČ 571 01

Právní forma : příspěvková organizace / právnická osoba /

Ředitel školy: Mgr. Petr Vágner (statutární orgán)

Zástupce ředitele: Mgr. Jindřiška Hrdinová, (zástupce statutárního orgánu)
(koordinátor ŠVP)

Výchovný a kariérní poradce : Mgr. Dagmar Paděrová

Kontakty: telefon : 461318291, fax : 461315552

E-mail : zs2mt@mtrebova-city.cz

www: www.2zsmtrebova.cz

IČO: 62031813

IZO: 600100570

REDIZO : 002518015

Zřizovatel: Město Moravská Třebová
nám.TGM 29
57101 Moravská Třebová
Kontakty: telefon 461353111

Školská rada : předseda - Přidal Tomáš

členové: - JUDr. Izák Miloš, Stupka Zdeněk, PaedDr. Horská Hana,
Mgr. Štefková Květoslava, Nováková Miloslava, Mgr. Přidalová
Alena, Kloudová Dana, Ivana Radimecká

A .Úplnost a velikost školy

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, je velká městská škola sídlištního typu, která zahájila provoz v roce 1975. Škola je zřízena jako příspěvková organizace s právní subjektivitou. Zřizovatelem je obec na základě rozhodnutí č.j.10/S/24101995 zastupitelstva Města Moravská Třebová k 1.lednu 1996.

Základní škola je úplnou základní školou se 2-3 třídami v ročníku. Průměrný počet žáků ve třídách se pohybuje kolem 22. Spádová oblast školy zahrnuje především oblast sídliště Západní a městskou část Udánky. Povinnou školní docházku plní na škole celá řada dětí i z jiných částí Moravské Třebové a dalších obcí regionu. Procentuální podíl žáků z okolních obcí však je oproti jiným moravskotřebovským školám zanedbatelný. Ve školním roce 2007/2008 plnilo ve škole povinnou školní docházku v průměru něco kolem 527 žáků. Schválená kapacita školy je 900 žáků, perspektivně lze přijmout k plnění povinné školní docházky žáky z jiných škol, kde je počet žáků nízký a školy mají udělenou výjimku, při zachování funkčnosti odborných učeben. Součástí školy jsou školní družina se školním klubem a školní jídelna, jejichž služby jsou využívány a rodiči chápány jako nezbytná součást péče o děti.

Školní jídelna zajišťuje přípravu obědů pro své žáky, žáky Základní školy Moravská Třebová, ulice Čs.armády, závodní stravování pro své zaměstnance a zaměstnance zmíněné školy. Kromě toho v rámci doplňkové činnosti poskytuje stravu i cizím strávníkům.

B.Vybavení školy (materiální, technické, hygienické)

Celý školní areál leží na okraji města u velkého sídliště. Budova školy je tvořena šesti pavilony, včetně školní družiny a školní jídelny.

K dispozici je 41 učeben, 20 z nich jsou odborné učebny - multimediální učebny fyziky a přírodopisu, tři učebny s interaktivní tabulí, chemie, dvě jazykové učebny a dvě učebny hudební výchovy, učebna výtvarné výchovy, pěstičství, učebna praktických činností, kuchyňka, dvě počítačové učebny a keramická dílna. Třídy jsou rozmístěny ve dvou budovách do 3 podlaží. Školní budova má prostorné světlé chodby, využitelné pro regenerační fázi výchovně vzdělávacího procesu - pro odpočinek o přestávkách. Interiér školy je vyzdoben bohatou vnitřní zelení a žákovskými pracemi a nástěnkami.

Tělesná výchova má k dispozici dvě tělocvičny (větší s umělým povrchem a horolezeckou stěnou) a bazén, školní hřiště, které tvoří atletická dráha (300 m) s umělým povrchem, sektor pro skok daleký se stejným umělým povrchem, sektor pro vrh koulí a kladivem, víceúčelové hřiště, jehož povrch tvoří umělý trávník. Všechny prostory jsou bohatě využívány v podvečerních a večerních hodinách veřejností a oddíly Tělovýchovné jednoty Slovan Moravská Třebová, areál je spravován Technickými službami Moravská Třebová.

Pěstičství využívá školní pozemek se skladem nářadí.

Nedílnou součástí práce školy je školní knihovna koncipovaná jako informační centrum školy. Jsou zde soustředěny všechny knihy a časopisy, je zde přístup na Internet . Každý žák si může informaci vyhledat a na místě i zpracovat (počítač, tiskárna). V knihovně je asi 6 300 svazků.

Školní družina má 4 samostatné herny. Děti mohou využívat prostor školního hřiště, který je upravený pro mladší žáky. V areálu školní družiny je keramická dílna vybavená keramickou pecí a hrnčířským kruhem. Toto zázemí využívají i oddělení školního klubu.

Pro rekreaci dětí o velkých přestávkách slouží dvě venkovní prostranství s asfaltovým povrchem, která jsou upravena opět i pro sportovní činnost - asfaltové hřiště, dva betonové stoly na stolní tenis. Přístup do venkovního sportovního areálu v odpoledních hodinách i o volných dnech je permanentně možný. Na hřišti v odpoledních a podvečerních hodinách jsou správci, kteří kromě dohledu i půjčují sportovní náčiní. Náklady na tento provoz hradí Technické služby města Moravské Třebové.

Škola dbá na pitný režim žáků. Na jednotlivých podlažích jsou várnice s připraveným nápojem pro žáky, kteří chtějí tuto službu využívat. Ve škole jsou pro občerstvení umístěny dva automaty.

V areálu školy je soukromá zubní ordinace. Možnost ošetření chrupu přímo ve škole je nabízena všem žákům školy a využívá ji cca 80 % žáků. Mají tak zajištěnou pravidelnou prohlídku chrupu dvakrát ročně přímo ve škole.

Škola je vybavena 69 počítači propojenými v síti s připojením k Internetu. 34 počítačů je umístěno ve dvou počítačových učebnách, další počítače jsou umístěny ve třídách a odborných učebnách, 15 počítačů pro svoji činnost využívají ped. pracovníci. Pro výuku se používají tři interaktivní tabule.

ZŠ je dobře vybavena kvalitní audiovizuální technikou (dataprojektory, digitální kamera, digitální fotoaparát, ozvučovací zařízení). Velká část tříd je vybavena televizorem, videem nebo DVD přehrávačem.

Většina vyučujících má své kabinety, z nichž některé jsou vybaveny počítači. Na škole jsou dvě sborovny, které jsou vybaveny PC zapojenými do sítě s volným přístupem na Internet.

Plánované investice a opravy, které proběhly v letoš. škol. roce:

1. Rekonstrukce osvětlení v učebnách na 2. stupni a ve velké tělocvičně
2. Oprava chlapeckých záchodů a zbudování záchodů pro tělesně postižené na 2. stupni
3. Vybavení pěti tříd novými lavicemi a nábytkem
4. Vybavení pěti tříd novým nábytkem
5. Dovybavení centrálních šaten 30 skříňkami pro žáky.
6. Rekonstrukce střešní krytiny nad šatnami
7. Oprava podlahy v jedné třídě na 2. stupni, ve dvou třídách na 1. stupni
8. Vybavení učebny na 1. stupni interaktivní tabulí

Vybavení školy pomůckami a učebnicemi se realizuje jednak z přidělených krajských prostředků, dále pak z prostředků od zřizovatele. Vedení školy se na základě požadavků z předmětových komisí snaží školu vybavovat novými moderními pomůckami a obnovovat některé ty, co už přestaly plnit svoji funkčnost. Je nutné však konstatovat, že i přes tuto snahu se daří uspokojit každoročně jen část potřeb školy, vyučujících a také žáků.

I v letošním roce se podařilo některé pomůcky a vybavení školy zakoupit z prostředků, které škole věnovaly některé firmy z Mor. Třebové a okolí.

V roce 2009 se vlivem ekonomické krize situace s prostředky od zřizovatele zhoršila. Škole byl snížen provozní rozpočet o cca 300 000 Kč. Z důvodů šetření provozních prostředků nebyly realizovány některé drobnější opravy (obklady kolem umyvadel v některých třídách, obložení venkovního soklu pavilonu dílen....). I přes tento propad finančních prostředků se podařilo vybavit některé třídy moderní audio vizuální technikou a PC- jedna třída interaktivní tabulí, nový PC do učebny přírodopisu a nový PC do jedné kmenové učebny.

2. Přehled realizovaných vzdělávacích programů

Ve školním roce 2008/2009 se v 1.,2. a 3., a 6.,7. a 8. ročníku vyučovalo podle vlastního vzdělávacího programu „**Cesta k vědění**“. Ve všech ostatních třídách jednotlivých ročníků se vyučovalo podle vzdělávacího programu č.j. 16847/96-20 Základní škola s uplatněním všech rozšiřujících prvků (Rozvojový program MŠMT ze dne 17.1.2006, č.j.31042/2005-22)

Přehled počtu žáků v jednotlivých ročnících k 30.6.2009

1.stupeň

Třída	Počet žáků	Chlapci	Dívky	Tříd.učitel(ka)
I.A	21	10	11	Mgr.Dvořáková
I.B	20	6	14	Mgr.Dudková
I.C	18	5	13	Mgr. Vymazalová
II.A	23	13	10	Mgr. Martina Lžíčarová
II.B	21	12	9	Mgr.Jarůšková
II.C	22	13	9	Mgr. Jiřina Faktorová
III.A	23	11	12	Mgr.Čápová
III.B	21	11	10	Mgr. Jarůšek
III.C	16	6	10	Mgr. Podešvová
IV.A	22	12	10	Mgr.Přidalová
IV.B	21	11	10	Mgr.Komárková
V.A	25	12	13	Mgr.Komoňová
V.B	20	12	8	Zahradníková
V.C	20	10	10	Mgr.Přichystalová
celkem-14 tříd	293	144	149	

2.stupeň

Třída	Počet žáků	Chlapci	Dívky	Třídní učitel(ka)
VI.A	28	16	12	Mgr.Bazalová
VI.B	28	12	16	Zdeňka Marečková
VII.A	19	14	5	Mgr. Kopřivová
VII.B	20	14	6	PaedDr Mazalová
VIII.A	25	12	13	Mgr.Pavliš
VIII.B	25	14	11	Mgr.Valentová
IX.A	19	12	7	PhDr.Bazala
IX.B	22	12	10	PaedDr.Horská
IX.C	24	13	11	Mgr. Štefková
Celkem-	210	119	101	

9 tříd

Celkem žáků k 30.6.2009 - 503

ŠD navštěvovalo 120 dětí, ŠK 55 dětí.

3. Přehled pracovníků školy :

Ve školním roce 2008/2009 pracovalo ve škole 30 učitelů a 4 vychovatelky školní družiny a školního klubu.

1.stupeň

Výuka na 1. stupni byla zajištěna až na jednu učitelku kvalifikovaně s plnou odbornou a pedagogickou kvalifikovaností. Jedna učitelku nesplňuje podmínky odborné kvalifikace. Výuka je aprobovaná (s výjimkou výuky cizích jazyků, ty vyučují většinou učitelky 1. stupně, jež absolvovaly studium v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků). 19 hodin (Tv,Vv,Pč) na 1.stupni vyučovaly vychovatelky ze ŠD.

1.stupeň

		Úvazek
1	Čápová	1
2	Dudková	1
3	Dvořáková	1
4	Faktorová	1
5	Hrdinová	1
6	Jarůšek	1
7	Jarůšková	1
8	Komoňová	1
9	Lžíčarová	1
10	Podešvová	1
11	Přidalová	1
12	Přichystalová	1
13	Zahradníková	1
14	Komárková	1
15	Vymazalová	1
16	Kobylková(vychov.)-6h	0,27
17	Sychrová(vychov.)-7h	0,32
18	Vágnerová(vychov.)-6h	0,27
	CELKEM 1.st	15,86

2. stupeň

		Úvazek
1	Bazala	1
2	Bazalová	1
3	Češková	1
4	Hartlová – 19h	0,86
5	Holanová- 15h	0,68
6	Horská	1
7	Kopřivová	1
8	Mazalová	1
9	Marečková	1
10	Nováková	1
11	Paděrová	1
12	Pavliš	1
13	Štefková	1
14	Vágner	1
15	Valentová	1
	CELKEM -2.st.	14,54

2.stupeň

Na druhém stupni kvalifikační předpoklady splňují všichni pracovníci, většina předmětů je vyučována plně aprobovaně s výjimkou cizích jazyků (hlavně angličtiny), některých hodin chemie a informatiky, dějepisu.

Jako každým jiným rokem se spousta vyučujících účastnila dalších vzdělávacích akcí a školení, na kterých získávají nové znalosti a dovednosti, jež následně využívají při své práci (viz.DVPP).

Na škole je jeden zástupce ředitele a dva vyučující zastávají pozici vedoucí učitelky na 1. a 2. stupni.

Velkého ocenění získala za svoji celoživotní práci s dětmi paní učitelka Miloslava Nováková, které byla udělena z rukou ministra školství „Zlatá plaketa Jana Ámose Komenského“.

Nepedagogičtí zaměstnanci (provoz, školní jídelna)

Provoz školy byl zajištěn **devíti** provozními zaměstnanci :

- správce budov / technický stav budov, BOZP a PO, revize, údržba /
- provozní školního bazénu
- 5 uklízeček
- hospodářka
- personalistka, zpracování mezd

1	Faktor	správce budov	8 h
2	Foretová	personalistka, zpracování mezd	8 h
3	Jahodová	ekonomka	8 h
4	Kalášková	uklízečka	8 h
5	Kaštánková	uklízečka	8 h
6	Michálková	uklízečka	8 h
7	Vykydalová	uklízečka	8 h
8	Kolářová	uklízečka	8 h
9	Kaštánek	provozní školního bazénu	8 h

Provoz školní jídelny a závodního stravování zaměstnával 8 zaměstnankyň :

- vedoucí školního stravování
- 7 kuchařek a pomocných kuchařek

1	Čížková	kuchařka (vedoucí kuch.)	8 h
2	Šedá	vedoucí ŠJ	8 h
3	Kobelková	pomoc. kuchařka	8 h
4	Procházková	pomoc. kuchařka	8 h
5	Roušarová	kuchařka	8 h
6	Josepčuková	kuchařka	8 h
7	Komárková	pomoc. kuchařka	8 h
8	Veselá (do 3.12.2008)	administrativa ŠJ/ pomoc.kuch.	5h + 3h
9	Štěrbová (od 4.12.)	administrativa ŠJ	4 h

10	Navrátilová (od 4.12.)	pomoc. kuchařka	4 h
----	------------------------	-----------------	-----

Odměňování na úseku provozu školy a na úseku školního a závodního stravování je realizováno jednak přidělenými krajskými prostředky a dále pak prostředky z doplňkové činnosti.

4. Údaje o přijímacím řízení a zápisu k plnění povinné školní docházky

Do přijímacího řízení k přijetí na střední školy pro školní rok 2009/2010 vstoupilo 68 žáků.

IX.A – 19 žáků

IX.B – 22 žáků

IX.C – 24 žáků

a 3 žáci z 8. ročníku

Přehled žáky zvolených typů středních škol ve školním roce 2007/2008

Úspěšnost v přijímacích zkouškách ve školním roce 2008/2009				
Třída	Umělecké školy	SOU Učební obory	SOŠ Studijní obory	Gymnázia
IX.A	-	3	12	4
IX.B	2	3	12	5
IX.C	1	4	16	3
VIII.A	-	1	-	-
VIII.B	-	2	-	-
Celkem	3 = 4,41 %	13 = 19,12 %	40 = 58,82 %	12 = 17,65 %

Technické obory: 25 žáků = 36,76 %

Gymnázia: 12 žáků = 17,65%

Z 5. ročníku odešlo na víceleté gymnázium - 13 žáků!

V roce 2009 přišlo k **zápisu 72 dětí** z toho 6 zákonných zástupců žáků předložilo žádost o odklad školní docházky, doložené příslušnými stanovisky, které požaduje školský zákon. Všechny žádosti byly posouzeny a bylo vydáno rozhodnutí ředitele školy o odkladu povinné školní docházky.

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů vzdělávacího programu

V 1.,2.,3.6.,7. a 8. ročníku probíhala výuka podle vlastního vzdělávacího programu „**Cesta k vědění**“. Výstupy v těchto ročníků byly všechny beze zbytku splněny. Uplatněné kompetence (i dílčí) byly zaznamenány tak, aby v dalších ročnících se na ně dalo navazovat a prohlubovat nebo rozšiřovat.

V ostatních třídách zbylých ročníků probíhala výuka podle vzdělávacího programu **č.j. 16847/96-20 Základní škola** s uplatněním všech rozšiřujících prvků (Rozvojový program MŠMT ze dne 17.1.2006, č.j.31042/2005-22).

Anglický jazyk byl vyučován již od třetí třídy, v 9. ročníku se vyučovalo 4 hodiny týdně.

Na základě rozborů a hodnocení práce metodickými sdruženími a předmětovými komisemi byly cíle realizovaných vzdělávacích programů „**Cesta k vědění**“ a „**Základní škola**“ v jednotlivých předmětech a ročnících naplněny / **viz příloha 1 – hodnotící zpráva komisí.**

Výchovná vzdělávací práce na naší škole se nám snaží držet na vysoké úrovni, což dokazují každoročně úspěšné přijímací řízení na gymnázia a ostatní střední školy, široká a vcelku úspěšná účast našich žáků v mnoha soutěžích od oblastních až po republikové, výsledky, které dosahují žáci při testování vědomostí žáků. (viz. dále) a informace o prospěchu žáků, kteří z naší školy odešli na SŠ.

Součástí vzdělávacích programů, jejichž hlavními cíly je orientace žáků v běžném životě a nalézání souvislostí mezi jednotlivými jevy, proběhlo na škole několik projektů. Některé byly jednodenní, jiné vícedenní. Proběhly jednak dny, které se vztahovaly ke konkrétním datům: Halloween, Vánoce, Velikonoce a jednak projekty, které byly tematicky zaměřeny. Na 2. stupni probíhal celoroční projekt, s názvem „Štěstí“. Na stejné téma byl vyhlášen 4. ročník soutěže „Pod modrou oblohou“ a také i akademie 2. stupně.

Přehled projektových dnů

1. ročník: Jak si pejsek s kočičkou dělali dort aneb o správné výživě

Cílem bylo opakování učiva z prvouky Člověk a zdraví – výživa s přesahem do ostatních předmětů, rozvíjet samostatnou práci žáků ve dvojicích, zodpovídat za ni.

2. ročník: Třídění odpadů

Cílem bylo seznámit žáky s nutností a způsobem třídění odpadů, které je nedílnou součástí péče životní prostředí.

V syslově

Cílem bylo opakování a rozšíření učiva z prvouky o přípravách některých zvířat na zimu s přesahem do předmětů český jazyk, matematika, výtvarná výchova. Dále pak posilovat vztahy dětí při skupinové práci, dělba činností.

Třídění odpadů

jako součást ekologické výchovy s připomenutím Světového dne životního prostředí 5.6

3. ročník: Město Moravská Třebová (1. pol.)

Cílem projektu bylo seznámení se s historií a současností Moravské Třebové v rámci tématu v prvouce s prolínáním do ostatních předmětů.

Týdenní projekt **MY FAMILY**

Žáci sami vytvoří originální práci na dané téma vycházející z probírané látky

Vícedenní projekt **Voda** (1. pol.)

Cílem projektu bylo seznámení se s některými vlastnostmi vody a uvědomění si její nezbytnosti pro život pro život živočichů i rostlin

4. ročník :

Vícedenní, dlouhodobější **Chci být dobrým chodcem a cyklistou**

Cílem projektu bylo:

- učit žáky aktivně chránit fyzické zdraví své i ostatních účastníků silničního provozu a být za ně odpovědní
- podporovat u žáků sebedůvěru, vytvářet osobnost žáka
- učit žáky respektovat dohodnutá pravidla
- podporovat samostatnost v rozhodování, hledat nejvhodnější řešení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení a řešení problémů
- učit žáky prakticky aplikovat získané poznatky
- vést žáky k ohleduplnosti
- učit žáky umět reagovat v běžných denních dopravních situacích

Vícedenní **Projekt Dušičky – Halloween**

5. ročník :

Týdenní projekt **Vánoce vesele i vážně** (1. pololetí)

Cíl projektu bylo vytvoření vánoční slavnostní atmosféry, znát vánoční zvyky u nás, poznávat tradice a zvyky Vánoc jiných národů, podílet se na výzdobě.

Čtrnáctidenní projekt **Žijeme v Evropě** (2. pololetí)

Cíl:

- znalost evropských zemí, národností, jazyků, měny
- historie a současnost EU

celoroční PROJEKT ŠTĚSTÍ na 2. stupni

výsledkem bylo:

1. Umístění nejúspěšnějších *slohových prací* (pohádka + úvaha) ve sborníku školy, žáci zpracovávali zamyšlení na téma „Co mě činí šťastným?“.....
2. Nejlepší práce byly zařazeny do celoškolského sborníku Štěstí. Ten byl publikován zásluhou členů novinářského kroužku.....
3. Dramatizace štěstí v neštěstí – F.L.Čelakovský: Toman a lesní panna, nacvičení *recitačního pásma* pro školní akademii,.....
4. Žáci zpracovávali téma Štěstí i ve výtvarné výchově. Nejlepší práce pak byly úspěšné ve výtvarné soutěži Pod modrou oblohou. Některé práce jsou

umístěny na internetových stánkách školy a byly vystaveny v měsíční expozici na veřejných místech Moravské Třebové.

5. V hodinách dějepisu, literatury, zeměpisu a anglického jazyka se žáci setkávali s růzností chápání pojmu štěstí u lidí v jednotlivých historických obdobích, v lokalitách Země, v různých životních situacích.
6.

Při vzdělávání žáků byl kladen důraz na :

- podpora netradičních forem vyučování (činnostní učení, **projekty...**)
- podpora komunikačních dovedností
- vytváření klimatu spolupráce, důvěry a vzájemné podpory mezi kolegy, žáky, rodiči a veřejností
- využívání výpočetní techniky ve výuce
- pokračování v prevenci sociálně patologických jevů

Při hodnocení těchto činností byl zaznamenán opětovný nárůst těchto aktivit v rámci vyučovacího procesu. Vzhledem k tomu, že se jedná o dlouhodobý proces přeměny, stále ale můžeme konstatovat značné rezervy u některých vyučujících. A to především v oblasti využívání netradičních forem vyučování, využití Internetu a činnostního učení. I nadále malé bylo shledání využití Pc a interaktivní tabule v některých hodinách u některých vyučujících ve třídách na 2. stupni.

Za pozitivní lze konstatovat skutečnost, že interaktivní tabule instalovaná na 1. stupni byla stále více využívána vyučujícími při výuce.

Stanovené krajské normativy pedagogických pracovníků pro školu s příslušnými počty žáků na prvním a druhém stupni a stanovený rozpočet mzdových prostředků i v tomto roce školu nutily k omezené nabídce volitelných a nepovinných předmětů, dělení na skupiny cizích jazyků , plánované zdravotní tělesné výchovy....

LVK pro 7. ročník a 8. ročník proběhl dle předloženého plánu a byl úspěšný v termínu od 7. - 14. března 2009. Ubytování bylo zajištěno v Karlovicích. Každý den se dojíždělo na Praděd. Tato varianta byla zvolena vzhledem ke kapacitě penzionu a jistoty sněhu na Pradědu. Všechny děti jezdily postupně na vleku a zhruba polovina zvládla i základy snowboardu.

Adaptační pobyt žáků 6. ročníku

Škola podala žádost o dotaci na adaptační pobyt, který byl uskutečněn poprvé v září roku 2008 pro žáky 6. tříd. Žádost byla vyřízena kladně. Byla poskytnuta dotace jak z KÚ Pardubice ve výši 15 000 Kč. I dotace Města Moravská Třebová na tuto akci byla 15 000 Kč. I v roce 2009 bylo zažádáno o dotaci na KÚ Pardubice i Městský úřad Moravská Třebová. V roce 2009 dotovalo město tento pobyt 15 000 Kč,

Adaptační pobyt byl velmi dobře přijat jak žáky, tak i rodiči. Pomohly třídním učitelům v důvěrnějším a hlubším poznání jejich žáků.

Volitelné předměty

Název předmětu	počet oddělení	ročník	vyučující
Informatika	1	7.	Nováková
Sportovní výchova	1	7.	Marečková
Technická praktika	1	7.	PhDr.Bazala
Seminář z českého jazyka	1	7.	PaeDr. Mazalová
Informatika	2	8.	Mgr.Pavliš, Nováková
Technická praktika	1	8.	PhDr.Bazala
Seminář z českého jazyka	1	8.	Mgr. Štefková
Výtvarný seminář	1	8.	PaeDr.Horská
Informatika	2	9.	Mgr.Pavliš, Mgr.Vágner
Sportovní výchova	2	9.	Nováková, Marečková
Celkem	13		

V 9. ročníku mohli žáci navštěvovat nepovinný předmět **německý jazyk**.

V listopadu a v dubnu se žáci 9. ročníku zúčastnili testování vědomostí v ČJ, M, Aj, studijních dovednostech a informační gramotnosti – **Scio**.

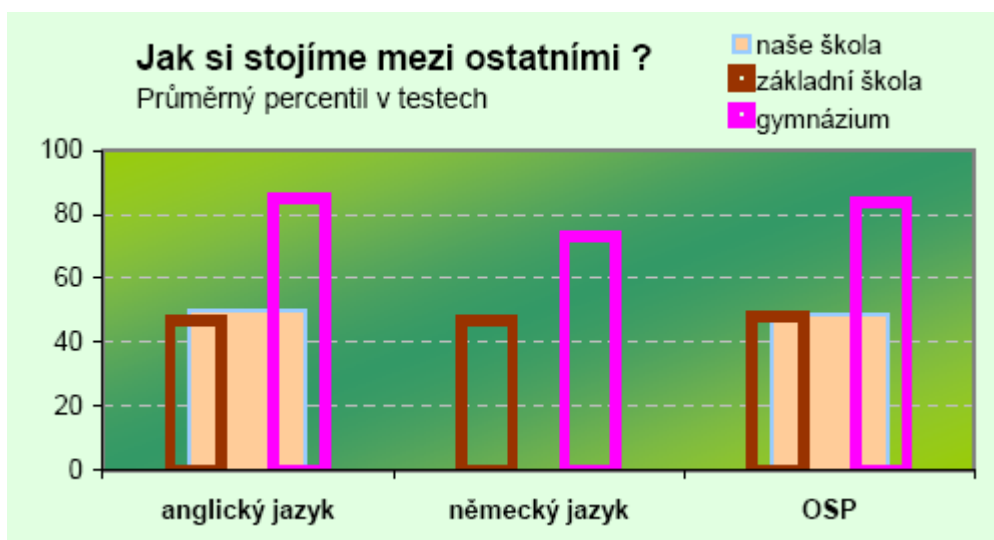
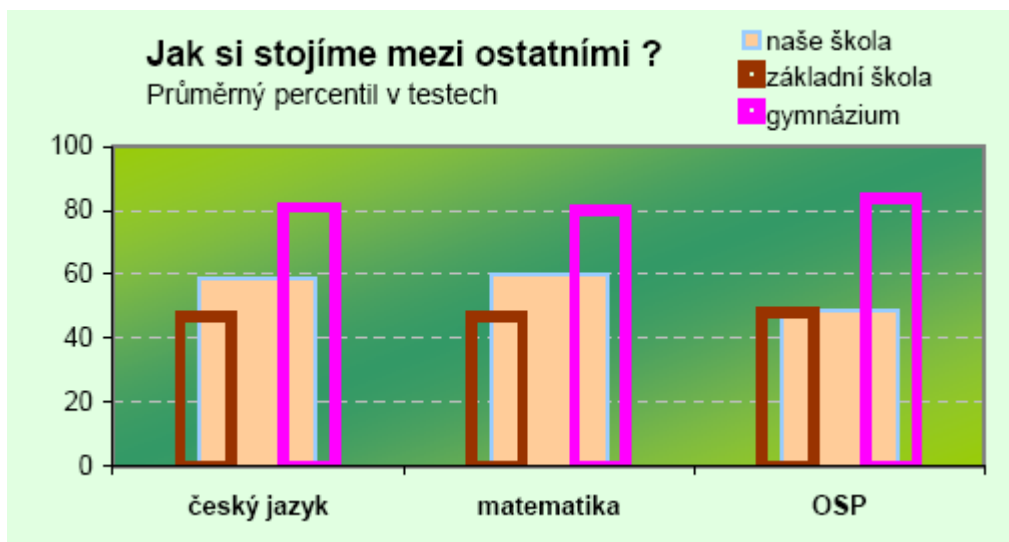
Souhrnné výsledky v jednotlivých testech 9.ročníku:

ČESKÝ JAZYK - Výsledky Vaší školy v českém jazyce jsou nadprůměrné. Patříme mezi úspěšné školy a máte lepší výsledky než 80 % zúčastněných škol.

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve Vaší škole je studijní potenciál žákův českém jazyce využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

MATEMATIKA - Výsledky Vaší školy v matematice jsou nadprůměrné. Patříte mezi úspěšné školy a máte lepší výsledky než 80 % zúčastněných škol. Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve Vaší škole je studijní potenciál žákův matematice využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

ANGLICKÝ JAZYK - Svými výsledky v anglickém jazyce se Vaše škola řadí mezi průměrné školy, máte lepší výsledky než polovina zúčastněných škol. Porovnáním výsledků testu z anglického jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve Vaší škole je studijní potenciál žákův anglickém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.



	Matemat. dovednosti (čistá úspěšnost)	Dovednosti v Čj (čistá úspěšnost)	Dovednosti v Aj (čistá úspěšnost)	Obecné dovednosti (čistá úspěšnost)
IX.A	41	57	42	33
IX.B	37	47	37	47
IC.C	41	46	32	39
škola	40	49	37	40
kraj - ZŠ	31	41	33	39
ČR – ZŠ - průměr	31	40,9	35,6	39,1

Testování informační gramotnosti - 9.třídy

Testování se zúčastnili žáci 9. ročníku, kteří měli volitelný předmět informatika.

Část A (V této části řešili žáci test, sestavený celkem z 50 úloh, zaměřených do různých oblastí informační gramotnosti. Jedenáct úloh vyžadovalo krátkou slovní nebo číselnou odpověď, u ostatních žáci vybírali z nabízených variant odpovědi.) - **Výsledky Vaší školy jsou nadprůměrné. Patříte mezi**

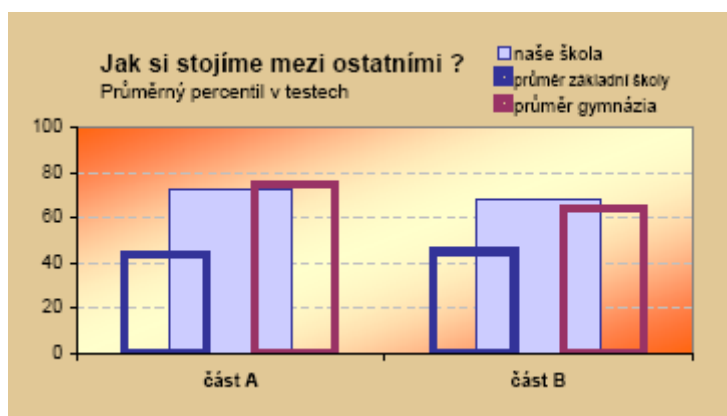
úspěšné školy a máte lepší výsledky než 80 % zúčastněných škol.

Část B (V této části žáci obdrželi žáci jako zadání textovýoubor (txt), fotografii (bmp) a ukázkou, k jaké podobě dokumentu se mají přiblížit (pdf). Jejich úkolem bylo upravit a odeslat k hodnocení fotografii a vytvořený dokument textového editoru.) - **Výsledky Vaší školy jsou nadprůměrné. Patříte mezi úspěšné školy a máte lepší výsledky než 80 % zúčastněných škol.**

Žáci měli výborné výsledky v části tabulkový kalkulátor a v částech operační systém a správa souborů, textový procesor, práce s internetem (web, e-mail), počítačová grafika, ostatní, hardware jsou jejich výsledky průměrné.

Žáci měli výborné výsledky v části zpracování, využití a prezentace informací a v částech základy práce s pc, vyhledávání informací, komunikace a spolupráce, bezpečnost a etika práce jsou jejich výsledky průměrné.

Žáci žáci měli výborné výsledky v částech znalosti, aplikace a v části porozumění je jejich výsledek průměrný.



Hodnocení žáků na konci školního roku 2008/2009

Prospělo s vyznamenáním		Prospělo	Neprospělo	Neprospělo (po opr.zk.)	Chování	Absence
Počet	257	240	6	3	492 (velmi dobré) 11 (uspokojivé)	23617 – 43 - neomlunenývh
%	51	48	1		2	-

(Podrobnější přehled za I. a II. pololetí viz. příloha)

Péče o děti s VPU, poruchami výslovnosti a zdravotně postižené žáky :

V jednotlivých třídách bylo celkem 49 žáků, kteří požívali statut integrovaného žáka. Jedná se o žáky, kteří by z důvodu postižení / vývojové poruchy učení, sluchové vady, zrakové postižení a tělesné vady/ měli být zařazeni do speciálních školských zařízení. Náprava byla zajištěna 2 učitelkami (p. Faktorová, Dudková) s kvalifikací pro výuku dětí s VPU a celkový týdenní počet hodin individuální výuky dosáhl 2 hodiny u žáků s poruchami učení a u ostatních postižení se jednalo o průběžný individuální přístup jednotlivých vyučujících.

U třech žáků se jedná o kombinované postižení. K nim byly přiděleny asistentky, které zabezpečují nejen pohyb po škole, ale pomáhají žákům i ve výuce.

Dva žáci pro plnohodnotné zapojení do výuky v celém areálu školy, využívají „schodolez“, který významně napomáhá pohybu žáků ve škole. V závěru školního roku byl zakoupen ještě jeden přístroj.

Škole se podařilo po celém předcházejícím roce ve spolupráci s PPP Svitavy získat do pronájmu dotykový displej pro výuku tělesně postiženého žáka.

Škola realizuje vlastní „**minimální program prevence sociálně – patologických jevů**“.

Ve školním roce 2008/ 2009 byla prevence sociálně patologických jevů koordinována „Minimálním programem prevence sociálně patologických jevů“. Plnění tohoto programu probíhalo jednak v rámci vyučovacích hodin, jednak v rámci široké nabídky mimoškolních aktivit.

Problémům sociálně-patologických jevů byly věnovány motivační chvilky, besedy, speciální tematické programy.

Program prevence byl v tomto školním roce zaměřen na veškeré patologické jevy. Vzhledem k tomu, že se potvrdila skutečnost, že žáci školy tráví spoustu volného času u počítačových her, posílili jsme působení prevence v oblasti virtuálních drog. Další oblastí, kterou jsme zvolili jako prioritu, byla práce se žáky, kteří mají sklon k tomu, že ponižují ostatní spolužáky, a také s těmi, kteří by se mohli stát terčem ponižování.

Samozřejmě nebyla potlačena otázka ostatních problémů - návykové látky, patologické hráčství, vandalismus, zneužívání anabolik a léků.

V rámci učebních osnov byl program realizován v předmětech: prvouka, přírodověda, přírodopis, rodinná výchova, občanská výchova, chemie, český jazyk, cizí jazyky, dějepis, zeměpis, výtvarná výchova,....

Rv, Ov - rozvoj sebepoznání, růst sebevědomí, práce s emocemi, komunikační dovednosti, jak zabránit manipulaci-vrstevnický tlak, řešení konfliktů, rozhodování, zvládání stresu, spolupráce, smysl života, plánování, problematika xenofobie a rasismu.

Čj – posílení komunikačních dovedností - zvyšování zdravého sebevědomí, příklady z literatury – využíváno pro srovnávání životních osudů literárních hrdinů s běžným životem

Ve školním roce se žáci 6. – 9. ročníku ve slohovém výcviku zamýšleli nad pojmem „**šťěstí**“. Tato aktivita byla uskutečněna v rámci celoročního projektu Šťestí. Ve dvou třídách vyšel sborník prací na téma Šťestí v mém životě a v životě jiných lidí. Ze všech ostatních tříd – z nejlepších děl / básně, vypravování, zamyšlení, pohádky/ pak vyšel celoškolský soubor prací Šťestí, který je k dispozici v knihovně města.

Prvouka, přírodopis - výchova k zdravému životnímu stylu, poučení o toleranci lidských ras, rozvoj sebepoznání/ lid. tělo/

Zeměpis, dějepis, cizí jazyky – výchova proti rasismu, intolerance

V rámci projektu „**Šťestí**“ žáci porovnávali život lidí v různých historických obdobích a v různých zeměpisných oblastech. Uvědomovali si tak postavení své generace v mírovém životě v Evropě, v nynější mírové době vzhledem k období válek.

Ve výuce cizích jazyků se toto téma objevovalo zejména v tom, jak se člověk může cítit dobře, když dokáže promluvit s lidmi z cizí země o svých běžných pocitech, o situacích, které každodenně prožívá.

Tv, Pč – růst sebevědomí, práce s emocemi, řešení konfliktů, zvládání stresu, zdravý životní styl

Vv, Hv – práce s emocemi, rozvoj alternativní komunikace, uvědomování si případného vlastního talentu

V těchto předmětech žáci mohli vyjádřit své emoce prostřednictvím výtvarných prací v rámci celoškolního projektu Štěstí. V hudební výchově pak zpracovávali projekt pod názvem **Štěstí v hudbě**, či Hudba a já

Informatika – výchova k zdravému životnímu stylu, nebezpečí virtuálních drog.

V hodinách se vyučující zaměřili na to, aby si žáci osvojovali nutnost střídání činností, pokud jde o harmonogram dne tak, aby nebyl narušen jejich tělesný a duševní vývoj.

V tomto školním roce bylo žákům umožněno navštěvovat školní klub, žáci mohli pracovat v novinářském, výtvarném, flétnovém a fyzikálním kroužku. Ze strany vyučujících tělesné výchovy je věnována velká péče o rozvoj tělesných dovedností dětí. Škola také spolupracuje se sportovními oddíly, s DDM, se ZUŠ, s knihovnou a dalšími organizacemi, které se starají o volnočasové aktivity dětí ve městě. Podporovali jsme účast žáků v soutěžích, na kulturních akcích, besedách.

Speciální protidrogová tematika:

1. stupeň:

Prevence byla zaměřena na zlepšování vztahů mezi žáky v hodinách, o přestávkách i v mimoškolní činnosti. Tuto činnost prováděly zejména třídní učitelky. V hodinách prvouky a přírodovědy byly probrány základní pasáže o škodlivosti drog, zejména kouření a pití alkoholických nápojů. Ve všech předmětech se prolínalo téma důležitosti rodiny, domácího zázemí jako bezpečného prostředí. Byla zbudována schránka důvěry.

V roce 2008/ 2009 se zlepšila spolupráce mezi učiteli 1. stupně a výchovnou poradkyní i preventistkou. Všechny náznaky šikany i ostatních sociálně patologických jevů byly řešeny v zárodku. Řešení probíhala standardními formami a metodami s přihlédnutím k specifiku situace. V některých případech / náznaky šikany/ byli přítomni příslušníci Policie ČR, Městské policie Moravská Třebová, předseda komise SPOD / podezřelá absence, nedůsledná péče ze strany rodičů/.

Na internetových stránkách školy byly umístěny pokyny, které poskytují základní informace o tom, co mají dělat v případě, že mají podezření, že jejich, či jinému dítěti na škole je ubližováno.

Určitě se nepodařilo odhalit všechny tyto náznaky, či naplnění šikany. Škola, ale i rodiče mají velké rezervy ve vzájemné komunikaci.

Doporučení pro příští období: vtáhnout rodiče více do dění školy, informovat je o problémech, které ve škole jsou prostřednictvím internetových stránek, prostřednictvím častějšího kontaktu rodiče a školy

2. stupeň:

6. ročník: - beseda s příslušníky Policie ČR – zaměření – páchání trestné činnosti mládeže, uvědomování si toho, co je protizákonné / Morálka a právo/, Městská policie – Protidrogová prevence, aktivní účast na akci Běh proti drogám

- beseda s příslušníky Městské policie MT – páchání přestupků a trestných činů mládeže v našem regionu

7. ročník: - LVK – posilování mezilidských vztahů, sebepoznávání 2008/ 2009

- beseda s příslušníky Policie ČR – kriminalita mládeže

- beseda s příslušníky Městské policie M. T. - nešvary mládeže v našem městě

- Prevence proti drogám - beseda

- výchova k estetickému cítění v rámci předmětu Seminář z Čj – vztahová témata, dramatizace, posilování sebevědomí – veřejná vystoupení na školní akademii

- výchova k pracovním návykům v rámci předmětu Technická praktika – profesní uplatnění

8. ročník: - beseda s příslušníky Policie ČR- právní povědomí

- beseda s příslušníky Městské policie M. T.- vandalismus v našem městě

- návštěva Úřadu práce Svitavy, pobočka Moravská Třebová - sebeuplatnění

- vysoce motivujícím prvkem byla početná účast osmáků na sportovních soutěžích, posiloval se u nich pocit týmové soudržnosti, práce na sebevědomí žáků

- výchova k estetickému cítění v předmětech Seminář z Čj a Seminář v Vv / vlastní tvorba scénáře školní akademie, účast v soutěži Pod modrou oblohou/

9. ročník: - beseda s příslušníky Policie ČR - příprava na občanský život, právní odpovědnost

- beseda s příslušníky Městské policie Moravská Třebová- Prevence proti drogám

Součástí protidrogového programu byla i návštěva kulturních představení / divadla, koncerty, výstavy, besedy v knihovně, exkurze/.

Spousta žáků se měla možnost předvést na školní akademii. Akademie na vyšším stupni byla zaměřena tematicky podle celoškolského projektu.

Pedagogové se snažili pracovat v souladu s Minimálním programem protidrogové prevence.

I na 2. stupni byla zřízena schránka důvěry. Zaznamenali jsme však i případy násilí konaného na mladších či slabších spolužácích. Tyto případy byly řešeny individuálně podle metodických pokynů MŠTS ČR.

Škola poprvé v uplynulém školním roce uspořádala adaptační pobyt pod názvem Já mezi námi. Adaptační pobyt byl velmi dobře přijat jak žáky, tak i rodiči. Pomohl třídním učitelům v důvěrnějším a hlubším poznání jejich žáků.

V řešení problémů s žáky v oblasti negativních jevů fungovala spolupráce školního metodika prevence, výchovnou poradkyní, vedení školy, MěÚ M.T. – odbor SPOD, Policií ČR i Městskou policií M. T.

Doporučení pro příští období:

- stejně jako v případě 1. stupně navázat hlubší kontakt s rodiči
- snažit se vtáhnout více rodičů do dění školy, snažit se zvýšit důvěru rodičů ke škole, k pedagogům, kteří se o prevenci jejich dětí na škole starají
- snažit se vnést vyšší formu osvěty pro rodiče pokud jde o prevenci

Vzdělávání pedagogů:

- 2 třídní učitelé absolvovali školení **Práce s problémovými žáky**

- 1 učitelka 1. stupně a 1 učitelka 2. stupně **Problém zvaný šikany** – Žďár nad Sázavou
- metodik prevence **Prevence kriminalita a soc. pat. jevů ve školním prostředí** - CCV Pardubice

Jak lépe komunikovat s rodiči - Brno

Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

Environmentální výchova se na naší škole nevyučuje jako samostatný předmět, ale je včleněna do některých předmětů 1. a 2. stupně:

Prvouka

Přírodověda

Vlastivěda + ochrana člověka za mimořádných okolností

Český jazyk-Komunikativní a slohová výchova

Občanská výchova

Zeměpis

Přírodopis + výchova ke zdraví

Výtvarná výchova

Pracovní činnosti

Na 1.stupni se při realizaci průřezového tématu volí zprvu okruhy věnované jednotlivým přírodninám nebo lidským výtvorům, později je pozorování a činnosti žáků zaměřeno i na sledování okolí školy, popř.jiného prostředí. Ve 4.ročníku se žáci zabývají tématic. okruhem Ekosystémy, v 5. ročníku probírají tématic. okruh Základní podmínky života.

Na 2.stupni se průřezové téma rozšiřuje do komplexnějších okruhů, zařazených do jednotlivých ročníků.

Tyto okruhy se týkají:

Přírozených ekosystémů (6., 9. ročník)

Základních podmínek života (8., 9. ročník)

Lidských aktivit a ekologických problémů (7.,8.,9. ročník)

Vztahů člověka k prostředí (6.,9. ročník)

V uvedených okruzích žáci využívají poznatky získané již dříve i z ostatních vzdělávacích oblastí.

Vyučování EVVO je doplňováno v průběhu roku těmito dalšími aktivitami:

1. Ekologický projekt Recyklohraní

Škola je zapojena od roku 2008 do ekologického projektu Recyklohraní. Je to školní recyklační program, který podporuje ekologické myšlení dětí, podporuje jejich potřebu správného nakládání s odpady. V tomto programu mají žáci sbírat do připravených nádob použité baterie a elektrozařízení. Sběrem získává škola body, za které si může vybrat ze speciálního katalogu odměny. Škola získala body také plněním úkolů vyhlášených programem Recyklohraní-např. výroba sběrného boxu na baterie, kvíz z oblasti třídění a recyklace odpadů, slohové práce na téma „Kam s ním?“-aneb jak je to u nás a ve škole, reportáž z oslavy Dne Země.

2. Projektové vyučování

Náplň projektů vychází z osnov předmětů.

Na 1. stupni je zařazen ve 2. ročníku projekt Třídíme odpad, ve 3. ročníku několikadenní projekt Voda.

Na 2. stupni si v 6.ročníku žáci rozšiřují vědomosti v projektu Voda, v 9. ročníku shromažďují a třídí informace o naší zeměkouli v projektu Modrá planeta.

3. Zapojování do akcí města a dalších organizací

Během roku se učitelé se svými žáky pravidelně zapojují do akcí pořádaných městem, DDM, Měst. knihovnou L. z Boskovic, atd.

Září- Evropský den bez aut - vliv dopravy na životní prostředí - nástěnky, projekty, programy na náměstí

Říjen - návštěva výstavy ovoce a zeleniny - ČSZ

Listopad - Přípravy přírody na zimu – program DDM pro žáky 1.stupně

- Projekt Planeta Země 3000 – program agentury MediaPro Fotoprodukce pro žáky 4.-6. tříd

Prosinec - Vánoce - zvyky, tradice, oživování zvyků ve vztahu k přírodě - program městské knihovny pro žáky 1.stupně

Leden - Zimní přírodovědná stezka- program DDM pro žáky 1.-3. třídy, ve kterém se třídní kolektivy zabývaly životem zvířat i lidí v zimě (zimní potrava, rozvod energie, zdroje energie v zimě, možnosti šetření energií)

Březen - obvodní kolo v poznávání přírodnin, akce DDM

Duben - Den Země, program DDM

- vystoupení sokolníků

Květen - Zatočte s elektroodpadem- program firmy Elektrowin pro žáky 4.-5. tříd

Červen - výlety, exkurze zaměřené na pozorování, poznávání a ochranu přírody
(např. arboretum Bílá Lhota, ZOO, CHKO-Jeseníky, Beskydy, Krkonoše)

4. Příklady ochrany životního prostředí na naší škole

- organizované třídění odpadků v budově školy
- úspora energie, vody
- nakupují se šetrné mycí a čistící prostředky
- jsou nainstalovány termostatické ventily k radiátorům
- užitková voda je ohřívána na teplotu max. 55 stupňů
- na střeše školy-solární kolektor na ohřev užitkové vody a sluneční panel na výrobu el. energie (slouží k výuce v přírodopisu)
- práce na školní zahradě-sledování průběhu ročních období, údržba zahrady
- péče o prostředí ve škole-květinová výzdoba, nástěnky, udržování pořádku ve třídách a na chodbách, atd.

Dlouhodobý cíl: Výměna oken

6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo realizováno na základě plánu DVPP s ohledem na tyto priority :

a) Studium k prohlubování odborné kvalifikace:

1. realizace ŠVP „Cesta k vědění“
2. školský management
3. prevence soc. patolog. jevů

b) Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů – nebylo realizováno

c) Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů – nebylo realizováno

Vzdělávání pedagogických pracovníků bylo ovlivněno dostupností vzdělávacích akcí a finančními nároky na zastupování učitele vzhledem k realitě mzdového rozpočtu (odměňování nad rámec vyučovací povinnosti).

Seznam vzdělávacích akcí, kterých se zúčastnili pedagogičtí pracovníci.

DVPP	září- prosinec	leden-červen
Bazalka Ladislav	Školení a test požárních hlídek 12.12.2008	Školení: Vv v ŠVP – 10.4. Školení: Interaktivní tabule – 27.5.
Bazalová Miroslava	-	Školení: Interaktivní tabule – 27.5.
Čápková Lenka	Seminář: Škola hrou 23.11.2008-12-19 Interaktivní tabule 1.12.2008	Školení: Metody aktivního učení - 4.5. Školení: Interaktivní tabule – průběžně Školení: Tv a praxe - 18.5.
Češková Dana	Konference EEV	-
Dudková Jitka	Školení: Interaktivní tabule – 16.9. Školení: Interaktivní tabule – 1.12.	-
Dvořáková Lenka	Školení: Interaktivní tabule – 16.9.	Školení: Zdravá záda – 24.2. Školení: Interaktivní tabule – průběžně Školení: Činnostní učení 15.4.,6.5.,20.5. Školení: Tv a praxe- 18.5.
Faktorová Jiřina	Školení: Interaktivní tabule – 16.9.Školení: Interaktivní tabule – 1.12.Modelové řešení šikany- 12.11.	Školení: Zdravá záda – 24.2. Školení: Interaktivní tabule – průběžně Školení: Činnostní učení 15.4.,6.5.,20.5. Školení: Tv a praxe- 18.5.
Hartlová Jaroslava	-	-
Holanová A.	-	Školení: Os. a sociální výchova -31.3. Školení: Interaktivní tabule – 27.5.
Horská Hana	Školení: Interaktivní tabule – 1.12.	-

Jarůšek Jaroslav	Meja Aj – září – prosinec (30 hodin) Školení: Interaktivní tabule – 16.9. Nj 29.2.-29.11(60hodin)	Klíč k jazykům – 16.2. Semináře Nj – březen – červen Školení: Batoh nápadů do M - 5.5. Školení: Tv a praxe- 18.5.
Jarůšková Sylva	Školení: Interaktivní tabule – 16.9.	Školení: Tv a praxe- 18.5.
Komárková Věra	Školení: Interaktivní tabule – 16.9. Školení: Interaktivní tabule – 1.12.	Školení: Interaktivní tabule – průběžně
Komoňová Romana	Školení: Interaktivní tabule – 16.9. Školení: Interaktivní tabule – 1.12.	Školení: Zdravá záda – 24.2. Školení: Interaktivní tabule – průběžně
Kopřivová Helena	Tvořivá škola 4.8.-8.8.	Školení: Metody aktivního učení - 11.3.,4.5. Školení: Interaktivní tabule – 17.3.
Lžičarová Martina	Školení: Interaktivní tabule – 16.9. Školení: Interaktivní tabule – 1.12.	Školení: Zdravá záda – 24.2. Školení: Batoh nápadů do M - 5.5. Školení: Interaktivní tabule – průběžně Školení: Tv a praxe - 18.5.
Marečková Zdeňka	Modelové řešení šikany- 12.11.	
Mazalová Helena	Školení: Interaktivní tabule – 1.12.	Školení: Angl. jazyk 3.3. Školení: Chyba v Čj
Nováková M.	Školení „První pomoci“ – 25.10.	
Paděrová Dagmar	Interakt. formy práce se třídou – 5.-6.9. Setkání vých. poradců	Školení: Metody aktivního učení - 11.3.,4.5.
Pavliš Bohumil	Školení: Interaktivní tabule – 16.9. Školení: Interaktivní tabule – 1.12.	
Podešvová Dana	Školení: Interaktivní tabule – 16.9. Školení: Interaktivní tabule – 1.12.	Školení: Interaktivní tabule – průběžně Školení: Tv a praxe - 18.5.
Přidalová Alena	Školení: Interaktivní tabule – 16.9.	Školení: Batoh nápadů do M - 5.5.

Přichystalová V.	Školení: Interaktivní tabule – 16.9. Školení: Interaktivní tabule – 1.12.	Školení: Interaktivní tabule – průběžně
Štefková Květa	Prevence sociálně pat. jevů	Školení: Angl. jazyk 3.3. Školení: Chyba v Čj Školení: Komunikace s rodiči – 14.4.
Valentová Jarmila	Seminář: Veletrh nápadů učitelů Fy – 26.-28.8. Tvořivá škola 4.8.-8.8. Školení Fyzika – 3.10. Školení: Interaktivní tabule – 16.9. Školení: Interaktivní tabule – 1.12. Activ konference – 13.11.	-
Zahradníková I.	Školení: Interaktivní tabule – 16.9. Školení: Interaktivní tabule – 1.12.	Školení: Interaktivní tabule – průběžně Školení: Metody aktivního učení - 11.3.,4.5.

Spolupráce školy s rodiči

Pracovníci školy vytvářeli podmínky pro to, aby rodičům umožnili v dostatečné míře poskytovat informace o žácích.

Už před nástupem žáků do 1.třídy jejich rodiče měli možnost na mimořádných schůzkách vyslechnout základní informace o potřebách dítěte pro školní rok, ale také o tom, jaká je náplň učebního programu školy.

Každý třídní učitel pořádá minimálně 2 krát ročně třídní schůzky, na kterých byli rodiče informováni o prospěchu a chování dětí, také pak o dění na škole, o změnách o právních úpravách a vyhláškách, které se týkají školy.

Učitelé mají na internetových stránkách zveřejněny konzultační hodiny pro rodiče. Těchto daných konzultačních hodin rodiče příliš nevyužívají. Pokud je třeba, učitelé se s rodiči raději dohodnou na termínu, který je vyhovující pro obě strany.

Základním komunikačním prostředkem zůstává i nadále žákovské knížky.

Informace o aktuálním dění ve škole jsou rodičům poskytovány na internetových stránkách školy. O nejvýznamnějších akcích jsou rodiče seznamováni prostřednictvím regionálního tisku.

Pokud rodiče potřebují poradit s problémy dětí, které přesahují možnosti školy, dostávají kontakty na odborníky z ped. - psych. poraden, případně na jiné odborníky.

7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti (mimoškolní činnost)

Součástí výchovného a vzdělávacího procesu je i mimoškolní činnost žáků. Ta probíhá na škole v rámci

- nepovinných předmětů,
- zájmových kroužků.

Uskutečňují se také akce, které jsou organizovány učiteli mimo tyto skupiny. Měřítkem kvality výchovné a vzdělávací práce jsou, kromě prospěchu žáků a jejich úspěšnosti v přijetí na střední školu, výsledky v mimoškolní činnosti, zejména v olympiádách a soutěžích. Z pohledu výsledků v těchto soutěžích prokazují žáci školy vyšší úspěšnost zejména ve výchovách.

Ve školním roce **2009/2010 se podílel na mimoškolní práci školní klub**, hodně oblíbený, který se zaměřoval na plavání, tvorbu keramiky a sport – míčové hry a florbal.

Kroužky vedené vyučujícími, které mohli žáci navštěvovat:

Novinářský kroužek

Kroužek fyzikálních pokusů

Výtvarný kroužek

Flétnový kroužek

Atletika ve spolupráci s TJ Slovan v Mor. Třebová

Žáci na naší škole mají velký prostor pro sportovní činnost. Je to dáno jednak kvalitním vybavením a zařízením školy v této oblasti, jednak obětavou prací vyučujících tělesné výchovy, které se podílejí na přípravě sportovních talentů, pracují s nimi společně s trenéry Tělovýchovné jednoty Slovan Moravská Třebová. Žáci pak dosahují výborných výsledků v různých sportovních soutěžích. Výrazné úspěchy v oblasti sportu v letošním školním roce.

-

Obrovský ohlas měl **4. ročník celorepublikové výtvarné soutěže s mezinárodní účastí „Pod Modrou oblohou“**, kterou pořádala naše škola ve spolupráci s firmami Microsoft a OR-CZ. Do soutěže se přihlásilo 330 škol a v letošním ročníku i školy z Holandska, Polska, Slovenské republiky a škola při Velvyslanectví Ruské federace v ČR asi s téměř 3000 grafickými pracemi. V této soutěži jsme měli v kategorii 6.a 7. ročníků druhé a sedmé místo, v kategorii 8. a 9. ročníků čtvrté a páté místo

Tradičně vysoce je hodnocena veřejností práce žáků III.B – jejich flétnového souboru. Žáci vystupují na různých veřejných akcích s vlastními programy (vánoční pásmo pro rodiče, Tříkrálová sbírka, vystoupení – Dny slov. kultury, vystoupení – Městské slavnosti ..)

Škola se na veřejnosti prezentuje stálou expozicí výtvarných prací žáků v cukrárně Pod Věží, která byla obměňována pravidelně po dvou měsících, výtvarných prací žáků na chodbách MÚ MT- Olomoucká ul. Soubor žákovských prací byl natrvalo vystaven na rehab.oddělení Nemocnice MT. Naši žáci také vytvořili plakáty na PC pro propagaci činnosti – Domeček, Charita MT.

Stránky školního časopisu, který vycházel po třech měsících, informovaly o dění ve škole i mimo ni.

Práci žáků školy přiblížila i tradiční vystoupení našich žáků v mateřských školkách a vystoupení pro obyvatele penzionu a domova důchodců.

Velice úspěšné byly i školní akademie 1. a 2. stupně, na kterých žáci předvedli spousty pěkných vystoupení.

Škola byla spoluorganizátorem mnohých soutěží. (viz dále)

Vedení školy respektovalo požadavky metodických orgánů školy a umožnilo návštěvy spousty kulturních akcí – divadelních, hudebních, výtvarných i sportovních.

Velikých úspěchů dosáhli naši žáci ve sportovních soutěžích. (viz dále)

I v letošním roce velice dobře pracoval **žákovský parlament**, který se, kromě požadavků směrem k vedení školy, pustil i do organizace několika zajímavých akcí. Pokračoval také ve sbírce, která byla užita na charitativní projekt Adopce na dálku, ve kterém žáci naší školy pokračovali v projektu adopci dvou indických dětí. Členové

parlamentu jsou si vědomi toho, že se jim nedaří osvěta mezi spolužáky, pokud jde o potírání vandalismu a vulgárního vyjadřování.

Akce a veřejně prospěšné činnosti

Září	Pořadatelství Memoriálu J.Vojtěchové Koncertní vystoupení flétnového sboru na Dnech česko- něm. přátelství Vyhlášení č. ročníku mezinár. soutěže „Pod modrou oblohou“
Říjen	
Listopad	
Prosinec	Flétnové vystoupení pro rodiče Den otevřených dveří Vánoční besídka pro rodiče Vystoupení flétnového sboru s orchestrem F. Zeleného
Leden	Účast na Tříkrálové sbírce – flétnový sbor
Březen	Vystoupení flétnového sboru při „Pasování na čtenáře“ Pořadatelství turnaje ve vybíjené dívky 4.-5.roč. Pořadatelství turnaje ve vybíjené chlapci 4.-5.roč.
Duben	Pořadatelství turnaje ve florbalu dívek 4.-5. tříd Vystoupení flétnového sboru Lanškroun – 16.4 Fl. vystoupení na Dnech slov. kultury – 24.4 Pořadatelství mezinár. soutěže „Pod modrou oblohou“ Pořadatelství turnaje ve florbalu chlapců 4.-5. tříd
Květen	Slavnostní vyhodnocení mezinár. soutěže „Pod modrou oblohou“ Pořadatelství Děťichovského memoriálu Spolupořadatelství soutěže Pohár rozhlasu 6.-7. tříd Spolupořadatelství soutěže Pohár rozhlasu 8.-9. tříd Pořadatelství soutěže ve vybíjené hochů 4.-5. tříd – okres a kraj. kolo Pořadatelství soutěže ve vybíjené dívek 4.-5. tříd - okres a kraj. kolo Pořadatelství krajského kola atletického čtyřboje – st. hoši Spolupořadatelství atletic. všestrannosti Spolupořadatelství olympiády dětí předškolního věku Školní akademie pro rodiče a hosty – 2. stupeň
Červen	Koncertní vystoupení pro Goethe institut Vystoupení flétnového sboru při otevření rozhledny Školní akademie pro rodiče a hosty – 1. stupeň Slavnostní rozloučení se žáky 9. ročníku

Celoročně	Stálá expozice dětských výt. prací v areálu MT nemocnice Výstavní expozice v prostorách cukrárny „Pod věží“
-----------	--

Mimoškolní činnost je výrazným prostředkem výchovy a vzdělávání, může být alternativou racionálně stráveného volného času. Výsledky této činnosti mohou být obrazem práce školy a měřítkem pro zřizovatele, jak jsou naplňovány úkoly, které před školu postavil.

Olympiády, postupové soutěže :

Z uvedeného přehledu mimoškolní činnosti - činnosti kroužků a skladby volitelných a nepovinných předmětů - je zřetelná nabídka aktivit pro žáky orientovaná zejména na bohatou činnost uvnitř školy s cílem získat pro volnočasové aktivity co největší počet žáků.

Obrazem mimoškolní činnosti a kvality práce žáků a pedagogů je i zapojení do olympiád a soutěží v oblasti estetiky i přírodních věd. Účast vysokého počtu žáků ve školních soutěžích a základních kolech postupových soutěží je pozitivním výsledkem práce školy v prevenci sociálně-patologických jevů.

Profil dosažených výsledků v oblasti mimoškolní činnosti, výsledky školních a obvodních soutěží včetně účasti na jednotlivých kolech vyhlášených soutěží **jsou součástí zápisů předmětových komisí, které tvoří přílohu výroční zprávy.**

K nejvýznamnějším úspěchům našich žáků patří (okres. kola a výše)

Sportovní úspěchy:

- 1.místo KF v plavání – starší žákyně
- 1.místo KF ve florbale – žákyně
- 2.místo KF ve volejbale – žákyně
- 3.místo RF v Poháru rozhlasu – žákyně / Houšťka u Staré Boleslavi /
- 3.místo RF v atletickém čtyřboji – žákyně / Karlovy Vary /
- 7.místo RF v atletickém čtyřboji – žáci / Karlovy Vary /

(KF – krajské finále, RF – republikové finále)

4 žáci školy byli nominováni na IV. letní olympiádu dětí a mládeže do Tábora, 3 v atletice a 1 v plavání.

4.ročník naší mezinárodní výtvarné soutěže „Pod modrou oblohou“

- 1. kategorie – Adéla Gerišerová – 2. místo – 6.B
Jakub Vomáčka – 7. místo – 6.A
- 2. kategorie – Kateřina Hubená – 4. místo – 9.B
Dana Černá – 5. místo – 9.C

Krajská kola

Přespolní běh

3. místo

starší žákyně

	4. místo	mladší žáci
<u>Plavání</u>	1. místo	starší žákyně
<u>Florbal</u>	1. místo	starší žákyně
<u>Volejbal</u>	1. místo	starší žákyně

Okresní kola

Umístění žáků v okresním kole recitace ve školním roce 2008 – 2009

Nultá kategorie (žáci 1. tříd)	1. místo	Michaela Přidalová z 1.A
Druhá kategorie (žáci 4. a 5. tříd)	1. místo	František Přidal z 5.A
Třetí kategorie (žáci 6.a 7. tříd)	1. místo	Iva Sedláková ze 6.A
Čtvrtá kategorie (žáci 8. a 9. tříd)	4. místo	Libor Marvan z 9.A

Okresní kolo v zeměpisné olympiádě:

Iva Sedláková - VI.A – obsadila 5. místo

Okresní kolo – konverzace v NJ

M. Maslej - žák 8.roč. – 1. místo

Soutěž Tourist guide-časopis R+R v Aj-Pařilová, Přikrylová-žákyně 8.r.-
vítězky soutěže o nejlepší mapu

Sportovní soutěže :

Okresní kola :

<u>Přespolní běh</u>	1. místo	Starší žákyně	
		Mladší žáci	
	Jednotlivci	Mlčoch	3.
		Racl	7.
		Pařilová	1.
		Wendligová	3.
		Piňosová	7.
		Hájková	13.
		Šmídová	16.
<u>Plavání</u>	1. místo	Starší žákyně	
	1. místo	Mladší žákyně	
	3. místo	Mladší žáci	
	3. místo	Starší žáci	
	Jednotlivci	Pučanová	1. delfin
		Gerišerová	1. VZ
		Dolečková	3. prsa

Dvořák	1. delfín
Kunc	3. prsa
Mlčoch	3. VZ
Hájková	2. delfín
Geršlová	2. znak
Pařilová	1. prsa
Přikrylová	1. VZ
Bártová	3. VZ
Hečková	2. VZ
Wendligová	4. VZ
Klíma	3. VZ

<u>Florbal</u>	1. místo	Starší žákyně
<u>Volejbal</u>	1. místo	Starší žákyně
<u>Pohár rozhlasu</u>	1. místo	Starší žákyně
	2. místo	Mladší žákyně
	4. místo	Mladší žáci
	4. místo	Starší žáci
<u>Atletický čtyřboj</u>	1. místo	Starší žákyně
	1. místo	Starší žáci
	2. místo	Mladší žákyně
	3. místo	Mladší žáci

Okresní kolo v plavání :

Soutěž škol: 1. místo

Soutěže družstev 1. - 3.r.

Štafeta 3 – D: 1. místo

Štafeta 3 – Ch: 1. místo

Štafeta 6 – D: 1. místo

Štafeta 6 – Ch: 1. místo

Soutěž družstev 4. – 5.r.

Štafeta 3 – D: 2.místo

Štafeta 3 – Ch: 1. místo

Štafeta 6 – D: 1. místo

Štafeta 6 – Ch: 2. místo

Soutěž jednotlivců 1. – 3.r.

D: kraul – 2. místo

Ch: kraul – 1., 2., 3. místo

D: prsa – 1., 3. místo

D: znak – 1., 3. místo
Ch: znak – 1. místo

Soutěž jednotlivců 4. – 5.r.
D: kraul – 1.,2. místo
Ch: kraul – 2.místo
D: prsa – 1.,2. místo
Ch: prsa – 1. místo
D: znak – 2.místo
Ch: znak – 3. místo

Vybíjená: D: 2. Místo

Soutěž Tourist guide-časopis R+R v Aj-Pařilová, Přikrylová-žákyně 8.r.-
vítězky soutěže o nejlepší mapu
- oblastní kolo pěvecké soutěže – „Zpíváme pro radost“ –
ve 4. kategorii **Kristýna Růžicková (2. místo)**
v 5. kategorii **Lukáš Dostál (1.místo) a Petra Kloudová (3. místo)**

8. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI

Ve školním roce 2007/2008 nenavštívila ČŠI naši školu

9.Projekty realizované školou

Škola se zapojila jako partnerská škola do několika projektů v rámci OPKPV.

Jedná se o:

Učíme interaktivně

Školy v pohybu

PlaNETa dětí

(Projekty ještě nebyly schváleny)

Výuka Aj od 1. Třídy na ZŠ programem Super –Nature - neschválen

Tady jsem doma - neschválen

10. Spolupráce s odborovou organizací

Spolupráce s odbor. organizací,m tak jak ji hodnotí vedení OR a vedení školy je na dobré úrovni.

11. Základní informace o hospodaření školy**PŘÍJMY A VÝDAJE v. roce 2008**

TRŽBY	MěÚ	KRAJ
DOTACE	6 065 500,00	17 069 000,00
DOTACE ze SR		
DOTACE z ÚP	43 956,00	
VLASTNÍ TRŽBY	273 517,15	
NEKRYTÝ FOND OBĚŽ. AKTIV		
DARY -	18 500,00	
ČERPÁNÍ z RF		
TRŽBY CELKEM:	6 401 473,15	17 069 000,00
ČERPÁNÍ CELKEM:	6 370 237,74	17 069 000,00
EL. ENERGIE	579 137,74	
VODA	351 409,43	
PLYN	2 330 553,61	
OPRAVY, ÚDRŽBA	658 324,44	
DHIM,DNIM	951 570,95	5 998,00
TELEF.+INTERN., POŠTOVNÉ	148 111,73	
REVIZE	189 916,20	
ČIST.PROSTRŘ.+KANC.POTŘ.,ČAS.BROŽ.	224 203,58	
MZDY	271 813,00	12 197 642,00
ODVODY z MEZD	100 842,26	4 505 232,58
ODPISY	81 538,00	
UČEBNICE,UČ.POM.,	35 078,00	205 270,35
VZDĚLÁVÁNÍ	5 460,00	36 843,50
CESTOVNÉ	3 334,00	44 479,00
OCHR.POMŮCKY	2 911,80	22 557,95
POJ.ODP.ORG. 0,042%		50 856,62
SOFTWARE	45 829,40	
OST. SLUŽBY	390 203,60	120,00
<u>DOPLŇKOVÁ ČINNOST</u>		
TRŽBY	1 175 901,62	
VÝDAJE:	1 138 738,43	
MATERIÁL	361 644,15	
ENERGIE	374 292,00	
REŽIE,OPRAVY,ODPISY	34 637,40	
MZDY + ODVODY	368 164,88	

--	--	--

PŘÍJMY A VÝDAJE za I.pololetí r. 2009

TRŽBY	MěÚ	KRAJ
DOTACE	2 800 000,00	9 414 093,00
DOTACE na vybyv. Učeben		
DOTACE ze SR		
DOTACE z ÚP	52 500,00	
VLASTNÍ TRŽBY	111 667,22	
ČERPÁNÍ z RF		
DARY	1 000,00	
TRŽBY CELKEM:	2 965 167,22	9 414 093,00
ČERPÁNÍ CELKEM:	2 964 499,68	8 350 115,90
EL. ENERGIE	370 344,40	
VODA	245 067,04	
PLYN	1 461 539,24	
OPRAVY, ÚDRŽBA	152 396,22	
DHIM,DNIM	61 148,50	
TELEF.+INTERN., POŠTOVNÉ	56 120,09	
DN ostatní		
REVIZE	68 889,60	
ČIST.PROSTŘ.+KANC.POTŘ.,ČAS.BROŽ.	84 941,28	
MZDY	146 791,00	5 938 038,00
ODVODY z MEZD	49 674,64	2 156 268,58
ODPISY	43 444,60	
UČEBNICE,UČ.POM.,	39 361,50	169 436,50
VZDĚLÁVÁNÍ	2 648,00	24 161,00
CESTOVNÉ	1 352,00	27 911,00
OCHR.POMŮCKY		820,00
POJ.ODP.ORG. 0,042%		28 530,82
SOFTWARE	22 594,00	
OST. SLUŽBY	158 187,57	4 950,00
<u>DOPLŇKOVÁ ČINNOST</u>		

TRŽBY	743 685,00	
VÝDAJE CELKEM:	646 244,94	
MATERIÁL	227 651,91	
ENERGIE	179 261,94	
REŽIE,OPRAVY,ODPISY	35 849,39	
MZDY + ODVODY	203 481,70	

Obrazová část



Projekty



1. místo na republikovém kolo v Poháru rozhlasu



1.místa v kraj.kole atlet. čtyřboje

Akademie 1. a 2. stupně





Halloween



Slavnostní rozloučení se žáky 9. roč.



Výlet ŠD



II. Závěrečné zprávy předmětových komisí

Závěrečná zpráva MS pro 1. – 3. ročník za školní rok 2008 – 2009

1. Průběh a výsledky vzdělávání žáků

Učivo bylo ve všech třídách 1. – 3. ročníku probráno a jednotlivé výstupy podle ŠVP byly splněny. K drobným odchylkám došlo jen v časovém rozvržení podle tematických plánů. Ve 2. ročníku se mají žáci podle výstupů ŠVP pouze seznámit a pochopit podstatu násobení a dělení, ale pracovní sešity obsahují již rozsáhlé procvičování násobilky. Rovněž v učebnicích pro třetí ročník se už počítá se znalostí násobení a dělení, a jeho procvičování zde není věnován dostatečný prostor. A to i přesto, že jsme v tomto roce zvolili nakladatelství Alter, které je schváleno MŠMT jako vhodné pro výuku podle RVP. Podobné odchylky se objevily i v učebnici ČJ (nakladatelství Nová škola) pro 3. ročník, kde jsou zařazeny příliš náročné úkoly pro procvičování vyjmenovaných slov. Při přípravě plánů pro budoucí ročníky musíme tuto skutečnost zohlednit.

2. Vyučovací formy a metody

Vyučovací formy a metody jsme se letos pokusili rozšířit o nové metody aktivizace a kooperace, jejichž konkrétní podobu jsme si osvojili na seminářích v rámci DVPP.

3. Zhodnocení projektů

V souladu s ŠVP proběhlo v jednotlivých třídách 1. - 3. ročníku několik projektů:
v 1. ročníku „Jak si pejsek s kočičkou dělali dort“ – v rámci učiva o zdravé výživě,
ve 2. ročníku „V Syslově“ – o životě zvířat,
„Třídění odpadů“ – jako součást ekologické výchovy s připomenutím Světového dne životního prostředí (5.6.),
ve 3. ročníku „Moravská Třebová“ – k prohloubení poznatků o historii a současnosti našeho města,
„Voda“ – s motivačním cílem pro získávání co nejširšího okruhu vědomostí o základní podmínce života na Zemi.

Cíle, které jsme si úvodem projektů stanovili, jsme splnili. Lišila se pouze vlastní realizace projektů v jednotlivých třídách podle zvolených metod práce.

Materiály k jednotlivým projektům ukládáme do PC pro možnost využití v příštích letech.

4. Využívání ICT při výuce

V letošním roce se výrazně posunulo využívání ICT při výuce instalováním interaktivní tabule na 1. stupeň. Všechny třídy několikrát využily nabízené činnosti v programu SMART. Do příštího období před námi stojí úkol vytvoření vlastních výukových jednotek.

3. B a 4. A byly letos vybaveny novými dataprojektory a PC, kde mohou využívat program SMART, promítat záznamy z vystoupení, prezentace, apod.

5. Materiálně technické zabezpečení

Ve třídách, kde je zaveden internet, ho mohou vyučující používat jako doplňkovou metodu výkladu (obrázky, zajímavosti) nebo mohou zadávat vyhledávání některých informací přímo žákům. Z tohoto důvodu by bylo přínosné zavést internet postupně do všech tříd.

Letos byly zakoupeny troje stopky z prostředků SRPŠ, ale stále trvá požadavek dovybavit stopkami a pásmem každého vyučujícího tělesné výchovy.

Do vlastivědy ve 4. a 5. ročníku bychom potřebovali žákovské mapy České republiky. Pokud by byly zafoliovány, sloužily by několik let.

Rozpočet na učebnice už nepokrývá pracovní sešity pro žáky. Od 2. ročníku je budou hradit rodiče.

6. Práce s nadanými žáky a žáky se speciálními potřebami

Výrazně nadané žáky jsme v 1. - 3. ročníku nezaznamenali. Šikovným dětem zadáváme samostatnou práci v podobě zábavných úloh a kvízů. Na talent v pohybové, estetické či jiné oblasti upozornili třídní učitelé rodiče a doporučili jim zapojení dítěte do zájmových kroužků, které nabízí škola nebo různé mimoškolní organizace.

Žáci se speciálními potřebami jsou evidováni a podle možností je jim věnována péče v podobě hodin dyslexie, přidělením asistentů a individuálního přístupu vyučujících. Problémem však zůstávají žáci, na jejichž druh handicapu není přidělen normativ.

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Všichni učitelé 1. stupně byli v tomto školním roce proškoleni pro práci s interaktivní tabulí. P. uč. Vymazalová a Komárková absolvovaly seminář k tvorbě výukových jednotek na interaktivní tabuli. P. uč. Jarůšek, J. Faktorová, L. Dvořáková, M. Lžičarová, A. Přidalová a L. Čápková se zúčastnili školení o metodách aktivizace v ŠVP. P. uč. Jarůšek pokračoval v jazykových kurzech. L. Čápková absolvovala seminář Škola hrou, pořádaný FTVS Praha. Ke zkvalitnění výuky tělesné výchovy přispěl i interní seminář k metodice atletiky.

8. Další důležitá sdělení

Společnost MILTRA B s.r.o. se obrátila na žáky základních škol s výzvou o hledání názvu pro svůj nový výrobek. Výběrová komise zvolila jako vítězný - návrh žákyně 3. A Lenky Žvátorové, která za něj byla odměněna notebookem.

Závěrečná zpráva metodického sdružení pro 4. a 5. ročník **za školní rok 2008 - 2009**

1. Průběh a výsledky vzdělávání žáků, mimořádné výsledky a úspěchy žáků

Ve čtvrtých a pátých ročnících probíhala výuka podle osnov základní školy. Učivo bylo probíráno podle tematických plánů, vzdělávací cíle byly splněny.

Ze 4.B, 5.A, 5.B a 5.C postupují do dalšího ročníku všichni žáci. Ze třídy 4.A nepostupuje 1 žák, je hodnocen pátým klasifikačním stupněm ze tří hlavních předmětů - matematiky, českého jazyka a vlastivědy.

2. Vyučovací formy a metody

Při výuce jsme využívali frontální učení, skupinové i individuální vyučování, zařazovali jsme i výuku v mimoškolních zařízeních (knihovna, příroda, muzeum). Nejčastěji používané metody byly: diskuze, řízený rozhovor, dramatizace, samostatná práce, vyhledávání informací, práce s nejrůznějšími informačními zdroji. Kromě těchto klasických metod jsme využívali i výukové programy na počítačích a na interaktivní tabuli

3. Zhodnocení projektů a projektových prací.

4. třídy – konec října, začátek listopadu - projekt Dušičky - Halloween

Projekt se uskutečňoval 4 dny před lampionovým průvodem a před „halloweenskou“ stezkou odvahy, které připravuje pro žáky 1.stupně žakovský parlament 2. stupně a které tak byly i součástí projektu. Projekt probíhal ve všech vyučovacích předmětech. Ve třídě byla uspořádána soutěž o nejzdařilejší Halloweenské masky a o nejpoutavější pozvánky na lampionový průvod. Pozvánky pak skupinky žáků samostatně umístily v mateřských školách a na sídlišti. Děti si pěkně vyzdobily třídy i chodby. Žáci 4.A napsali o akci v rámci

slohového výcviku velmi pěkný článek, který byl otištěn v Moravskotřebovských novinách i Moravskotřebovském zpravodaji. Přínosem byla i schopnost a objektivnost žáků kriticky i sebekriticky posoudit výsledky prací.

Do projektu se při přípravě masek zapojovali i starší sourozenci žáků a na lampionovém průvodu byla díky pozvánkám i velká účast rodičů s malými dětmi.

Projekt považujeme za velmi zdařilý.

4. třídy – duben, květen, červen - projekt Chci být dobrým chodcem a cyklistou

Vzhledem k tomu, že děti, pokud jsou seznámeny s pravidly silničního provozu, mohou od 10 let jezdit na kole bez doprovodu rodičů, považujeme tento projekt ve 4.třídě za vhodně zařazený. Dochází při něm ke shrnutí dopravní výchovy prolínající se ve všech ročnících a předmětech od 1. do 4. třídy.

V tomto projektu se nám podařilo zajímavými formami zopakovat a rozšířit učivo týkající se bezpečnosti dítěte jako chodce, bezpečnosti dítěte jako spolujezdce v osobním autě, bezpečnosti dítěte jako osoby přepravované hromadnou dopravou a hlavně se pak zaměřit na bezpečnost dítěte jako cyklisty.

Projekt byl zařazen do všech vyučovacích předmětů a proběhl v měsících duben, květen, červen.

Součástí projektu byla jízda zručnosti, dopravní testy na počítači, shlédnutí výukových

kazet „Dopravní výchovy“. Jako velmi zdařilé se nám jevílo zapojení rodičů do tohoto projektu. Absolvovali s dětmi jízdu městem po frekventovaných ulicích, na trasách, po kterých se děti budou pohybovat na kole při přemísťování například do zájmového kroužku. Vyvrcholením projektu byla jízda dětí s rodiči podle mapy na neznámé místo, kde děti dostaly od učitelky průkaz cyklisty.

5. třídy – absolvovaly v tomto školním roce také po dvou projektech, jejich hodnocení je na jiném místě výroční zprávy (Projekty a jejich hodnocení).

4. Využívání ICT při výuce

Během celého školního roku žáci vyhledávali na internetu informace k zadaným tématům, připravovali si referáty na základě informací z internetu, pracovali s výukovými programy. Žáci, kteří nemají internetové připojení doma, měli možnost pracovat na internetu ve škole nebo v městské knihovně.

5. Materiálně technické zabezpečení (učebny, učebnice, učební texty, audiovizuální technika, výpočetní technika...)

4. ročník: S volbou učebnic pro matematiku (Alter), Čj (Nová škola) jsme byli spokojeni, stejně tak s učebnicemi pro Př a V1

5. ročník: Výběr učebnic vyhovuje, v matematice doporučujeme výměnu starých učebnic za nové, neboť nesouhlasí některé příklady.

V tomto školním roce byla třída IV.A vybavena dataprojektorem s vytahovacím plátnem a výkonnějším počítačem, výuka ve třídě je teď obohacena o možnost promítání obrázků a informací z internetu. Uvítali bychom ještě ozvučení.

Ve třídě V.C a IV.A jsou nové tabule a lavice.

Třída V.A - požaduje celé nové vybavení - lavice, židličky, stůl a židli pro učitele, tabuli, výměnu podlahoviny, skříňky - bylo přislíbeno

Třída V.C - požaduje lavice, židličky, stůl a židli pro učitele, počítač, skříňky - bylo přislíbeno

Třída IV.A by uvítala nové skříňky a výměnu nebo opravu podlahoviny (díra v betonu pod linoleem- nebezpečí úrazu!)

MS pro 4. a 5. ročník dále požaduje zakoupení stopek a pásma .pro každého vyučujícího Tv.

Do vlastivědy nám chybí nejnovější mapy ČR, nejlépe zafóliované, pro všechny žáky 4. a 5. ročníku.

6. Práce s nadanými žáky a s žáky se speciálními potřebami

Ve třídách 4. a 5. ročníku se vyskytují běžně nadaní žáci pro jednotlivé hlavní předměty, výrazný talent pro matematiku se projevuje u jedné žákyně z 5. ročníku – jsou jí zadávány těžší matematická cvičení, zábavná cvičení, problémové úlohy. Byli informováni rodiče. Talentované žáky v oblasti Tv, Vv a Hv zaznamenáváme nejen při výuce, ale i v soutěžích a zde se snažíme rodičům doporučit zařazení dítěte do zájmové činnosti na naší škole, na ZUŠ, při DDM či v oddíle tělovýchovné jednoty.

Žáci se speciálními poruchami jsou evidováni, někteří mají na požádání rodičů sestavený individuální plán výuky a navštěvují hodiny dyslexie. Ve 4.A třídě je takových žáků pět, v 5. A jeden. Ve třídě 5.C má žákyně s tělesným postižením přidělenou asistentku.

Ve třídě 4.A má jeden žák opakovaně snižovanou známku z chování – 2. stupeň.

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Seminář k tvorbě výukových jednotek na interaktivní tabuli - p. uč. Komárková

Programy na interaktivní tabuli - Nová škola - p. uč. Komoňová, Přichystalová,
Zahradníková, Komárková

Batoh plný nápadů - metody aktivizace v ŠVP - p. uč. Přidalová

Metody aktivního učení - p. uč. Zahradníková

Cvičení s overbally - p. uč. Komoňová
p. uč. Přichystalová

8 Spolupráce s veřejností

Všechny 4. a 5. třídy navštěvují pravidelně městskou knihovnu, zapojily se do soutěže Čte celá třída .

Během školního roku spolupracovaly třídy 4. a 5. ročníku s DDM, zúčastňovaly se akcí pořádaných DDM.

4. a 5. třídy se podílely na školní akademii, jednotlivci akademii uváděli a ozvučovali, skupiny vystupovaly s programem.

Žáci ze 4.A navštívili dvakrát mateřskou školu, předvedli dětem program a obdarovali je dárčky. Vyráběli i dárčky pro budoucí prvňáčky.

4.A navázala kontakt s družební školou na Slovensku a pro návštěvu z této školy také vystupovala.

Sportovní akce šk.rok 2008/2009

Říjen: Stolní tenis: 5.r. D: 2. místo

Přespolní běh:

1. r.: D: 3.místo

1.r.: Ch: 1.,2. místo

2.r.: D: 2., 3. místo

2.r.: Ch: 2. místo

3.r.: D: 1., 3. místo

3.r.: Ch: 3. místo

4.r.: D: 3. místo

4.r.:Ch: 2. místo

5.r.:D: 1. místo

5.r.:Ch: 3. místo

Únor: Švihadlový čtyřboj: D: 2.r. 2. místo

Březen: Gymnastika: 1. – 3.r.: D: 4. místo

1. - 3.r.: Ch: 1. místo

Duben: Vybíjená: 4. – 5.r.: D: 1. místo

4. – 5.r.: Ch: 2. místo

Florbal: 1. - 3.r.: Ch: 1. místo

4. – 5.r.: Ch: 1. místo

Květen: Dětřichovský memoriál:
3.r.: D: 1., 2. místo
Ch: 3. místo
4.r.: D: 1., 2. místo
Ch: 1., 2., 3. místo
5.r.: D: 2. místo
Ch: 1., 2. místo

Červen: Atletická všestrannost: 2. – 5. r.: 1., 3. místo

Okresní kolo

Plavání: Soutěž škol: 1. místo

Soutěže družstev 1. - 3.r.
Štafeta 3 – D: 1. místo
Štafeta 3 – Ch: 1. místo
Štafeta 6 – D: 1. místo
Štafeta 6 – Ch: 1. místo

Soutěž družstev 4. – 5.r.
Štafeta 3 – D: 2.místo
Štafeta 3 – Ch: 1. místo
Štafeta 6 – D: 1. místo
Štafeta 6 – Ch: 2. místo

Soutěž jednotlivců 1. – 3.r.

D: kraul – 2. místo
Ch: kraul – 1., 2., 3. místo
D: prsa – 1., 3. místo
D: znak – 1., 3. místo
Ch: znak – 1. místo

Soutěž jednotlivců 4. – 5.r.
D: kraul – 1., 2. místo
Ch: kraul – 2.místo
D: prsa – 1., 2. místo
Ch: prsa – 1. místo
D: znak – 2.místo
Ch: znak – 3. místo

Vybíjená: D: 2. Místo

Závěrečná zpráva PK-ČJ za školní rok 2008/09

1. Průběh a výsledky vzdělávání žáků, mimořádné výsledky a úspěchy žáků

Olympiáda z ČJ – školního kola se zúčastnilo 16 žáků 8. a 9. ročníku.

Okresní kolo – K. Beránková a P. Kloudová s průměrným umístěním v první desítce, což odpovídá úrovni znalostí žáků 8. a 9. ročníku.

Recitační soutěž – Školního kola se zúčastnilo 15 žáků. (8-3.kategorie, 7-4.kategorie)
Obvodní kolo-3.kategorie: Iva Sedláková, Kristýna Růžičková
4.kategorie: M. Varyšová, T. Kocumová, L. Marvan
Okresní kolo: 3.kategorie: Iva Sedláková -1.místo
4.kategorie: Libor Marvan
Krajské kolo: 3.kategorie: Iva Sedláková

Čtenářská soutěž Čtete rádi ? – zúčastnilo se 15 žáků 6.-8 .ročníku. Vítězové byli využiti v programu na vánoční besídku 1.stupně. Soutěž letos byla zaměřena na Staré pověsti české.

Čte celá třída – jednotlivé třídy v průběhu školního roku navštěvovaly Městskou knihovnu a průběžně plnily úkoly. Vyhodnocení soutěže proběhne v posledním týdnu šk. Roku. Tuto soutěž nepokládáme za důležitou z hlediska regulérnosti.

Školní akademie – vyučující ČJ se podílely na přípravě školní akademie, která proběhla 1..6.2009 v městském muzeu. V programu bylo využito dramaturgie, která byla připravena v hodinách semináře ČJ a literární výchovy, díla F.L.Čelakovského a Járy Cimrmana a koncipované recitační pásmo. Akademie byla výstupem projektu Štěstí, který se prolínal výukou po celý školní rok. Vypracovávali Slohové práce na téma Štěstí, psali básně, pohádky úvahy apod.

2. Vyučovací formy a metody

Vyučující využívají všech forem a metod práce, zejména frontální vyučování, skupinovou práci, zadávání samostatných projektů, individuální přístup k žákům, zejména se specifickými poruchami učení. Navštěvují kulturní pořady, hudební, dramatické, filmové, výstavy apod. V letošním roce jsme se více zaměřili na zvyšování a zlepšování čtenářské gramotnosti. Využíváme k tomu i hodiny semináře z ČJ v 6. a 7. 8. ročníku. Společně s žáky hodnotíme jednotlivé výkony. V každém ročníku mají žáci založen deník vlastního sebehodnocení.

Zadáváme žákům poezii i prózu z paměti a dbáme na správnou výslovnost, dýchání, důraz a společně s ostatními hodnotíme slovně jednotlivé výkony žáků. Pro opakování tematických celků vyučující využily výukové programy.

3. Využívání ICT při výuce

Vyučující navštěvují s žáky učebnu informatiky zejména na procvičování pravopisu, jazykových rozborů. Žáci 9. ročníku se připravovali dle programu na přijímací zkoušky. Dále žáci využívají Internet k přípravě referátů do literatury a projektů do slohu.. Žáci 6.a 7.8.9. ročníku pracovali v učebně s interaktivní tabulí v rámci ŠVP.

4. Materiálně technické zabezpečení

Je na dobré úrovni. Učebnice používáme stejné řady (Fortuna). Audiovizuální techniky máme dostatek. Metodický materiál mají všichni vyučující ČJ svůj.

Ve všech třídách je k dispozici počítač.. Výukových programů je dostatek.Průběžně doplňujeme videotéku o nové filmy a DVD pro výuku literatury. Letos mluvené slovo Z.Svěráka.

5. Spolupráce s institucemi

MěLK – účast na soutěžích, návštěva knihovny, využívání při referátech žáků.Navštěvovali jsme knihovnu i v rámci výuky v hodinách semináře a cvičení z ČJ. Pracovnice knihovny připravily pro žáky knihovnické lekce na téma dobrodružná literatura, dívčí romány poezie pro děti.

Kulturní služby města – vystoupení žáků,nabídka programů

DDM – organizování a účast na soutěžích

Moravskotřebovské noviny a Zpravodaj města – průběžně byly dodávány příspěvky od žáků i vyučujících.

6. Práce s nadanými žáky a žáky se speciálními potřebami

Žáci se specifickými poruchami učení jsou zařazeni do výuky dyslexie, kterou vedou učitelé 1. stupně. P.uč. Faktorová se věnuje žákovi Vrtěnovi z 7.B., který je tělesně postižen.

Nadaní žáci jsou zapojováni do soutěží a pověřováni vypracováním složitějších, náročnějších úkolů. Navštěvují novinářský kroužek, kde mohou využívat svých literárních schopností. Vystupují na veřejnosti při různých příležitostech.Práce s těmito žáky je stále větší problém, neboť ti nadaní odcházejí většinou po 5.roč. na gymnázium, ale i tak dosahujeme dobrých výsledků v soutěžích.

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

V letošním roce se p.uč. Štefková a Mazalová zúčastnily školení na téma Chyba v českém jazyce, vedeném odb.as. Univerzity Karlovy Simonou Pišovou. Školení bylo velmi dobře hodnoceno všemi účastnicemi a bude v příštím roce pokračovat.P.Uč Štefková se zúčastnila i odborného ped.psych. školení v Brně a seznámila ostatní učitele s průběhem.

8. Různé

V 6.7. a8.ročníku vyučujeme podle ŠVP, který postupně doplňujeme a upřesňujeme. Dvakrát ročně vyhodnocujeme plnění ŠVP dle zpracovaných kritérií. (viz příloha

vyhodnocení ŠVP – projednáno na předmětové komisi, předkládají p.uč. Bazalová pro 6. ročník, Horská a Mazalová pro 7. ročník a p. uč. Štefková a Horská pro 8. roč.)
Na nástěnkách byly prezentovány práce žáků v hodinách a při projektových dnech.
Nadále vycházel časopis Bum časák, na kterém se podílí žáci v novinářském kroužku pod vedením p.uč Štefkové a žáků novinářského kroužku.
Pro příští školní rok požadujeme zjednodušit a minimalizovat počet písemných zpráv a hodnocení.

Umístění žáků v okresním kole recitace ve školním roce 2008 – 2009

Nultá kategorie (žáci 1. tříd)	1. místo	Michaela Přidalová z 1.A
Druhá kategorie (žáci 4. a 5. tříd)	1. místo	František Přidal z 5.A
Třetí kategorie (žáci 6.a 7. tříd)	1. místo	Iva Sedláková ze 6.A

Závěrečná zpráva předmětové komise cizích jazyků - I. stupeň 2008 / 2009

1. Průběh a výsledky vzdělávání žáků

- Tematické plány v souladu s osnovami byly naplněny, ve 3. ročníku nově podle ŠVP. Zhodnocení splněných výstupů, hodnocení dosažených klíčových kompetencí je v „Rozboru dosažených znalostí a dovedností za období I. a II. pololetí.“
- Učební výsledky byly hodnoceny čtvrtletně, ve 3. ročníku podle jednotlivých kritérií v souladu s ŠVP.
- Výuka probíhala v kmenových učebnách, v jazykové učebně, ve třídě s interaktivní tabulí SMART, v počítačové učebně, v MěLK.

Mimořádné výsledky a úspěchy žáků

- Akademie I. stupně - 9. 6. 2009

2. Vyučovací formy a metody

- Individuální, párová práce, práce s textem, dramatizace, zpěv, didaktické hry, soutěže, křížovky.
- Týmová práce - projektové dny.
- Využívání PC programu Terasoft A1, A2.
- Přínosem se jeví i spolupráce s MěLK / p. Mazurová / a výuka zde.

3. Zhodnocení projektů, projektových prací

- Všechny projekty žáky zaujaly, cíle byly splněny:
III. třídy - „FAMILY“
IV. třídy - „SPORTS“
V. třídy - „WE LIVE IN EUROPE“

4. Využívání ICT při výuce

- Využívání výukových hodin na interaktivní tabuli SMART, ve třídách na PC program Terasoft a další Aj nahrávky.

5. Materiálně technické zabezpečení

- Výukové programy na interaktivní tabuli - osvědčují se.
- Využívání PC programu Terasoft A1, A2 a dalších A programů na PC - kladné hodnocení.
- Využívají se CD nahrávky k učebnicím (přehrávače mají všichni vyučující), kartotéky (ilustrační a názvoslovné) - potřeba přikoupit další.
- Názorné pomůcky (obrazy, mapy, mluvnické přehledy,...).
- Slovníky - potřeba přikoupit další.
- Z rozpočtu školy zakupujeme pro žáky učebnice, pracovní sešity si žáci hradí sami.

6. Práce s nadanými žáky a žáky se speciálními potřebami

A/ Práce s nadanými žáky

- Projektové práce (nejlepší vystaveny v jazykové učebně, na nástěnkách ve třídách a na chodbách).
- Rozšiřování slovní zásoby (individuálně), dramatizace.

B/ Práce se žáky se speciálními potřebami

- Individuální přístup na základě doporučení PPP
Proces učení orientuje učitel na žáka, na jeho individuální potřeby a současně respektuje potřeby dítěte, jeho temperament, styl učení, individuální zvláštnosti (respektujeme individuální tempo, možnosti - osobní maximum, posilujeme motivaci).

Metody:

- maximální využití multisenzoriálního a individuálního přístupu
- střídání aktivit po kratších úsecích
- v souladu se zásadami sekvenčního přístupu bude gramatika vyučována zaměřením na jeden jev – až po dobu osvojení
- zadávání časově i rozsahově přiměřených úkolů; hodnocení pouze úkolů, které byly splněny
- k podpoře osvojování slovní zásoby a správného zápisu slovíček bude nadále využívána metoda S.C.S.W.C. (see, cover, say, write and check), flash cards
- při nácviku čtení s porozuměním - opakovaný poslech, opakované čtení, nácvik jednouchého scanningu - odhadování obsahu textu podle známých opakujících se slov
- využití PC programu
- vyšší podíl práce se spolužákem (sparing partnership) zejména při čtení a osvojování a rozvíjení slovních spojení, skládání a řazení vět
- Slovní hodnocení / 5. A - J. Holub
- Úzká spolupráce s rodiči těchto žáků

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- Školení ITC Nová škola - prezentace učebnic s výukovým programem.
- Samostudium.

8. Další důležitá sdělení

- Podpořit komunikativnost - optimalizovat počet žáků ve skupinách, respektovat počet míst v jazykové učebně.
- Dovybavit kabinet pomůckami (kartotéky, flash karty, slovníky,...)
- Vylepšovat a modernizovat materiálně technické vybavení školy (propojit PC na škole, zajistit kvalitní PC a k nim tiskárny, vybavit kabinet novým nábytkem, vymalovat).
- Zjednodušit a minimalizovat počet písemných zpráv a hodnocení.

Závěrečná zpráva předmětové komise matematiky a informatiky za školní rok 2008-2009

1. Průběh a výsledky vzdělávání žáků + mimořádné výsledky a úspěchy žáků

- učivo 6.-8. ročníku bylo probíráno podle nového vzdělávacího programu ŠVP, učivo 9. ročníku podle učebních osnov ZŠ a vypracovaných tematických plánů, které byly projednány na PK M a Inf na začátku školního roku. Výstupy v 6. - 8. r. a základní učivo v 9. ročníku matematiky a informatiky bylo probráno a procvičeno
- žáci 9.ročníku se zúčastnili celostátního *Testování vědomostí a dovedností* v M a Inf
- velkou prioritou pro nás zůstává příprava žáků k přij.zkouškám, kde i přes velké procento odcházejících žáků na střední školy dosahujeme mezi zákl.školami výborných výsledků
- pro sjednocování klasifikace učitelé M pokračovali v jednotném zadávání a hodnocení především čtvrtletních prověrek
- žáci 8. a 9. ročníku se zúčastnili výstavy inf technologií INVEX 98 v Brně

2. Vyučovací formy a metody

- při výuce matematiky převládaly tradiční metody a formy práce, při kterých je kladen důraz na rozvoj logického myšlení, představivosti, samostatnosti, tvořivosti a na kontrolu a odhad výsledků.
- převládá deduktivní způsob výkladu, zdůvodňování postupu a zobecňování, práce ve skupinách se zařazuje převážně při procvičování a opakování učiva.
- při výuce matematiky pokračovalo využívání interaktivní tabule, byly v příslušném programu zpracovány další hodiny pro zpestření výuky a využití nových metod a forem práce /p.uč. Valentová, Pavliš/
- při procvičování učiva v M byly využívány poznatky ze školení „Činnostní učení“, jehož cílem je zapojení všech žáků do jednotlivých činností /p. uč Valentová, Kopřivová, Paděrová/
- při výuce informatiky si žáci pod vedením vyučujících osvojují nové dovednosti a znalosti především při samostatných projektech, vhodně využívají Internetu.

V některých případech, především v 9. ročníku, pracují žáci ve skupinách

3. Zhodnocení projektu, projektových prací

- žáci 8. a 9. ročníku pracovali v rámci VP-Informatika na školním projektu ŠTĚSTÍ v grafických programech a vytvářeli prezentaci v POWER POINTu
- při dalším zadávání projektů se volila aktuální tematika /*Šikana, Mobilní telefony a zneužití osobních údajů*/ a tematika z oblasti výpočetní techniky

4. Využívání ITC při výuce matematiky

- výukové programy v matematice se používají především při opakování a procvičování učiva a při přípravě žáků k přijímacím zkouškám
- výuka finanční matematiky v 8. a 9. r. se převážně provádí na PC, kdy se využívají vědomosti a dovednosti žáků z Informatiky v tabulkovém procesoru EXCEL
- při výuce matematiky byla vhodně podle probíraného učiva využívána interaktivní tabule

Využívání ITC při výuce informatiky

- počty žáků ve studijních skupinách jsou voleny tak, aby každý žák pracoval samostatně na PC
- v hodinách pro větší názornost se využívá dataprojektor. Žáci v 8. a 9. ročníku mají možnost pro práci využít digitální fotoaparát

5. Materiálně technické zabezpečení

- materiální zabezpečení výuky M je velmi dobré, pomůcky při vyučování M jsou přiměřeně využívány
- velice vhodné jsou výukové programy *Matik 6-9 a Příprava žáků k přij. zk.*
- multimediální učebna s interaktivní tabulí je nadstandardní výbavou a především v 6. – 8. ročníku byla při výuce matematiky podle ŠVP využívána
- hodiny informatiky byly vyučovány ve dvou učebnách, které jsou po stránce technické na velmi dobré úrovni. Všechny PC v této učebně jsou nainstalovány na operační systém Windows XP
- větší i menší učebna jsou vybaveny dataprojektorem. Učebny jsou vybaveny nástěnnými obrazy s počítačovou tematikou. Pro zkvalitnění výuky je využíván soubor výukového materiálu „Kompendium“
- v letošním školním roce byl zakoupen a do obou učeben na všechny PC nainstalován „Strážce systému“, který ve velké míře znemožnil žákům zásah do nastavení PC
- pro integrované žáky byl zapůjčen velký dotykový monitor, který usnadní práci těmto žákům při práci na PC

6. Práce s nadanými žáky a žáky se speciálními poruchami

- matematika

- i přes odchod výrazných matematických talentů na víceletá gymnázia všechny soutěže žákům nabízíme a snažíme se alespoň o účast ve školním kole, respektive se účastníme masovějších soutěží

Účast v soutěžích pořádaných naší školou:

○

<u>Ročník</u>	Soutěž	Počet žáků	Počet postupujících do okr.kola
6.r	Pythagoriada	16	0
	MO	0	0
7.r	Pythagoriada	18	0
	MO	0	0
8.r	MO	0	0
9.r	MO	0	0

Účast v soutěžích v rámci okresu, kraje:

6.-7.r: 25 žáků ze 6.a7. tříd se zúčastnilo mezinárodní soutěže KLOKAN v kategorii BENJAMÍN

8.-9.r: 26 žáků z 8.a9. tříd se zúčastnilo mezinárodní soutěže KLOKAN v kategorii KADET

- péče o zaostávající a integrované žáky probíhá především individuálním přístupem v hodinách

-informatika

- v průběhu výuky je pod vedením vyučujícího dáván šikovnějším žákům větší prostor na realizaci zadaných úkolů. (další možnosti v grafické úpravě dokumentů, rozsáhlost a náročnost zadaného úkolu, náročnější grafické úpravy obrázků, pestřejší prezentace – s hudbou, kvalitnější zpracování www stránek...)
- Vít Plch a Tereza Vágnerová se zúčastnili soutěže v počítačové grafice Člověk a technika pořádané ZŠ Kostelní náměstí

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- vzdělávání a odborný růst učitelů probíhal především formou školení, individuálního studia učitelů, výměnou zkušeností na PK a v ročnících
- p. uč. Valentová se zúčastnila školení v Praze na využití interaktivní tabule při výuce.
- p. uč. Kopřivová a Paděrová se zúčastnily dvoudenního školení-Metody aktivního učení rozvíjející klíčové kompetence v matematice
- p. ř. Vágner a p. uč. Valentová se účastní projektu „Učíme se interaktivně“ jako partneři ZŠ Lanškroun

8. Další důležitá sdělení – výuka podle ŠVP v 6. -8. ročníku

- výstupy dané ŠVP byly čtvrtletně kontrolované a vyhodnocované
- výklad učiva v M probíhal ve větší míře s aktivitou žáků, problémovým způsobem, v tomto směru byla využívána interaktivní tabule
- ŠVP v M nabídl ve větší míře rozvoj logického myšlení žáků-číselné a logické řady, analogie,..
- velký důraz byl kladen na aplikaci matematiky a využití získaných vědomostí
- při výuce Inf je kladen důraz na získávání dovedností při práci na PC
- p. uč. Paděrová a Kopřivová aplikovali metody aktivního učení v 9. ročníku

Závěrečná zpráva PK - Člověk a příroda

1. Průběh a výsledky vzdělávání žáků + mimořádné výsledky a úspěchy žáků (..... , ŠVP, zhodnocení splněných výstupů, hodnocení dosažených klíčových kompetencí)

- Učivo v 6. - 8. ročníku bylo probíráno podle nového vzdělávacího programu ŠVP, učivo 9. roč. podle učebních osnov ZŠ a vypracovaných tematických plánů, které byly projednány na začátku školního roku. Učivo v 6. - 9. ročníku fyziky, zeměpisu, přírodopisu a chemie bylo probráno a procvičeno. Zhodnocení splněných výstupů a klíčových kompetencí bylo provedeno v „Rozboru dosažených znalostí, dovedností...“
- V 8. ročníku byla chemie značnou část roku vyučována neaprobovaně.
- Soutěže:
Přírodopis: Poznávání rostlin a živočichů – v oblastním kole získala Iva Sedláková 2. místo, na předních místech se umístil Daniel Klíma a David Matyáš
Chemie: O putovní pohár Jaroslava Heyrovského – naši školu reprezentovalo 6 žáků, 5. – 6. místo obsadili Petra Kloudová a Tomáš Vágner
Fyzika: Školního kola soutěže „Jak známe fyziku“ se zúčastnilo 25 žáků, vyhrál Martin Šimášek z IX.A, na 2. až 4. místě skončili Vendula Kalandrová IX.B, Vít Plch IX.B, Tomáš Vágner IX.C a Josef Valach VIII.B
Zeměpis: Letem světem (pořádáno DDM) se zúčastnilo 8 žáků
Zeměpisná olympiáda – školního kola se zúčastnilo 15 žáků, do okresního postoupili Iva Sedláková - VI.A – obsadila 5. místo, J. Klíma -VII.A a J. Podešva - 9.B

2. Vyučovací formy a metody

- V hodinách přírodopisu se využívaly formy a metody práce dle charakteru a cíle vzdělání – frontální výuka s použitím demonstračních pomůcek kabinetu Př i volné přírody, skupinové práce s využitím klíčů k určování rostlin, živočichů, hornin i nerostů, atlasů a nejrůznější literatury i internetových zpráv, samostatné pozorování i pokusy byly náplní učiva 6. a 7. ročníku (růst rostlin, chování živočichů)
- V hodinách chemie byla také využívána frontální výuka s využitím demonstračních pomůcek a skupinová práce s využitím pracovních listů, odborné literatury a laboratorních prací
- V zeměpise byly kromě tradičních metod využívány i metody aktivního učení, tzn. že si žáci sami stanovovali cíle, kterým se chtěli naučit. Byl také kladen důraz na práci s různými atlasy, učebnicemi. P.uč. Nováková často do hodin zařazovala práci na PC.
- Ve fyzice byl kladen důraz na samostatně konané pokusy a jejich správné vysvětlování a na využívání fyzikálních poznatků v praxi. Při výuce byly využívány výukové programy, filmy, práce s PC a multimediální učebna.
- Při výuce fyziky byla využívána interaktivní tabule, byly zpracovány další hodiny pro zpestření výuky a využití nových metod a forem práce (p.uč. Pavliš, Valentová)

3. Zhodnocení projektů, projektových prací

- Přírodopis: Zapojili jsme se do celoškolního projektu „Štěstí“ a v jednotlivých ročnících probíhaly krátkodobé projekty: Domácí mazlíčci, Zvířata celého světa, Ochrana zdraví, Ochrana životního prostředí, Recyklohraní.
- Zeměpis: Dlouhodobý projekt „Štěstí“: 7. roč. – S tímto pojmem se žáci setkávali při probírání učiva o životních podmínkách obyvatel Afriky, Asie, Ameriky. Mohli je porovnat s naší životní úrovní. 8.B – Tento pojem byl prezentován jako péče státu o životní prostředí, rozvoj kulturního života, ochrana památek...
- Fyzika: Projekt společný pro fyziku a informatiku na téma "Co mne zaujalo ve fyzice" - VIII.B. Dlouhodobý projekt „Štěstí“: Pokusy v hodinách, které předvádí sami žáci "Můžeme i ve fyzice zažívat pocit štěstí?" - VIII.B, IX.A,B,C, VII.B, VI.A.
- S 21 žáky bylo sestaveno a nacvičeno ve fyzikálním kroužku pásmo na školní akademii s názvem "Sluneční soustava - náš domov".

4. Využívání ITC při výuce -

- Chemie: Využití internetu – vyhledávání materiálů k referátům. Využití PC při procvičování názvosloví, při úpravách chem. rovnic. V organické chemii jsou to různé typy organických výrob...
- Zeměpis: ITC při výuce využívala pí uč. Nováková
- Fyzika: Ve výuce fyziky se klade velký důraz na využívání počítačových programů a internetu. Některé hodiny probíhají přímo v počítačové učebně, kde se žáci seznamují s fyzikálními programy nebo vyhledávají informace na internetu, mohou se také připojit ke vzdáleným laboratorům.
- Bez využití ITC bychom těžko zpracovávali letošní projekty.
- Velmi se nám osvědčil dataprojektor umístěný v učebně, jenž je pravidelně při výuce využíván, je však na závadu, že se na plátno nedají promítat filmy. Využíváme také doplňkové zařízení (tablet), které jeho funkce ještě rozšířilo. Pracovali jsme také v multimediální učebně s interaktivní tabulí.

5. Materiálě technické zabezpečení (učebny, učebnice, uč. texty, audiovizuální technika, výpočetní technika....)

- Chemie: Materiální zabezpečení je celkem dobré, pomůcky, audiovizuální technika a výukové programy v učebně informatiky jsou využívány při opakování učiva, rozšiřování a prohlubování znalostí. Učebna chemie je vybavena počítačem, chybí připojení na internet a dataprojektor.
- Zeměpis: I nadále pro kabinet kupovat časopisy Geografické rozhledy a Dnešní svět. Je třeba dle nabídky inovovat některé mapy, stávající již nejsou aktuální. Pro 6. a 7. roč. byly zakoupeny nové učebnice zeměpisu, které jsou plně v souladu s RVP. Bylo by vhodné zajistit nové učebnice i pro 8.a 9. roč. po jejich vydání.
- Fyzika: Potřebovali bychom moderní měřicí přístroje, protože v praxi se námi používané již nevyskytují.

6. Práce s nadanými žáky a žáky se speciálními potřebami

- Chemie: Je brán ohled na žáky integrované a zaostávající v projevu písemném i ústním kladením vhodných otázek během celé hodiny a ne zkoušením u tabule. Také je redukováno množství učiva.
- Zeměpis: Nadané žáky zapojit do zeměpisné olympiády.

- Fyzika: Učitelé fyziky přistupují individuálně k žákům zaostávajícím a integrovaným, je jim nabídnuta pomoc i mimo vyučovací hodiny.
- Na škole pracuje Fyzikální kroužek, v němž mohou své vědomosti a dovednosti žáci rozvíjet. V kroužku pracují nejen žáci nadaní, ale i žáci, kteří mají značné problémy ve výuce i v chování.
- 11.6.2009 proběhl již 11. ročník soutěže „Jak známe fyziku“, zúčastnilo se jí celkem 25 žáků 8. a 9. tříd.

7. Další vzdělávání pedag. pracovníků

- V chemii vzdělávání a odborný růst probíhal především formou samostudia
- P.uč. Kopřivová se zúčastnila školení práce na interaktivní tabuli v Z pro 6.roč. (FRAUS)
- Fyzika: V přípravném týdnu se pí uč. Valentová zúčastnila celostátní akce „Veletřh nápadů učitelů fyziky“, kterou pořádala PF univerzity v Plzni. Tato akce přinesla cenné nápady pro další výuku fyziky i pro práci ve Fyzikálním kroužku.
- Pí uč. Valentová se zúčastnila Activ konference v Praze.
- Pí uč. Valentová se ve Svitavách na podzim zúčastnila jednodenního školení z fyziky, kde načerpala mnoho nových poznatků z oblasti výuky fyziky.
- Další vzdělávání učitelů fyziky probíhalo formou samostudia a spoluprací vyučujících i na úrovni PK.

8. Další důležitá sdělení (....., spolupráce s veřejností,)

- Chemie: Výuka podle ŠVP probíhala v 8.ročníku. Výstupy dané ŠVP byly kontrolované a vyhodnocované.
- Zeměpis: Vzhledem k novým učebnicím a pomalejšímu tempu, nedostatečnému zájmu žáků atd. bude třeba upravit ŠVP i tematické plány pro příští školní rok.
- Žáci 6. a 7. roč. se zúčastnili besedy s promítáním obrázků o životě v Amazonii a Brazílii.
- Přírodopis: 6. roč. – Jarní byliny (exkurze do okolí školy – předzahrádka)
7. roč. – Včela medonosná (beseda o chovu)
8. roč. – První pomoc při poranění, zástavě dechu, srdeční činnosti
9. roč. – Geologická stavba okolí M.T.
- Žáci se zúčastnili také akce Den Země, navštívili výstavu, kterou pořádal odbor Ochrany životního prostředí při MÚ, Český svaz ochrany přírody a České lesy: Ochrana životního prostředí, při té příležitosti se také zúčastnili kvízu.
- Fyzika: Pí uč. Valentová opět připravila se žáky 7. – 9. ročníku, kteří pracují ve fyzikálním kroužku, pásmo pokusů pro žáky pátých ročníků, ve kterých propagovali nezbytnost technického myšlení a vzdělání pro moderního člověka. Toto pásmo předváděli 2.,4. a 6. února 2009.
- Žáci z fyzikálního kroužku vystoupili na akademii s pásmem, které sami s pí uč. složili pod názvem "Sluneční soustava - náš domov".

Paní uč. Valentová požádala o grant z fondu Zdravého města.

**Závěrečná zpráva předmětové komise
Člověk a společnost za školní rok
2008-2009**

1/ Průběh a výsledky vzdělávání žáků

Výstupy v předmětu dějepis v 6., 7., a 8. ročníku byly splněny.

V 6. ročníku žáci vysvětlí pojem dějepis, jednotlivé typy člověka, období podle používaného materiálu, vymezí vznik starověkých států, rozpoznají rozdíly antického Řecka a Říma.

V 7. ročníku objasní postavení prvních státních útvarů, vymezí význam husitské revoluce, objasní postavení českého státu, demonstrují zámořské objevy, vysvětlí příčiny a důsledky vzniku třicetileté války, rozpoznají znaky jednotlivých kultur.

V 8. ročníku žáci vysvětlí rozdílné tempo modernizace včetně důsledků, charakterizují soupeření mezi velmocemi.

Výstupy v předmětu občanská výchova v 6., 7. a 8. ročníku byly splněny.

V 6. ročníku dokáží na příkladech ilustrovat zdravý životní styl, charakterizují rodinu, objasní svůj vztah k vlasti a k regionu, kde žijí.

V 7. ročníku objasní nepřijatelnost vandalského chování, dokáží kriticky přistupovat k mediálním informacím, žáci rozpoznají významné kulturní památky.

V 8. ročníku žáci objasní důležité státní symboly našeho státu a způsoby jejich požívání, orientují se v profesním světě.

Klíčové kompetence v předmětech dějepis a občanská výchova – kompetence k učení – žák operuje s užívanými termíny, uvádí je do širších souvislostí, utváří si komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy.

Kompetence k řešení problémů- kriticky myslí, nenechá se odradit neúspěchem.

Kompetence sociální a pracovní – žák účinně pracuje ve skupině, ovládá a řídí svoje jednání a chování.

Kompetence komunikativní – žák formuluje a vyjadřuje svoje myšlenky a názory, využívá informační a komunikační prostředky a technologie.

Kompetence občanské – žák chápe základní společenské normy a principy.

Kompetence pracovní – žák využívá znalostí a vědomostí pro svůj profesní život.

Nutné prohloubit kompetence občanské = etická výchova, prohloubit spolupráci městskými organizacemi, podporovat finančně akce, kde žáci prokáží společenské normy.

Školního kola dějepisné olympiády na téma Doba hradů a zámků v Čechách a na Moravě – lidé – se zúčastnilo 18 žáků z osmého a devátého ročníku..

V okresním kole Helena Steinerová a Jan Podešva dosáhli průměrného výsledku – 12. a 16. místo.

2/ Vyučovací formy a metody – ústní zkoušení, krátké písemné testy, skupinová práce, samostatné práce, referáty, projekty, interaktivní tabule- učebnice Fraus, výukové programy, využití historických pořadů, regionální literatura, spolupráce se školní knihovnou a knihovnou Ladislava z Boskovic, besedy, tématické vycházky – kulturní styly.

c – téma Štěstí- výstupem školní akademie.

Projekty:

Dějepis:

6. ročník – jednotlivé typy člověka, období podle používaného materiálu, starověké státy

7. ročník - rozdíl v chápání štěstí v době románské, gotické a v době humanismu a renesance

8. ročník- napoleonská doba.

Občanská výchova:

6. A – kdo a co nás proslavilo /spisovatelé, osobnosti, výrobky/

7. B – chráněné krajinné oblasti - prezentace

8. ročník – simulace voleb

Rodinná výchova:

9. ročník – drogy.

4/ **Využití ITC při výuce** – žáci osmého ročníku využili při volbě povolání GWO – občanská výchova, v 7.A v předmětu občanská výchova využili žáci učebnu při porovnávání chráněných krajinných oblastí.

Multimediální učebna – interaktivní tabule využívána v učebním předmětu dějepis v 6. ročníku po celý školní rok – učebnice Fraus.

V osmém ročníku výukový program na interaktivní tabuli využitý při opakování učiva.

5/ **Materiálně technické zabezpečení** – výuka probíhá v kmenových učebnách a v multimediální učebně, podle probíraných celků a při vypracování projektů žáci využívají PC a video v učebnách, kde jsou umístěny.

V předmětech občanská a rodinná výchova vyučující používají nové CD- Ochrana člověka za mimořádných událostí, dvouminutové šoty.

6/ **Práce s nadanými žáky a žáky se speciálními potřebami** – nadaní žáci – samostatné práce,

prohlubování komunikativních a pracovních klíčových kompetencí, žáci se speciálními potřebami – forma diskuse – kompetence k řešení problémů.

V okresním kole Helena Steinerová a Jan Podešva dosáhli průměrného výsledku – 12.a 16.místo.

7/ **Další vzdělávání pedagogických pracovníků** – paní učitelka Marečková se zúčastnila dvoudenního školení na téma – Problém zvaný šikana /Litomyšl/ a Práce s problémovými žáky / Svitavy/

paní učitelka Štefková – školení na téma – Jak lépe zvládat komunikaci s rodiči /Brno/

8/ **Další důležitá sdělení – spolupráce** – vyučující dějepisu spolupracují se Svazem bojovníků za svobodu, s knihovnou Ladislava z Boskovic, s Památníkem Lidice, vyučující občanské výchovy a rodinné výchovy s Centrem pedagogicko psychologické pomoci, Úřadem práce, centrem Zdravé výživy, s Městskou a Státní policií.

Estetické a technické činnosti – školní rok 2008-2009

1. Průběh a výsledky vzdělávání žáků

výtvarná výchova –

ŠVP byl beze zbytku splněn. Zhodnocení splněných výstupů viz Rozbory dosažených znalostí, dovedností.

- Velmi úspěšně proběhl 4.ročník naší mezinárodní výtvarné soutěže „Pod modrou oblohou“. Úspěšně si vedla i naši žáci:

2. kategorie – Adéla Gerišerová – 2. místo – 6.B

Jakub Vomáčka – 7. místo – 6.A

3. kategorie – Kateřina Hubená – 4. místo – 9.B

Dana Černá – 5. místo – 9.C

- 5x byla obměněna výstava výtvarných prací našich žáků v prostorách Cukrárny Pod Věží

- soubor žákovských prací byl natrvalo vystaven na rehab.oddělení Nemocnice MT

- žáci na PC vytvořili plakáty pro propagaci činnosti – Domeček, Charita MT

Zúčastnili jsme se dalších soutěží:

- „Byliny z naší zahrádky“ - práce byly zaslány na ústředí Českého svazu zahrádkářů v Praze a přispěli jsme pracemi na výstavě Ovoce a zeleniny v Městském muzeu MT.

- „Krásy podzimu“ - máme vítězná umístění

- „Stroje“, kterou pořádala ZŠ Kostelní náměstí

- Žáci si vymalovali učebnu výtvarné výchovy

hudební výchova –

- Dané učivo bylo probrané, žáci dokázali zařadit skladbu do jednotlivých období, charakterizovat jednotlivá hudbu jednotlivých období

- oblastní kolo pěvecké soutěže – „Zpíváme pro radost“ –

ve 4. kategorii Kristýna Růžicková (2. místo)

v 5. kategorii Lukáš Dostál (1.místo) a Petra Kloudová (3. místo)

pracovní činnosti –

- snažili jsme se plnit výstupy i klíčové kompetence v PČ.

- Problémem jsou však nedostatečné dovednosti dětí z domova. Ty se nezřídka s náradím a obráběním materiálů setkávají poprvé na 2. stupni ZŠ. Ještě větší rezervy evidujeme v pracovních volních vlastnostech žáků. Mnozí z nich nejsou schopni pracovat déle než 20-30 minut.

2/ Vyučovací formy a metody

výtvarná výchova –

formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – samostatná práce, skupinové vyučování, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

hudební výchova –

zpěv, referáty, projekty, ústní zkoušení, žáci dokázali vyhledat, shromažďovat, třídit, porovnávat informace a následně je využili k řešení různých problémů, v hodinách žáci rozvíjeli svůj vztah k hudbě, vzájemně spolupracovali mezi sebou- skupinová práce

pracovní činnosti –

formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – samostatná práce, skupinové vyučování, kolektivní práce

3/ **Zhodnocení projektů, projektových prací**

výtvarná výchova –

velmi úspěšně proběhl projekt „Štěstí“ - vytváření výtvarných prací na počítači na téma štěstí pro naši mezinárodní výtvarnou soutěž Pod modrou oblohou ve všech třídách na 2. stupni

hudební výchova –

žáci využili vlastních zkušeností při tvorbě projektu „ Hudba a štěstí“

žáci různým způsobem zpracovali svůj vztah k hudbě, hledali spojitosti s vlastní hudební zkušeností, možnost práce v týmu, naučili se respektovat názory jiných, projekty zpracovali graficky

pracovní činnosti –

v Pč jsme žádný projekt nerealizovali., bylo by to příliš násilné a formalistické

4/ **Využití ITC při výuce**

výtvarná výchova –

Využití interaktivní tabule a PC při zapojení žáků do výtvarné soutěže „Pod modrou oblohou“ – program Malování. Využití interaktivní tabule – Video o památkách Moravské Třebové, Galerie umění – vybraní autoři

hudební výchova –

PC- internet, publikace, učebnice, CD ve vlastní výuce a individuálně žáci při svých referátech

pracovní činnosti –

Žáci 8. ročníků pracovali na PC s internetem. Jednalo se hlavně o vyhledávání středních škol v rámci profesionální přípravy. V hodinách Pč jsme také využívali PC k přípravě na cyklistickou soutěž, dopravní testy, které absolvovaly všechny 4. až 8. ročníky.

5/ **Materiálně technické zabezpečení**

výtvarná výchova –

Žáci si hradí sami všechny výtvarné potřeby. Výtvarná učebna – video.

Disponujeme 1 CD – Světové malířství a pomůckou „Galerie umění – vybraní autoři“- pro práci na interaktivní tabuli.

hudební výchova –

Učebna hudební výchovy – HIFI věž, klavír, Orffovy nástroje, zpěvníky populární hudby, audiovizuální technika.

V učebně chybí video, televize.

pracovní činnosti –

Ve výuce PČ byly použity i starší učebnice a to v oblasti teoretické – seznámení s materiály, postupem obrábění dřeva, plastů a kovů, samozřejmě v přiměřeném množství a nikoliv tak podrobně jako v minulosti. Máme ještě také starší audiovizuální prostředky, konkrétně to bylo promítání smyček s metodickým návodem a praktickými ukázkami obrábění dřeva na přístrojích KP 8.

6) **Práce s nadanými žáky a žáky se speciálními potřebami** výtvarná výchova –

Práci s talentovanými žáky jsme realizovali jejich zapojením do různých výtvarných soutěží a předvedením výtvarných prací veřejnosti. Ve výt. výchově mají tito žáci i žáci se spec. poruchami volnější režim – např. i volný výběr techniky.

hudební výchova –

Nadaní žáci byli zapojeni do pěvecké soutěže ve školním a oblastním kole, kde úspěšně reprezentovali školu, také se zúčastnili školní akademie, kde zpívali v pěveckém sboru. Méně nadaní žáci byli v hodinách HV zapojeni při doprovodu písni rytmičnými nástroji, referáty o hudebních skladatelích.

pracovní činnosti –

1 žák s tělesným postižením vyžadoval zvláštní práci, kterou mu učitel zadával většinou uvnitř dílen či třídy, při čemž pomáhala asistentka chlapce. Učitel využíval zvláště nadané, či lépe řečeno, pracovitější a odpovědnější žáky při plnění náročnějších prací.

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků p.uč. Bazala - seminář Svitavy –
výtvarná výchova a ŠVP

8. **Další důležitá sdělení – spolupráce výtvarná výchova –**

V rámci soutěží

- „Pod modrou oblohou“ – firma Microsoft ČR, firma OR CZ, Pardubický kraj a město MT

- celoroční spolupráce s cukrárnou Pod Věží – výstavy výt. prací našich žáků - 5x obměna během škol. roku

- Nemocnice MT (trvalá výstava žakovských prací)

- Charita MT – Domeček, vytvoření plakátů k propagaci jejich činnosti

- DDM MT

- Svaz zahrádkářů MT – tematické výt. práce na jejich výstavu

hudební výchova –

- DDM při pořádání pěvecké soutěže „Zpíváme pro radost“

Závěrečná zpráva PK TV za škol. rok 2008/2009

1. Výsledky vzdělávání žáků:

ŠVP byl plněn ve všech bodech, výjimkou je pouze branné cvičení, které se nestihlo z časových důvodů a bude uskutečněno po dohodě s vedením školy v měsíci září.

Výsledky žáků: žáci školy obsadili téměř všechna obvodní kola sportovních soutěží, postoupili do okresních a případně krajských finále.

Z těch nejdůležitějších:

1.místo KF v plavání – starší žákyně

1.místo KF ve florbale – žákyně

2.místo KF ve volejbale – žákyně

3.místo RF v Poháru rozhlasu – žákyně / Houšťka u Staré Boleslavi /

3.místo RF v atletickém čtyřboji – žákyně / Karlovy Vary /

7.místo RF v atletickém čtyřboji – žáci / Karlovy Vary /

4 žáci školy byli nominováni na IV. letní olympiádu dětí a mládeže do Tábora, 3 v atletice a 1 v plavání.

2. Využívané formy a metody

V rámci hodin TV byly využívány formy frontální i individuální výuky.

3. Hodnocení projektu, projektových prací

V průběhu celého školního roku byl realizován projekt „Šťěstí,,, žáci si individuálně i kolektivně hodnotili své výkony a porovnávali je s výkony uplynulých let, zapojovali se dle svých možností do všech kol sportovních soutěží.

4. Využívání ITC

- videokamera především na LVK, v hodinách sportovní gymnastiky,
- dále využití digitálního fotoaparátu, příp. mobilního telefonu, veškeré informace slouží k zajištění tréninku, závodů a zlepšení techniky,
- informace k zajištění účasti na závodech jsou zpracovávány na počítači a dostávají je žáci, třídní učitelé i vedení školy
- s žáky i rodiči komunikujeme prostřednictvím mobilu, e-mailové pošty a ICQ

5. Materiálně, technické zabezpečení

je na dobré úrovni, je nutné dokoupit stopky, florbalové hokejky, desky pro plavecký výcvik, dle finančních podmínek začít obnovovat gymnastické nářadí.

6. Práce s nadanými žáky a žáky se speciálními potřebami

Nadaní žáci jsou zapojeni do jednotlivých oddílů TJ Slovan, v rámci atletiky a plavání mají další tréninky, stále běží projekt sportovní přípravy ve spolupráci s MÚ a TJ Slovan pro přípravu mladých talentů.

Žáci se speciálními potřebami se účastní TV se svými asistentkami, takže intenzita a kreativita je úměrná osobnosti asistentky ...

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Vzdělávání vyučujících TV probíhá individuálně, výměnou zkušeností s ostatními vyučujícími okresu a kraje. V letošním školním roce jsme se zúčastnily pouze proškolení na interaktivní tabuli

8. Další důležitá sdělení, spolupráce s veřejností atd. ...

Spolupráce s MÚ v rámci sportovní přípravy talentovaných žáků, spolupráce s MÚ v rámci projektu Zdravá zřada, Memoriál Jarky Vojíškové, Malý Dětrichovský memoriál a další akce ve spolupráci s DDM jako spolupořadatelé některých akcí.

9. Různé

10. Při sestavování rozvrhu vyučujících TV je třeba myslet na projekt výuky mladých talentů, tak aby byl splněn slib rodičům těchto dětí, že treninky nebudou nic narušovat a děti budou vyzvedávány ze školní družiny.

Bylo by vhodné uvažovat o znovuzavedení Zdravotní TV, vzhledem k tomu, že se zvyšuje počet dětí s vadami páteře a dalšími zdravotními problémy, které se řeší i na úkor vyučování / rehabilitace.../

Na IV.letní olympiádě dětí a mládeže získala **Nikola PAŘILOVÁ stříbrnou medaili** ve skoku vysokém a v těžce disciplíně startovala **Andrea HÁJKOVÁ ve finále**, a obě pomohly vybojovat účast štafety 4x60 m ve finále, **Filip RACL** potvrdil oprávněnost nominace v kategorii mladších žáků v běhu na 800 m – vytvořil si osobní rekord o 6 vteřin a jen těsně nepostoupil do finále. **Aneta PUČANOVÁ** se v plavání neprosadila.

Dle posledních informací **IV.A zvítězila v Poháru hejtmána** a v hodnocení ZŠ VII.krajské olympiády **naše škola obhájila 2.místo** z loňského ročníku a výraznou měrou přispěla k vítězství okresu.

- Září :** 23. -25.9.2008 Mezinárodní atletické hry v Brně
1. místo – **Nikola Pařilová – výška (167cmm)**
 2. místo - **Daniela Mašková – míček (42,71)**
 3. místo – **Daniel SCHramm – 1500 Kč (4:28)**
 4. místo - Zdeňka Šunková – výška (151 cm)
 5. místo – Andrea Hájková – výška (141 cm)
- další 6.,7. místo míček,. 10.a 11. místo běh na 60 m

krajský přebor v atletice

1. místo nejm. dívky (roč. 1997 a ml.)
 1. místo mlad. dívky (roč. 95 – 96)
 3. místo star. dívky (93-94)
- Říjen:** 8.10.2008 okresní kolo v přespolním běhu - Polička
1. místo Daniela Mašková (5.třídy)
 3. místo Nikola Dolečková (4.třídy)
 3. místo Markéta Hájková (3.třídy)
 1. místo Nikola Pařilová (8.-9.tř.)
 3. místo Denisa Wendligová (8.- 9. třídy)

Družstva :

1. místo – mladš. žáci (6.-7.tř.) Mlčoch, Radimech, Frehar, Kyncl,Nedoma
 1. místo - st. žákyně (8.-9.tř.) Pařilová, Wendligová,Piňosová, Hájková, Šmídová
 4. místo – st. žáci (8.-9.tř.) Podešva, Marvan L,König, Moravec, Schiller
- 15.10.2008 krajské kolo v přespolním běhu – Letohrad**
3. místo – st. žákyně (8.-9.třída) Pařilová, Wendligová,Piňosová, Hájková, Šmídová
 3. místo - Nikola Pařilová (jednotlivci)
 4. místo - mladš. žáci (6.-7.tř.) Mlčoch, Radimech, Frehar, Kyncl,Nedoma

Závěrečná zpráva MS ŠD A ŠK **za škol. rok 2008 – 2009**

Zájmové vzdělávání ve ŠD a ŠK bylo v letošním školním roce vedeno v duchu utváření příjemné atmosféry v týmu a upevňování dobrých mezilidských vztahů. Vychovatelky se snažily především získat důvěru dětí, učit je rozlišovat, komu mohou důvěřovat a komu ne. Hovořily s dětmi, naslouchaly jim a citlivě rozebíraly jejich problémy. Uplatňováním tohoto postupu se jim dařilo získat důvěru, děti se svěřovaly se svými těžkostmi, ptaly se na názory vychovatelky a učily se vyrovnanosti. Vychovatelky se snažily pochopit motivy chování dětí a přiměřeně na ně reagovat, povzbuzovat je a důvěřovat jim, že jsou schopny nést následky svého chování. Podporovaly rozvoj komunikativních dovedností žáků, vytváření prostoru pro vyjadřování vlastního názoru, rozvoj smyslu žáků pro kooperaci a vzájemnou toleranci. Při zájmových činnostech ve ŠD jsme uplatňovaly práci ve skupině, která je mezi dětmi velmi oblíbená. Mladší děti pod patronátem starších se lépe zapojují do společných činností, podílejí se na plánování, přípravě i hodnocení činností, na utváření pravidel práce v týmu. Učí se domlouvat s ostatními, spolupracovat, podřídit se, ale i prosadit svůj názor. Při všech činnostech ve ŠD a ŠK vedou vychovatelky žáky k ohleduplnosti, která ve velké míře přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů.

V zájmovém vzdělávání ve ŠD organizujeme kromě pravidelné činnosti také příležitostné zábavné a sportovní akce, společně pro všechna oddělení ŠD. V letošním školním roce jsme uspořádali hned na počátku dětmi velmi oblíbený zájezd do aquacentra v Boskovicích. V zimním období si mohly děti vyměňovat hračky a upomínkové předměty na burze, před vánocemi jsme společně zdobili oddělení i chodbu vánočními motivy a bavili se na vánoční párty. Novinkou v tomto roce byl švihadlový trojboj, na kterém si děti změřily síly ve skákání přes švihadlo. Jaro jsme přivítali jako každý rok celodružinovým masopustním karnevalem se spoustou masek, tance a soutěživých her. Znovu jsme uspořádali zájezd do aquacentra v Boskovicích, abychom vyhověli všem zájemcům, kteří nemohli jet na začátku roku. Na konci dubna se děti vydováděly na sletu čarodějnic a čarodějů. Na hřišti plnily čarodějné úkoly, létaly na koštěti, ochutnávaly lektvary a malovaly nejrůznější podoby čarodějnic. V závěru školního roku se téměř všechny všechny děti ŠD zúčastnily výletu do ZOO v Lešné. Ke Dni dětí se všechna oddělení ŠD sešla v tělocvičně a tam za bujarého veselí soutěžila v pohybových hrách legračního charakteru. Odměnou nám všem byla spousta smíchu, radosti a rozzářených obličejů.

V zájmovém vzdělávání ve ŠD a ŠK používáme osvědčené metody jako skupinovou práci, soutěžení, vyprávění, řízený rozhovor a různé druhy her.

Na počátku školního roku byla ŠD vybavena základním spotřebním materiálem pro výtvarnou a pracovní činnost, dále televizí, DVD přehrávačem a HIFI věží. Pro příští školní rok požadujeme tiskárnu k PC a zavedení internetu. Chtěli bychom postupně vybavovat jednotlivá oddělení novým nábytkem a vytvořit odpočinkovou plochu s průlezkami pro děti ŠD. Jež několik roků toto požadujeme v prostorách mezi budovou 1. stupně a šatnami, aby toto zařízení mohly využívat i děti ve škole o přestávkách.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je ve ŠD věnována průběžná zvláštní pozornost. Pro rozvoj talentovaných jedinců nabízí ŠD a ŠK další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů. V tomto roce pracovaly ve ŠK tyto zájmové kroužky: keramika, míčové hry a plavání.

V tomto školním roce se vychovatelky nezúčastnily žádné akce určené k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků.

Klady zájmového vzdělávání ve ŠD a ŠK uskutečňovaného podle ŠVP :

Osvědčila se skupinová práce, daří se vést děti k zapojování do plánování, organizace i hodnocení činností – participace. V zájmovém vzdělávání ve ŠD se vyskytují i problémy. Například při začleňování nově přichozích dětí do stávajících kolektivů. Jedná se o starší děti, které jsou přerazovány do jiného oddělení ŠD z důvodu velkého počtu dětí v určitých odděleních.

Děti ze ŠD se zúčastnily přespolního běhu na Křížovém vrchu, který byl organizován DDM, navštěvují Městskou knihovnu, vypůjčují si knihy, pracují v dílnách, například na akci Velikonoční tradice a zvyky zdobily perníčky a učily se malovat kraslice. Navštívili jsme také výstavu Zámek v květech a přehlídku historických vozů, pořádanou Městským úřadem. V zájmové činnosti ŠK se děti z kroužku keramiky podílely na výrobě upomínkových předmětů pro družební školu v Baňské Štiavnici a dárků pro budoucí prvňáčky k zápisu do školy.

ŠD se prezentuje vystavováním fotografií z příležitostných činností a to ve škole i pro rodiče ve vitrině před budovou školy.